

## PLAN DE APRENDIZAJE DIGITAL V2 - CAMPO DE APRENDIZAJE CULTURAL

Denominación	BAGUE
Facultad-Unidad Misional	DIRECCION DE POSTGRADOS
Duración	32 Semana(s) - 8 meses, distribuidos en 2 períodos de 4 meses.

### JUSTIFICACIÓN

Uno de los desafíos más importantes de los territorios es para lograr el desarrollo desde la ruralidad, por tanto, una de las principales acciones se orienta a buscar la multifuncionalidad de la agricultura, la valorización del medio natural y de los recursos biológicos. En este orden de ideas, para nuestro territorio en donde la capacidad de uso de la tierra es variable; el agro ecoturismo, sobresale como una actividad integradora en donde el espacio natural y rural cobra relevancia, así como el mantenimiento, equilibrio y conservación de dicho paisaje, y sobre todo el aprendizaje y observación de la cultura de las comunidades locales en función de prácticas agrícolas más sanas y de menor impacto, aplicando principios de agroecología o agricultura orgánica. Bajo estas premisas el Campo de Aprendizaje Cultural "BAGUE" asume el reto de armonizar las intervenciones agro ecoturísticas a partir de experiencias que conduzcan a promover los valores y herramientas que desde una visión de territorio, toma en cuenta la preservación del medio ambiente y el paisaje como una forma de facilitar y regular las relaciones entre los residentes y los visitantes, como ejes para el entendimiento intercultural y la paz, de tal forma, que incorpore las costumbres y formas de vida de las comunidades locales, dando protagonismo a la empresa familiar, a la participación de la mujer y contribuyendo a revalorizar las manifestaciones culturales del territorio.

### REA general

GESTIONAR PRACTICAS SOCIOCULTURALES O AGROECOTURISTICAS A PARTIR DE INMERSIONES EN CAMPO Y ANALISIS DE CASO EN LAS REGIONES DE INFLUENCIA DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA.

### PARA EL LOGRO DEL RESULTADO DE APRENDIZAJE EN ESTE CAC SE:

VIVE UNA EXPERIENCIA

### Rea específicos

Detalle	Dimensión	Descripción Dimensión
CONTRASTAR EXPERIENCIAS DE MUJER RURAL A TRAVES DE ENCUENTROS PARTICIPATIVOS AGROTURÍSTICOS Y ECOTURÍSTICOS COMO EXPRESIÓN SOCIOCULTURAL DEL TERRITORIO DEL SUMAPAZ.	Cultura	
IMPLEMENTAR PRACTICAS AGROECOTURISTICAS O ECOTURISTICAS A TRAVES DE PROTOCOLOS Y EXPERIENCIAS QUE ARMONICEN LAS RELACIONES CON EL MEDIO AMBIENTE EN EL TERRITORIO DEL SUMAPAZ.	Medio Ambiente	El medio ambiente es el conjunto de seres vivos y materiales que en diálogo con el alma mater se nutre para lograr el aprendizaje

### DESCRIPCIÓN EXPERIENCIA:

Rea	Descripción
<b>Experiencia: VIVE EL SUMAPAZ: Territorio Verde</b>	
IMPLEMENTAR PRACTICAS AGROECOTURISTICAS O ECOTURISTICAS A TRAVÉS DE PROTOCOLOS Y EXPERIENCIAS QUE ARMONICEN LAS RELACIONES CON EL MEDIO AMBIENTE EN EL TERRITORIO DEL SUMAPAZ.	El agroecoturismo considera tres categorías que al integrarlas y articularlas redundan en diversidad de dimensiones, escenarios, prácticas y alternativas que permiten no solo el desarrollo de los territorios sino al desarrollo humano. Desde esta perspectiva, la presente experiencia busca realizar una aproximación a nuestro territorio desde el componente agrícola, familiarizándonos con prácticas orgánicas generadas a partir de la gestión adecuada de los residuos de las actividades doméstica, turísticas y de las mismas fincas, como una alternativa para la sostenibilidad ambiental.

