



UDEC  
UNIVERSIDAD DE  
CUNDINAMARCA



# EFADs21

## INFORME DE GESTIÓN

### PERIODO 2022-1

**E F A D** S21

Escuela de Formación  
y Aprendizaje Docente

UCundinamarca Generación Siglo 21

26.1.

Fusagasugá, 2022-08-03.

Para: VÍCTOR HUGO LONDOÑO AGUIRRE  
Vicerrector Académico  
Universidad de Cundinamarca

Asunto: INFORME DE GESTIÓN PERIODO 2022-1 (EFADS21)

## INTRODUCCIÓN

A continuación, se presenta una síntesis de las actividades desarrolladas por la Escuela de Formación y Aprendizaje Docente —EFAD S21—, durante el periodo académico 2022-1. Estas se enmarcan en el desarrollo del cumplimiento del objetivo de la escuela, cualificando al profesor como gestor del conocimiento y del aprendizaje, desarrollando un conjunto de procesos y estrategias en el marco de la formación, la innovación y la evaluación, orientados al mejoramiento continuo de la práctica educativa, el desempeño del docente y el aprendizaje del estudiante en la Universidad de Cundinamarca, sin olvidar el impacto en la formación para la vida de los mismos.

En este informe se acentúan las actividades asociadas al plan de acción de la escuela y desarrollada a través de los circuitos: Circuito de formación, Circuito de innovación y Circuito de evaluación, cumpliendo así los retos estratégicos de la EFAD, potencializando una articulación constructiva de las actividades y organización operativa, logrando así un incremento y pertinencia frente a los resultados obtenidos.

# Contenido

1.	Actualización sitio web de la EFADs21	4
2.	Formación Docente	6
2.1	Tips inicio de semestre	6
2.2	Herramientas digitales para la gestión del conocimiento y el aprendizaje	7
2.3	Pedagogías emergentes en la translocalidad	8
2.4	Uso e integración de TIC en el aula	9
2.5	De la exposición a la acción	11
2.6	La evaluación en la U Cundinamarca	12
2.7	Ruta de aprendizaje EFADS21 (2022)	14
2.8	CAI ciudadanía del siglo 21	16
2.9	CAI Emprendimiento e innovación	17
2.10	CAI Ciencia, Tecnología e Innovación – CTI	18
2.11	CAI Viviendo el MEDIT	19
2.12	Segunda lengua extranjera - inglés	23
3.	Circuito de Formación Docente en el marco de la resignificación curricular	24
3.1	Conversando sobre el PAD	24
3.2	Acompañamiento PAD – Maestría en Educación	25
3.3	Construyo mi PAD	26
3.4	Acompañamiento PAD" para el programa Ingeniería electrónica, música y especialización en educación ambiental	28
3.5	Elaboración de los videos de los CADI de programas resignificados que contribuyen a la materialización del MEDIT	29
4.	Evaluación del desempeño profesoral	30
5.	Comunidades de Aprendizaje Docente	31
6.	Circuito de Innovación (Juanes- hacer una pequeña introducción al circuito)	39
6.1	Gamificación medida por las TIC	39
6.2	3er Intercambio de experiencias innovadoras en el marco del MEDIT	40
6.3	Programa radial EFAD Contigo	42
6.4	Profes innovadores – Ese es mi profe	43
7.	Acompañamiento PAD 2022-1	45
7.1	Grupo IX	46

7.2	Acompañamiento PAD de posgrado	47
7.3	Acompañamiento actualización PAD 2.0	48
7.4	Resignificación CAC	49
7.5	Corrección de estilo	49
8.	Rendición de cuentas UCundinamarca Abierta & Clara (Paco)	50
9.	Evento Formándonos para la vida	52
10.	Proyectos PRPOAI-233	53
11.	Proyecto PRPOAI-201	55



# Escuela de Formación y Aprendizaje Docente

UCundinamarca Generación Siglo 21

## 1. Actualización sitio web de la EFADs21

En el primer semestre del 2022, se realizaron cambios y actualizaciones generales del microsítio de la Escuela de Formación y Aprendizaje Docente (EFAD), Ofreciendo la información de manera Didáctica, visible e interactiva para la comunidad en general que tiene el sitio web, se publicaron las vivencias y experiencias de los diferentes eventos desarrollado durante este periodo académico, se realiza anuncio y publicación del segundo libro de la escuela: *EXPERIENCIAS PROFESORALES GESTIONANDO EL APRENDIZAJE DESDE EL MEDIT.*

Actualizaciones de la página de Inicio, contiene los siguientes cambios:

1.1) Se genera un banner de Noticias nuevas, el cual contiene invitaciones y publicaciones, el cual se diseña para ofrecer visibilidad a la comunidad de la escuela sobre los eventos y actividades recientes, mantener actualizado a los docentes con la nueva información y siendo el primer vistazo en cuanto ingresen a la página.

Figura 1. Página de Inicio, Banner de Noticias Recientes.



1.2) Se deja la anterior sección de Noticias como “Actualidad”, con función de repositorio de las vivencias y experiencias, una sección donde se puede mirar los eventos de los circuitos de formación, evaluación e innovación que se realizaron durante el semestre.

Figura 2. Página de Inicio, Sección de Actualidad.



1.3) Se genera un nuevo ítem en el menú llamado “Visibilidad” donde se exhibe las publicaciones de libros pertenecientes a la Escuela de Formación y aprendizaje Docente, acuerdo de creación y reglamento de la escuela, allí se comparte el último libro publicado de la escuela realizado en el 2021.

Figura 3. Presentación del 2do Libro de la Escuela “Experiencias Profesorales Gestionando el Aprendizaje Desde el MEDIT”



## 2. Formación Docente

Uno de los cometidos de la EFAD es la implementación de circuitos de formación, innovación y evaluación dirigidos a los profesores de la Universidad de Cundinamarca, mediante el uso de herramientas tecnológicas como soporte al CMA, para ello se articulan experiencias como las descritas a continuación:

### 2.1 Tips inicio de semestre

La experiencia Tips inicio de semestre tuvo como propósito dar la bienvenida de inicio de semestre a los gestores del conocimiento y brindar tips para la mejora de su práctica pedagógica y el conocimiento y acercamiento de la EFAD a los Gestores del conocimiento y el aprendizaje. La experiencia se desarrolló el día 15 de febrero a las y contó con la participación de 25 gestores del conocimiento, fue un espacio que permitió conocer elementos relevantes de la Escuela de Formación y Aprendizaje Docente EFAD, así como presentar el equipo de gestores que conforma los circuitos de formación, evaluación e innovación y las actividades que se desarrollarán durante el semestre. Fue un espacio cercano, interactivo y dinámico.

Figura 4. Pieza gráfica *Tips Inicio de semestre*



## 2.2 Herramientas digitales para la gestión del conocimiento y el aprendizaje

La experiencia se realizó el viernes 25 de febrero de manera presencial desde la extensión Soacha, siendo esta la primera experiencia presencial del año 2022 que desarrolló el Circuito de Evaluación de la EFAD. La experiencia "herramientas digitales para la gestión del conocimiento y el aprendizaje", dio inicio al recorrido 2022 "Comprendiendo la evaluación" orientado a los gestores del conocimiento y el aprendizaje.

Figura 5. Experiencia presencial con los gestores de conocimiento de la extensión Soacha.



La experiencia se desarrolló mediante tres momentos donde interactuaron las habilidades de pensamiento en articulación con el MEDIT, así:

Figura 6. Descripción de los momentos desarrollados en la experiencia.

**Momento 1: "Me aproximo a la evaluación" Identificación y reconocimiento.**

**Momento 2: "Resignifico la evaluación" Explicación y aplicación.**

**Momento 3: Reto "Integro y evalúo" Creación.**

### 2.3 Pedagogías emergentes en la translocalidad

La experiencia se desarrolla el 8 de marzo a través de Teams en horarios alternos, gracias a la participación de los gestores del conocimiento y el aprendizaje y un ponente externo, que desde el intercambio conversacional logra que emerjan las técnicas y estrategias que se crean e implementan a través de la mediación tecnológica conllevan al conocimiento de las experiencias que se enmarcan en las pedagogías emergentes que surgen de

la interacción con las dimensiones de la familia, la sociedad, la persona, entre otras.

Figura 7. Experiencia sobre pedagogías emergente en la translocalidad

**E F A D** S21  
Escuela de Formación y Aprendizaje Docente

**UDEC**  
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

Te invitamos a participar en la **experiencia**  
**Pedagogías emergentes en la translocalidad**

Este **08** de marzo

Jornada Mañana **10:00 a.m.**

Jornada Tarde **05:00 p.m.**

Conéctate de manera virtual

Via Teams

WhatsApp: 305.3697931

EFAD a un clic

## 2.4 Uso e integración de TIC en el aula

La experiencia se realizó el 5 de abril de manera virtual por medio de la plataforma Teams, la cual fue desarrollada por el Circuito de formación. La experiencia “uso de integración de TIC en el aula tuvo la participación de 11 gestores del conocimiento y el aprendizaje de la especialización de gerencia para el desarrollo organizacional.

Figura 8. Pieza gráfica Uso e integración de TIC en el aula



La experiencia se desarrolló mediante cuatro momentos los cuales fueron abordados y desarrollados mediante la sesión.

