

26.1.

Fusagasugá, 2021-12-17.

Para: VÍCTOR HUGO LONDOÑO AGUIRRE  
Director Escuela de Formación y Aprendizaje Docente —EFAD S21—  
Universidad de Cundinamarca

Asunto: INFORME DE GESTIÓN PERIODO 2021-2 EFAD S21

## **INTRODUCCIÓN**

A continuación, se presenta una síntesis de las actividades desarrolladas por la Escuela de Formación y Aprendizaje Docente —EFAD S21—, durante el periodo académico 2021-2. Estas se enmarcan en el desarrollo del cumplimiento del objetivo de la escuela, cualificando al profesor como gestor del conocimiento y del aprendizaje, desarrollando un conjunto de procesos y estrategias en el marco de la formación, la innovación y la evaluación, orientados al mejoramiento continuo de la práctica educativa, el desempeño del docente y el aprendizaje del estudiante en la Universidad de Cundinamarca, sin olvidar el impacto en la formación para la vida de los mismos.

En este informe se acentúan las actividades asociadas según los circuitos que desarrolla la Escuela: Circuito de formación, Circuito de innovación y Circuito de evaluación, cumpliendo así los retos estratégicos de la EFAD, potencializando una articulación constructiva de las actividades y organización operativa, logrando así un incremento y pertinencia frente a los resultados obtenidos.

## ÍNDICE

1. Actualización sitio web de la EFADs21 y aplicativo CMA
2. Seguimiento al diseño PAD (2021-II)
  - a. Grupo VI
  - b. Grupo VII
3. 4o Observatorio de Profesores Innovadores
4. Circuito de Innovación
5. Circuito de Formación
6. Circuito de Evaluación
7. Apoyo a la Oficina de Equidad y Diversidad
8. Apropiación de evaluación en Moodle (OEVA)
9. Entre Profes
10. Maratón del Aprendizaje
11. Formación en Ciudadanía del siglo 21
12. Formación en segunda lengua Ingles para profesores
13. F-OCC-064 de 2021
14. F-OCS-075 de 2021
15. F-OCS-104 de 2021
16. Conclusiones

## 1. Actualización sitio web de la EFADs21

En el segundo semestre del 2021, se realizó una actualización general del microsítio de la Escuela de Formación y Aprendizaje Docente (EFAD), ofreciendo una mayor visibilidad y fácil interacción para los visitantes del sitio web, continuamente se ofrecieron espacios de invitación a todos los eventos y circuitos de formación, evaluación e innovación que se realizaron durante este periodo académico. De igual manera, se dio a conocer los servicios de la escuela, noticias de interés a toda la comunidad y los resultados de nuestra gestión.

La actualización de la página de “Inicio contiene las siguientes especificaciones:

- Se elimina sección de Noticias y se agregan en slider principal, la cual contiene en versión de escritorio 3 noticias por diapositiva, esto con el fin de potenciar la visibilidad de varias noticias o invitaciones, de manera simultánea.
- Se agregan enlaces rápidos que llevan a la página de “Servicios”, “Quiénes somos” e “Informes de gestión” respectivamente.
- Se publica de una forma más llamativa la sección de ¿Qué es la EFAD S21?, Nuestros momentos y videoteca.

Figura 1. Página de Inicio de la Escuela de Formación y Aprendizaje Docente.



Figura 2. Imagen ¿Qué es la EFADs21?



La página de servicios está en constante cambio agregándose las memorias de los circuitos que se ofrecen en la escuela, es de fácil interacción y conduce a la grabación y recursos del circuito.

La página “Mi portafolio de recursos” también fue totalmente actualizada, agregándose una sección para los lineamientos curriculares, la cual contiene una llamativa pieza gráfica para interactuar y conocer más sobre los lineamientos curriculares de la Universidad. Se ofrece también un espacio para explorar los recursos que hay a disposición de los profesores y estudiantes, para ser empleados en su labor académica. Se actualiza también un espacio nombrado “Meditízate”, en donde se dan a conocer los ejes MEDIT y cómo opera el CMA en la Universidad de Cundinamarca. Finalmente, se transforma el espacio “Tecnologías digitales “que da a conocer el impacto de las prácticas educativas mediadas por las tecnologías digitales en la educación superior.

Figura 3. Sección Lineamientos Curriculares - Página Portafolio de Recursos EFAD.



De igual manera, se actualiza la página de EFAD en Cifras, la cual da a conocer datos importantes sobre las visitas al micrositio y cuenta con un espacio para observar analíticas de eventos realizados por la Escuela de Formación y Aprendizaje Docente, se resalta en este segundo periodo académico las analíticas correspondientes a “Semana del MEDIT, desde la voz de los estudiantes”, “Semana del MEDIT” y EFAD Contigo”.

Figura 4. Página EFAD en cifras



Finalmente, se realizó un cambio en la página “Participa”, la cual deja de publicar las piezas gráficas de invitación directamente, y ahora se presentan por tarjetas, la cuales contienen un botón que abre una ventana emergente a la invitación, esto para minimizar el scroll en la página y mostrar de una forma organizada la invitación a los eventos.

Figura 5. Página Participa - EFAD.



La actualización del microsítio ha tenido un impacto importante en las labores de la Escuela de Formación y Aprendizaje Docente, es el primer resultado en búsquedas de Google en Colombia, al buscar la palabra “EFAD”. Se cuenta con más de 2500 Usuarios nuevos desde el mes de Julio, presentándose un volumen de interacción mayor en este segundo periodo académico, específicamente, desde el mes de septiembre al mes de noviembre.

Figura 6. Gráfica Google Analytics - Interacción de usuarios del 01 de Julio al 15 de diciembre



## 2. Seguimiento al diseño PAD (2021 - II)

Uno de los cometidos de la Escuela de Formación y Aprendizaje Docente (EFADs21) es acompañar la ruta de resignificación en el diseño de los Planes de Aprendizaje Digital (PAD) de los diferentes programas de la Universidad.

Para ello, se articulan espacios formativos y de capacitación específicos con los profesores líderes asociados para apropiación de los lineamientos curriculares y del Modelo Educativo Digital Transmoderno (MEDIT). Cada CADI contará con la construcción de un PAD y el acompañamiento de un gestor pedagógico hasta completar la planificación.

Una vez terminado el PAD pasa a una revisión de la líder del Circuito de Formación donde se ultiman los últimos comentarios de ajustes. Con esta aprobación son remitidos a los programas para que, a su vez, sean revisados desde el aspecto disciplinar y avalados con acta de Comité Curricular.

Durante este proceso también se realiza una revisión formal desde lo ortográfico y sintáctico con una revisora de estilo. Finalmente, es revisado en términos de aprobación por el Director de la EFADs21.

Para este segundo semestre se acompañaron: Grupo IV, Grupo V, Grupo VI y se inició con Grupo VII.

**a. Grupo VI**

Este grupo estuvo compuesto por CADI de los programas: Ingeniería Agronómica; Ingeniería de Software y Ciencias del Deporte y la Educación Física. Por parte de posgrados se contó con Especialización en Analítica Aplicada a Negocios.

Figura 7. Cronograma de trabajo para PAD Grupo VI.



Se establecieron 3 experiencias de circuito y un calendario de entregas parciales para constituir el desarrollo de la planificación.

En total se acompañaron 84 CADI. 58 de ellos terminaron su construcción y fueron aprobados.

Para el programa de Especialización en Analítica aplicada a Negocios se identificaron 5 CADI pero meses después se paró el proceso de asignación y acompañamiento.

Posteriormente, se sumó el programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte con 19 CADI, de los cuales ya han finalizado 10. Otros



programas también agregaron CADI para el acompañamiento PAD, teniendo para todo el semestre las siguientes cifras:

Tabla 1. PAD acompañados 2021-2

TOTAL PAD	TERMINADOS
84	48

Los PAD CADI restantes permanecen en acompañamiento hasta finalizar su proceso. Fueron enviados a coordinaciones y Control Interno para su gestión.

#### **b. Grupo VII**

Para el Grupo VII se contó con los programas de: Psicología, Lic. En Ciencias Sociales y Música. Por parte de Posgrado se acompañó la Maestría en Salud Pública. Este ejercicio con momentos previos de formación (encuentro con profesores de Lic. En Ciencias Sociales y otro con los profesores de Música) significaron una primera toma de contacto con la construcción PAD.

En total se asignaron 46 PAD que iniciaron su construcción y se seguirán acompañando durante 2022.

### **3. 4o Observatorio de Profesores Innovadores**

La Escuela de Formación y Aprendizaje Docente EFAD S21, como parte de su trabajo continuo en aportar en la transformación de la educación por medio de las prácticas educativas que desarrollan los profesores; está el reconocer la labor que cada uno de ellos realiza en los encuentros con sus estudiantes, un reconocimiento necesario e importante y que le da valor a su quehacer pedagógico y lo motiva a continuar dando lo mejor de sí mismo; porque además es consciente que los sujetos que está formando pueden llegar a contribuir de manera positiva y constructiva a la sociedad.

Ahora bien, como parte de esta estrategia, la EFAD S21 ha venido lanzando cada semestre el observatorio de profesores innovadores, en el cual los estudiantes postulan a sus maestros que, con innovación, creatividad, recursividad, buena comunicación y el uso de diferentes herramientas tecnológicas desarrollan las actividades de cada experiencia haciendo de ellas mucho más agradables y encaminándolos a alcanzar los resultados esperados de aprendizaje.

Figura 8. Pieza gráfica lanzamiento 4º Observatorio de Profesores Innovadores. Profes que dejan huella.



El 4to. Observatorio de profesores innovadores “profes que dejan huella”, contó con 272 registros, a quienes se les extendió la invitación por medio de sus correos institucionales de enviar un corto video en el cual dieran a conocer su experiencia en la práctica pedagógica que los llevó a ser postulados y reconocidos por sus estudiantes. Para el proceso de selección de los 10 semifinalistas, se tuvo en cuenta los aspectos anteriormente mencionados: innovación, creatividad, recursividad, comunicación y uso de TIC; adicional en este observatorio hubo más exigencia en cuanto al cumplimiento de los lineamientos del MEDIT. Posteriormente, y con el apoyo

de jurados expertos se dio la selección de los 3 finalistas pertenecientes a los programas de Ingeniería, Ciencias administrativas, económicas y contables y Ciencias sociales, humanidades y ciencias políticas respectivamente.

Estos encuentros se convierten también en espacios de formación; ya que por medio de la experiencia compartida por otros docentes permite darnos cuenta que es posible brindar a los estudiantes una educación diferencial con formación para la vida y con el ejemplo asumen los valores democráticos, la civilidad y la libertad con responsabilidad, convirtiéndoles en parte de esa transformación social.

a. Descripción general de la jornada

El 4to. Observatorio de profesores innovadores “profes que dejan huella”, se realizó a las 4:00 p.m. el pasado 18 de noviembre; el cual se dio apertura con un saludo de bienvenida por parte de Francisco Conejo quien es el Coordinador de la EFAD S21. Posteriormente, se abre paso al himno Nacional, Departamental y el himno de la Ucundinamarca; una vez finalizados se dio la palabra al Señor Rector el Dr. Adriano Muñoz, seguido de la Vicerrectora académica la Dra. María Eulalia Buenahora y, por último, al Dr. Víctor Hugo Londoño Director de la Escuela de Formación y Aprendizaje Docente EFAD S21.

Como parte importante en el desarrollo de este espacio, se procede con un recorrido por los anteriores 3 observatorios en los cuales se informa el registro de participantes recordando a sus finalistas; una vez terminado se da lugar a las analíticas y criterios establecidos para la postulación de profesores y selección de los semifinalistas y finalistas de este 4to observatorio. El profesor Juan Esteban Quiñones Líder del circuito de innovación de la EFAD S21, presentó a los 10 semifinalistas por medio del video que cada uno de ellos había enviado.

Después de una muestra cultural a cargo de bienestar universitario, se contó con la intervención de los jurados quienes seleccionaron a los 3 finalistas de este 4to.

Observatorio; los cuales fueron presentados por Liliana Castro y Pilar Ochoa Líderes del circuito de formación de la Escuela de Formación y Aprendizaje Docente.

Este espacio concluye con palabras de despedida por parte del Coordinador de la EFAD Francisco Conejo.

b. Datos de estudiantes que postularon a los profesores

Las siguientes gráficas nos permiten apreciar la participación de los estudiantes en la postulación de sus profesores al 4to. Observatorio de profesores innovadores “profes que dejan huella”; con un total de 272 registros.

Figura 9. Ubicación semestral de estudiantes que postularon profesores.