### Actividades

Actividad	Descripción	Participante	Trabajo del Líder	Trabajo del Participante	Semana inicial	Duración
INMERSION A TERRITORIOS VERDES	El agroecoturismo considera tres categorías que al integrarlas y articularlas redundan en diversidad de dimensiones, escenarios, prácticas y alternativas que permiten no solo el desarrollo de los territorios sino al desarrollo humano. Desde esta	PROFESORES, ESTUDIANTES, ADMINISTRATIVOS, ESTADO, FAMILIA	El líder distribuirá su trabajo en tres momentos, los cuales se llevarán a cabo durante cada semana a saber : ANTES: Semana 7 Alistamiento del material (recursos digitales) Preparación de guías de orientación. DURANTE	El participante seguirá los mismos momentos, pero desde la siguiente perspectiva: ANTES Semana 7 Revisión de los recursos y materiales para vivir la experiencia Desarrollo de juego de reconocimiento de saberes previos. DURANTE Semana 8 Asistencia y	7	3

	<p>perspectiva, la presente experiencia busca realizar una aproximación a nuestro territorio desde el componente agrícola, familiarizándonos con prácticas orgánicas generadas a partir de la gestión adecuada de los residuos de las actividades doméstica, turísticas y de las mismas fincas, como una alternativa para la sostenibilidad ambiental.</p>		<p>Semana 8 Presentación del CAC y apertura del mismo. Presentación del tema: Escenario territorial verde y la unidad agroecoturística. Semana 9 Acompañamiento al desarrollo del ejercicio de identificación de elementos y características de un territorio verde. DESPUES Semana 10 Retroalimentación de la actividad Valoración de aprendizaje Construcción de la analítica</p>	<p>participación del momento sincrónico. Semana 9 Desarrollo de actividad de apropiación del tema DESPUES Semana 10 Elaboración de la Presentación de los elementos y características de la unidad agroecoturística. Reconocimiento y reflexión de su proceso. Contribuir a la construcción de la analítica</p>		
	<p>INSTRUMENTOS DE RECOLECCIONES DE DATOS: Análisis de Unidades Agroecoturísticas - Encuesta digital, Lista de chequeo /</p>		<p>RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES:</p>			
TERRITORIO EN CLAVE DE R	<p>La actividad está orientada a reconocer los diferentes residuos (desechos y desperdicios) que se generan a partir de la actividad agroecoturística y a partir de ello reflexionar acerca de la disposición de estos y su ciclo. La actividad está orientada a reconocer las prácticas orgánicas que desde el componente agrícola del agroecoturismo contribuyen a la conservación y sostenibilidad ambiental, llevando como caso la elaboración de un biopreparados como abono.</p>	<p>PROFESORES, ESTUDIANTES, ADMINISTRATIVOS, ESTADO, FAMILIA</p>	<p>El trabajo del líder se desarrollará semana a semana, de la siguiente forma: ANTES Semana 10 Alistamiento del material educativo (recursos digitales) Preparación de actividades de apropiación DURANTE Semana 12 Presentación del tema de residuos de acuerdo con la categoría (PPT) Acompañamiento a desarrollo juego de identificación de residuos, su disposición y ciclos.</p>	<p>El participante seguirá los mismos momentos, pero desde la siguiente perspectiva: ANTES Semana 10 Revisión de los recursos educativos de apoyo al tema. Desarrollo de juego de conocimientos previos DURANTE Semana 11 Asistencia y participación del momento sincrónico. Desarrollo del caso propuesto en clase Socialización del caso DESPUES Semana 12 Analizar el caso. Preparar socialización. Reconocer el estado de las experiencias de acuerdo a instrumentos proporcionados.</p>	10	3
	<p>INSTRUMENTOS DE RECOLECCIONES DE DATOS: Residuos Agroecoturísticos - Observación presencial o en la comunidad de aprendizaje /</p>		<p>RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES:</p>			
BIOPREPARADOS PARA TERRITORIOS VERDES	<p>La actividad está orientada a reconocer las prácticas orgánicas que desde el componente agrícola del agroecoturismo contribuyen a la conservación y sostenibilidad ambiental, llevando como caso la elaboración de un biopreparado para el suelo.</p>	<p>PROFESORES, ESTUDIANTES, ADMINISTRATIVOS, ESTADO, FAMILIA</p>	<p>El líder distribuirá su trabajo en tres momentos, que para esta actividad estará distribuida en 3 semanas: ANTES Semana 13 Alistamiento del escenario de aprendizaje Elaboración del material educativo (recursos digitales) Preparación del material de orientación. DURANTE Semana 14 Presentación del tema: Prácticas orgánicas del componente agrícola del agroecoturismo. Acompañamiento a la elaboración de un biopreparado Análisis de la experiencia DESPUES Semana 14 Retroalimentación a la actividad Valoración de aprendizaje Elaboración de la analítica</p>	<p>El participante seguirá los mismos momentos, durante 3 semanas pero desde la siguiente perspectiva: ANTES Semana 13 Revisión de los recursos y materiales educativos Desarrollo de prueba de juego de temático previos. DURANTE Semana 14 Asistencia y participación del momento sincrónico Desarrollo de actividad de aprendizaje Participación en la construcción de la analítica DESPUES Semana 15 Preparación y alistamiento del biopreparado Reconocimiento de su proceso.</p>	13	2

