

DIPLOMADO EN HERRAMIENTAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA DOCENTES K4U

Objetivo

Brindar herramientas al docente que le ayuden a mejorar la calidad de la enseñanza, en el marco del enfoque por competencias, que apoye el mejoramiento de la educación en Colombia.

Justificación

Colombia necesita docentes con la capacidad de desarrollar en sus alumnos competencias que los preparen para enfrentar un mundo lleno de retos, donde el conocimiento crítico aplicado, es fundamental. El docente entonces, debe convertirse en guía, dejar a un lado los viejos estilos de enseñanza y aplicar metodologías que generen aprendizajes significativos; acudir a las tecnologías de la información como herramientas que apoyan los procesos cognitivos. El diplomado “Herramientas de enseñanza aprendizaje para docentes” busca conectar al maestro con metodologías de aprendizaje alineadas a la sociedad del conocimiento, donde los estilos de aprendizaje son más exigentes.

Resultados Esperados de Aprendizaje

Módulo 01:

- Reflexiona sobre la necesidad de asumir cambios en una sociedad del conocimiento.
- Comprende la relación entre el sector laboral y el proceso formativo.
- Comprende el enfoque por competencias y sus ventajas.
- Identifica la relación que existe entre el perfil profesional, el plan curricular y el silabo.
- Identifica las potencialidades de los estudiantes para promover el desarrollo de sus capacidades.
- Analiza críticamente las prácticas pedagógicas que conoce con base al nuevo rol del docente que se exige.
- Relaciona el enfoque por competencias con el aprendizaje significativo.
- Identifica las ventajas de las TIC para la construcción del aprendizaje significativo.
- Identifica estrategias de enseñanza–aprendizaje, acordes a los momentos y al elemento de capacidad.
- Comprende los criterios de integración de las TIC en el marco del enfoque por competencias.
- Diseña secuencias didácticas básicas (Plan de clase) en relación al elemento de capacidad previsto.
- Diseña secuencias didácticas (Plan de clase) básicas en relación al elemento de capacidad previsto.

Módulo 02:

- Comprende la importancia de desarrollar, de manera integral en el estudiante, los diferentes tipos de competencias.
- Analiza los procesos cognitivos que implica desarrollar un elemento de capacidad.
- Diseña y ejecuta las estrategias de enseñanza y aprendizaje con el apoyo de materiales y herramientas adecuadas.
- Diseña y ejecuta una secuencia didáctica de un plan de clase en el marco de las estrategias de enseñanza y aprendizaje integrando las nuevas tecnologías.

Módulo 03:

- Comprende el concepto y el proceso de evaluación por competencias.
- Formula indicadores de logro en relación al Elemento de capacidad.
- Elabora un instrumento de evaluación coherente con el Elemento de capacidad e indicador.
- Integra en el proceso de evaluación las herramientas de las TIC más adecuadas que permitan evidenciar el nivel de logro de los indicadores establecidos.
- Diseña y ejecuta una secuencia didáctica integrando la evaluación por competencias.
- Diseña y ejecuta un plan de clase considerando los instrumentos y criterios de evaluación en coherencia con el elemento de capacidad.
- Elabora planes de clase

Dirigido a

Docentes, licenciados, personal a cargo de procesos de enseñanza en cualquier tipo de disciplina, que deseen certificarse en herramientas de enseñanza aprendizaje o actualizar sus conocimientos e implementar metodologías de aprendizaje utilizando las TIC.

Contenido

MODULO 1: Enfoque por competencias

1. Contextualización en el marco de la sociedad del conocimiento.

- La sociedad del conocimiento
- Las competencias en el desempeño laboral
- Las nuevas tecnologías

2. El sector laboral y el proceso formativo en la educación técnica

- Una mirada histórica a la formación profesional
- Escenario mundial y nacional actual
- Relación entre el perfil profesional y el plan curricular

3. El enfoque por competencias en la Educación Superior Tecnológica

- Diferencias entre el enfoque por contenidos o tradicional y el enfoque por competencias
- Ventajas del enfoque por competencias
- Las competencias y sus componentes
- La capacidad y sus componentes

4. El perfil profesional y el plan curricular.

- El perfil profesional
- El plan curricular
- El contenido de una unidad didáctica

5. El estudiante en la sociedad del conocimiento.

- Nuevo rol del estudiante en la sociedad del conocimiento
- Características del estudiante de acuerdo a su nivel educativo
- Formas y estilos de aprendizaje
- Potencialidades y zonas de desarrollo

