



PROBLEMAS CRÍTICOS DE LA REGIÓN CAPITAL EN LA ZONA DE INFLUENCIA DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

¿QUÉ SIGNIFICA SER UNA UNIVERSIDAD
PUBLICA Y REGIONAL?



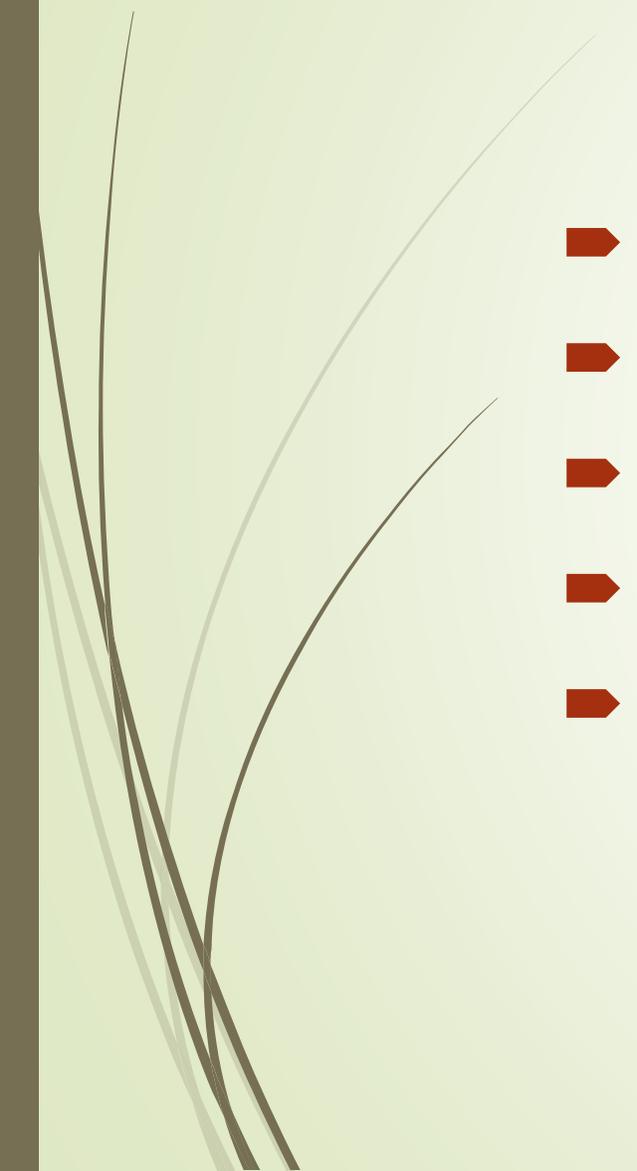


Reflexión sobre lo regional

- Pensar la región desde los conocimientos disciplinares, académicos y la historicidad del territorio
- Plantear la definición de una zona de influencia de la universidad
- Preguntarse al servicio de quien está la universidad
- Plantear la necesidad de nuevas variables para el boletín estadístico de la universidad
- Repensar el modelo pedagógico institucional
- Reflexionar sobre qué es la proyección social de la universidad



Síntomas críticos

- La zona de influencia en el territorio
 - La composición territorial
 - La economía regional
 - El mercado laboral y la educación
 - Las políticas de gestión interinstitucional
- 



La zona de influencia en el territorio

La universidad requiere definir una zona de influencia y expansión de la labor educativa en la región. La zona de influencia es un área potencial de trabajo, desarrollo, expansión, transformación. El término se a utilizado para designar el espacio en el que un elemento urbano influye, dependiendo de su función. Este término es muy versátil y puede ser aplicado a distintos usos en planificación, en este caso, en la Universidad de Cundinamarca, se requeriría establecer las coordenadas que permiten establecer la zona de influencia regional. Entre ellos están las poblaciones de origen de los estudiantes, las distancias de recorridos en transportes que realizan para llegar a la universidad, la ubicación de la vivienda. Así mismo el establecimiento de zonas de influencia indirectas, como el mercado local que se desarrolla alrededor de la universidad, el cambio en el uso de la vivienda al conformarse un área universitaria, el desarrollo de la actividad cultural, la universidad como espacio público del municipio, entre otros.

Población de las sedes de la U. de C. por provincia

| | Población | Porcentaje departamental |
|----------------------------|-----------|--------------------------|
| Provincia Sábana Centro | 389.905 | 17% |
| Provincia Sábana Occidente | 334.921 | 15% |
| Provincia Alto Magdalena | 156.475 | 15% |
| Provincia de Soacha | 433.682 | 19% |
| Provincia del Sumapaz | 189.397 | 8.3% |
| Provincia de Almeidas | 81.987 | 3.2% |
| Provincia de Ubaté | 111.693 | 4.9% |
| Total | 1.698.060 | 66% |

Territorio y población

- ▶ **Al año 2011 el 74 % de Bogotá y el 99% Cundinamarca están compuestos por territorios rurales.**

Un significativo porcentaje del territorio de Bogotá y Cundinamarca es rural. A 2011 el 74.7% del área de Bogotá y el 99.2% de Cundinamarca eran rurales. Al hacer un análisis por provincias, Soacha (88.6%) es la única que presenta un porcentaje de territorio perteneciente a zona rural inferior al 90% (91.4%). En el resto de provincias del departamento el porcentaje de zona rural del territorio supera el 95%.