	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIONES DE DATOS: Biopreparados realizados - Observación presencial o en la comunidad de aprendizaje /			RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES:		
TARDEADA DE DESPEDIDA	Esta actividad esta orientada a dar cierre a la experiencia a través de un encuentro dialógico en el que se indague acerca del desarrollo metodológico, el valor agregado en términos de aprendizaje que se llevan de la experiencia y percepción de la misma.	PROFESORES, ESTUDIANTES, ADMINISTRATIVOS, ESTADO, FAMILIA	El líder distribuirá su trabajo en tres momentos, a saber: ANTES Alistamiento de los instrumentos para el cierre. Preparación de la analítica a socializar DURANTE Realización de actividad final de cierre a partir de un encuentro dialógico entre equipos y en colectivo. DESPUES Envío de analítica. Aplicación de encuesta.	El líder distribuirá su trabajo en tres momentos: ANTES Preparación de la socialización de la experiencia. DURANTE Participación de la actividad final de cierre a partir de un encuentro dialógico entre equipos y en colectivo. DESPUES Dar respuesta a la encuesta de cierre.	15	1
	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIONES DE DATOS: Asistentes a la experiencia Vive el Sumapaz: Territorio Verde - Encuesta digital /			RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES:		

### Experiencia: TOMANDO UN TINTO CON MUJERES RURALES

CONTRASTAR EXPERIENCIAS DE MUJER RURAL A TRAVÉS DE ENCUENTROS PARTICIPATIVOS AGROTURÍSTICOS Y ECOTURÍSTICOS COMO EXPRESIÓN SOCIOCULTURAL DEL TERRITORIO DEL SUMAPAZ.	Realizar conversatorios con mujeres rurales de unidades agroecoturísticas en los que se simulen aquellos atardeceres rurales en los grupos de mujeres rurales con el fin de compartir sus experiencias gastronómicas, arte, emprendimientos, bailes y poesía, en diferentes ámbitos culturales.
--	---