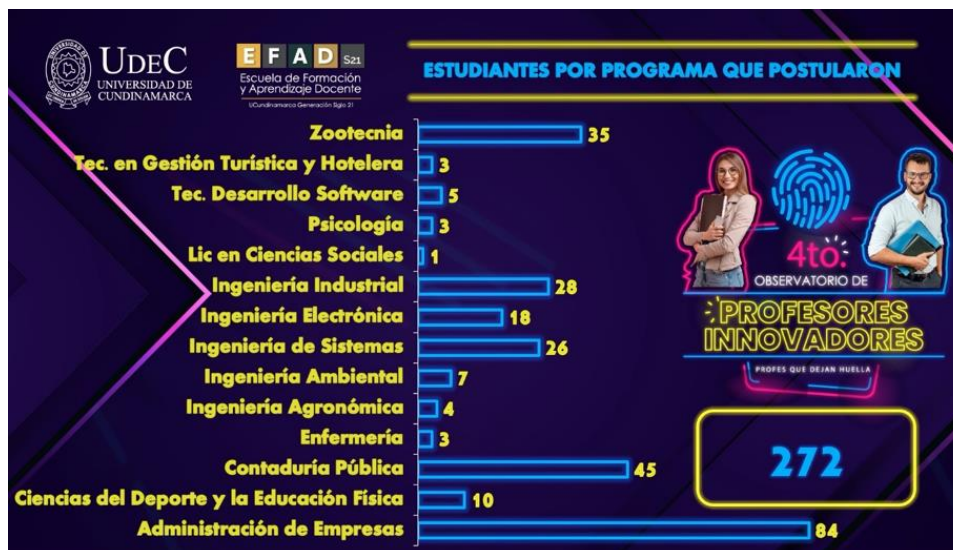
De acuerdo a la gráfica por ubicación semestral hubo mayor de postulaciones por parte de los estudiantes de primer semestre con un total 68 registros, de quinto y séptimo se obtuvieron 35 por cada uno, segundo con 29, cuarto con 27, tercero con 23, sexto semestre con 19, octavo y noveno con 15 y décimo semestre con 6 registros.

Figura 10. Estudiantes que postularon profesores por sede



La postulación de profesores por estudiantes de acuerdo a la sede fue de la siguiente manera Fusagasugá con 88 registros, Soacha con 43, Ubaté con 42, Girardot con 41, Chía con 36 y Facatativá con 22 postulaciones.

Figura 11. Estudiantes que postularon por programa



El número de postulaciones por programa académico de acuerdo a la anterior gráfica se dio de la siguiente manera Administración de Empresas 84 registros, Contaduría Pública con 45, Zootecnia con 35, Ingeniería Industrial 28 postulaciones, Ingeniería de Sistemas 26, Ingeniería Electrónica 18, Ciencias del Deporte y Educación Física con 10 registros, Ingeniería Ambiental con 7, Tec. Desarrollo de Software con 5 postulaciones, Ingeniería Agronómica con 4, Tec. En Gestión Turística y Hotelera, Psicología y el programa de Enfermería con 3 registros respectivamente, por último, el programa de Licenciatura en ciencias sociales con 1 postulación.

*Datos características destacables del profesor postulado*

Figura 12. Características destacables del postulado



De los aspectos importantes por los cuales se destacan los gestores del conocimiento de la Universidad de Cundinamarca y de acuerdo a las respuestas de los estudiantes se refleja la siguiente información: asertivos en la comunicación con sus estudiantes (248 profesores), recursivo en el uso de materiales de aprendizaje (228 profesores), excelente uso de las TIC (224 profesores), creativo en los escenarios de aprendizaje (221), propicia espacios innovadores para el aprendizaje (198).

En cuanto a la participación, la facultad con mayor postulación fue Ciencias administrativas, económicas y contables con 14 participantes, seguida de Ciencias sociales, humanidades y ciencias políticas con 6 asistentes, la facultad de Ingeniería con 5 participantes, Ciencias de la salud y Ciencias agropecuarias con 4 participantes respectivamente, facultad de Educación con 1 participante y funcionarios con 2 asistentes.

Finalmente, es importante destacar que el objetivo del 4to observatorio es lograr reconocer las actividades pedagógicas enmarcadas en el MEDIT, generando espacios para el intercambio de experiencias y el reconocimiento de los gestores del conocimiento por parte de los estudiantes.

#### **4. Circuito de Innovación**

En el marco de las actividades del circuito de innovación se han desarrollado una serie de actividades formativas que posibilitan la formación de nuestros gestores del conocimiento en actividades propias del MEDIT, es en ese sentido que se realizaron las siguientes acciones:

##### *a. Innova con videos interactivos de H5P*

Figura 12. Innova con videos interactivos H5P pieza gráfica de lanzamiento.



El espacio de formación se asocia directamente con dos de los componentes estratégicos del circuito de innovación: Apropriación del Modelo Educativo Digital Transmoderno y La innovación educativa mediada por tecnologías de la formación y la comunicación.

En línea con lo anterior, el circuito estuvo orientado a promover la incorporación de herramientas digitales en el diseño e implementación de los planes de aprendizaje digital.

#### Descripción del circuito

El circuito tuvo como centro el uso de la herramienta H5P, específicamente, el desarrollo de videos interactivos como una alternativa que diversifica los recursos educativos y las herramientas de recolección de datos, en el marco del desarrollo de las experiencias y actividades de aprendizaje. Visto de este modo, se abordaron los siguientes puntos:



1. **¿Qué es H5P?** Se presentó la plataforma, su propósito y la multiplicidad de recursos interactivos que permite crear, reutilizar y compartir.

2. **¿Cómo realizar videos interactivos?** Se recorrieron los pasos sugeridos para crear y compartir un video interactivo a través de dos vías: mediante Moodle y sobre la plataforma H5P. Adicionalmente, se expuso la forma como los videos interactivos pueden ser calificados y vincularse con el centro de calificaciones de un curso dentro de Moodle –Aulas virtuales.

3. **Ejemplos:** Se presentaron varios ejemplos de videos interactivos sobre H5P y sobre Moodle. Se ilustró cómo realizar el seguimiento de las interacciones y las puntuaciones de los usuarios en relación con la actividad.

Se contó con la asistencia de 54 participantes los cuales el 100% fueron profesores. Participaron las 8 facultades, la cual la facultad con mayor participación fue la de ciencias administrativas y contables con 28 participante y de seguido Ciencias Agropecuarias con 7 participantes.

*b. Anki – Medit: Gestión del conocimiento y del aprendizaje.*

Figura 13. Pieza gráfica lanzamiento experiencia Anki-MEDIT



### Descripción del circuito

El circuito de innovación tuvo como centro la herramienta Anki, la cual corresponde a una estrategia de aprendizaje que permite la integración de alternativas tales como; generar el cambio, perdura en el tiempo y ocurre por medio de la experiencia. Visto de este modo, se abordaron los siguientes puntos:

1. ¿Qué es ANKI? Se presentó la plataforma, su propósito y la multiplicidad de recursos interactivos que permite recordar/memorizar, así mismo permite actividades tales como; aprender una lengua, repasar exámenes médicos y de derecho, memorizar los nombres y las caras de las personas
2. ¿Cómo crear y compartir Flash cards? Inicialmente, se permite compartir los enlaces para que los docentes puedan acceder al aplicativo y proceder a su

respectiva descarga. Es así como, se permite la interacción de la enseñanza del aplicativo con los docentes, por medio de la socialización de los parámetros del MEDIT.

Se contó con la asistencia de 35 participantes los cuales el 99% fueron docentes y se evidenció la participación de 1 administrativo. Participaron las 8 facultades, de las cuales, la facultad con mayor participación fue la de ciencias administrativas y contables con 16 participantes, seguido de ciencias agropecuarias y ciencias sociales y humanidades con un total de 7 participantes.

*c. Estrategias para la solución de problemas en el proceso de aprendizaje*

Figura 14. Pieza gráfica lanzamiento Estrategias para la Solución de problemas en el proceso de aprendizaje



La Escuela de Formación y Aprendizaje Docente EFAD S21 de la Universidad de Cundinamarca en su compromiso de ser un espacio para incentivar una comunidad académica hacia la innovación educativa en un entorno transmoderno, ha venido creando diferentes circuitos de formación que permitan apoyar al profesor como gestor del aprendizaje y así mejorar su práctica pedagógica; fortaleciendo no solo sus habilidades y competencias sino también las de sus estudiantes. Es así como en el presente circuito pretende brindar estrategias para la solución de problemas, a partir de la toma de decisiones y la adquisición de nuevos retos para los procesos de aprendizaje.

En línea con lo anterior, el circuito estuvo orientado a promover la incorporación de herramientas digitales en el diseño e implementación de los planes de aprendizaje digital.

#### Descripción del circuito

##### 1. Solución de problemas en el MEDIT

Por medio de la presentación de estrategias para la solución de problemas en el proceso de aprendizaje, permite la nueva cosmovisión hacia un sujeto transformador de su realidad social, disciplinar y personal.

##### 2. Estructura de la solución de problemas

La estructura de la solución de problemas se basa a partir del análisis del problema, planificación en equipo, solución y evidencia del problema, con el fin de generar una herramienta que permita la óptima planificación, control y ejecución del aprendizaje digital.

##### 3. Aprendizaje basado en retos; experiencias y plataformas

En esta instancia, se permiten exponer las experiencias educativas, tales como; Taller vertical 2013 Campus Cuernavaca, Hackathon U Cundinamarca, entre otros. De tal forma de evidenciar el proceso de los aprendizajes basados en retos y exponiendo plataformas educativas que fomenten el aprendizaje basado en retos.

Se contó con la asistencia de 44 participantes los cuales el 100% fueron profesores. Participaron las 5 facultades, la facultad con mayor participación fue la de ciencias administrativas y contables con 19 participantes, seguido de Ciencias Agropecuarias con 11 participantes.

## 5. Circuito de Formación

Durante el segundo semestre del 2021 la *Escuela de Formación y Aprendizaje Docente EFAD S21* de la Universidad de Cundinamarca en su compromiso de ser un espacio para incentivar una comunidad académica hacia la innovación educativa en un entorno transmoderno, promovió diferentes circuitos de formación que permitieron apoyar al profesor como gestor del aprendizaje y así mejorar su práctica pedagógica; fortaleciendo no solo sus habilidades y competencias sino también las de sus estudiantes. Estos espacios fueron articulados con el modelo educativo digital transmoderno el cual propende por una formación para la vida que no solo forma profesionales competentes en su disciplina, sino que transforme de manera positiva la sociedad.

Se inició con el circuito de formación denominado ***Tips de inicio del semestre 2021-2*** el cual tenía como propósito dar la bienvenida de inicio de semestre a los gestores del conocimiento y brindar tips para la mejora de su práctica pedagógica. Este espacio fue diseñado con base en los cuatro ejes estructurales del MEDIT que son la ética, el aprendizaje, el conocimiento y la tecnología; los cuales juegan un papel importante en los roles activos del gestor del conocimiento y del estudiante; apuntando a un resultado significativo en la enseñanza y aprendizaje y lo más importante en la formación para la vida.

Figura 15. Pieza gráfica Tips inicio de semestre



El circuito se realizó en dos jornadas uno a las 10:00 a.m. y otro a las 04:00 p.m. y fueron liderados por parte de Liliana Castro líder del circuito de formación y Alejandra Bautista gestora pedagógica. Se desarrolló en varios momentos los cuales vincularon diferentes estrategias que permitieron dinamizar el espacio por medio de la interacción con diferentes herramientas innovadoras y el fomento de la participación activa de los gestores del conocimiento.

La siguiente gráfica visualiza que se contó con la participación de 116 profesores.

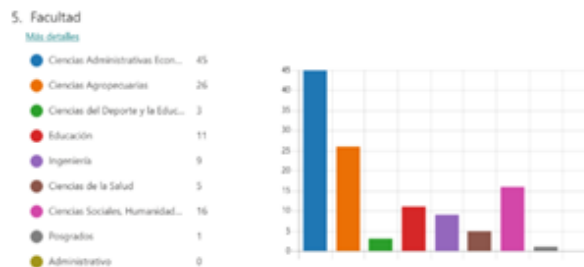
Figura 16. Asistencia a Tips inicio de semestre



Fuente: Informe Escuela de Formación y aprendizaje Docente –EFAD s21

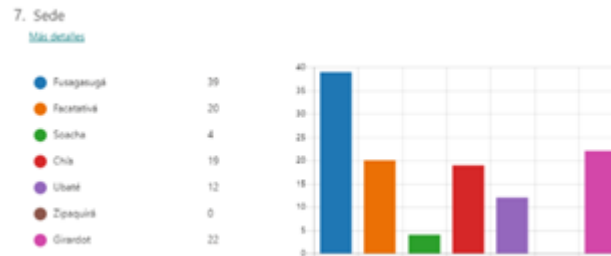
La facultad con mayor participación fue la de Ciencias Administrativas Económicas y Contables con 45 participantes, seguida de Ciencias Agropecuarias con 26 asistentes, Ciencias Sociales, Humanidades y Ciencias Políticas con 16 participantes, la facultad de Educación con 11, la de Ingeniería con 9 asistentes, la facultad de Ciencias de la Salud con 5, Ciencias del Deporte y la Educación Física con 3 integrantes, los demás programas presentaron un índice de participación entre 1 y 0 participantes.

