

# GUÍA DE DILIGENCIAMIENTO ÍNDICE DE INCLUSIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR – DOCENTES

## Link de acceso

Sede Fusagasugá, extensiones Facatativá, Soacha, Chía, Chocontá:

<https://encuestasole.mineducacion.gov.co/hecaa-encuestas/cargarEncuesta?link=Nzc3MzEtMTIxNA==>

Seccional Ubaté:

<https://encuestasole.mineducacion.gov.co/hecaa-encuestas/cargarEncuesta?link=Nzc3MzEtMTIxNg==>

Seccional Girardot:

<https://encuestasole.mineducacion.gov.co/hecaa-encuestas/cargarEncuesta?link=Nzc3MzEtMTIxNQ==>

## Índice de Inclusión para educación superior (INES) - Docentes

El sistema habilitará la posibilidad de diligenciar una encuesta de percepción en temas relacionados con la educación inclusiva e intercultural en las Instituciones de Educación Superior donde usted haya sido reportado como matriculado en mas de un semestre consecutivos. Esta herramienta espera recolectar información relacionadas con la implementación del enfoque de educación inclusiva e intercultural en las instituciones y favorecer su mejoramiento. Agradecemos de antemano su ayuda, lo cual no le quitará mucho tiempo

### 1. ÍNDICE DE INCLUSIÓN PARA EDUCACIÓN SUPERIOR - DOCENTES

Estimado(a) docente:

El presente instrumento busca determinar la percepción suya con respecto a los procesos, proyectos y políticas que la institución en la que usted trabaja tiene acerca de la inclusión para educación superior. Así, y dado que usted es uno de los principales actores dentro del proceso, lo invitamos a diligenciar el siguiente formulario, que junto con la actividad grupal proporcionará elementos importantes para la toma de decisiones en procura de la mejora continua de la institución.

Agradecemos su participación, y le informamos que solo será tenida en cuenta para fines estadísticos.

1. Nombre Completo \*

3. Nombre de la Facultad \*

4. Tipo de Vinculación \*

5. Horas a la semana \*

< Anterior

Siguiente >

Diligencie los datos en su totalidad para continuar

## Índice de Inclusión para educación superior (INES) - Docentes

El sistema habilitará la posibilidad de diligenciar una encuesta de percepción en temas relacionados con la educación inclusiva e intercultural en las Instituciones de Educación Superior donde usted haya sido reportado como matriculado en mas de un semestre consecutivos. Esta herramienta espera recolectar información relacionadas con la implementación del enfoque de educación inclusiva e intercultural en las instituciones y favorecer su mejoramiento. Agradecemos de antemano su ayuda, lo cual no le quitará mucho tiempo

### 6. Indicadores de existencia \*

	Existe y se implementa	Existe y no se implementa	No existe	No sabe
<b>1.1 Barreras para el aprendizaje y la participación.</b> La institución de educación superior cuenta con una política de educación inclusiva que permite reconocer y minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>2.1 Participación de estudiantes</b> La institución cuenta con una política que facilita la participación de todos los estudiantes en los procesos académicos y administrativos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>2.2 Admisión, permanencia, sistemas de estímulos y créditos para estudiantes</b> La institución cuenta con estrategias y procesos que permiten y facilitan el acceso y la permanencia de los estudiantes, y adicionalmente cuenta con sistemas de becas, préstamos y estímulos que proporcionan el ingreso y la permanencia de estudiantes académicamente valiosos y en condición de vulnerabilidad, para garantizar graduación con calidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>3.1 Participación de docentes</b> La institución cuenta con una política que facilita la participación de todos los docentes en los procesos académicos y administrativos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>1.1 Barreras para el aprendizaje y la participación.</b> La institución de educación superior cuenta con una política de educación inclusiva que permite reconocer y minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>2.1 Participación de estudiantes</b> La institución cuenta con una política que facilita la participación de todos los estudiantes en los procesos académicos y administrativos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>2.2 Admisión, permanencia, sistemas de estímulos y créditos para estudiantes</b> La institución cuenta con estrategias y procesos que permiten y facilitan el acceso y la permanencia de los estudiantes, y adicionalmente cuenta con sistemas de becas, préstamos y estímulos que proporcionan el ingreso y la permanencia de estudiantes académicamente valiosos y en condición de vulnerabilidad, para garantizar graduación con calidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>3.1 Participación de docentes</b> La institución cuenta con una política que facilita la participación de todos los docentes en los procesos académicos y administrativos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>4.2 Evaluación flexible</b> Los procesos académicos de la institución cuentan con herramientas de evaluación flexible que reconocen las particularidades, las capacidades y las potencialidades de cada estudiante.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>7.2 Seguimiento y apoyo a vinculación laboral</b> La IES desarrolla estrategias e implementa mecanismos de acompañamiento a sus egresados como parte de una política de seguimiento y apoyo a la vinculación laboral.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>8.3 Sistema de información inclusivo</b> La institución cuenta con un sistema de información disponible confiable y accesible que orienta la formulación de políticas institucionales que fomentan la educación inclusiva en educación superior.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[< Anterior](#) [Siguiente >](#)

Seleccionar la respuesta correcta de acuerdo a la escala

Marcar las respuestas que considere oportuna y seleccionar "siguiente" hasta finalizar.

### 8. Indicadores de Reconocimiento \*

	SI	NO	No sabe
<b>5.1 Inserción de la institución en contextos académicos nacionales e internacionales</b> En sus procesos académicos, la institución toma como referencia las tendencias, el estado del arte de las disciplinas o profesiones y los criterios de calidad aceptados por las comunidades académicas nacionales e internacionales, estimula el contacto con miembros reconocidos de esas comunidades y promueve la cooperación con instituciones y programas en el país y en el exterior.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>5.2 Relaciones externas de profesores y estudiantes</b> La institución promueve la interacción con otras instituciones de los ámbitos nacionales e internacional, y coordina la movilidad de profesores y estudiantes, entendida esta como el desplazamiento temporal, en doble vía, con enfoque inclusivo y propósitos académicos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>6.1 Investigación, innovación y creación artística y cultural en educación inclusiva</b> La institución cuenta con centros, grupos y/o programas de investigación en temas relacionados con educación inclusiva.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>7.1 Extensión, proyección social y contexto regional</b> La institución desarrolla programas y actividades de extensión o proyección social que responden a necesidades regionales y poblacionales determinadas, teniendo en cuenta el enfoque de educación inclusiva en el contexto colombiano.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>10.2 Instalaciones e infraestructura</b> Las instalaciones y la infraestructura de la institución responden a las exigencias de la normativa vigente. En particular NTC.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[< Anterior](#) [Siguiente >](#)

Seleccionar la respuesta correcta de acuerdo a la escala

## 10. Autoreconocimiento \*

Finalmente, y para uso estrictamente estadístico, le solicitamos contestar la siguiente pregunta: ¿Usted se auto reconoce como parte de alguna de las siguientes poblaciones? (puede seleccionar más de una):

- Afrocolombiana
- Raizal
- Palenquera
- Comunidades Negras
- Habitante de Frontera
- Pueblos Indígenas
- Pueblo Rom
- Persona con discapacidad
- Persona con capacidades o talentos excepcionales
- Persona en proceso de reincorporación
- Comunidad LGBTIQ
- Migrante
- Ninguna

Seleccione si pertenece a alguna población y finalice la encuesta

[< Anterior](#)

[Siguiete >](#)