#### Actividades

Actividad	Descripción	Participante	Trabajo del Líder	Trabajo del Participante	Semana inicial	Duración
AQUELARRE Y TINTO DE DESPEDIDA	La actividad se desarrollará a través de un video en el que se evidenciará una reunión de mujeres del territorio en las que se contarán los mitos y leyendas más comunes de su zona, y con ello adentrarnos en el folklor y en un mundo mágico, en el que se logre valorar nuestras creencias, costumbres y enseñanzas desde la narración por mujeres de diferentes generaciones.	PROFESORES, ESTUDIANTES, ADMINISTRATIVOS, ESTADO, FAMILIA	El líder distribuirá su trabajo en tres momentos: ANTES Semana 12 Alistamiento de la experiencia, Preparación de guías de orientación. DURANTE Semana 13-14 Dinamización del aquelarre para el video. Acompañamiento al ejercicio de reflexión e interiorización. DESPUES Semana 15 Valoración de aprendizaje Informe analítico de la experiencia. Cierre de actividades y socialización de analítica.	El participante seguirá los mismos momentos, pero desde la siguiente perspectiva: ANTES Semana 12 Revisión de los recursos y materiales para el aprendizaje. Desarrollo de la actividad de motivación previa . DURANTE Semana 13-14 Participación del aquelarre. Desarrollo de actividad de aprendizaje. Contribuir a la actividad de cierre. DESPUES Semana 15 Presentación de memorias del aquelarre. Reconocimiento de su proceso. Desarrollo de encuesta .	12	4
	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIONES DE DATOS: Desarrollo de la experiencia - Entrevista /			RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES:		
TERTULIAS DE MUJER RURAL	Video de mujeres rurales (caso) quienes desde su territorio, contarán, demostrarán y evidenciaran aspectos gastronómicos o emprendimientos o música y costumbres.	PROFESORES, ESTUDIANTES, ADMINISTRATIVOS, ESTADO, FAMILIA	El líder distribuirá su trabajo en tres momentos: ANTES Semana 5 Organización de la sesiones para la tertulia. Alistamiento del material educativo (recursos digitales y orientaciones). Cargue e implementación del espacio virtual de la experiencia. DURANTE Semana 6 Elaboración de video de mujeres rurales. Tertulias DESPUES Semana 7	El líder distribuirá su trabajo en tres momentos: ANTES Semana 5 Revisión del material educativo del CAC. Desarrollo de actividad de motivación. DURANTE Semana 6 Visualización de la visita. Actividad de reflexión. DESPUES Semana 7 Desarrollo de cuestionario de percepción de la actividad. Valoración del aprendizaje.	5	3

			Análisis de la visita Retroalimentación de la actividad. Valoración de aprendizaje. Analítica de la actividad.			
	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIONES DE DATOS: Caso experiencias en territorios de mujer rural - Encuesta digital /			RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES:		
1. TEJIENDO RAICES TERRITORIALES	La actividad se orienta a dar la bienvenida a la experiencia a desarrollar, que, de acuerdo a la dinámica a considerar, en la primera semana se llevará a cabo toda la explicación y contextualización al desarrollo de la misma. En la siguiente semana se entrará en materia, a partir de la conceptualización de la mujer rural en el contexto territorial, a partir de sus saberes e idiosincrasia, que se hacen manifiestas a través de las diferentes expresiones culturales.	PROFESORES, ESTUDIANTES, ADMINISTRATIVOS, ESTADO, FAMILIA	El líder distribuirá su trabajo en tres momentos: ANTES Semana 1 Alistamiento del material educativo (recursos digitales y orientaciones). Cargue e implementación del espacio virtual de la experiencia. DURANTE Semana 2-3 Presentación de la experiencia a partir del primer conversatorio con mujeres rurales. Fortalecimiento del tema a partir de flash informativos con datos que orienten en el tema de la mujer rural. DESPUES Semana 4 Análisis de la actividad de representación Retroalimentación de la actividad Valoración de aprendizaje Analítica de la actividad	El líder distribuirá su trabajo en tres momentos: ANTES Semana 1 Revisión del material educativo del CAC. Desarrollo de actividad de sensibilización. DURANTE Semana 2 Asistencia y participación del conversatorio DESPUES Semana 3 y 4 Preparación de la representación de los rasgos de mujer rural. Reflexión de las raíces culturales que cada uno tiene. Participar de la actividad de valoración del aprendizaje	1	4
	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIONES DE DATOS: Representación de expresiones culturales - Encuesta digital /			RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES:		
MUJER RURAL SIMBOLO DE PAZ	La actividad se llevará a cabo en el marco de un conversatorio en el que se convocaran mujeres que han tenido algún tipo de experiencias, en procesos de conflicto y paz.	PROFESORES, ESTUDIANTES, ADMINISTRATIVOS, ESTADO, FAMILIA	El líder distribuirá su trabajo en tres momentos: ANTES Semana 8 Alistamiento del material educativo (recursos digitales y orientaciones). Organización del conversatorio DURANTE Semana 9-10 Actividad de reflexión y generación de análisis en las modalidades acordadas. DESPUES Semana 11 Valoración de aprendizaje. Analítica de la actividad.	El participante distribuirá su trabajo en tres momentos: ANTES Semana 8 Revisión del material educativo del CAC. Asimilación del contenido para conversatorio. DURANTE Semana 9-10 Participación Conversatorio. Desarrollo de análisis e interiorización y expresión en la actividad. DESPUES Semana 11 Desarrollar actividad del Conversatorio. Participar de la actividad de valoración del aprendizaje	8	4
	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIONES DE DATOS: Experiencias de PAZ - Cuestionario /			RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES:		
<b>Experiencia: VIVE EL SUMAPAZ: TERRITORIO VERDE</b>						
IMPLEMENTAR PRACTICAS AGROECOTURÍSTICAS O ECOTURÍSTICAS A TRAVÉS DE PROTOCOLOS Y EXPERIENCIAS QUE ARMONICEN LAS RELACIONES CON EL MEDIO AMBIENTE EN EL TERRITORIO DEL SUMAPAZ.	El agroecoturismo considera tres categorías que al integrarlas y articularlas redunda en diversidad de dimensiones, escenarios, prácticas y alternativas que permiten no solo el desarrollo de los territorios sino al desarrollo humano. Desde esta perspectiva, la presente experiencia busca realizar una aproximación a nuestro territorio desde el componente agrícola, familiarizándonos con prácticas orgánicas generadas a partir de la gestión adecuada de los residuos de las actividades doméstica, turísticas y de las mismas fincas, como una alternativa para la sostenibilidad ambiental.					
<b>Actividades</b>						
<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Participante</b>	<b>Trabajo del</b>	<b>Trabajo del</b>	<b>Semana</b>	<b>Duración</b>