Figura 17. Asistencia por programas



La participación por Sedes Regionales muestra que las que tuvieron mayor participación fueron Fusagasugá (39 participantes), Facatativá (20 participantes), Girardot (22 participantes), Chía (19 participantes), Ubaté (12 participantes), Soacha (4 participantes) y Zipaquirá (sin asistencia al circuito).

Figura 18. Asistencia por sedes



Es de resaltar que el circuito de formación obtuvo un promedio evaluativo de 9.23 se concluyó que el espacio propiciado tuvo una buena acogida y fue pertinente el desarrollo de las actividades de formación.

Figura 19. Valoración del espacio



Luego se hizo el circuito de formación **Dialogando con el mundo Aprendizaje multilingüe** espacio de fortalecimiento para el manejo de un segundo idioma como lo es el inglés, el circuito en formación de dialogando con el mundo permitió crear un contexto en el cual se expuso la importancia de internacionalizar el conocimiento y globalizar las temáticas académicas a desarrollar. Por medio de la aplicación de diferentes niveles de acuerdo con las habilidades y entorno de la universidad dando así la oportunidad a cada docente para desenvolverse en el idioma inglés.

Figura 20. Pieza gráfica Dialogando con el mundo





El anfitrión de la jornada fue el coordinador de la Escuela de Formación y Aprendizaje Docente, Francisco Conejo, luego estuvo a cargo de la gestora Adney Ramírez quien por su parte dio una introducción a las plataformas digitales y enseguida presentó al licenciado Andrés Felipe Molina invitado y encargado de la ponencia “*dialogando con el mundo*” teniendo como punto de enfoque la internacionalización del currículo, para esto el licenciado Molina recurrió al uso de la plataforma Polliev con la cual se buscó dinamizar la participación y contribución de los aportes por parte de los docentes.

Se destacó en la presentación del ponente el desarrollo de habilidades globales, enfocadas en los nuevos profesionales las cuales se ajustan a la realidad del entorno “*internalización en casa*” y para complementar nace la movilidad virtual, que es llevada a cabo por actividades como las clases espejo que tienen como metodología la relación de aprendizaje entre personas de diferentes países con la finalidad de compartir las dinámicas manejadas en cada entorno y con el objetivo de internacionalizar el currículo.

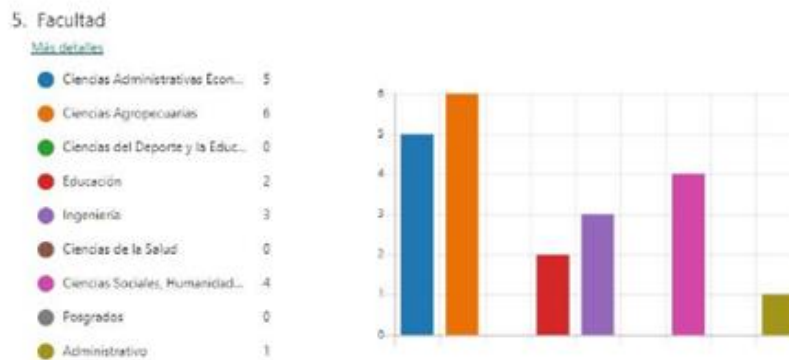
Asistieron 11 docentes, 1 administrativo y 1 estudiante; para un total de 13 participantes.

Figura 21. Asistencia a la experiencia de circuito



Según la asistencia por cada facultad del circuito se presentaron 6 participantes de ciencias agropecuarias, 5 de ciencias administrativas económicas, 4 de ciencias sociales y humanidades, 3 de ingeniería, 2 de educación y 1 administrativo.

Figura 22. Asistencia por Facultades



Las sedes con mayor participación fueron Fusagasugá y Facatativá con 6 asistentes cada una, seguido de Ubaté y Girardot con 3, Soacha con 2 y Chía con 1 asistente. Por jornada se presentaron 21 asistentes en la jornada mañana y 1 en la jornada tarde.

Figura 23. Asistencia por jornada



La evaluación general del circuito fue de 9.1, la percepción de los asistentes fue bastante buena, en las observaciones mencionaron que la jornada se realizó de manera ordenada y resaltaron el dominio del tema de quienes intervinieron en la jornada.

Figura 24. Evaluación de la experiencia de circuito



## 6. Circuito de Evaluación

El Circuito de evaluación durante 2021- 2 se centró en el fortalecimiento de los procesos de evaluación de Resultados Esperados de Aprendizaje, lo que en 2022 contribuirá a la conformación de la Comunidad de Aprendizaje en Transmedia y Evaluación para el Siglo XXI, que pretende reunir la concepción de un universo transmediático a partir de la creación de recursos por parte de estudiantes y profesores, que permitan evidenciar el alcance de los Resultados Esperados de Aprendizaje.

Para ello, se desarrollaron los circuitos conjuntos con Formación denominados “Preguntas al mejor estilo Saber Pro, partes I y II”, y “Del REA a la evidencia, partes 1 y 2”.

***Preguntas al mejor estilo del Saber Pro Parte I*** estuvo orientado a presentar los rasgos generales del marco conocido como diseño centrado en evidencias (DCE), empleado actualmente por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) en la creación, aplicación y uso de instrumentos de evaluación o pruebas, con lo que se pretendía reforzar la importancia de las evidencias del aprendizaje en los procesos del aseguramiento de aprendizaje en la UCundinamarca.

Figura 25. Pieza gráfica lanzamiento Pruebas al mejor estilo de Saber Pro



El circuito desarrollado en la parte I presentó las generalidades del marco lógico iniciando de lo general a lo particular y su relación con el diseño centrado en evidencias, desde allí se compartieron algunos criterios, ejemplos y ejercicios prácticos, lo anterior alineado con el MEDIT. En este sentido, se abordaron los siguientes aspectos: el marco lógico como herramienta para la formulación de proyectos y la consecución de objetivos, la evaluación estandarizada según las competencias definidas por el MEN en coherencia con los procesos formativos y se finalizó con ejemplos prácticos.

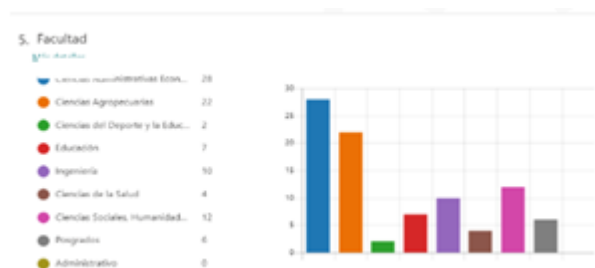
La siguiente gráfica muestra que se contó con la asistencia de 91 participantes entre estudiantes (5%), profesores (94%) y administrativos (1%).

Figura 26. Asistencia a la experiencia de Circuito



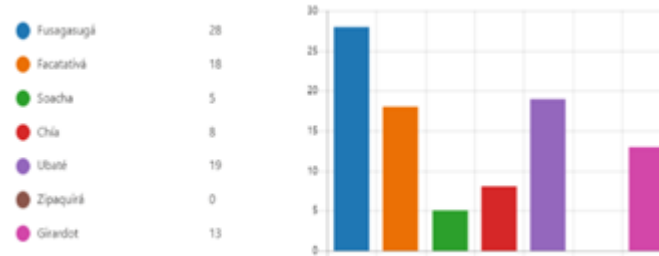
Participaron las 8 facultades; la facultad con mayor asistencia fue Ciencias Administrativas y Contables con 28 y en segundo lugar la de Ciencias Agropecuarias con 22 participantes.

Figura 27. Asistencia por Facultad



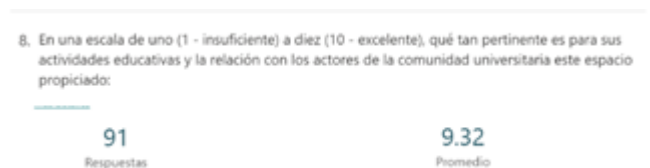
Las sedes que tuvieron mayor participación fueron Fusagasugá (28), Ubaté (19), Facatativá (18), Girardot (13), Chía (8) y Soacha con (5) participantes.

Figura 28. Asistencia por sede



El circuito obtuvo una valoración de 9.32 sobre 10, se puede concluir que el espacio proporcionado obtuvo una buena acogida por los docentes y es propicio para el desarrollo de las actividades de formación y evaluación, generando expectativa para el siguiente circuito.

Figura 29. Evaluación de la experiencia de circuito



En complemento al circuito anterior se realizó **Preguntas al mejor estilo del Saber Pro Parte II**, el cual estuvo orientado a reconocer la estructura de las pruebas Saber y las especificaciones del modelo basado en evidencias, esto con el fin de invitar a los gestores del conocimiento a diseñar preguntas o pruebas aplicando el modelo basado en evidencias.

Figura 30. Pieza gráfica lanzamiento experiencia de Circuito Preguntas al mejor estilo de Saber Pro, Parte 2.



El mismo fue liderado por Liliana Castro y el área de Valor agregado, quienes a través del uso de las aulas virtuales plantean un ejercicio práctico de identificación de la estructura de una pregunta creada bajo el modelo basado en evidencias, esta actividad propicio la participación de los gestores de conocimiento, permitiendo la argumentación de acuerdo con los planteamientos generados. Durante todo el circuito se trabajó colaborativamente en la identificación a partir de los postulados del modelo, seguido se abordó el valor agregado, el uso de resultados y la relación con los lineamientos curriculares.

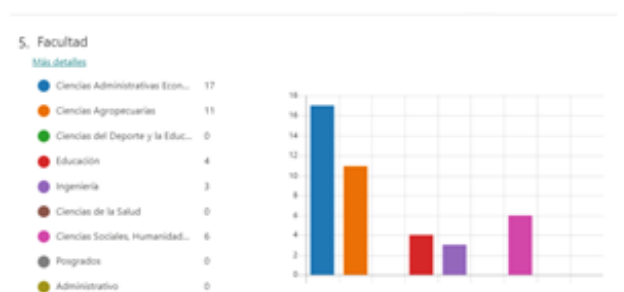
Se contó con la asistencia de 42 participantes de los cuales el 91% corresponde a profesores y el 9% a estudiantes.

Figura 31. Asistencia a la experiencia de Circuito



La facultad con mayor participación fue Ciencias Administrativas Económicas y Contables con 17 participantes, seguida de Ciencias Agropecuarias con 11, la Facultad de Educación con 4, la de Ingeniería con 3, la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades con 6 asistentes.

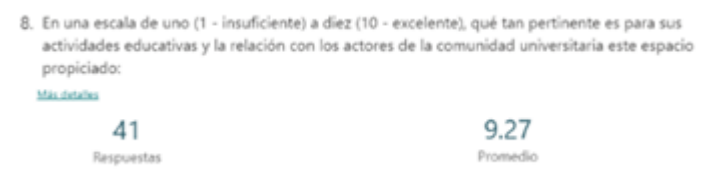
Figura 32. Asistencia por Facultades



En cuanto a la participación por programa académico se evidencia que el de mayor participación es Administración de Empresas con 8 asistentes, seguido de Tecnología en Gestión Turística con 6 participaciones, Zootecnia y la transversal de humanidades con 5 participaciones respectivamente, Ingeniería Agronómica con 4 asistencias, Ingeniería de sistemas, Contaduría Pública y Licenciatura en Ciencias Sociales con 4 participaciones.

El promedio evaluativo del circuito fue de 9.27 lo cual concluye que el espacio propiciado tuvo una buena acogida y fue pertinente.

Figura 33. Evaluación de la experiencia de Circuito





El proceso formativo iniciado se relacionó luego con los circuitos “Del REA a la evidencia” cuya parte 1 se desarrolló el 14 de septiembre.

Figura 34. Pieza gráfica experiencia de Circuito Del REA a la evidencia



La pretensión de la experiencia de Circuito se centró en que los profesores pudieran ver la relación que existe, en términos de diseño de experiencias de aprendizaje, la creación de los Resultados Esperados de Aprendizaje (REA), la creación de las experiencias a través de vivencias de experiencias o solución de problemas, y la selección de recursos educativos e instrumentos de recolección de información o entregables de los estudiantes, a partir de los cuales se evalúa el alcance del aprendizaje del estudiante.

Figura 35. EFAD en cifras, sección Percepción y Evaluación – Circuitos EFAD. Preguntas al mejor estilo de Pruebas Saber Pro. Fuente: Página web de la Escuela de Formación y Aprendizaje Docente (EFADs21)



El espacio contó con la participación de 63 profesores, principalmente de los programas de Administración de Empresas y Contaduría Pública, y tuvo un índice de evaluación de 9,54, denotando la acogida del mismo y la percepción de pertinencia.

El mismo se encadenaba con la Segunda parte, llevada a cabo el día 16 de septiembre, en el cual se esperaba tener la realimentación de los profesores, con respecto al ejercicio práctico propuesto para tener una aplicación real del espacio.