Figura 9. Momentos de la experiencia



## 2.5 De la exposición a la acción

La experiencia de formación "De la exposición a la acción" contó con la participación de 73 gestores del conocimiento y el aprendizaje en presencial en la seccional Girardot y 16 en virtual vía Teams, conllevando a la construcción de experiencias de aprendizaje y resolución de problemas a partir de métodos y metodologías activas que conllevan a la innovación y la transformación de las dimensiones de la persona, la sociedad y la institución

Figura 10. Dinámica de metodología activa



La experiencia se desarrolla de forma práctica lo que permitió a los profesores a través de diferentes estaciones mediadas por el trabajo colaborativo la reflexión y puesta en escena de las prácticas educativas que se desarrollan en la práctica educativa. La experiencia permitió la construcción dialógica y formativa como base para edificar el conocimiento y el aprendizaje, a través del diálogo y la construcción se apropia el contexto local desde la perspectiva de una persona transhumana que transforma la realidad. Se logra entender el contexto departamental y su realidad como un insumo y un

recurso necesario para el desarrollo de experiencias y la resolución de problemas.

Figura 11. Trabajo con gestores del conocimiento y el aprendizaje



## 2.6 La evaluación en la U Cundinamarca

La experiencia de evaluación y formación “La evaluación en la U Cundinamarca”, contó con una participación de 5 gestores del conocimiento y el aprendizaje del programa de especialización en procesos pedagógicos de entrenamiento deportivo, la experiencia contribuye al acercamiento y establecimiento de la relación del MEDIT y los lineamientos curriculares en el proceso de evaluación.

Figura 12. Pieza gráfica Acerca de la evaluación en la UCundinamarca

Experiencia  
Acerca de  
**la evaluación**  
en la UCundinamarca

Vigilado MIE-Educación

www.ucundinamarca.edu.co

**21** de abril

Encuentro  
vía Teams

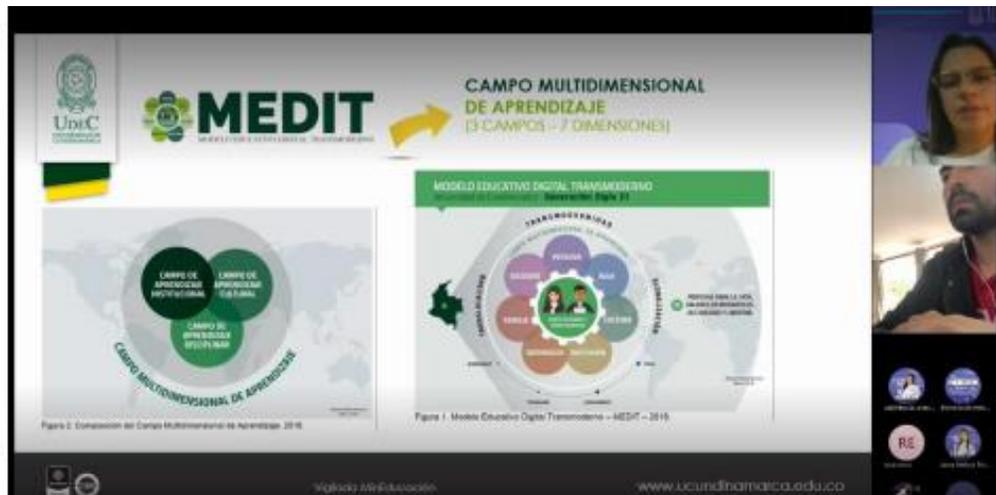
Accede aquí  
<https://bit.ly/3vflE6V>

Programa:  
Especialización Procesos Pedagógicos  
del Entrenamiento Deportivo.

Whatsapp 305 3697931  
efads21@ucundinamarca.edu.co

La experiencia se desarrolla a través de tres momentos, el primer momento permite la contextualización sobre modelo educativo digital transmoderno, desde allí se recapitula la gran apuesta en innovación que tiene la Universidad de Cundinamarca a cambiar al cambiar su modelo y dar prioridad a una formación del estudiante como ser transhumano y centrado en una formación para la vida, el segundo momento centrado en la identificación de oportunidades de aprendizaje, desde allí se comparte la posibilidad de conocer los estilo de aprendizaje a través de la aplicación de una batería, esta les permite orientar cada uno de los CADI, CAI y CAC a partir de las necesidades de los estudiantes.

Figura 13. Actividad sobre el MEDIT



## 2.7 Ruta de aprendizaje EFADS21 (2022)

En el presente semestre se organizó la nueva Ruta de aprendizaje de la Escuela de Formación y Aprendizaje Docente (EFADS21) que trae consigo las siguientes novedades:

El Consejo Académico en sesión ordinaria del 12 de julio de 2022, aprobó la nueva ruta de formación profesoral que implementará la Escuela de Formación y Aprendizaje Docente, en coherencia con el Modelo Educativo Digital Transmoderno, a fin de dinamizar el rol del profesor gestor del conocimiento y el aprendizaje en la institución.

Dicha ruta de aprendizaje del Gestor del Conocimiento y el aprendizaje se refleja como un proceso de formación integrado donde se articulan los siguientes circuitos: formación, innovación y evaluación, así mismo, se articula en sus estrategias con las siguientes unidades y áreas: Coordinación del Campo Multidimensional de Aprendizaje, área de Humanidades, área de

inglés, Dirección de Ciencia, Tecnología e Innovación, Emprendimiento e Innovación e Instituto de Posgrados.

El despliegue de la ruta de aprendizaje del gestor del conocimiento y el aprendizaje permitirá el avance por las etapas diagnósticas, nivelatorias y de desarrollo del CAI (Campo de Aprendizaje Institucional), la participación en los circuitos de innovación y evaluación y la respectiva homologación que podrá realizar el profesor Gestor del Conocimiento y el Aprendizaje con programas formales de posgrado que ofrece la Universidad de Cundinamarca.

Figura 14. Ruta de aprendizaje para profesores EFADS21



La ruta de aprendizaje del gestor del conocimiento y el aprendizaje se desarrolla a través de los distintos circuitos de manera gradual, experiencial y con evidencias de apropiación. Por ello, se asimila con los siguientes programas de posgrado en modalidad virtual que presentará la Universidad próximamente en convenio con Universidades de prestigio internacional:

UCundinamarca Generación Siglo 21

Especialización de gestión del conocimiento y el aprendizaje.

Especialización en gestión del conocimiento y la investigación.

Especialización en emprendimiento e innovación.

Maestría en Gestión del conocimiento y el aprendizaje.

Los avances y certificaciones en materia formativa de los profesores de la Universidad de Cundinamarca deberán estar articulados con el desarrollo profesoral y el perfil del profesor de la Universidad de Cundinamarca. Las certificaciones emanadas por la Escuela de Formación y Aprendizaje

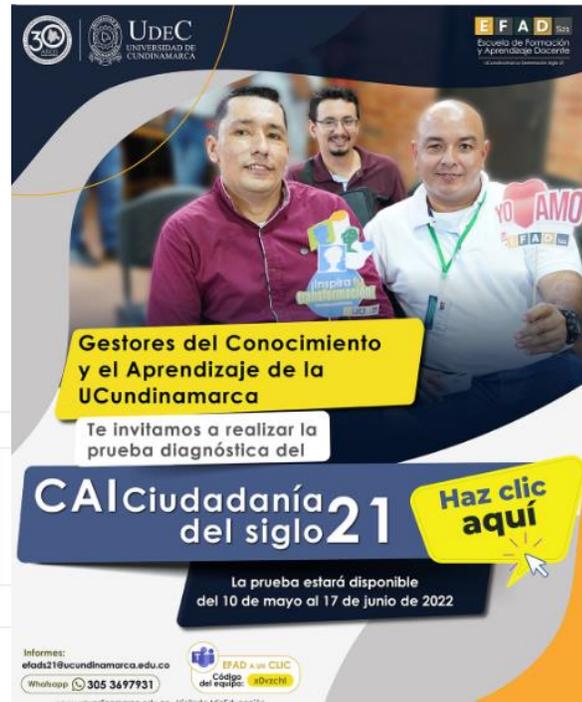
Docente según el Acuerdo 002 de diciembre de 2017, se orientarán hacia el desarrollo de la gestión digital a través del desarrollo de los Planes de Aprendizaje Digital (PAD) y su implementación en los Campos de Aprendizaje Digital (CAD). Los avances en formación a través del desarrollo de los circuitos de formación, innovación y evaluación, los Campos de Aprendizaje Institucional y diplomados para profesores será validado mediante certificado o insignia digital.

De esta manera avanzan los procesos de fortalecimiento académico y profesoral en la UCundinamarca, desde la apuesta de formación para la vida y encaminados a gestar en los profesores sujetos actuantes y transformadores que impacten el proceso formativo hacia el logro de resultados de aprendizaje de los estudiantes.

## 2.8 CAI ciudadanía del siglo 21

El campo de aprendizaje institucional Ciudadanía Siglo 21, busca que el participante en este caso el profesor gestor del conocimiento y el aprendizaje de la U Cundinamarca se forme para ser persona una persona transmoderna que ejerce sus derechos, cumple sus deberes, convive en paz, armonía y en sociedad, es decir, un individuo libre, autónomo y responsable, que participa en la vida democrática del país. Desde esta perspectiva la EFAD a través del circuito integrado de formación inicia con la divulgación y convocatoria del CAI para la presentación de la prueba diagnóstica, actualmente cuenta con 23 gestores del conocimiento y el aprendizaje inscritos.