			Lider	Participante	inicial	
TERRITORIO EN CLAVE DE R	La actividad está orientada a reconocer los diferentes residuos (desechos y desperdicios) que se generan a partir de la actividad agroecoturística y en función de ello reflexionar acerca de la disposición de estos y su ciclo. La actividad está orientada a reconocer las prácticas orgánicas que desde el componente agrícola del agroecoturismo contribuyen a la conservación y sostenibilidad ambiental, llevando como caso la elaboración de un biopreparados como abono.	PROFESORES, ESTUDIANTES, ADMINISTRATIVOS, ESTADO, FAMILIA	El trabajo del líder se desarrollará semana a semana, de la siguiente forma: ANTES Semana 5 Alistamiento del material educativo (recursos digitales) Preparación de actividades de apropiación DURANTE Semana 6 Presentación del tema de residuos de acuerdo con la categoría (PPT) Acompañamiento a desarrollo juego de identificación de residuos, su disposición y ciclos. (Lámina - Lista de Chequeo - Mapa mental) Semana 7 Acompañamiento al desarrollo de actividad aplicada a un caso. (Caso - Documento en Word) DESPUES Semana 8 Realizar analítica de la actividad Retroalimentación de la actividad Valoración de aprendizaje	El participante seguirá los mismos momentos, pero desde la siguiente perspectiva: ANTES Semana 6 Revisión de los recursos educativos de apoyo al tema. Desarrollo de juego de conocimientos previos DURANTE Semana 7 Asistencia y participación del momento sincrónico Desarrollo del caso propuesto en clase Socialización del caso DESPUES Semana 8 Analizar el caso. Preparar socialización. Semana 4 Reconocer el estado de las experiencias de acuerdo a instrumentos proporcionados.	5	4
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIONES DE DATOS: Residuos Agroecoturísticos - Observación presencial o en la comunidad de aprendizaje /			RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES:			
INMERSION A TERRITORIOS VERDES	El agroecoturismo considera tres categorías que al integrarlas y articularlas redundan en diversidad de dimensiones, escenarios, prácticas y alternativas que permiten no solo el desarrollo de los territorios sino al desarrollo humano. Desde esta perspectiva, la presente experiencia busca realizar una aproximación a nuestro territorio desde el componente agrícola, familiarizándonos con prácticas orgánicas generadas a partir de la gestión adecuada de los residuos de las actividades doméstica, turística y de las mismas fincas, como una alternativa para la sostenibilidad ambiental.	PROFESORES, ESTUDIANTES, ADMINISTRATIVOS, ESTADO, FAMILIA	El líder distribuirá su trabajo en tres momentos, los cuales se llevarán a cabo durante cada semana a saber : ANTES: Semana 1 Alistamiento del material (recursos digitales) Preparación de guías de orientación. DURANTE Semana 2 Presentación del CAC y apertura del mismo. Presentación del tema: Escenario territorial verde y la unidad agroecoturística. Semana 3 Acompañamiento al desarrollo del ejercicio de identificación de elementos y características de un territorio verde. DESPUES Semana 4 Retroalimentación de la actividad Valoración de aprendizaje Construcción de la analítica	El participante seguirá los mismos momentos, pero desde la siguiente perspectiva: ANTES Semana 1 Revisión de los recursos y materiales para vivir la experiencia Desarrollo de juego de reconocimiento de saberes previos. DURANTE Semana 2 Asistencia y participación del momento sincrónico. Semana 3 Desarrollo de actividad de apropiación del tema DESPUES Semana 4 Elaboración de la Presentación de los elementos y características de la unidad agroecoturística. Reconocimiento y reflexión de su proceso. Contribuir a la construcción de la analítica	1	4
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIONES DE DATOS: Unidad Agroecoturística territorial - Encuesta digital /			RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES:			
BIOPREPARADOS PARA TERRITORIOS VERDES	La actividad está orientada a reconocer las prácticas orgánicas que desde el componente agrícola del	PROFESORES, ESTUDIANTES, ADMINISTRATIVOS, ESTADO, FAMILIA	El líder distribuirá su trabajo en tres momentos, que para esta actividad estará distribuida en 4 semanas:	El participante seguirá los mismos momentos, durante 4 semanas pero desde la siguiente perspectiva: ANTES	9	4