A dicho circuito asistieron un total de 38 profesores, con quienes se compartieron los ejercicios trabajados, a partir de los cuales se realizaban realimentaciones para complementar la relación REA- Evidencia/ Evaluación- Experiencia de Aprendizaje.

Figura 36. EFAD en cifras, sección Percepción y Evaluación – Circuitos EFAD. Del REA a la evidencia. Fuente: Página web de la Escuela de Formación y Aprendizaje Docente (EFADs21)



Teniendo en cuenta los datos de participación y la importancia que tiene la temática en cuanto a la evaluación y evidencia del alcance de los REA por parte de los estudiantes, en 2022 se ofertará una segunda parte de este circuito desde la Comunidad de Aprendizaje en Transmedia y Evaluación para el Siglo XXI, a partir de lo cual los profesores puedan diseñar y compartir experiencias alrededor de este tema, junto con el circuito de Preguntas al Mejor Estilo de Saber Pro.

### Semanas Aniversario del MEDIT y Viviendo el MEDIT

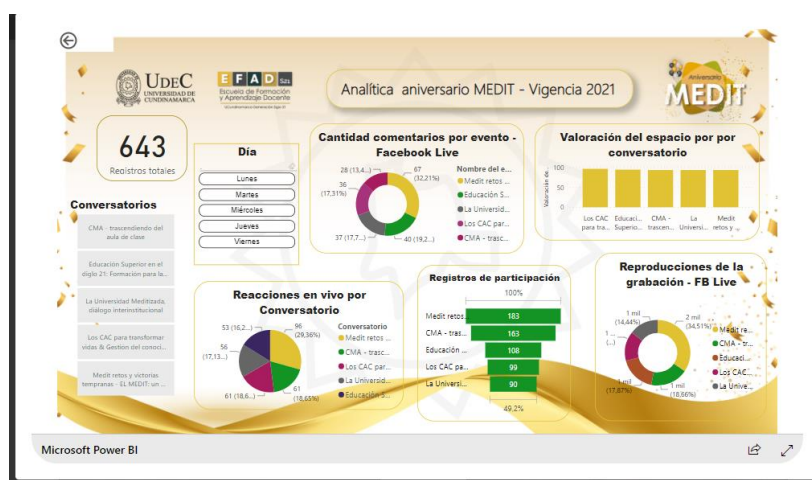
En el marco de la celebración del aniversario del MEDIT, y en conjunto con la Rectoría de la Universidad de Cundinamarca, se generan dos espacios, uno pensado a nivel institucional para profesores, directivas y colaboradores; y el segundo más enfocado en resaltar el aporte de los estudiantes al despliegue del Modelo Educativo Digital Transmoderno desde sus vivencias y experiencias.

Figura 37. Cronograma Semana Aniversario del MEDIT



En la Semana de Aniversario del MEDIT, del 23 al 27 de agosto de 2021, se contó con un total de 643 registros de participación a partir de listados de asistencia e interacciones con la Red Social de Facebook, a través de la cual se transmitieron los 5 días del evento.

Figura 38. Análítica Semana aniversario del MEDIT



A lo largo de la semana se buscó fortalecer la comprensión del MEDIT desde miradas externas de expertos, con relación a los conceptos básicos del mismo, las implicaciones del MEDIT en términos de las realidades educativas del Siglo XXI, a partir de lo cual también se crearon una serie de recursos como el Modelo de Operación del Campo Multidimensional de Aprendizaje, como parte del dispositivo curricular para el despliegue del MEDIT.

Figura 39. Recurso digital Semana del Aniversario MEDIT



Disponible en [¿Cómo se opera el CMA?](#)

Finalmente, se creó un recurso transmedia de resumen de los días, a partir del trabajo de compilación de los gestores pedagógicos de la EFAD que fue presentado el último día del evento, para recopilar los elementos esenciales de las jornadas.

Figura 40. Analítica de la Semana Aniversario del MEDIT (Recurso)



Disponible en [Aniversario MEDIT Reseña](https://view.genial.ly/6127f989e4e36d0de8b84a95), <https://view.genial.ly/6127f989e4e36d0de8b84a95>

La Semana Viviendo el MEDIT: desde la voz de los estudiantes, se llevó a cabo del 20 al 24 de septiembre de 2021, en la cual se buscó resaltar la importancia del trabajo

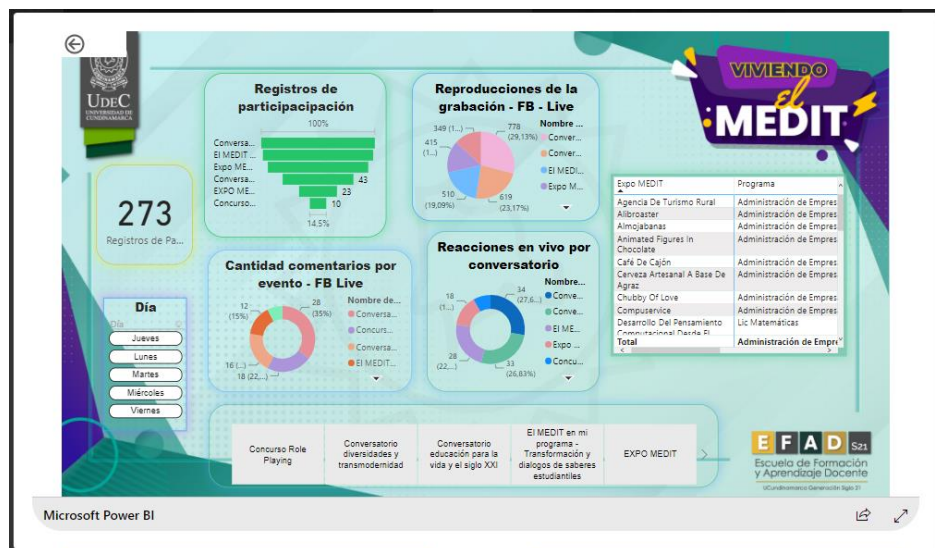
y las experiencias de los estudiantes en el despliegue del Modelo Educativo Digital Transmoderno en la Universidad de Cundinamarca.

Figura 41. Cronograma Viviendo el MEDIT



El evento contó con un total de 273 participaciones, a través de los eventos en vivo y las interacciones a través de redes sociales, con lo cual se denota la acogida del evento por parte del segmento de estudiantes, a lo largo de los espacios ofertados.

Figura 42. Analítica Semana Viviendo el MEDIT





El evento contó con estudiantes de diferentes programas como protagonistas del mismo, a partir de lo cual se crearon recursos como el Game Board de Expo MEDIT, a través del cual los estudiantes mostraron sus proyectos de emprendimiento, investigación e interacción social universitaria; además de las grabaciones de los diferentes eventos como insumos de consulta permanente. Todos los estudiantes participantes en el evento, en cualquiera de los espacios, recibieron una certificación oficial emitida por Vicerrectoría Académica y por la Dirección de la Escuela de Aprendizaje Docente.

Figura 43. Gameboard EXPO MEDIT

Gameboard [EXPO MEDIT 2021](#)



Disponible en <https://view.genial.ly/614b89d36cd3ef0daf36a9aa>.

Para 2022, estos eventos se relacionarán con el Campo de Aprendizaje Institucional Viviendo el MEDIT, creado desde el circuito de evaluación en último trimestre del año, que será lanzado para el primer semestre de 2022 a todos los miembros de la Comunidad Educativa, y que será liderado por la Dirección de Campo Multidimensional de Aprendizaje, en cooperación con la Escuela de Formación y

Aprendizaje Docente y el Centro de Gestión del Conocimiento y el Aprendizaje, entre otras áreas de la universidad.

## 7. Apoyo a la Oficina de Equidad y Diversidad

Para el segundo semestre de 2021, la EFAD se articuló con la Oficina de Equidad y Diversidad en dos acciones estratégicas: la primera, fue la creación de una serie de Podcasts titulados “Diversidades” enfocados a resaltar la Diversidad desde perspectivas, tomando en cuenta que el MEDIT trabaja desde una postura transmoderna que incentiva el reconocimiento de la diferencia, más allá de la inclusión posmoderna, la EFAD y la oficina de Equidad y Diversidad crean una propuesta cuyo objetivo general es sensibilizar a los miembros de la comunidad universitaria frente al reconocimiento y desafíos que trae el abordaje de la diversidad desde el marco comprensivo y epistemológico de la transmodernidad, a partir de historias de vida.

Figura 44. Pieza gráfica Podcast Diversidades. Historias que transforman vidas




Fuente: Piezas gráficas creadas por EFAD S21.

Dentro de los objetivos específicos de la propuesta se encuentran:

- 1) Posicionar la diversidad como elemento fundamental para la transformación y creación de sociedades y culturas en la época transmoderna.
- 2) Implementar espacios de socialización de historias de vida de personas, que establezcan la diversidad como parte esencial del desarrollo personal; a través del FB oficial de la UCundinamarca y UCundinamarca radio.

Dentro del proyecto inicial se formulan los siguientes temas para los podcasts, algunos de los cuales ya fueron emitidos por redes sociales como se observa en los enlaces a continuación:

Tabla 2. Podcast Diversidades

Temáticas	Enlaces a los podcast
Población NARP, participación y cultura	<a href="https://soundcloud.com/user-265885362/semana-unidos-en-la-diversidad-poblacion-narp-participacion-y-cultura">https://soundcloud.com/user-265885362/semana-unidos-en-la-diversidad-poblacion-narp-participacion-y-cultura</a>
D. Funcional – Discapacidad (psicosocial)	
D. Sexual (Más allá de lo binario)	
Oshún “Tejiendo pensamiento y memoria desde nuestras raíces”	 <a href="https://bit.ly/3iQB44X">https://bit.ly/3iQB44X</a>

Como segunda estrategia, se apoyó en la creación de piezas gráficas y divulgación a profesores del evento Semana de la Diversidad, y la participación de la Coordinación de la EFAD S21 como jurado en uno de los eventos realizados, con lo que se buscó resaltar el quehacer de los profesores en cuanto a la aplicación y creación de estrategias relacionadas con la atención a la diversidad desde las prácticas de gestión del conocimiento y el aprendizaje.

Adicionalmente, la oficina de Equidad y Diversidad realizó un evento con una experta externa, orientado a docentes, estudiantes y administrativos, en que la EFAD S21 contribuyó con los procesos de difusión y la creación del espacio que versó sobre El arte de contar historias como herramienta para la Equidad y la Diversidad, para lo cual la EFAD S21 apoyó el proceso de difusión.

Complementario a lo anterior, se invitó a Yeimi Caballero, líder de la oficina de Equidad y Diversidad al programa radial EFAD contigo en la sección Medítzate, a partir de la cual se buscó ampliar el espectro de reconocimiento de lo que es La oficina y las intenciones y objetivos de la misma en el marco del Modelo Educativo Digital Transmoderno. El episodio puede escucharse a través del siguiente enlace: <https://soundcloud.com/user-951565737/efad-contigo-aprendizaje-e-innovacion-para-el-siglo-xxi-3>

## 8. Apropiación de evaluación en Moodle (OEVA)

Figura 45. Pieza gráfica Parametrizar evaluación en Moodle.



## Presentación

El espacio de formación se asocia directamente con el manejo de aulas de los docentes en la evaluación de los CADIS.

La dinámica se va a generar en línea con las aulas CADI, el proceso que se debe desarrollar para crear las 3 categorías las cuales son

Del 80% Actividades y del 20% en la que está la co-Evaluación y la autoevaluación

## Descripción del circuito

El circuito de evaluación **Parametrizar evaluación en Moodle** está diseñado a los docentes para evaluar los diferentes CADIS en los cuales se instruyen ciertas categorías que empalman la dinámica de las aulas virtuales.

### 1. Introducción al circuito de evaluación

Se presentó en aulas virtuales el desarrollo e inducción del tema a desarrollar, su propósito direccionar al docente para el manejo adecuado de dicha plataforma.