Figura 15. Pieza gráfica CAI Ciudadanía del siglo 21



## 2.9 CAI Emprendimiento e innovación

El campo de aprendizaje institucional: Emprendimiento e Innovación, busca que los gestores del conocimiento y el aprendizaje sean agentes de emprendimiento e innovación con la capacidad de crear impacto en su sociedad, convirtiéndose en actores fundamentales para el desarrollo sostenible y responsable del país. Desde esta perspectiva se inicia la etapa de diagnóstico, contando con 19 inscritos.

Figura 16. Pieza gráfica de lanzamiento CAI Emprendimiento e innovación para profesores



## 2.10 CAI Ciencia, Tecnología e Innovación – CTI

El CAI Ciencia Tecnología e Innovación fue lanzado en el primer semestre para inscripciones y presentación del diagnóstico y posterior nivelatorio por parte de nuestros gestores del conocimiento y del aprendizaje, a la fecha tenemos 26 profesores inscritos que durante el segundo semestre presentarán la prueba diagnóstica.

Figura 17. Pieza de difusión inscripción a CAI CTI

**Lanzamiento de inscripciones del CAI Ciencia Tecnología e Innovación**

**Inicio de inscripciones: 11 de mayo**

Prueba diagnóstica:  
23 de Mayo al 3 de Junio

Actividades de contextualización:  
6 de junio al 17 de junio.

**Inicio de nivel básico 2022 -2**

Accede al formulario de inscripción

Whatsapp 305 3697931  
efads21@ucundinamarca.edu.co

EFAD A UN CLIC  
Código del equipo: x0vzchl

## 2.11 CAI Viviendo el MEDIT

El CAI Viviendo el MEDIT para el periodo 2022-1 se construyó teniendo en cuenta: la definición de la ruta, el establecimiento de las situaciones, la definición de REAs y la construcción del diagnóstico y el nivelatorio. Con ello, se dio apertura el 01 de febrero hasta completar una cuarta ampliación el 30 de julio.

Figura 18. Representación gráfica de la ejecución 2022-1.



Figura 19. Piezas gráficas para las convocatorias de participación en el CAI.



**¡No dejes todo para última hora!**

**¡Recuerda!, el CAI**  
**Vive el MEDIT**  
cierra el día  
**30 de abril**

Contacto:  
coordcma@ucundinamarca.edu.co

CAMPO MULTIDIMENSIONAL DE APRENDIZAJE



**¡No lo dejes para última hora!**

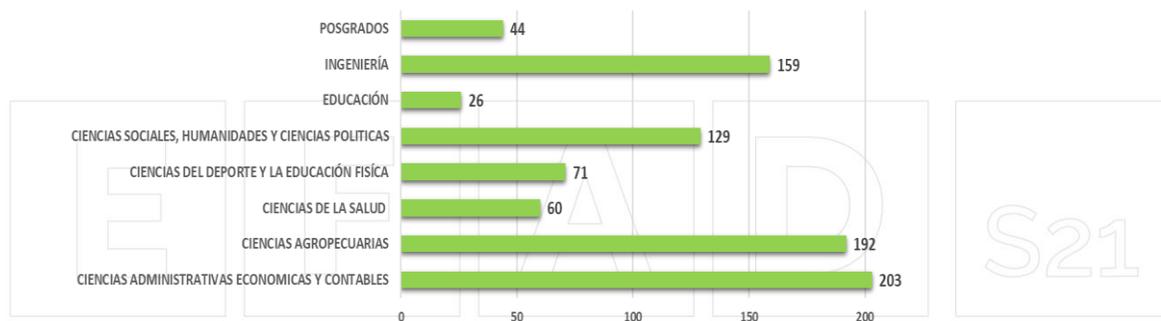
**El CAI**  
**Vive el MEDIT**  
se habilitó  
hasta el día  
**30 de julio**

Ingresar y realizarlo  
en tu AULA VIRTUAL

Contacto:  
coordcma@ucundinamarca.edu.co

Se contó un con total de 994 participantes matriculados, de los cuales 884 de ellos lograron la certificación del CAI. Con relación a la participación por facultades la mayor participación y certificación estuvo representada por Ciencias Administrativas y contables, seguido de Ciencias Agropecuarias e ingeniería, respectivamente.

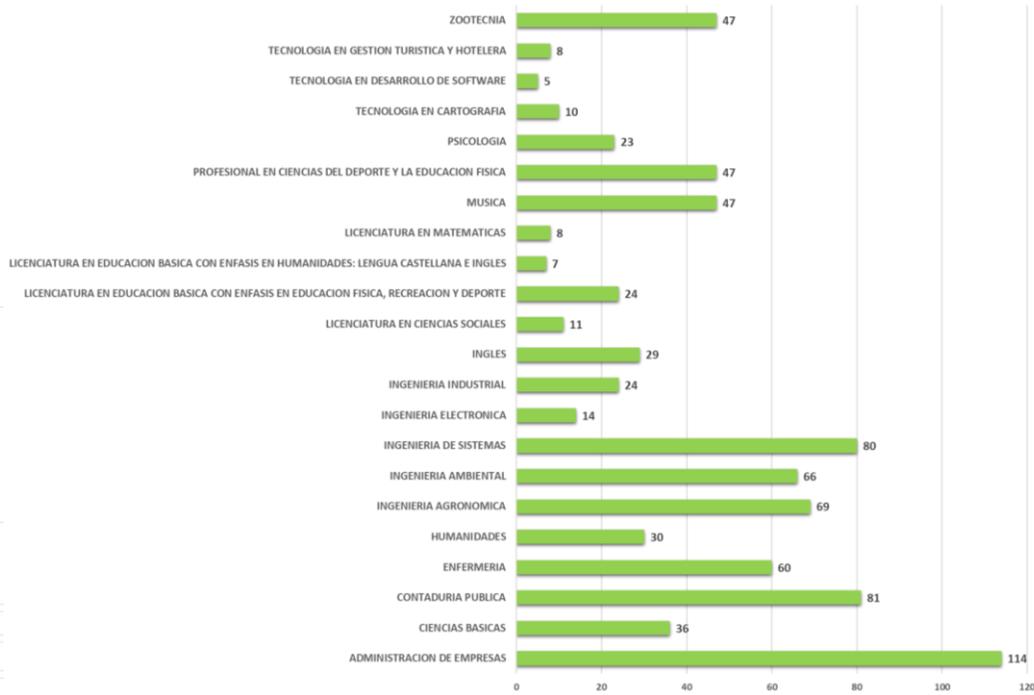
Figura 20. Histograma con la representación del total de participaciones por facultad.



En lo relacionado a la participación por programas académico de pregrado se destacó una mayor participación en: Administración de empresas, Contaduría Pública e Ingeniería de Sistemas, entre otros.

UCundinamarca Generación Siglo 21

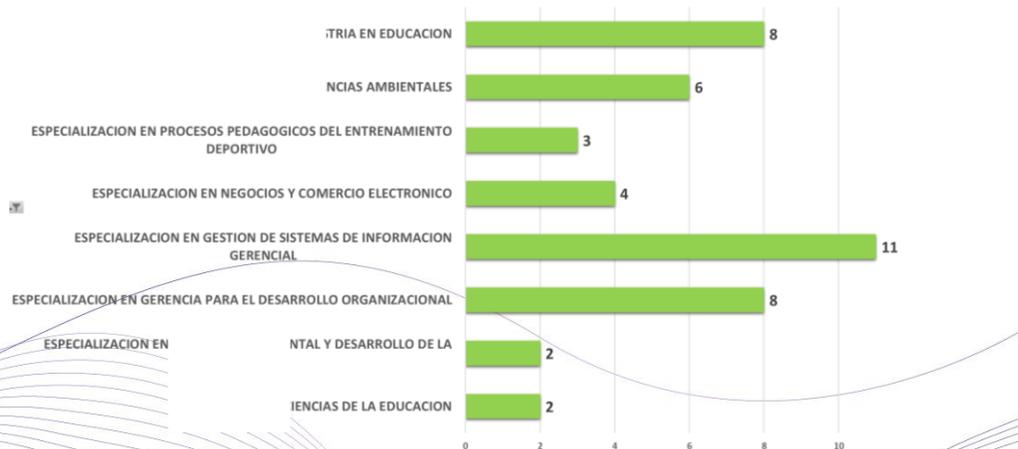
Figura 21. Histograma con la participación por programa académico de pregrado.



Finalmente, se contó con 64 matriculados de programas de posgrado, de los cuales 44 lograron la certificación del CAI.

UCundinamarca Generación Siglo 21

Figura 22. Histograma con la participación por programa académico de posgrado.



## 2.12 Segunda lengua extranjera - inglés

La experiencia relacionada con el “CAI de segunda lengua” cuenta con la participación de los gestores del conocimiento y el aprendizaje, quienes presentan la prueba diagnóstica y el curso nivelatorio, contribuye al reconocimiento de la importancia del dominio de la segunda lengua, que institucionalmente se ha definido es el inglés. Se cuenta con una participación de 94 gestores del conocimiento y el aprendizaje en los diferentes niveles.

Figura 23. Experiencia de formación en lengua extranjera Inglés

### 3. Circuito de Formación Docente en el marco de la resignificación curricular

La Escuela de Formación y Aprendizaje Docente – EFAD, desarrolla el Circuito de formación para la implementación de planes de aprendizaje digital en coherencia con el MEDIT y lineamientos curriculares, en programas académicos que se encuentran en resignificación curricular. De acuerdo con esta declaración, se desarrollan durante el primer periodo académico las siguientes experiencias:

#### 3.1 Conversando sobre el PAD

La experiencia conversando sobre los PAD está dirigida para los programas de postgrado de la Universidad de Cundinamarca, se desarrolla por medio de un ejercicio mediado por las tecnologías de la información fortaleciendo la apropiación del MEDIT por parte de los gestores del conocimiento y del aprendizaje.