	agroecoturismo contribuyen a la conservación y sostenibilidad ambiental, llevando como caso la elaboración de un biopreparado para el suelo.		<p>ANTES Semana 9 Alistamiento del escenario de aprendizaje Elaboración del material educativo (recursos digitales) Preparación del material de orientación. DURANTE Semana 10 -11 Presentación del tema: Prácticas orgánicas del componente agrícola del agroecoturismo. Acompañamiento a la elaboración de un biopreparado Análisis de la experiencia DESPUES Semana 12 Retroalimentación a la actividad Valoración de aprendizaje Elaboración de la analítica de la actividad</p>	<p>Semana 9 Revisión de los recursos y materiales educativos Desarrollo de prueba de juego de temático previos. DURANTE Semana 10-11 Asistencia y participación del momento sincrónico Desarrollo de actividad de aprendizaje Participación en la construcción de la analítica DESPUES Semana 12 Preparación y alistamiento del biopreparado Reconocimiento de su proceso.</p>		
	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIONES DE DATOS: Preparados orgánicos - Observación presencial o en la comunidad de aprendizaje /			RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES:		
TARDEADA DE DESPEDIDA	Esta actividad esta orientada a dar cierre a la experiencia a través de un encuentro dialógico en el que se indague acerca del desarrollo metodológico, el valor agregado en términos de aprendizaje que se llevan de la experiencia y percepción de la misma.	PROFESORES, ESTUDIANTES, ADMINISTRATIVOS, ESTADO, FAMILIA	<p>El líder distribuirá su trabajo en tres momentos, a saber: ANTES Semana 13 Alistamiento de los instrumentos para el cierre. Preparación de la analítica a socializar DURANTE Semana 14 Realización de actividad final de cierre a partir de un encuentro dialógico entre equipos y en colectivo. DESPUES Semana 15 Envío de analítica. Aplicación de encuesta.</p>	<p>El líder distribuirá su trabajo en tres momentos: ANTES Semana 13 Preparación de la socialización de la experiencia. DURANTE Semana 14 Participación de la actividad final de cierre a partir de un encuentro dialógico entre equipos y en colectivo. DESPUES Semana 15 Dar respuesta a la encuesta de cierre.</p>	13	3
	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIONES DE DATOS: Actividades agro ecoturísticas - Encuesta digital /			RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES:		