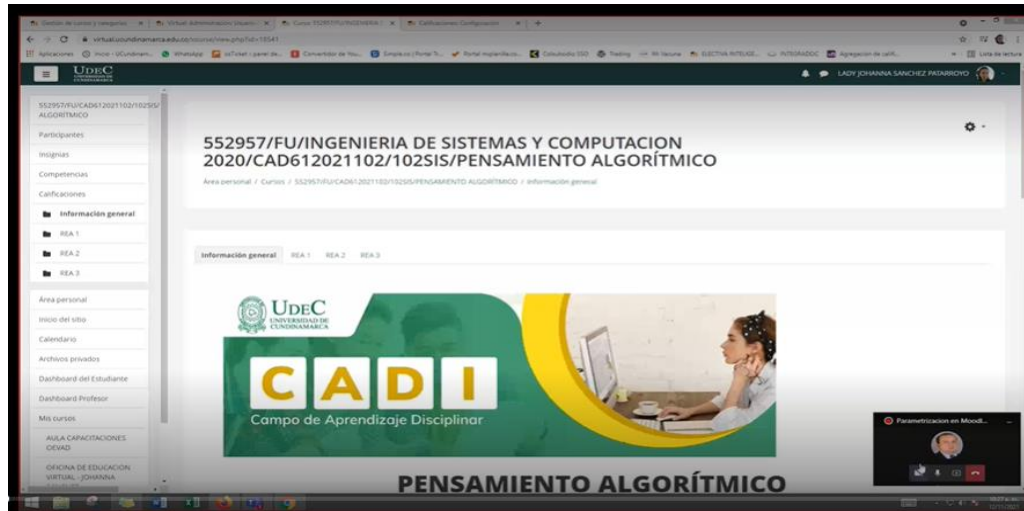
### 2. Instrucciones

Al ingresar a aulas en el CADI seleccionado por el docente, se dirige a la pestaña de calificaciones y por consiguiente a configuración para instruir con las categorías a continuación:

- Carpeta de Actividades del 80% donde encontrara los talleres evaluativos a los estudiantes
- Carpeta de coevaluación del 10%
- Carpeta de autoevaluación del 10%

Tener en cuenta en la carpeta general en ajustes dejarla como media de calificación.

Figura 46. Captura de pantalla del proceso formativo



### 3. Preguntas y cierre

Se presentaron varios ejemplos para la elaboración de este recurso y para esto se compartió un enlace. Se ilustró cómo realizar el seguimiento de las interacciones y las puntuaciones de los usuarios en relación con la actividad.

#### Recursos relacionados:

- [Configuración del libro de calificaciones en el CADI. - YouTube](#)

#### Datos generales de la participación en asistencia:

Siguiente a la gráfica, se presentan los datos de participación recolectados a partir de un registro de asistencia realizado a través de un formulario virtual alojado en Microsoft Forms.

### Participación tipo de usuarios:

Figura 47. Asistentes a la formación



Se contó con la asistencia de 46 participantes los cuales el 96% fueron docentes y se evidencio la participación de 2 administrativo que abarca el 4%

### Facultad:

Figura 48. Asistentes por Facultad

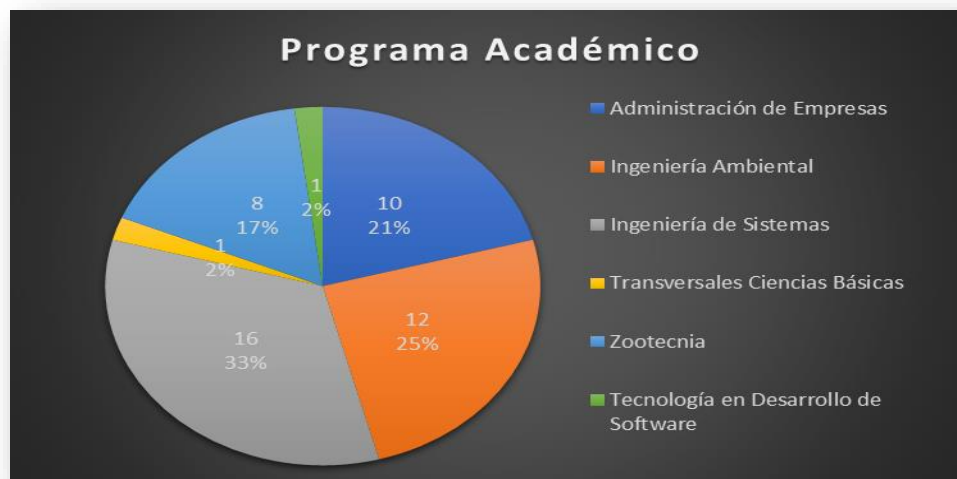




Participaron las 3 facultades, de las cuales, la facultad con mayor participación fue la de ciencias agropecuarias con 20 participantes, seguido de Ingeniería con un total de 18 participantes y Ciencias administrativas y contables con un total de 10 participantes.

### Programa Académico:

Figura 49. Asistentes por programa



En cuanto a la participación de los programas y se evidencian que el programa académico con mayor participación fue Ingeniería de Sistemas con un total de 16 participantes, Ingeniería Ambiental con un total de 12 participantes, Administración de Empresas con un total de 10 participantes, Zootecnia con un total de 8 participantes, por consiguiente, las dos transversales: Ciencias Básicas y Tecnología en Desarrollo de Software de 1 participante en cada uno.

**Sede:**

Figura 50. Asistencia por Sede



En cuanto a la participación por sedes se evidencian que la sede con mayor participación fue Fusagasugá con un total de 22 participantes, Facatativá con un total de 18 participantes y Ubaté con un total de 8 participantes.

**Fecha:**

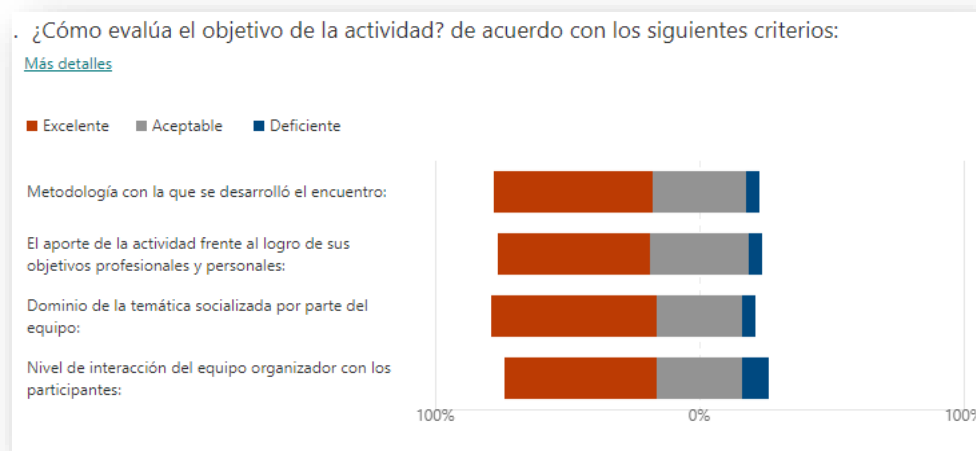
Figura 51. Asistencia por fecha



De la anterior imagen se puede analizar que, se obtuvo un promedio de acuerdo al día de ingreso el día 10 de noviembre con un total de 8 de y el 12 de noviembre

**¿Cómo evalúa el objetivo de la actividad? de acuerdo con los siguientes criterios:**

Figura 52. Evaluación de los espacios



### Evaluación general del espacio y conclusiones generales.

Con base en la experiencia y los datos recopilados, el circuito de formación se desarrolló de manera efectiva, evidenciando al final del espacio comentarios y valoraciones positivas de todos los participantes este evento. A continuación, se cita algunos comentarios dados por los invitados.

Figura 53. Evaluación cualitativa de los espacios

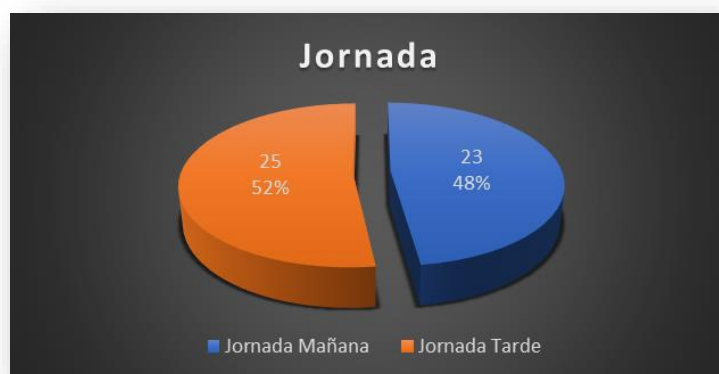
10. Le invitamos a comentarnos su apreciación respecto a este espacio:

40 Respuestas

24	anonymous	Agradezco este espacio. Muy productivo
25	anonymous	Muy agradable la paciencia de la ingeniera Johana
26	anonymous	Muy importante la actividad
27	anonymous	Me gusto mucho la capacitación
28	anonymous	Muy importante para el desarrollo de las actividades académicas de los programas resignificados.
29	anonymous	Gracias por la información
30	anonymous	Es un espacio oportuno para apoyarnos como comunidad educativa y para aprender mas en el manejo de los espacios virtuales
31	anonymous	Hacer esto cuando inicia el semestre por favor

Jornadas en las que se presentaron; jornada de la mañana 25 docentes que abarcan un 52% de la asistencia de dicho evento y en la jornada tarde 23 profesores que terminan de completar con 48% de asistencia.

Figura 54. Asistencia por jornada



## 9. Entre Profes

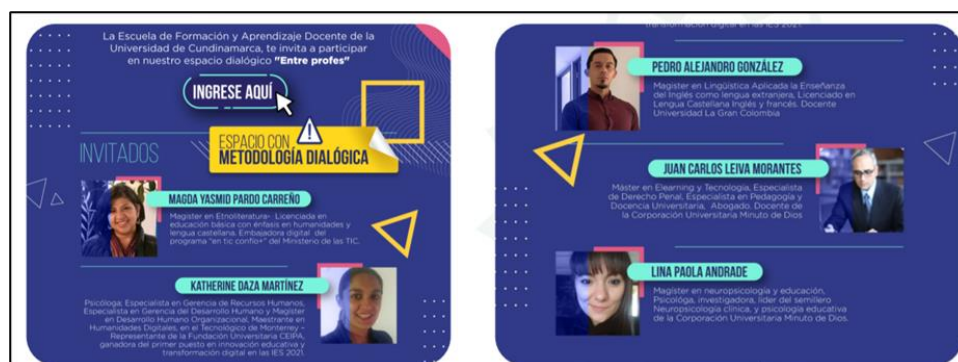
Figura 55. Pieza gráfica del espacio Entre Profes



Ilustración 1 banner del circuito

En el periodo 2021-II el jueves 28 de octubre se desarrolló el encuentro Entre Profes como un circuito de construcción de prácticas innovadoras y transformadoras que apuntan a la constante evolución de los gestores del conocimiento, con invitados de primera que comparten abiertamente sus experiencias enriqueciendo y fomentando nuevos métodos para educar.

Figura 56. Ilustración panel de expertos



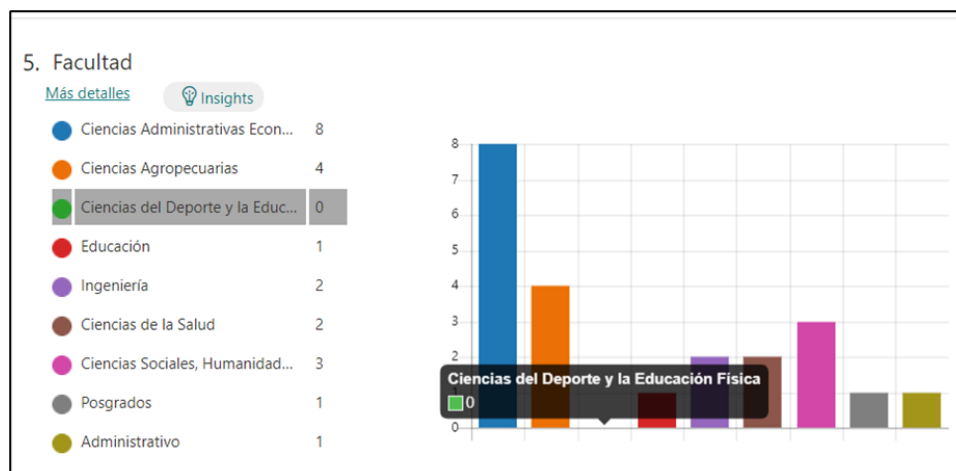
Se contó con la participación de 22 usuarios, algunas estadísticas importantes de este grupo son:

Figura 57. Asistencia a Entre Profes



1 administrativo y 21 docentes asistentes.

Figura 58. Asistencia por Facultad

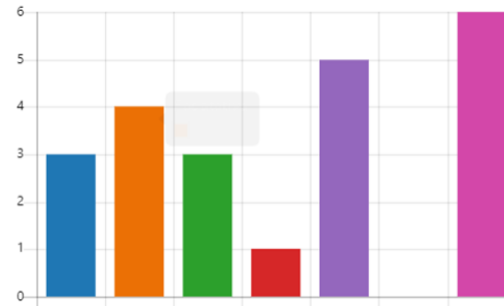


La facultad más participativa y con mayor asistencia fue Ciencias Administrativas y Contables.

Figura 59. Asistencia por Sede

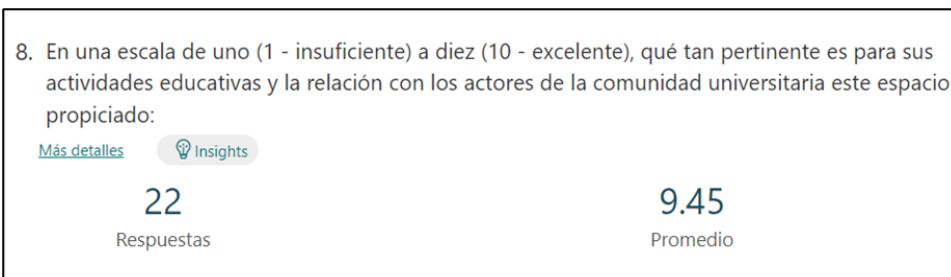
7. Pregunta

[Más detalles](#)



De la unidad regional que más personas asistieron - Girardot.