Figura 24. Pieza gráfica Conversemos sobre los PAD

UDEC  
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

Conversemos sobre los PAD

Te esperamos para **conversar, dialogar** y **resolver** todas las dudas sobre la **construcción** de los PAD.

Ingresa aquí

miércoles  
febrero  
16  
11:00 a.m  
5:00 p.m

EFAD S21  
Escuela de Formación y Aprendizaje Docente  
UCundinamarca Generación Siglo 21

Whatsapp 305 3697931  
efads21@ucundinamarca.edu.co

El espacio de formación se asocia a un acompañamiento directo solicitado por la escuela de postgrados de la Universidad donde se busca que los gestores del conocimiento y el aprendizaje resuelvan dudas acerca de la formulación y construcción de los Planes de Aprendizaje Digital al interior de cada uno de sus CADI. En línea con lo anterior, el circuito estuvo orientado a resolver dudas al respecto del paso a paso a seguir con cada uno de los componentes de un PAD, haciendo especial énfasis en los REA.

Figura 25. Experiencia Conversemos sobre los PAD



### 3.2 Acompañamiento PAD – Maestría en Educación

La experiencia "Acompañamiento PAD" para el programa de Maestría en educación se desarrolló el 11 de febrero a través de una mediación tecnológica y aplicación de ejercicios prácticos logrando la construcción de los Planes de Aprendizaje Digital del programa.

Figura 26. Pieza gráfica Acompañamiento PAD.



### 3.3 Construyo mi PAD

La experiencia "Construyo mi PAD" se desarrolló el 22 de marzo y contó con la participación de 225 gestores del conocimiento y el aprendizaje, la experiencia se desarrolló a través de la mediación tecnológica, logrando la apropiación del MEDIT en los gestores del conocimiento y del aprendizaje de la Universidad de Cundinamarca.

Figura 27. Pieza gráfica construyo mi PAD



La experiencia contó con la participación de los programas de música, ciencias del deporte, psicología y licenciatura de ciencias sociales, durante el desarrollo de la experiencia se trajo el trabajo que se viene desarrollando en la construcción de los PAD, orientando algunos elementos que se han dificultado para dicho proceso.

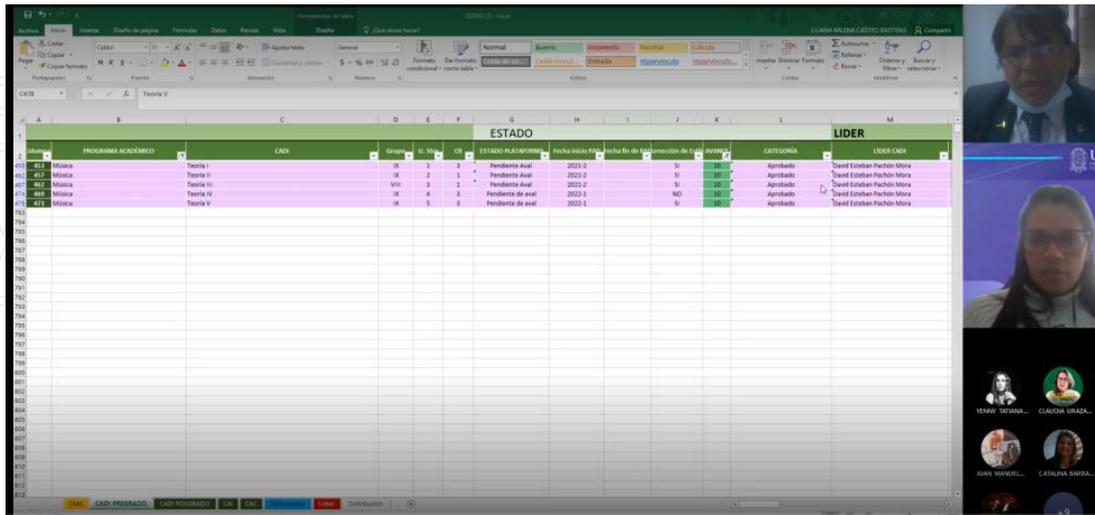
Figura 28. Encuentro con profesores Construyo mi PAD.



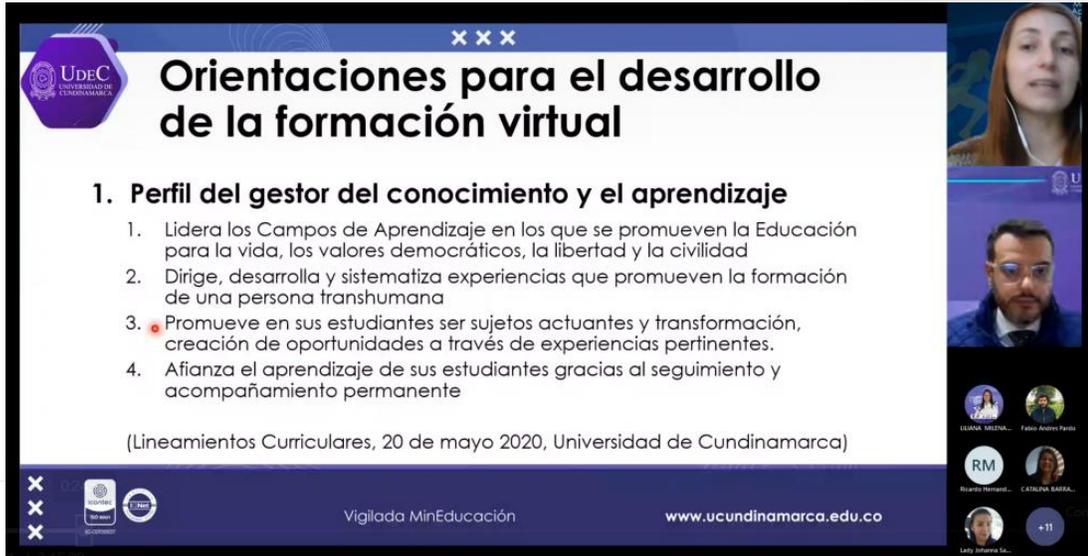
### 3.4 Acompañamiento PAD” para el programa Ingeniería electrónica, música y especialización en educación ambiental

Las experiencias de acompañamiento con los programas de ingeniería electrónica, música y especialización en educación ambiental, están orientados a profundizar desde la propia disciplina o programa el desarrollo del MEDIT y los lineamientos curriculares, es entonces desde este espacio en donde se conocen y se aportan los elementos necesarios para la creación de los PAD, por otro lado, se abordan aquellos CADI que tienen particularidades con el fin de solucionar las dudas de los gestores del conocimiento y el aprendizaje frente a los elementos constitutivos del PAD.

Figura 29. Encuentro con los gestores del conocimiento y el aprendizaje



PROGRAMA ACADÉMICO	TECNIA	ESTADO	FECHA ÚLTIMO	FECHA DE INICIO	FECHA DE FIN	CATEGORÍA	LIDER
Música	Tecnía I	Pendiente de Ases	2022-2	SI	SI	Aprobado	Tsard Esteban Pachón Miro
Música	Tecnía II	Pendiente de Ases	2022-2	SI	SI	Aprobado	Tsard Esteban Pachón Miro
Música	Tecnía III	Pendiente de Ases	2022-2	SI	SI	Aprobado	Tsard Esteban Pachón Miro
Música	Tecnía IV	Pendiente de Ases	2022-1	NO	SI	Aprobado	Tsard Esteban Pachón Miro
Música	Tecnía V	Pendiente de Ases	2022-1	SI	SI	Aprobado	Tsard Esteban Pachón Miro



**Orientaciones para el desarrollo de la formación virtual**

**1. Perfil del gestor del conocimiento y el aprendizaje**

1. Lidera los Campos de Aprendizaje en los que se promueven la Educación para la vida, los valores democráticos, la libertad y la civilidad
2. Dirige, desarrolla y sistematiza experiencias que promueven la formación de una persona transhumana
3. Promueve en sus estudiantes ser sujetos actuantes y transformación, creación de oportunidades a través de experiencias pertinentes.
4. Afianza el aprendizaje de sus estudiantes gracias al seguimiento y acompañamiento permanente

(Lineamientos Curriculares, 20 de mayo 2020, Universidad de Cundinamarca)

Vigilada MinEducación [www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co)

### 3.5 Elaboración de los videos de los CADI de programas resignificados que contribuyen a la materialización del MEDIT

En el marco de las acciones que se han realizado en las sedes, seccionales y extensiones; y con ánimo de dar a conocer las experiencias exitosas de materialización de nuestro MEDIT, se han grabado videos de nuestros gestores del Conocimiento y del Aprendizaje que se han difundido en distintos medios y canales de comunicación interna, para generar apropiación del modelo en la comunidad universitaria.

Figura 30. CADI REDES. Morfología I.



UCundinamarca Generación Siglo 21

#### 4. Evaluación del desempeño profesoral

Durante el primer semestre del año se realizó un ejercicio de revisión documental para establecer los procedimientos, instructivos, perfiles (ATHI012\_V2, ATHI013\_V1), formatos (ATHF076\_V3, ATHF077\_V3, ATHF154\_V1) y la normatividad vigente (ACUERDO 002, 009, 018, 024) asociados con la evaluación de desempeño. A partir de este ejercicio se consolidó la nueva propuesta para la evaluación profesoral, consignada en una matriz con los siguientes parámetros: roles del profesor, competencias asociadas al perfil,

REA esperado, Experiencias asociadas, Evidencias, Responsable(s) de la evidencia, Indicadores asociados a la actividad, niveles de desempeño y Elementos requeridos para alcanzar el REA.