6. Perfil y nuevo rol del docente.

- De enseñante a promotor de aprendizajes
- Características generales del docente de formación técnica
- Académico pedagógico
- Relaciones interpersonales
- El docente y el uso de las TIC a favor del aprendizaje

7. El aprendizaje significativo.

- El enfoque por competencias y el aprendizaje significativo
- Características del aprendizaje significativo
- Ventajas del aprendizaje significativo
- Procesos pedagógicos que ayudan a construir aprendizajes significativos
- Recuperación de saberes previos
- Construcción del aprendizaje
- Transferencia o incorporación para la vida
- Las TIC al servicio del aprendizaje significativo

8. Estrategias de enseñanza - aprendizaje.

- Definición de aprender y enseñar
- Definición, complejidad y gradualidad del elemento de capacidad
- Estrategias para desarrollar el elemento de capacidad
- Recursos y materiales para apoyar el desarrollo del elemento de capacidad
- Criterios de integración de las TIC
- Indicadores para la integración de las TIC
- Herramientas digitales, servicios y entornos virtuales:
 - ✓ Simuladores
 - ✓ Herramientas interactivas
 - ✓ Google APPS (Servicios)
 - ✓ Aula virtual (entorno virtual)

9. Diseño de la secuencia didáctica del plan de clase.

- Secuencia didáctica del plan de clase
- Momentos y procesos pedagógicos de una secuencia didáctica del plan de clase
- Formato del plan de clase para diseñar la secuencia didáctica
- Pasos para diseñar una secuencia didáctica

MODULO 2: Procesos cognitivos

1. Desarrollo de competencias.

- Desarrollo integral del estudiante
- Tipos de competencias
 - ✓ Las competencias técnico – productivas
 - ✓ Las competencias profesionales
 - ✓ Las competencias blandas
 - ✓ La competencia digital

2. El aprendizaje y los procesos cognitivos.

- El aprendizaje y los procesos cognitivos
- El aprendizaje:
 - ✓ Cómo aprende el ser humano
 - ✓ El sistema nervioso y el aprendizaje
 - ✓ Neurociencia cognitiva: implicaciones en el proceso de enseñanza - aprendizaje
- Procesos cognitivos:
 - ✓ Definición y fases de los procesos cognitivos
 - ✓ Los procesos cognitivos de implica desarrollar una capacidad
 - ✓ Los procesos cognitivos y su relación con los procesos pedagógicos

3. Estrategias de enseñanza – aprendizaje e integración de las TIC.

- Estrategia para el desarrollo de la metodología activa
 - ✓ Trabajo en equipo
 - ✓ Exposición
 - ✓ Análisis de casos
 - ✓ Técnica de las preguntas
 - ✓ Estrategias de comprensión lectora
 - ✓ Uso del video
 - ✓ Uso del Aula Virtual (entorno virtual)
 - ✓ Uso del Google apps (servicios)
 - ✓ Uso de herramientas TIC

4. Diseño y ejecución de una secuencia didáctica del plan de clase.

- Secuencia didáctica del plan de clase
- Elementos que comprende una sesión de aprendizaje
- Momentos de la secuencia didáctica en el plan de clase
- Formato del plan de clase para diseñar la secuencia didáctica
- Pasos para diseñar una secuencia didáctica
- Las competencias en el desempeño laboral

MODULO 3: Evaluación por competencias

1. Evaluación por competencias.

- La evaluación en la educación superior
- Definición de la evaluación en el enfoque por competencias
- Características de la evaluación en el enfoque por competencias
- Objeto de la evaluación en el enfoque por competencias

2. Etapas de la evaluación.

- Planificación: Elaboración de indicadores, selección de técnicas y elaboración del instrumento de evaluación
- Recojo y selección de información
- Comunicación de los resultados
- Toma de decisiones

3. Instrumentos de evaluación apoyados en TIC.

- Instrumentos de evaluación apoyados en las TIC:
 - ✓ Foro
 - ✓ Cuestionarios
 - ✓ Tarea

4. Diseño de una secuencia didáctica del plan de clase con evaluación.

- Matriz de evaluación
- Formato de plan de clase con el tema de evaluación incorporado
- Ejemplo de plan de clase y su instrumento de evaluación

Cierre del programa de los tres módulos: Sustentación del plan de clase, solicitada por el docente.

Metodología: Virtual, 144 horas

Valor: \$ 2.300.000.00

Fecha de Inicio: La fecha de apertura de cursos con inscripciones individuales, depende de la conformación de grupos mínimo de 10 personas

Datos de Contacto

Nombre: Marisol Restrepo

Teléfono: 3002488581

Correo: marisol.restrepo@k4u.com.co