Figura 60. Evaluación general del espacio



Un promedio de 9.45 lo que indica una buena recepción de este circuito por parte de los usuarios.

Figura 61. Evaluación por ítems y criterios del espacio



Evaluación cualitativa en varios temas con un porcentaje excelente muy superior al aceptable.

El objetivo de la EFADs21 es brindar un servicio continuo y de calidad a nuestros gestores del conocimiento, en pro de una educación para la vida, los valores democráticos, la civilidad y la libertad.

## 10. Maratón del Aprendizaje Challenge Experience 2.0

La Maratón del Aprendizaje Challenge Experiencie 2.0 es un espacio que ha evolucionado desde su inauguración el año pasado hacia una experiencia más completa para los estudiantes que preparan las Pruebas SABER PRO. El objetivo es mostrar a través de una experiencia dinámica la estructura y consejos para una buena realización de las pruebas del Estado durante la semana previa a las pruebas.



Figura 62. Pieza gráfica de lanzamiento del Maratón del Aprendizaje Challenge Experience



Este año se incluyó la participación de profesionales de la Dirección de Acreditación y Autoevaluación que trabajan los temas referidos a valor agregado dentro de la institución y que trasladaron a los estudiantes los consejos para tener en cuenta para no tener dificultades en la preparación de las pruebas.

En el espacio se resolvieron bastantes dudas e inquietudes y los estudiantes participaron de una simulación a través de una competición de las siguientes competencias genéricas:

- Segundo Idioma Inglés.
- Ciudadanía Siglo 21 (competencias ciudadanas).

Estas pruebas son semejantes a las preguntas tipo SABER PRO, lo que permitió el contacto y conocimiento por parte de los estudiantes de cómo sería el estilo de preguntas a presentar.

También en esta primera prueba de “calentamiento”, se mostraron las rutas de acceso a la Maratón del Aprendizaje a través de las aulas virtuales Moodle de la Universidad y se explicó el proceso en cada una de las 4 competencias genéricas se abordarían en la semana: Segundo Idioma inglés, Ciudadanía del siglo 21, Lectura Crítica y

Razonamiento Cuantitativo. La participación fue acorde y se estimó un tiempo prudencial para el desarrollo de estas.

Finalmente, se reconocieron a los mejores en esta prueba de “calentamiento” y se compartieron las directrices para la participación de los estudiantes en el resto de los cuestionarios desde el martes 19 de octubre hasta el jueves 21 de octubre. El viernes 22 de octubre se organizó un espacio de cierre para mostrar los mejores resultados de los estudiantes que más participaron y mostraron mejor puntaje.

Figura 63. Participación de estudiantes por Facultades

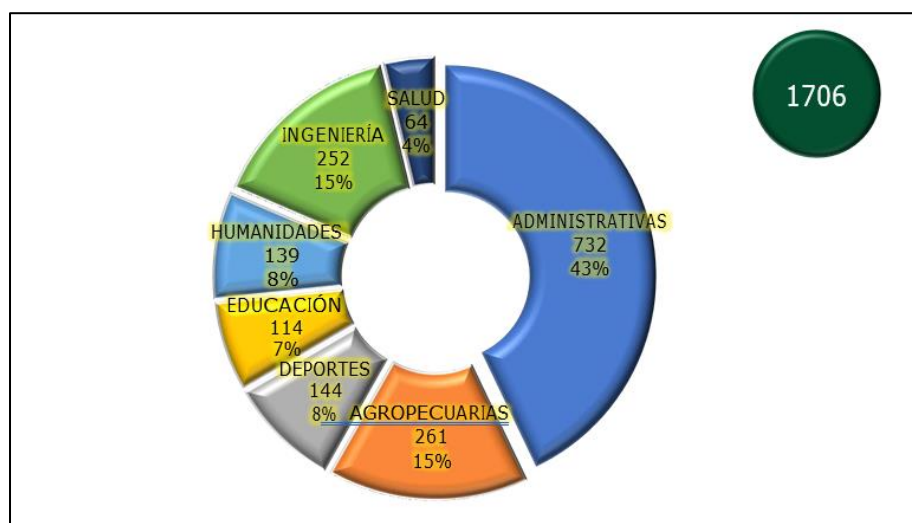
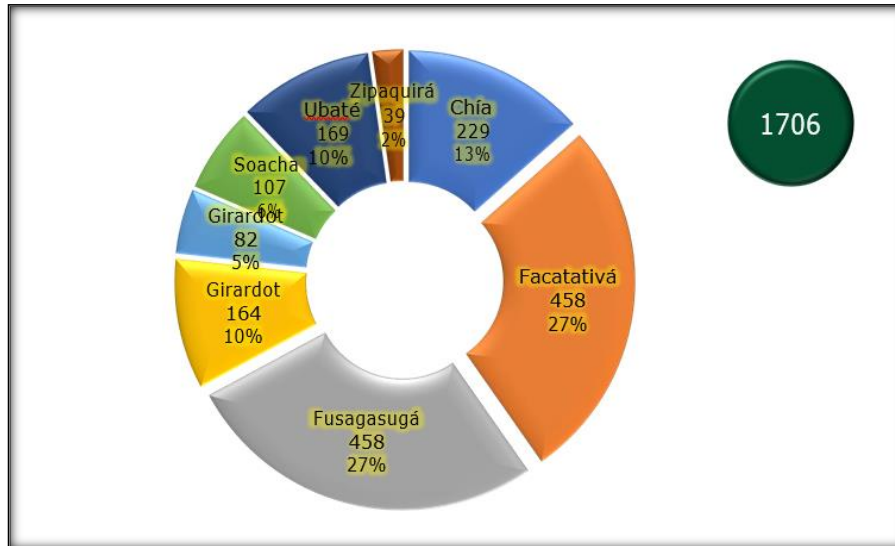


Figura 64. Participación por Sedes



Explicación y profundización por retos:

### **Reto: Razonamiento Cuantitativo**

Este reto busca el fortalecimiento de las competencias y conocimientos en relación a las matemáticas, permitiendo a los estudiantes tomar parte activa en diferentes contextos, lo anterior desde 3 módulos alineados con Algebra estadística y geometría. Las competencias que evalúan el módulo de razonamiento cuantitativo son: interpretación y representación, formulación y ejecución y finalmente la argumentación.

El tiempo estimado para desarrollar la prueba diagnóstica fue de 20 minutos; este instrumento se basó en un cuestionario con 20 preguntas tipo ICFES de selección múltiple y cada módulo se desarrollaba en 10 minutos y contenía tenía 5 preguntas, evento que se llevó a cabo en la plataforma Moodle de la Universidad.

de los 1706 estudiantes inscritos, 43 presentaron el reto en aulas virtuales. A continuación, cifras y datos de participación.



A continuación, top 10 de los mejores puntajes en el reto:

Figura 65. Mejores puntajes del reto Razonamiento cuantitativo

NOMBRE ESTUDIANTE	PROGRAMA	SEDE	PUNTAJE	PUESTO
DUQUE MORALES CRISTIAN FELIPE	INGENIERIA ELECTRONICA	FUSAGASUGÁ	4	1
ESPEJO GOMEZ SULFAY	CONTADURIA PUBLICA	FACATATIVÁ	3	2
RUIZ CANO ALISON	INGENIERIA ELECTRONICA	FUSAGASUGÁ	3	3
RUIZ MONTERO VIVIANA ANDREA	INGENIERIA INDUSTRIAL	SOACHA	3	4
LARA MORENO YEISON DANIEL	CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA EDUCACIÓN FISICA	SOACHA	2,75	5
RODRIGUEZ CAINA LIZETTE JHOJANA	INGENIERIA INDUSTRIAL	SOACHA	2,75	6
DIAZ DIAZ INGRIT CATALINA	CONTADURIA PUBLICA	UBATÉ	2,5	7
MORENO ABADIA MARIA JULIANA	INGENIERIA AMBIENTAL	GIRARDOT	2,5	8
ROJAS SANCHEZ JUAN DAVID	CONTADURIA PUBLICA	UBATÉ	2,5	9
TORRES RODRÍGUEZ JUAN CAMILO	INGENIERIA DE SISTEMAS	FACATATIVÁ	2,25	10

### Reto: Lectura Crítica

La prueba de comunicación y lectura crítica fue desarrollada de la siguiente manera: un diagnóstico que contemplaba un total de 40 preguntas y tres actividades con 4, 5 y 3 preguntas respectivamente. En algunas de ellas se encontró el análisis en la estructura de textos, interpretación de imágenes, así como la selección correcta de verbos y relación de conceptos con su respectivo significado. De los 1706 inscritos, 32 de ellos realizaron la prueba. El promedio más alto fue de 8.58 y el de menor promedio se encuentra en 0.75. Este ejercicio permitió que los estudiantes tuvieran un espacio de preparación para las pruebas saber pro.

A continuación, top 10 de los mejores puntajes en el reto:

Figura 66. Mejores puntajes Lectura Crítica

NOMBRE ESTUDIANTE	PROGRAMA	SEDE	PUNTAJE	PUESTO
CUERVO CORTES OSCAR EDUARDO	CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA EDUCACIÓN FISICA	SOACHA	8,58	1
GAVIRIA RICO VANESSA	INGENIERIA AMBIENTAL	GIRARDOT	3,38	2
TORRES RODRÍGUEZ JUAN CAMILO	INGENIERIA DE SISTEMAS	FACATATIVÁ	3,13	3
CAMPOS GONGORA DANIEL FARID	INGENIERIA AMBIENTAL	GIRARDOT	2,75	4
GARCIA VILLARRAGA SERGIO ARLEY	INGENIERIA ELECTRONICA	FUSAGASUGÁ	2,75	5
LAUTERO BORJA ZULMA ASTRID	INGENIERIA ELECTRONICA	FUSAGASUGÁ	2,75	6
BONILLA AVENDAÑO ANDREY MAURICIO	INGENIERIA AGRÓNOMICA	FUSAGASUGÁ	2,5	7
MORON PEÑA YUREISSY	ZOOTECNIA	FUSAGASUGÁ	2,5	8
RINCON COHECHA JOSEPH DEIVISS	ZOOTECNIA	FUSAGASUGÁ	2,5	9
TRUJILLO BOLIVAR OCTAVIO	INGENIERIA AMBIENTAL	GIRARDOT	2,5	10



### Reto: En segunda Lengua Extranjera “inglés”

La prueba de inglés diseñada para la maratón se centró en evaluar las competencias en segunda lengua que se establecen en las pruebas Saber Pro. Se propuso para esta prueba una muestra de 30 preguntas que pretendían evaluar los componentes de escritura, gramática, lectura y vocabulario del idioma inglés en diferentes ambientes y situaciones en los cuales el hablante de una segunda lengua puede emplear el idioma, con la finalidad de comprender y comunicarse. De los 85 estudiantes que ingresaron a plataforma 10 de ellos realizaron la prueba. El promedio más alto fue de 26.10 y el de menor promedio se encuentra en 5.24.

A continuación, top 10 de los mejores puntajes en el reto:

Figura 67. Mejores puntajes del reto Segunda Lengua Extranjera “inglés”

NOMBRE ESTUDIANTE	PROGRAMA	SEDE	PUNTAJE	PUESTO
PAYARES CASTRO DIANA ALEJANDRA	INGENIERIA AMBIENTAL	GIRARDOT	26,1	1
TRUJILLO BOLIVAR OCTAVIO	INGENIERIA AMBIENTAL	GIRARDOT	18,16	2
CAMPOS GONGORA DANIEL FARID	INGENIERIA AMBIENTAL	GIRARDOT	17,47	3
DIAZ DIAZ INGRIT CATALINA	CONTADURIA PUBLICA	UBATÉ	17,29	4
TORRES GONZALEZ RICARDO	CONTADURIA PUBLICA	FACATATIVA	17,17	5
OBANDO MARTINEZ PAULA ANDREA	LIC. EN EDUC. BAS. CON ENF. EN EDUCACION FISIC	FUSAGASUGÁ	12,8	6
CASTRO TRUJILLO JEISON STEVE	LIC. EN EDUC. BAS. CON ENF. EN EDUCACION FISIC	FUSAGASUGÁ	11,63	7
PLATA LONDOÑO BRAYAN CAMILO	LIC. EN EDUC. BAS. CON ENF. EN EDUCACION FISIC	FUSAGASUGÁ	8,48	8
LAUTERO BORJA ZULMA ASTRID	INGENIERIA ELECTRONICA	FUSAGASUGÁ	7,61	9
MORENO GARZON OSCAR JULIAN	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	FUSAGASUGÁ	5,24	10

### Reto: Ciudadanía Siglo 21

Este reto consiste en recopilar un conjunto de habilidades y conocimientos cognitivos, comunicativos y de relacionamiento que hacen que el estudiante desde su rol como ciudadano pueda actuar desde el marco normativo y la construcción de una sociedad democrática, impulsados por 3 componentes: movilización social, prácticas educativas ciudadanas, gestión del conocimiento.