Figura 31. Matriz con los parámetros propuestos para la evaluación de desempeño.

Evaluación de desempeño (acuerdo 0001 de 2009)												
Rol del profesor	Competencia asociada al perfil (Talento Humano)	(REA esperados)	Experiencias asociadas	Evidencias	Responsable(s) de la evidencia	Indicadores asociados a la actividad	No satisfactorio (nivel de ingreso a la acción formativa como profesor gestor del conocimiento y el aprendizaje)	Satisfactorio (corresponde al nivel tolerable en relación al cumplimiento de los aspectos fundamentales de la gestión) <i>Idea y demuestra</i>	Sobresaliente (corresponde a la progresión que realiza el gestor en la apropiación de su gestión) Adecuado <i>Estructura e implementa</i>	Excelente (corresponde a la progresión que realiza el gestor en la óptima gestión del conocimiento y el aprendizaje) <i>Evolúo y crea</i>	Elementos requeridos para alcanzar el REA	Áreas involucradas
				Instrumento de Caracterización de estudiantes en el Campo de Aprendizaje. Registro de su práctica y	Programa profesor	Se cuenta con la caracterización sociodemográfica, por estilos de aprendizaje y otras variables asociadas de los estudiantes	Le cuesta identificar con claridad los estilos de aprendizaje que presentan sus estudiantes, por lo que requiere formación o capacitación.	Reconoce en sus estudiantes los diferentes estilos de aprendizaje y por tanto, tiene en cuenta este criterio en la implementación de los PAD.	Implementa estrategias educativas que privilegian los estilos de aprendizaje y por tanto, el alcance de las experiencias con sus estudiantes, lo que lleva a mejorar los procesos de formación durante su práctica.	Juga su práctica educativa a la luz de las estrategias educativas que privilegian los estilos de aprendizaje con estudiantes, lo que permite ser un gestor transformador y creador de oportunidades a través de estrategias pertinentes en los diferentes campos de		

Como resultado de esta matriz, se entregó a la Coordinación de CMA en el mes de mayo una caracterización que contempla los siguientes roles: Aprendizaje y Formación, Interacción Social Universitaria, Transversal al rol y Ciencia, Tecnología e Innovación.

## 5. Comunidades de Aprendizaje Docente

Durante el presente semestre se crearon unos espacios de encuentro para gestores del conocimiento y el aprendizaje para poder compartir experiencias, ideas, productos y diseños sobre distintas temáticas articuladas con cada uno de los Circuitos de la Escuela. Estas Comunidades de Aprendizaje se articularán con el nuevo aplicativo EFADÍZATE para tener una analítica y registro de las tendencias que más interesan a los profesores de la UCundinamarca. A continuación, se muestra el concepto de cada una de las Comunidades de Aprendizaje creadas este año.

## 6.1 Comunidad de aprendizaje “TransFormArte”

El propósito principal de la Comunidad de Aprendizaje del circuito de Formación “Transformarte”, se encuentra en el marco de lo propuesto por el MEDIT y que se relaciona con el aprender colectivamente desde la perspectiva del conocimiento colaborativo y co-creativo.

De esta forma la CA Transformarte fomenta el intercambio de experiencias y la identificación de oportunidades de mejora y de éxitos que vivencian los Profesores de la Universidad de Cundinamarca, asumiendo como eje orientador el MEDIT.

La CA transformarte promueve:

- El aprendizaje dinámico.
- La reflexión activa sobre la práctica educativa.
- El trabajo colaborativo.
- La gestión de propuestas para potenciar el aprendizaje.
- Formación de redes mediadas por lo digital.

La comunidad de aprendizaje interactúa a través de canales conformados por los CAI de “Ciudadanía del siglo XXI” y “Lengua Extranjera”. En cada uno de ellos se realiza la publicación de los recursos y es el medio de interacción tecnológica para el establecimiento de trabajo colaborativo. Actualmente se cuenta con total de 85 miembros.

Figura 29. Imagen con la invitación a experiencia desde los canales que conforman la comunidad.



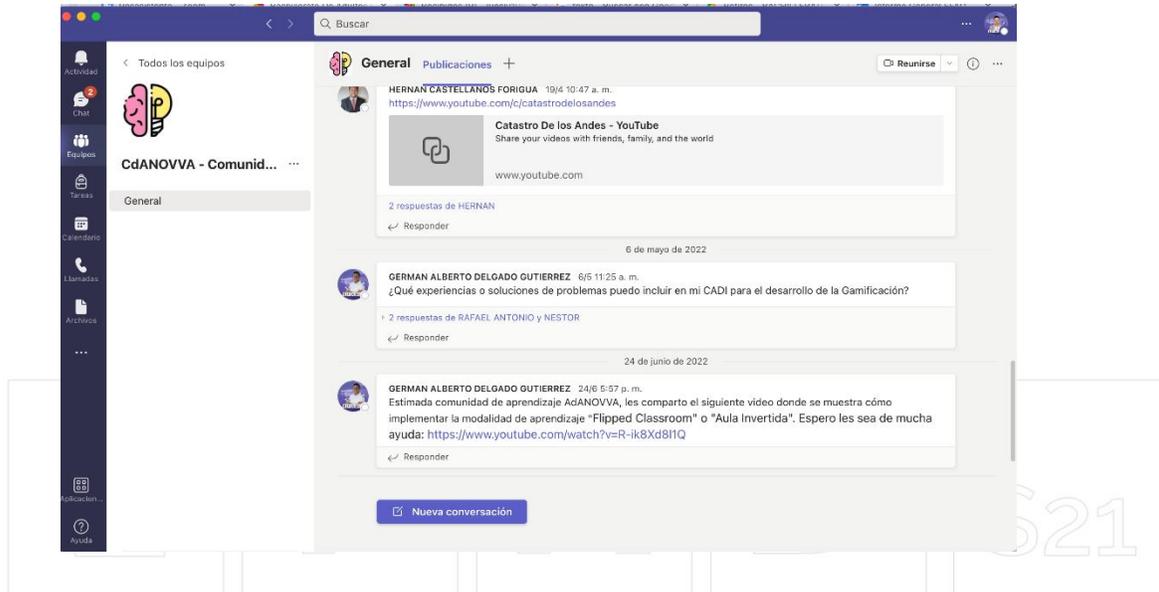
## 6.2 Comunidad de aprendizaje “CdANOVVA”:

La comunidad de innovación, en el marco del MEDIT, busca generar espacios para la conversación, el intercambio de saberes y experiencias de aprendizaje que pueden ser implementadas en cada uno de los espacios dinamizados por los gestores del conocimiento y del aprendizaje.

La comunidad CdANOVVA busca que los profesores de la universidad de Cundinamarca tengan un lugar para formarse y compartir sobre experiencias en el uso de la Innovación, la tecnología y las pedagogías emergentes en la vivencia de experiencias y solución de problemas al interior de los CADI.

Esta comunidad es el espacio natural para que los gestores del conocimiento y del aprendizaje puedan socializar los conocimientos que se dinamizan en el CAÍ de CTI, convirtiéndose así en un espacio para la investigación y transformación de un conocimiento translocal.

Figura 32. Imagen de la comunidad de aprendizaje CdANNOVA



<https://teams.microsoft.com/l/team/19%3adwz41zr2w27CHysMCSOaNP0HXvQLcjmI22PS4v0qbos1%40thread.tacv2/conversations?groupId=0387d3ee-749c-4315-ac7a-4df8cd86e0c8&tenantId=07da67a0-1f43-4e8c-977f-5f88b6470ee6>

### 6.3 Comunidad de aprendizaje “Evalúate con la EFAD”:

Esta comunidad que inició este primer semestre, con el propósito de establecer interacciones a la luz de la evaluación de aprendizajes y sus diferentes focos de interés, a partir de experiencias y publicaciones que integran aspectos propios del MEDIT, a continuación, se comparte el link:

<https://teams.microsoft.com/l/team/19%3a1BRPPjvnjtsAR49o9fHIWLnipaV9g3j-nVLYnZ1aUHG1%40thread.tacv2/conversations?groupId=b12c700c-ee87-476c-b925-46859f185731&tenantId=07da67a0-1f43-4e8c-977f-5f88b6470ee6>

Actualmente, se cuenta con un total de 58 usuarios. Una de las experiencias realizadas se denominó: “¿Qué evalúa el ICFES? Conoce la herramienta para identificar aprendizajes”. La experiencia se realizó el pasado 17 de mayo de manera virtual, se presentó una ruta en dos momentos: “Resignifico: evidenciando resultados de la evaluación” y “Aplicación: ¿una herramienta para evaluar aprendizajes”?