### PRESUPUESTO ESTIMADO

Descripción	Justificación	Tipo	Cantidad	Valor Unitario	Subtotal
Actividad 1 (Resultado Esperado Especifico 1). La actividad se distribuye en 4 momentos: el primero es el de la presentación del CAC (2 horas). La segunda y tercera sesión contará con el conferencista que abordará el tema central de mujer rural (idiosincrasia, cultura y desarrollo territorial) en dos sesiones de una hora y el cuarto momento el de retroalimentación de la actividad, valoración de aprendizaje y analítica (2 horas). (4 semanas/ dos horas semanales)	Para el desarrollo de la actividad 1, se requiere de 2 profesionales: el conferencista y gestor de la actividad ( realiza el diseño y montaje del espacio virtual, elaboración material de trabajo e informes de analíticas). Esta actividad tiene una duración de 8 horas	Recurso Humano	8	72500	580000
Actividad 2 (Resultado Esperado Especifico 1). La actividad se distribuye en 4 momentos: el primero corresponde al montaje del tema en la plataforma previo al encuentro presencial. Conversatorio con mujeres rurales: aspectos gastronómicos, emprendimientos, música y	Se requiere de 3 mujeres líderes rurales para el coversatorio y del gestor (montaje del material del aprendizaje acerca del tema antes y después del momento presencial y para el apoyo del momento presencial en el conversatorio. Esta actividad requiere de 10 horas	Recurso Humano	8	72500	580000

costumbres de la mujer rural. el tercer momento el de orientación de una actividad a realizar de emprendimiento o fabula de mujer rural. El cuarto momento de retroalimentación y analítica. (4 semanas/2 horas semanales)					
Actividad 3 (Resultado Esperado Específico 1). Lanzamiento del CAC a partir de conferencia y muestra cultural. La actividad considera los 3 momentos equivalentes a dos horas por semana para la lectura del material, momento del lanzamiento y el momento de apropiación y valoración.	La experiencia requiere de un conferencista y del gestor que contribuya al cargue del material antes del lanzamiento y la elaboración del material de valoración y analítica después del evento. Esta actividad requiere de 6 horas	Recurso Humano	8	72500	580000
Actividad 4. Cierre de la actividad, en la que se realizará puesta en escena de narrativas y reconocimiento a actividades de aprendizaje de experiencias de vida y cultura de mujeres rurales. Se llevará a cabo siguiendo la misma dinámica de los tres momentos. Considerando el cargue de material en los momentos asincrónicos en plataforma (antes y después) y las sesiones sincrónicas lideradas por el conferencista.	La actividad requiere de un cierre en la que se necesita de 1 conferencista y del gestor que apoye el cargue del material y valoración de actividades, para cargar en plataforma.	Recurso Humano	6	72500	435000
Actividad 5. Elaboración de biopreparados	Persona experta encargada de orientar el tema de elaboración de biopreparados (aporta el material para el desarrollo del biopreparado).	Recurso Humano	15	72500	1087500
Servicio de grabación y edición de videos como recursos de aprendizaje para el campo.	De acuerdo con la circular 002 de Consejo Académico, se hace necesario sustituir las visitas por una aproximación de las mismas a partir de la elaboración de videos.	Servicio Técnico	4	2000000	8000000
Total					11262500

### INGRESOS / PATROCINIOS

Descripción	Tipo	Cantidad	Valor Unitario	Subtotal
-------------	------	----------	----------------	----------