El tiempo estimado para desarrollar el cuestionario fue de 30 minutos, el instrumento diagnóstico se basó en un cuestionario con 30 preguntas tipo ICFES de selección múltiple desarrollados en la plataforma Moodle de la Universidad, de los 1706



estudiantes inscritos, 74 presentaron el diagnóstico. A continuación, cifras y datos de participación.

A continuación, top 10 de los mejores puntajes en el reto:

Figura 68. Mejores puntajes del reto Ciudadanía Siglo 21

NOMBRE ESTUDIANTE	PROGRAMA	SEDE	PUNTAJE 2	PUESTO
DUQUE MORALES CRISTIAN FELIPE	INGENIERIA ELECTRONICA	FUSAGASUGÁ	10	1
JEJEN IBAÑEZ IVAN DARIO	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	FACATATIVÁ	9	2
UCUARA PARRA NICOLAS	INGENIERIA AMBIENTAL	GIRARDOT	9	3
CUEVAS JIMENEZ NICOLAS DAVID	CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA EDUCACIÓN FISICA	SOACHA	8	4
HERRERA LÓPEZ MARÍA LUISA	INGENIERIA AMBIENTAL	GIRARDOT	8	5
CORTES SALAMANCA JULIET CAROLINA	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	FACATATIVÁ	8	6
HERNANDEZ NEIRA ANDRÉS FELIPE	LIC. EN EDUC. BAS. CON ENF. EN EDUCACION FISIC	FUSAGASUGÁ	8	7
PEÑUELA GÓMEZ HENRY ALEXANDER	LIC. EN EDUC. BAS. CON ENF. EN EDUCACION FISIC	FUSAGASUGÁ	8	8
RINCON MANRIQUE YULIETH XIMENA	LIC. EN EDUC. BASICA/ENF/HUMAN/LENG/CAST/ING	GIRARDOT	8	9
RODRIGUEZ CAINA LIZETTE JHOJANA	INGENIERIA INDUSTRIAL	SOACHA	7	10

### Cierre del evento

El viernes 22 de octubre de 2021 tuvo lugar el gran cierre de la prueba Maratón del Aprendizaje – Challenge Experience 2.0, donde se reconocieron los mejores resultados por competencia genérica y los mejores estudiantes en la clasificación general que agrupaba las 4 modalidades, a continuación, los 4 finalistas ganadores de la Maratón del Aprendizaje Challenge Experience 2.0

Figura 69. Mejores puntajes Cierre del Maratón

NOMBRE ESTUDIANTE	PROGRAMA	SEDE	PUESTO
DUQUE MORALES CRISTIAN FELIPE	INGENIERIA ELECTRONICA	FUSAGASUGÁ	1
CAMPOS GONGORA DANIEL FARID	INGENIERIA AMBIENTAL	GIRARDOT	2
TRUJILLO BOLIVAR OCTAVIO	INGENIERIA AMBIENTAL	GIRARDOT	3
DIAZ DIAZ INGRIT CATALINA	CONTADURIA PUBLICA	UBATÉ	3

## 11. Formación en Ciudadanía del siglo 21

En concordancia con los propósitos del Modelo Educativo Digital Transmoderno - MEDIT de la Universidad de Cundinamarca, y como parte de la formación continua que se brinda a los gestores del conocimiento y comunidad educativa en general, se dio paso a la convocatoria para participar del Circuito de formación en ciudadanía del siglo XXI, un espacio que contribuyó a la formación de la persona y su rol transformador en la sociedad, apuntándole a ejercer sus derechos y deberes, actuando en pro de una sana convivencia, ejerciendo plenamente la democracia con libertad, pero también con responsabilidad.

Figura 70. Experiencia Circuito de Formación Ciudadanía Siglo 21



**EFAD S21**  
Escuela de Formación y Aprendizaje Docente  
Cundinamarca Generación Siglo 21

**UDEC**  
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

*Circuito de formación en*  
**CIUDADANÍA DEL SIGLO 21**

Fechas de inscripción  
**hasta el 30 de septiembre**

Inicio  
**1 de octubre**

**Inscríbete aquí** ➤

**Certificado y sin costo**  
Para profesores de la UCundinamarca

**Ser ciudadano del siglo 21 es**

Un sujeto que adopta un estilo propio de vida, asume los valores democráticos, la civilidad y la libertad.  
*El Ciudadano del siglo 21 transforma en el marco de la identidad institucional.*

**Inscríbete a nuestro Circuito de formación en Ciudadanía del Siglo 21**

Mayor información:  
[efads21@ucundinamarca.edu.co](mailto:efads21@ucundinamarca.edu.co)  
Whatsapp 305 3697931

**EFAD A UN CLIC**  
Código del equipo: **x0vzchl**

Se inscribieron un total de 42 participantes discriminados de la siguiente manera: Transversales humanidades (7), Administración de empresas (7), Licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias sociales (5), administrativo (5), Maestría en educación (4), Contaduría pública (3), Ingeniería ambiental (3), Zootecnia (2), Ingeniería de sistemas (2), Tecnología en gestión turística y hotelera (1), Ingeniería agronómica (1), Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades, lengua castellana e inglés (1), Psicología (1).

Este circuito de formación contó con una agenda de encuentros sincrónicos: dos acompañamientos para dar inicio al circuito realizados los días jueves 7 de octubre a las 9:00 a.m. y el día martes 12 de octubre a las 4:00 p.m. La jornada de cierre del mismo se llevó a cabo el día martes 23 de noviembre.

Figura 71. Pieza gráfica cierre de la experiencia Circuito Ciudadanía del siglo 21





Este encuentro conto con la siguiente participación: docentes (6) y administrativo (1).

Figura 72. Asistencia a la experiencia de Circuito

#### 4. Tipo de Usuario

[Más detalles](#)

<span style="color: blue;">●</span> Estudiante	0
<span style="color: orange;">●</span> Administrativo	1
<span style="color: green;">●</span> Docente	6



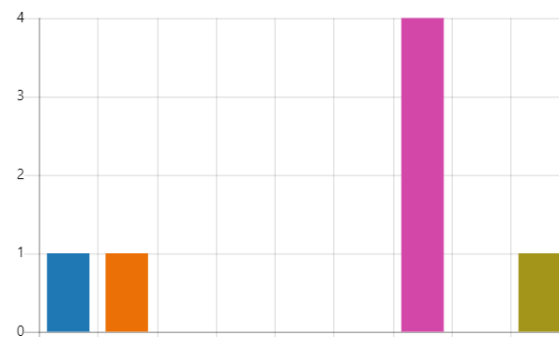
Por facultades se puede apreciar: Ciencias Administrativas y Económicas 1 participante, Ciencias Agronómicas 1 asistente, Ciencias Sociales y Humanidades 4 participantes, y por parte de administrativos 1 asistente.

Figura 73. Asistencia por Facultades

#### 5. Facultad

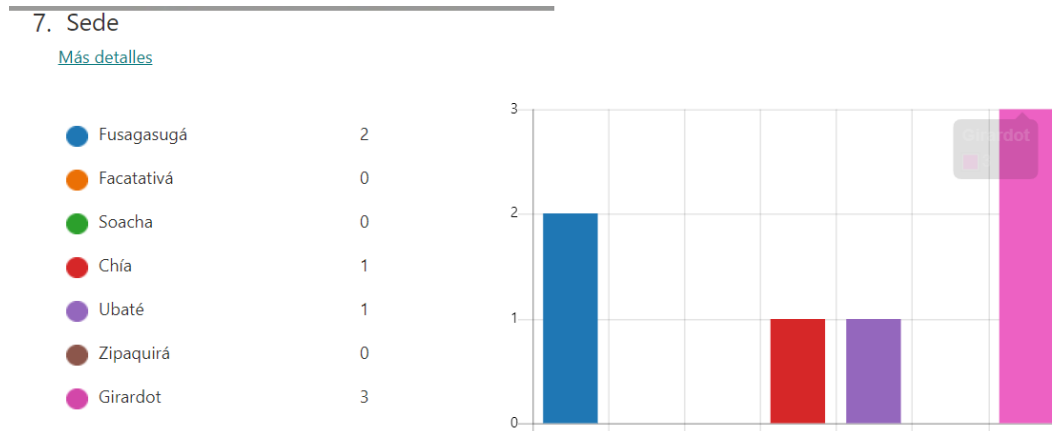
[Más detalles](#)

<span style="color: blue;">●</span> Ciencias Administrativas Econ...	1
<span style="color: orange;">●</span> Ciencias Agropecuarias	1
<span style="color: green;">●</span> Ciencias del Deporte y la Educ...	0
<span style="color: red;">●</span> Educación	0
<span style="color: purple;">●</span> Ingeniería	0
<span style="color: brown;">●</span> Ciencias de la Salud	0
<span style="color: pink;">●</span> Ciencias Sociales, Humanidad...	4
<span style="color: grey;">●</span> Posgrados	0
<span style="color: olive;">●</span> Administrativo	1



En la siguiente figura da cuenta la participación por sedes siendo la de Girardot con mayor asistencia al encuentro de cierre del circuito de formación de Ciudadanía del siglo 21; la cual conto con 3 participantes, seguida de la sede Fusagasugá con 2 asistentes y las sedes de Chía y Ubaté con 1 asistente cada una.

Figura 74. Asistencia por Sedes



La evaluación del espacio realizada por los asistentes mediante una encuesta compartida da a conocer resultados positivos como: la metodología con la que se desarrolló el evento, el reconocimiento del aporte frente al logro de los objetivos profesionales y personales, entre otros.

Figura 75. Evaluación de los espacios

8. En una escala de uno (1 - insuficiente) a diez (10 - excelente), qué tan pertinente es para sus actividades educativas y la relación con los actores de la comunidad universitaria este espacio propiciado por la EFAD:

[Más detalles](#)

**7**  
Respuestas

**9.57**  
Promedio

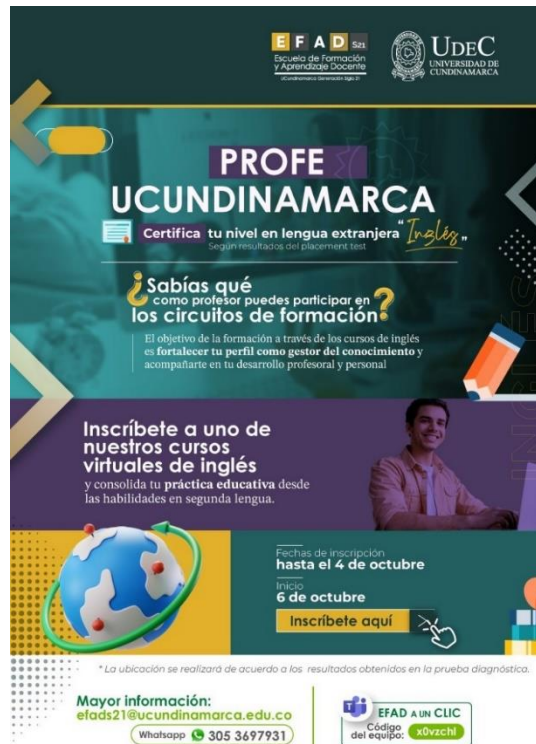
Con la realización de los diferentes circuitos de formación la Escuela de Formación y Aprendizaje Docente - EFAD S21, da cuenta de su compromiso con la comunidad académica en general y su apoyo constante a los gestores del conocimiento; quienes día a día reúnen todos sus esfuerzos para garantizar a sus estudiantes unas prácticas pedagógicas de calidad y significativas que contribuyen no solo en su vida profesional sino también personal, encaminándolos a ser sujetos transformadores de la sociedad.

## **12. Formación en segunda lengua Inglés para profesores**

La Universidad de Cundinamarca en la búsqueda constante de la formación y la transformación de la práctica educativa y en concordancia con el Modelo Educativo Digital Transmoderno - MEDIT, plantea en los lineamientos curriculares la internacionalización del currículo a través del diálogo con el mundo teniendo una estrecha vinculación con los componentes del bilingüismo y la multiculturalidad. En la universidad este diálogo se entiende en el contexto de la interculturalidad, de la capacidad para comunicar y comunicarse en y con otras culturas. La Escuela de Formación y Aprendizaje Docente – EFAD con la colaboración del área transversal de inglés implementó en el tercer periodo del año 2021-2 el circuito de formación en lengua extranjera para los profesores de la universidad, el cual pretende potenciar las habilidades de leer, escribir, escuchar y hablar en el idioma inglés, permitiendo el intercambio de saberes, experiencias y conocimientos.