Figura 33. Pieza gráfica de la experiencia Evalúate con la EFAD

En el momento 1: “Resignifico: evidenciando resultados de la evaluación”, se propuso a los gestores del conocimiento y el aprendizaje realizar una actividad individual tomando el recurso elaborado por la EFAD con los resultados de las pruebas Saber Pro para cada programa, para que identificaran los resultados de su programa, las tendencias y comportamiento

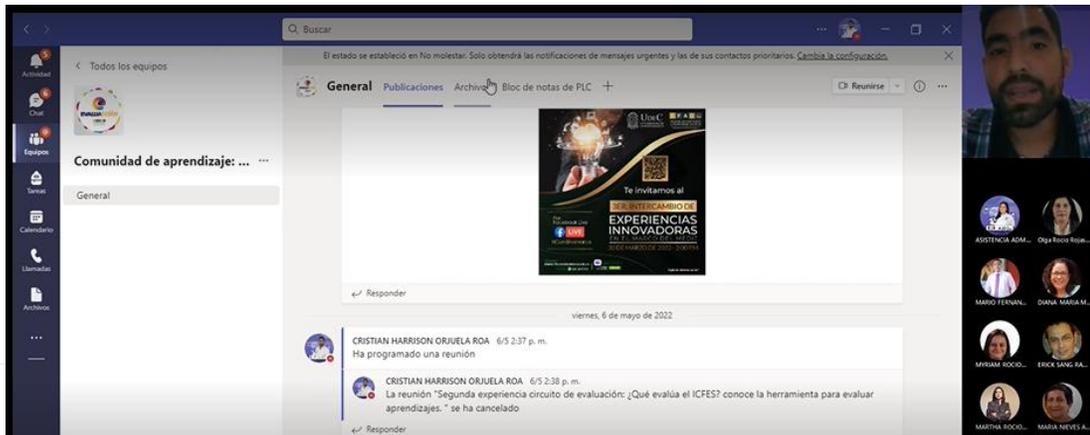
de los datos. De este primer momento se realizó una participación para socializar los hallazgos, la dinámica estuvo ajustada a la participación de los gestores.

Figura 34. Imagen de la experiencia virtual con los gestores de conocimiento.

SNIES	PROGRAMA	SEDE/EXTENSIÓN	AÑOS			SNIES	PROG
			2019	2020	2021		
19761	Administración de empresas	Sede Fusagasugá	140 (36)	133 (42)	134 (43)	19761	Administración de e
14969	Administración de empresas	Seccional Girardot	138 (37)	128 (43)	130 (37)	14969	Administración de e
902	Administración de empresas	Seccional Ubaté	144 (22)	136 (34)	138 (50)	902	Administración de e
19763	Administración de empresas	Extensión Chía	147 (34)	137 (35)	136 (33)	19763	Administración de e
19785	Administración de empresas	Extensión Facatativá	154 (30)	133 (43)	146 (34)	19785	Administración de e
53714	Contaduría Pública	Sede Fusagasugá	143 (26)	136 (35)	134 (36)	53714	Contaduría Pública
53668	Contaduría Pública	Extensión Facatativá	141 (41)	139 (38)	136 (28)	53668	Contaduría Pública

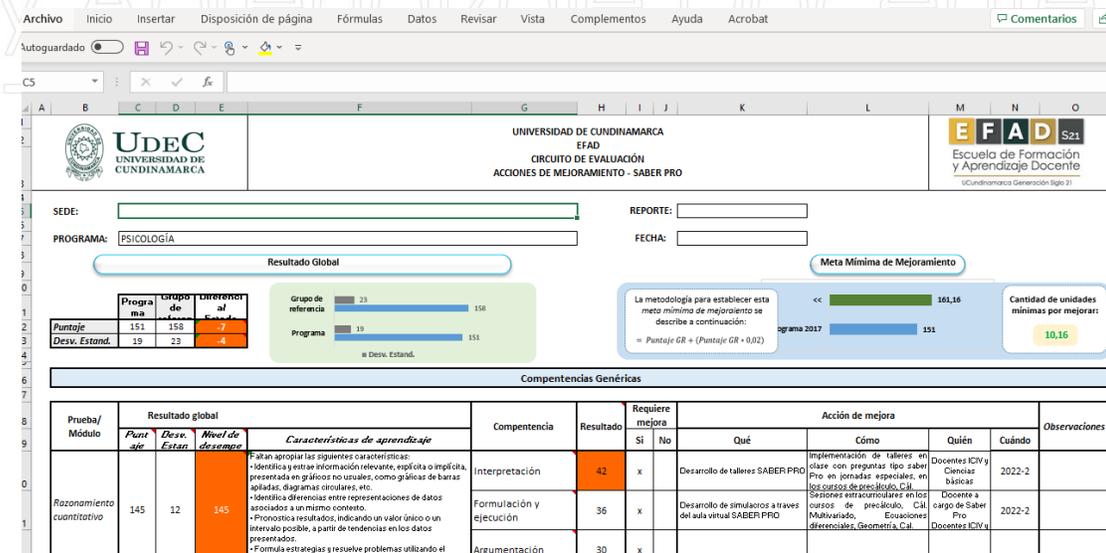
En el momento 2: "Aplicación: una herramienta para evaluar aprendizajes", se presentó a los gestores las herramientas diseñadas por la EFAD para evaluar los aprendizajes a través de los resultados de las pruebas Saber. Para ello, se invitó a los gestores a que se vincularan a la comunidad de aprendizaje "Evalúate con la EFAD", desde donde se moderó el ejercicio.

Figura 35. Imagen de la experiencia virtual con la vinculación de los gestores a la comunidad.



El ejercicio permitió que cada gestor realizará la ruta propuesta para evaluar los aprendizajes y a partir de allí hacer un análisis de las características de aprendizaje que requieren fortalecer.

Figura 36. Imagen de la herramienta desarrollada por la EFAD para el análisis de las características de aprendizaje.



Los integrantes de la comunidad han podido interactuar y apoyar su gestión a partir de la documentación de interés, entre la que se encuentra fichas, formatos y herramientas para la gestión de la evaluación:

Figura 37. Imagen de los archivos compartidos con los gestores de conocimiento.

Nombre	Modificado	Modificado por
Saber Pro - Plan de acción	17 de mayo	CRISTIAN HARRIS...
Ayudas-Pedagógicas-Equidad-y-Diversidad...	23 de marzo	ASISTENCIA ADMI...
Edicion 36 boletin saber en breve - estudio ...	24 de febrero	CRISTIAN HARRIS...
Informe Saber Pro 2019-2021.xlsx	17 de mayo	RONALD ESTIVENT...
Maqueta Taller.docx	17 de mayo	CRISTIAN HARRIS...
Plan de mejoramiento Saber Pro - Plantilla....	17 de mayo	LAGUANDIO BAND...
Taller - Pensamiento científico CB - Piloto.d...	17 de mayo	CRISTIAN HARRIS...

## 6. Circuito de Innovación

El circuito de innovación, en el marco del MEDIT, es el espacio natural para que los gestores del conocimiento y del aprendizaje puedan aprender, vivir experiencias y socializar los conocimientos que se dinamizan en cada uno de los CADI. En este sentido se implementan estrategias tales como el CAI CTI, los intercambios de experiencias, circuitos de formación mediados por las TIC, entre otros. En este apartado veremos las actividades que se han implementado en este primer semestre y que dan cuenta del espíritu de nuestro circuito.

### 6.1 Gamificación medida por las TIC

La experiencia denominada "Gamificación mediada por las TIC" se realizó en dos momentos, uno en un espacio virtual dirigido a todos los profesores Gestores del Conocimiento y el Aprendizaje de la universidad y otro de manera presencial para los profesores del programa de Contaduría Pública, los días 19 de abril y 06 de mayo del año en curso, respectivamente.

Figura 38. Gamificación medida por las TIC



Esta experiencia se desarrolla con la finalidad de brindar a los gestores del conocimiento y el aprendizaje estrategias alternativas para dinamizar sus CADI a través de técnicas de aprendizaje como lo es la gamificación haciendo uso de las TIC, entendiendo la gamificación como un proceso que pretende trasladar la mecánica del juego al ámbito profesional-educativo y, así, obtener mejores resultados de aprendizaje, mejorar algunas habilidades o generar incentivos ante un objetivo logrado.

## 6.2 3er Intercambio de experiencias innovadoras en el marco del MEDIT

La Universidad de Cundinamarca en el marco de las acciones que emprende desde el Circuito de Innovación de la EFAD, tiene un espacio anual para el reconocimiento de esas experiencias innovadoras en el marco del MEDIT, donde los gestores del conocimiento postulan sus prácticas para ser sometidas a procesos de evaluación y validar si éstas concuerdan y están articuladas a nuestro modelo como prácticas exitosas.

Figura 39. 3er Intercambio de experiencias innovadoras en el marco del MEDIT



Es así como en el mes de marzo del presente año, y retornando a la presencialidad, se desarrolló la experiencia de forma presencial en Ubaté, en el III Intercambio de Experiencias Innovadoras en el marco del MEDIT, donde en compañía del Rector, Vicerrector Académico, directivos y profesores de la universidad, se tuvo un espacio para generar ese intercambio de saberes y aprendizajes como comunidad educativa.

Aplicando la metodología PITCH, los gestores del conocimiento y del aprendizaje que fueron seleccionados como finalistas dieron a conocer sus experiencias innovadoras; esta metodología es el formato que más se suele emplear para que los emprendedores presenten sus ideas o proyectos, en el menor tiempo posible, a inversionistas, posibles clientes, proveedores o socios, abordando los puntos clave de la idea o proyecto. Para el III Intercambio de Experiencias, se adaptó esta metodología para que los Gestores de Conocimiento y el Aprendizaje finalistas expusieran sus experiencias innovadoras teniendo en cuenta tres aspectos claves de sus propuestas: Idea, Producto e Impacto, expuestos en no más de 5 minutos.

Figura 40. 3er Intercambio de experiencias innovadoras en el marco del MEDIT



Finalmente, y posterior a la escucha de las intervenciones, y basados en los resultados del jurado se realizó la premiación y reconocimiento a los profesores participantes, teniendo el siguiente resultado:

II BOOTCAMP INTERNACIONAL- Administración De Empresas- Seccional Ubaté.  
Club De Matemáticas- Lic. En Matemáticas- Sede Fusagasugá.  
Conexión Del Sumapaz Contando Historias- Sede Fusagasugá.  
Integración Digital Turística Para Girardot- Seccional Girardot.

Jugando Para Ganar- Ciencias Del Deporte Y La Educación Física- Extensión Soacha

### 6.3 Programa radial EFAD Contigo

El espacio radial “EFAD Contigo y Campo Multidimensional”, como iniciativa comunicativa para dar a conocer la actualidad de la escuela se ha transmitido los viernes cada quince días a partir de las 3:00 p.m. sintonizando UCundinamarca Radio, la programación para este periodo fue la siguiente:

1ro: Experiencias innovadoras, profesores que dejan huella.

2do: Internet para la vida y la vida para el internet.

3ro: Gamificación, una estrategia para fortalecer las experiencias de aprendizaje.

4to: Aprendizaje con Engagement.

5to: Aprendizaje multidimensional y perspectivas de mundo.

6to: Internet para la vida y la vida en internet.

Figura 41. Piezas gráficas que acompañan la difusión del programa radial EFAD Contigo.



#### 6.4 Profes innovadores – Ese es mi profe

Esta experiencia tuvo como propósito reconocer por parte de los estudiantes aquellos gestores de conocimiento que son innovadores, inició con una campaña de expectativa en el mes de mayo a través de redes sociales y luego la EFAD se “tomo” cada sede y seccional invitando a los estudiantes a postular sus profesores innovadores.

Figura 42. Fotografías con los estudiantes realizando las postulaciones de los profesores innovadores.



Entre mayo y junio se logró un total de 1991 postulaciones realizadas por los estudiantes, aunque se tuvo representación de todas las sedes/seccionales, en donde se destacaron por su participación fue en Fusagasugá, Facatativá, Ubaté, respectivamente. Así mismo, los programas con mayores postulaciones correspondieron respectivamente a: Administración de empresas, Ingeniería de Sistemas y Computación, Contaduría Pública, entre otros.

Figura 43. Tablero dinámico o Dashboard con la información de la experiencia profesores innovadores.



Finalmente, se realizó un reconocimiento público a los gestores que obtuvieron la mayor cantidad de postulaciones en cada sede, de tal manera que se entregó un reconocimiento a los tres primeros puestos.

Resumen de la experiencia:

[https://drive.google.com/file/d/1eFggQYcwEB2yVBeqemLdwvR6xBmPzYw/\\_/iew](https://drive.google.com/file/d/1eFggQYcwEB2yVBeqemLdwvR6xBmPzYw/_/iew)

## 7. Acompañamiento PAD 2022-1

Uno de los cometidos de la Escuela de Formación y Aprendizaje Docente (EFADs21) es acompañar la ruta de resignificación en el diseño de los Planes de Aprendizaje Digital (PAD) de los diferentes programas de la Universidad.

Para ello, se articulan espacios formativos y de capacitación específicos con los profesores líderes asociados para apropiación de los lineamientos curriculares y del Modelo Educativo Digital Transmoderno (MEDIT). Cada CADI contará con la construcción de un PAD y el acompañamiento de un gestor pedagógico hasta completar la planificación.

Una vez terminado el PAD pasa a una revisión de la líder del Circuito de Formación donde se ultiman los últimos comentarios de ajustes. Con esta aprobación son remitidos a los programas para que, a su vez, sean revisados desde el aspecto disciplinar y avalados con acta de Comité Curricular.

Durante este proceso también se realiza una revisión formal desde lo ortográfico y sintáctico con una revisora de estilo. Finalmente, es revisado en términos de aprobación por la Escuela de Formación y Aprendizaje Docente (EFADs21).

Para este primer semestre se acompañaron los CADI que quedaron pendientes del 2021-II y los organizados en los grupos IX. De igual forma se inicia la resignificación de los CAC.

## 7.1 Grupo IX

Este grupo estuvo compuesto por CADI de los programas: Administración de empresas, Ingeniería Agronómica, Ingeniería Electrónica, Ingeniería industrial, Ingeniería de software, Licenciatura en ciencias sociales, Licenciatura en Educación física, Música, Enfermería, Ingeniería de sistemas y Computación, Ingeniería Ambiental, Ciencias del deporte y la Educación Física, Contaduría Pública, y Zootecnia. Por parte de posgrados se contó con el Doctorado en ciencias de la educación.

Figura 44. Cronograma de trabajo para PAD Grupo IX.



Se establecieron 3 experiencias de circuito y un calendario de entregas parciales para constituir el desarrollo de la planificación.

En total se acompañaron 63 CADi. 36 de ellos terminaron su construcción y fueron aprobados.

Tabla 1. PAD acompañados 2022-1

TOTAL PAD	TERMINADOS
212	135

Los PAD CADi restantes permanecen en acompañamiento hasta finalizar su proceso. Fueron enviados a coordinaciones y Control Interno para su gestión.

## 7.2 Acompañamiento PAD de posgrado

Durante el primer semestre se generó un acompañamiento de PAD de posgrado para la ruta de aprendizaje de especializaciones, maestrías y doctorados: Especialización En Recursos Hídricos; Especialización En Gerencia Para La Transformación Digital; Maestría en Salud Pública; Maestría En Educación y Gestión Del Conocimiento; Maestría En Ciencias Agrarias y el Doctorado en Ciencias de la Educación:

Figura 45. Cronograma acompañamiento PAD posgrados



Actividad	Fecha	Responsable
Envío de correo verificación de contratación.	8 de febrero	María Angélica Cervantes CC a todos/ Refuerzo Dirección AyA/ Vicerrectoría Académica.
Respuesta con verificación de contratación.	9 al 11 de febrero	Programas académicos.
Seguimiento a respuestas.	10 y 11 de febrero	María Angélica Cervantes/ Coordinación CMA y Vicerrectoría Académica.
Circuito completo PAD.	Miércoles 16 febrero	EFAD/ Seguimiento CMA.
REA completos.	Lunes 18 de febrero	Programas académicos/ Reporte EFAD seguimiento CMA.
Experiencias, actividades, recursos e instrumentos.	Viernes 25 de febrero	Programas académicos/ Reporte EFAD seguimiento CMA.
Verificación.	Jueves 3 de marzo	Programas académicos/ Reporte EFAD seguimiento CMA.
Entrega final PAD.	Lunes 7 de marzo	Programas académicos/ Reporte EFAD seguimiento CMA.
Entrega de actas de aprobación PAD por Comités Curriculares de programa.	8, 9 y 10 de marzo	Comités curriculares de programas/ Reporte EFAD, seguimiento CMA.
Entrega de PAD a OEVA.	11 de marzo	Dirección de Autoevaluación y Acreditación.

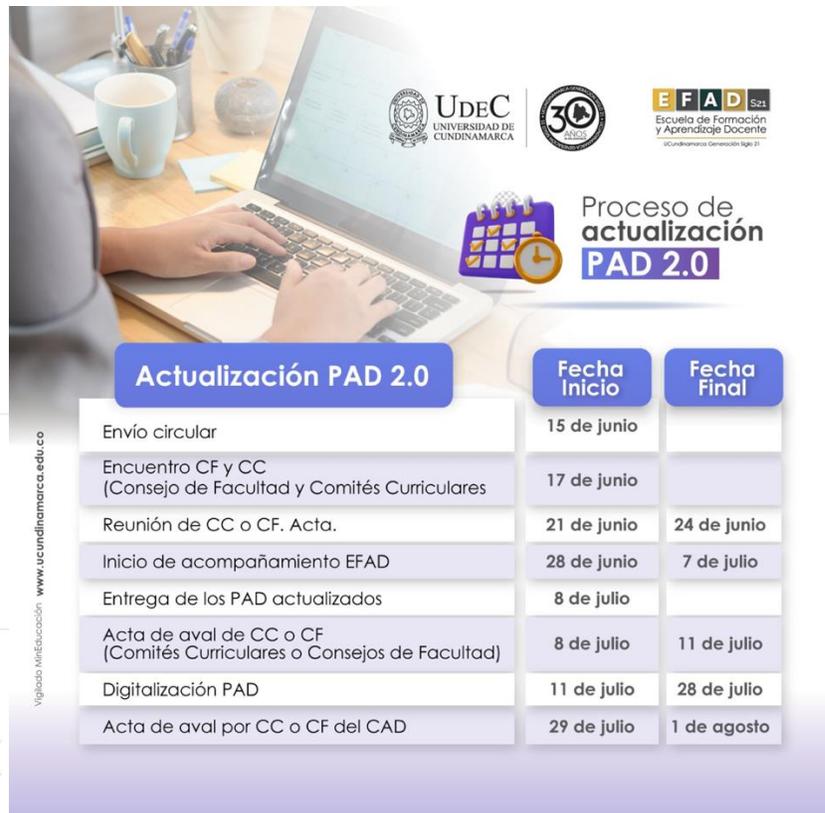
En total fueron 31 PAD que pasaron a proceso de digitalización con el Instituto de Posgrados.

### 7.3 Acompañamiento actualización PAD 2.0

En el periodo intersemestral se realizó el acompañamiento de las primeras actualizaciones de PAD de CADI resignificados

Se asumieron las actualizaciones de los siguientes programas: Ingeniería Agronómica; Ingeniería Ambiental; Zootecnia; Ingeniería Electrónica; Ingeniería de Sistemas y Computación y los CAI Razonamiento lógico y cuantitativo y el CAI Emprendimiento e Innovación.