Como etapa inicial del circuito se envió un correo acompañado de una pieza gráfica invitando a los profesores interesados en participar de la formación en inglés a inscribirse y hacer parte del mismo.

Figura 76. Pieza gráfica de lanzamiento de la experiencia de Circuito Formación en segunda lengua Inglés para profesores



**EFAD** Sistema de Formación y Asesoría Docente

**UDEC** UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

**PROFE UCUNDINAMARCA**

Certifica tu nivel en lengua extranjera *Inglés*

**Sabías qué** como profesor puedes participar en los circuitos de formación?

El objetivo de la formación a través de los cursos de inglés es fortalecer tu perfil como gestor del conocimiento y acompañarte en tu desarrollo profesional y personal

Inscríbete a uno de nuestros cursos virtuales de inglés y consolida tu práctica educativa desde las habilidades en segunda lengua.

Fecha de inscripción hasta el 4 de octubre  
Inicio 6 de octubre  
**Inscríbete aquí**

\* La ubicación se realizará de acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica.

Mayor información:  
[efads21@ucundinamarca.edu.co](mailto:efads21@ucundinamarca.edu.co)  
Whatsapp 305 36977931

EFAD A UN CLIC  
Código del equipo: x0vzchi

Se recibió un total de 123 inscripciones y en base a estos registros se procedió a analizar una base de datos que fue suministrada por el área transversal de inglés donde se relacionaban los puntajes obtenidos por los profesores en la prueba Placement test realizada en las aulas virtuales de la Universidad de Cundinamarca.

Se inscribieron a los nivelatorios un total de 123 participantes discriminados de la siguiente manera: Transversales humanidades (3), Administración de Empresas (14), Contaduría Pública (9), Ingeniería ambiental (9), Zootecnia (9), Ingeniería de Sistemas (11), Ingeniería Agronómica (15), Enfermería (5), Ingeniería Electrónica (16), Ingeniería Industrial (5), Licenciatura en Ciencias Sociales (4), Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte (5), Licenciatura Educación Básica con Énfasis Humanidades, Lengua Castellana e Inglés (1), Música (7), Profesional en Ciencias del Deporte y la Educación Física (4), Psicología (3), Transversales Ciencias Básicas (1), Transversal inglés (1), Tecnología en Desarrollo de Software (1).

Figura 77. Participantes por programa



La siguiente gráfica da cuenta la participación por sedes siendo la de Fusagasugá con mayor número de inscripciones con 42 participantes, le sigue Facatativá con 22 participantes, Girardot con 17 participantes, Ubaté con 13 participantes, seguida de las sedes de Chía con 10 participantes y Soacha con 10 participantes, y finalmente Zipaquirá con 9 participantes.

Figura 78. Participantes por sede

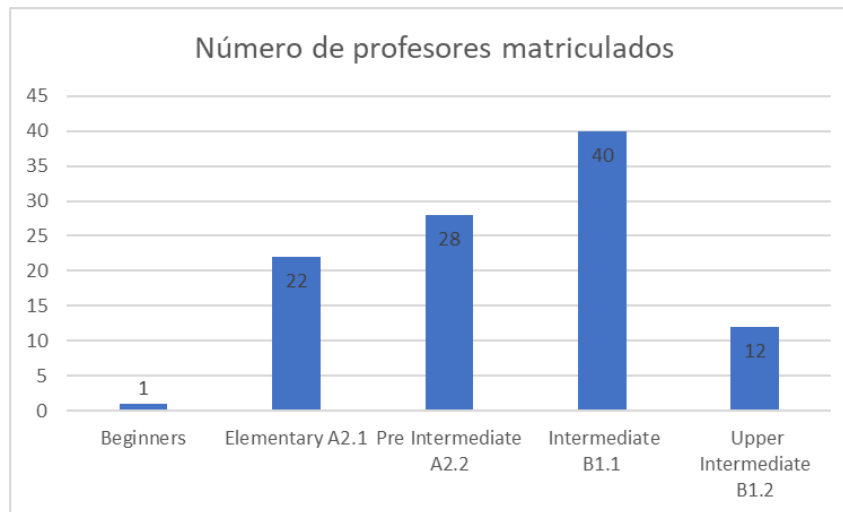


Luego, se filtró la información y se categorizó a los profesores en los diferentes niveles de inglés dispuestos en los cursos desde Elementary A2.1 hasta Upper Intermediate B1.2. De los 123 profesores inscritos solo 103 de ellos registraron resultados del

Placement test y los mismos fueron matriculados en la plataforma institucional de acuerdo al nivel de inglés en el que se encontraban.

A continuación, se relacionan los profesores matriculados por nivel:

Figura 79. Profesores matriculados por nivel



Una vez matriculados, el día 11 de octubre se dio inicio al circuito de formación en lengua extranjera inglés; el cuál se convocó a través de correo electrónico y una pieza gráfica que se relaciona a continuación. Este evento inicial se enfocó en inaugurar esta formación en segunda lengua y en explicar la dinámica de trabajo del curso.

Figura 80. Convocatorias a encuentros



Este circuito de formación contó con una agenda de encuentros sincrónicos: un evento inaugural el día 11 de octubre a las 3.00 p.m. y dos acompañamientos semanales que iniciaron el 21 de octubre y finalizaron el 03 de diciembre realizados los días jueves y viernes a las 8:00 a.m.

Adicional, con los gestores de recursos de la EFAD y los gestores pedagógicos a cargo de acompañar este circuito, se realizó una entrega semanal a los profesores de un material de inglés que les ayudo a apropiar y poner en práctica las temáticas y adquirir nuevo vocabulario y expresiones propias del idioma empleadas por los hablantes nativos, estrategia que los ayuda a establecer el diálogo con el mundo.

Figura 81. Recursos educativos de la formación

**NIVELATORIOS DE INGLÉS**  
*Verb to be Elementary*

La

Pronoun	Verb be	Affirmative	Negative	Interrogative
I	am	I am	I am not - I'm not	Am I?
He She It	is	He is She is It is	He is not - He isn't She is not - She isn't It is not - It isn't	Is he? Is she? Is it?
You We They	are	You are We are They are	You are not - You aren't We are not - we aren't They are not - They aren't	Are you? Are we? Are they?

Link Elementary English Course Unit 1  
<https://virtual.ucundinamarca.edu.co/cursos/tema.php?id=155&idseccion=2>

Additional Resource to know the definition of the words  
<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/verb-to-be/>

**Idiom**  
**In touch:**  
In contact, or in communication  
Ex: I will be in touch with you!

**Phrasal verb**  
**Break down:**  
Dejar de funcionar, dejar de operar (romperse)  
Sorry I'm late. The car broke down.

**Vocabulary of week**  
In this topic you are going to learn how to use verb to be for talking about you and your friends, family.

1. married	6. friendly
2. single	7. friends
3. musician	8. cold
4. teacher	9. engineer
5. student	10. tall

Also, you will learn other uses of the verb to be.

**To talk about places:**  
Milan is the north of Italy  
John and Mary are in Yorkshire

**To talk about people's ages:**  
My sister is six years old.

**To talk about the time:**  
It's ten o'clock.  
It's half past four  
You're late!

**To say who we are:**  
I'm Steve and this is my friend Bill.  
We're from Scotland.  
I'm Janet and these are my sisters.  
This is Sandra and this is Patricia.  
Sandra and Patricia are doctors.

**To talk about the weather:**  
It's cold day.  
It's a beautiful day.  
It's usually hot here.  
It isn't very warm today.



La evaluación del espacio realizada por los asistentes mediante una encuesta compartida da a conocer que la mayoría de los profesores refieren que son espacios muy interesantes de práctica, pero los tiempos para el desarrollo del curso se ven muy limitados por las diferentes actividades.

Los gestores pedagógicos Jorge Mauricio Martínez Villegas y Nilsa Liliana Rosero Guerrero acompañaron a los profesores que tomaron estos nivelatorios y con el apoyo del área transversal de inglés, se desarrollaron los diferentes circuitos a través de la plataforma Microsoft Teams espacios que ayudaron a potenciar sus habilidades en el idioma y a apropiarse las temáticas.

Como conclusión general de este espacio, se puede evidenciar el interés por parte de los profesores y la gratitud por la apertura del espacio, pero se hace necesario ampliar un espacio de 3 meses por nivel de inglés dispuesto en la plataforma.

### 13. F-OCC-064 DE 2021 PALABRA CLAVE KITS

La orden contractual de compra F-OCC-064 de 2021 que tiene por objeto **ADQUISICIÓN DE BIENES NECESARIOS PARA EL PROCESO DE SENSIBILIZACIÓN, DIFUSIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE DERIVADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS CIRCUITOS DE FORMACIÓN, INNOVACIÓN Y EVALUACIÓN DECLARADOS EN LA ESCUELA DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA**, ha surtido su tiempo de ejecución con la recepción de los elementos adquiridos, a la fecha se encuentra en causación de pago por contabilidad bajo el identificador PAGOST-1902.

Figura 82. Identificador: PAGOST-1902

---

Identificador: PAGOST-1902

Tarea a realizar en esta instancia de proceso: REVISIÓN Y CAUSACIÓN DE CUENTA POR CONTABILIDAD • 2021-12-22 11:44:44

Acceso a los documentos en orden cronológico: [AQUÍ](#)

#### 14. F-OCS-075 DE 2021 PALABRA CLAVE TRASMODERNIDOL

La orden contractual de servicios F-OCS-064 de 2021 que tiene por objeto **REALIZACIÓN DE VIDEO INSTITUCIONAL PARA DIFUNDIR LA OFERTA DE SERVICIOS, ESTRATEGIAS Y ACCIONES LLEVADAS A CABO EN EL MARCO DE LOS CIRCUITOS DE FORMACIÓN, INNOVACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE DOCENTE** ha surtido su tiempo de ejecución recibiendo el producto solicitado, actualmente se encuentra pagado y archivado.

Acceso a los documentos en orden cronológico: [AQUÍ](#)

#### 15. F-OCS-104 DE 2021 PALABRA CLAVE APLICATIVO EFAD

La orden contractual de servicios F-OCS-104 de 2021 que tiene por objeto **DESARROLLAR UN APLICATIVO QUE SISTEMATICE, CONSOLIDE Y GENERE INDICADORES DE RESULTADOS DE BUENAS PRÁCTICAS PROFESORALES, COMUNIDADES DE APRENDIZAJE DOCENTE, EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL CAMPO MULTIDIMENSIONAL DE APRENDIZAJE Y GESTIÓN ANALÍTICA DEL CENTRO DE FORMACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE**, está en ejecución mediante OTRO SÍ número 1 que prorroga el tiempo de contrato por 1 mes y 15 días, permitiendo ampliar el tiempo de trabajo solicitado por el contratista para la construcción de este aplicativo.

Acceso a los documentos en orden cronológico: [AQUÍ](#)

#### 16. Conclusiones

A manera de síntesis se pueden evidenciar distintos procesos articulados con la finalidad de generar una transformación de los paradigmas en cuanto a la revisión de

la práctica pedagógica y el interés final en los procesos de aprendizaje por parte de los estudiantes.

A la par de un reconocimiento del profesor por su labor, se generaron espacios de fortalecimiento de capacidades y habilidades para una mejora profesional como gestores del conocimiento. Se abrieron espacios de diálogo y socialización entre la comunidad para atender a las buenas prácticas y las lecciones aprendidas que permean la experiencia de cada profesor.

Por esto mismo se sigue en la línea del acompañamiento directo con los profesores líderes de los procesos de diseño de PAD y se genera un enriquecimiento de diversas plataformas como apoyo abierto y libre a las dinámicas y necesidades de los profesores.

Durante este semestre se han evidenciado avances en cuanto a la estructuración de los Circuitos, con la inclusión de espacios formativos de mediana y larga duración en escenarios como la Ciudadanía del siglo 21 y el fortalecimiento de la segunda lengua inglés.

Por otra parte, el Observatorio de profesores innovadores convocó a los estudiantes para identificar a los profesores mejor valorados de toda la universidad, quienes mostraron sus mejores experiencias articuladas con el Modelo Educativo Digital Transmoderno.

Se han fortalecido los lazos tanto con la Oficina de Educación Virtual y a Distancia, como Dialogando con el mundo y Equidad y Diversidad, con quienes hemos enriquecido las posibilidades curriculares de los futuros PAD y mejorado el proceso de ruta de resignificación.

Finalmente, la Escuela de Formación y Aprendizaje Docente (EFADs21) se compromete con la misión y visión institucional al generar los espacios pertinentes y significativos para la formación para la vida de los gestores del conocimiento y el



**UDEEC**  
UNIVERSIDAD DE  
CUNDINAMARCA  
—Fusagasugá—

ADOr006-V5

Página **76** de **76**

aprendizaje, desarrollando no sólo habilidades y conocimientos, sino una verdadera actitud MEDIT de la Universidad de Cundinamarca.