Figura 46. Cronograma acompañamiento PAD actualización 2.0



#### 7.4 Resignificación CAC

### UCundinamarca Generación Siglo 21

Este proceso se realizará con el apoyo de CMA y EFAD S21 a partir del 25 de abril de 2022, hasta el 6 de mayo. Este proceso cuenta con unas especificaciones para el proceso de resignificación como: determinar el público objetivo del CAC, determinar unidades de análisis (para línea de base y transformación), definir REA general para el CAC, definir un REA específico para experiencia de 2022- 1 y un REA específico para experiencia 2022-2, Determinar las experiencias a trabajar y las fases de la mismas, Definición de instrumentos para la recolección de información y unidades de análisis,

Definición de posibles recursos educativos requeridos, Definir presupuesto requerido en caso de ser necesario

## 7.5 Corrección de estilo

La EFAD S21 adelanta procesos de revisión y corrección de estilo, así como verificación de aspectos técnicos, en documentos estratégicos de sus procesos misionales y en los de aseguramiento de la calidad académica y del aprendizaje. En esa revisión y corrección se evalúan ortotipografía, sintaxis, semántica, pragmática y estilo; asimismo, aspectos técnicos y estructurales de los documentos y de las presentaciones de los mismos.

Este proceso responde así a las necesidades del Sistema de Gestión de la Calidad Institucional, con miras a la operacionalización del Modelo Educativo Digital Transmoderno (MEDIT).

A la fecha, se han revisado 153 documentos estratégicos de la EFAD, correspondientes a Planes de Aprendizaje Digital (PAD) de los diferentes Campos de Aprendizaje Disciplinar (CAD) de la Universidad de Cundinamarca, tanto de pregrado como de posgrado.

## 8. Rendición de cuentas UCundinamarca Abierta & Clara

Durante el día 9 de junio de 2022 tuvo lugar la RENDICIÓN DE CUENTAS UCUNDINAMARCA ABIERTA&CLARA en la Seccional de Ubaté, donde la Escuela de Formación y Aprendizaje Docente (EFADS21) participó moderando el espacio a través del Coordinador general, Francisco Conejo, como maestro de ceremonias junto a la Coordinadora del Campo Multidimensional de Aprendizaje, Alejandra Bautista.

Figura 47. Rendición de Cuentas UCundinamarca Abierta & Clara.



En este espacio se dieron a conocer todos los avances en 2021 de la Universidad de Cundinamarca y el despliegue del Plan Estratégico de la misma. La Universidad de Cundinamarca acoge el ejercicio de rendir cuentas a la ciudadanía como un elemento de direccionamiento estratégico y un factor preponderante en la toma de decisiones institucionales. Entiende la responsabilidad universitaria de transparentar su información y gestión y lo asume como un compromiso, atendiendo el ordenamiento jurídico, reconociendo que la Constitución Política adoptó la democracia participativa contemplando la oportunidad de controlar el ejercicio del poder por los ciudadanos. Por ello, abre espacios para la inspección pública y así responder por sus actos.

## 9. Evento Formándonos para la vida

Este evento se desarrolló en articulación con el Campo Multidimensional de Aprendizaje y Rectoría, con el propósito de convocar a la comunidad educativa sobre el principal objetivo de nuestro Modelo Educativo Digital Transmoderno (MEDIT): La formación para la vida.

En este encuentro se invitó al Rector Dr. Adriano Muñoz Barrera, al Dr. José Pascual Mora, al Dr. Óscar Yecid Aparicio y a la Dra. Olga Lucía Ostos como panelistas en un encuentro dialógico con moderadores de la EFADS21, Cristian Orjuela y CMA, Leonel Álvarez.

Figura 48. Pieza publicitaria evento Formándonos para la vida.



En el espacio se trataron temas y preguntas de estudiantes, colaboradores, profesores y administrativos que querían conocer un poco más de cerca el MEDIT y sus implicaciones en la formación para la vida, con una universidad que se repiensa como eje catalizador de una nueva persona transhumana.

Posterior al evento se entregaron unos certificados digitales para los ponentes del evento.

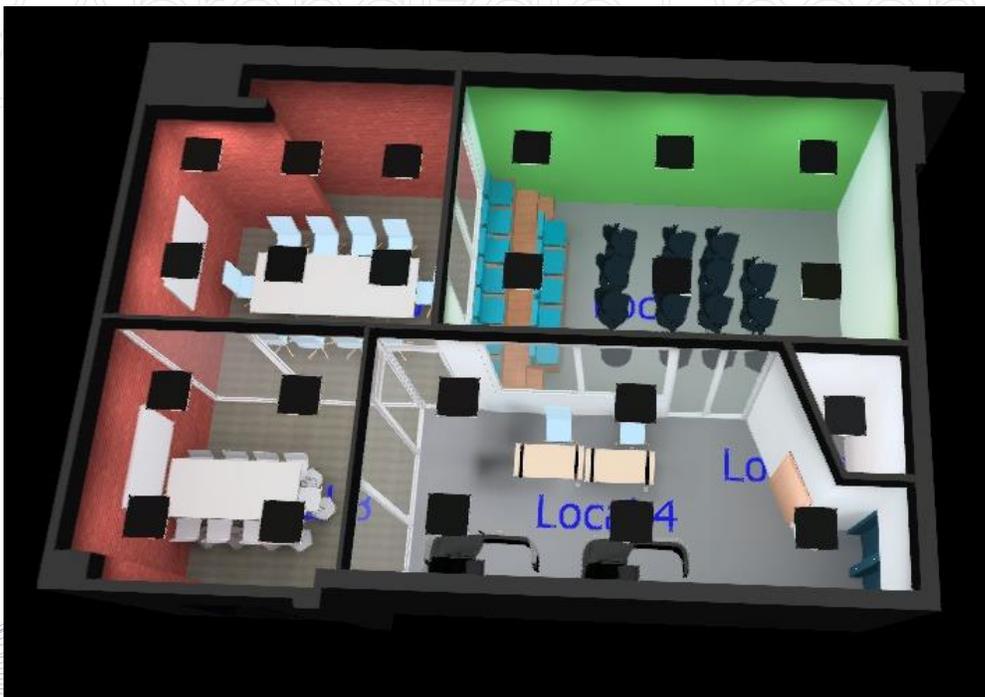
Figura 49. Modelo certificado evento Formándonos para la vida

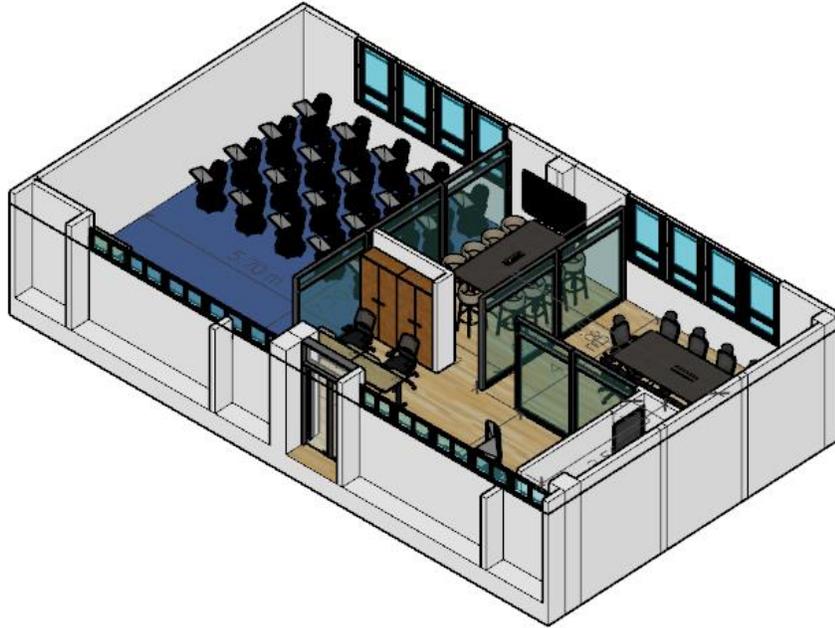


## 10. Proyectos PRPOAI-233

Priorización y asignación de recursos para los centros de formación sedes Chía y Soacha, mediante la aprobación del proyecto de inversión PRPOAI-233 y el recurso apropiado mediante la resolución rectoral número 011 del 11 de febrero de 2022, permitiendo finalizarla gestión precontractual e iniciar la gestión contractual con la publicación de términos de referencia, de \$1.366.938.381 asignados para este proyecto \$1.364.828.796 se encuentran proyectados en los ABS número 14, 21 y 22 e invitación pública número 091, lo que indica una proyección de ejecución del 99,84%.

Figura 50. Proyecciones de los Centros de Formación





21

## 11. Proyecto PRPOAI-201

Contratación de profesionales expertos para la Escuela de Formación y Aprendizaje Docente, a través de la gestión administrativa, recolección y organización de todos los documentos soporte para la celebración de contratos, contribuyendo a una activación de los servicios ofertados por la EFAD, dirigidos a los profesores gestores del conocimiento y el aprendizaje. De \$600.719.116 se ha ejecutado a segundo TRIMESTRE en pago de servicios profesionales (\$143.511.551) correspondiente a un 23% de ejecución. Para no confundir con la ejecución en CDP es importante resaltar que esta ejecución tiene un 58% CERTIFICADO.