Estadísticas catastrales

- Esto se puede observar con claridad en las estadísticas catastrales: “De los 1.023.950 predios en todo el Departamento, 518.445 se ubicaron en la zona rural, es decir, el 50,63%. Esos predios ocuparon 2.258.799 has, lo que significa que el área rural representa el 99,16% del área total. De los 1.495.292 propietarios en el departamento, 765.813 (51,21%) eran propietarios de áreas rurales.

Estadísticas de Cundinamarca 2011-2013, Bogotá, Gobernación de Cundinamarca, 2014.

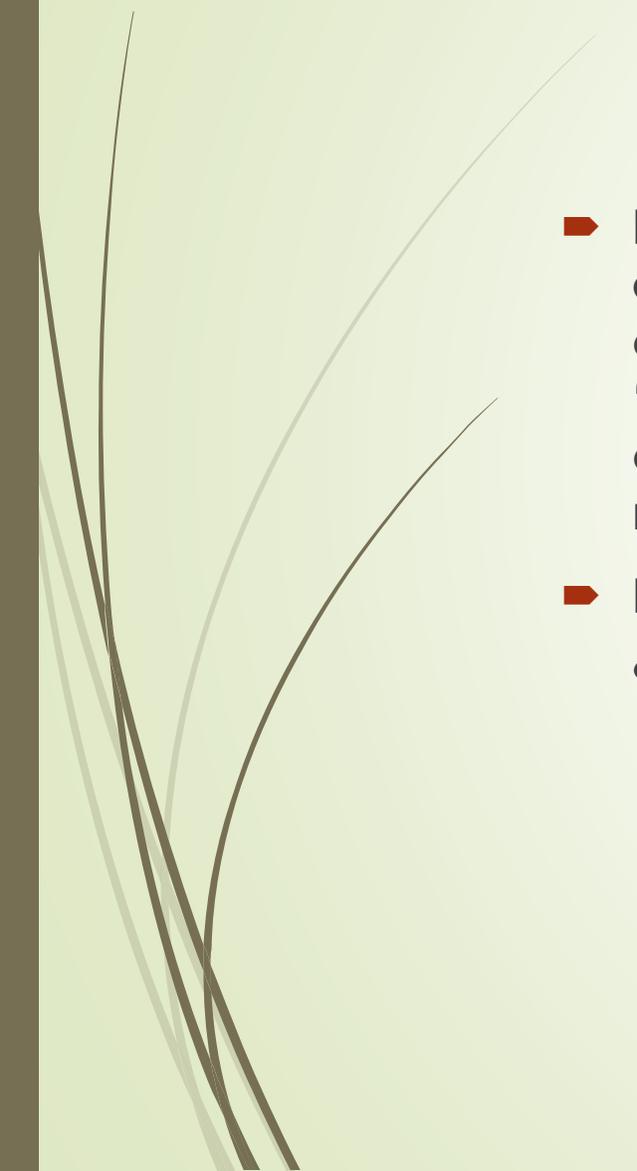


Nos interrogamos

- ▶ ¿Qué significa vivir en un país rural?
- ▶ ¿La ruralidad de Cundinamarca, siendo un hecho histórico y del presente, qué características tiene en la época actual?
- ▶ ¿Cómo puede la Universidad reconocer este hecho histórico y hacer de él una potencia? ¿Qué significaría esto para la definición de currículos y la formación disciplinar?
- ▶ ¿Qué relaciones de poder se establecen en la definición de políticas públicas educativas que impiden reconocer que la ruralidad es un factor determinante para pensar al servicio de quien está la educación?
- ▶ ¿Cómo se puede pensar la transmodernidad, la translocalidad y lo digital desde este hecho histórico?



La Economía regional

- ▶ **Las propuestas de desarrollo en la Región Capital están basadas en la competitividad y la calidad.** En los últimos diez años, salta a la vista que el criterio con el que se ha pensado potenciar la región es desde la “competitividad”, el Foro Económico Mundial define la competitividad como: “el conjunto de instituciones, políticas y factores que determinan el nivel de productividad de un país”
 - ▶ **La Universidad de Cundinamarca como la Universidad del Departamento ¿Puede pensar las propuestas de desarrollo de la Región Capital?**
- 



Movimientos

- ▶ **Consejo Regional de Competitividad (CRC) y sus proyectos macro en la Región.**

Los seis ejes estratégicos del CRC: (i) internacionalización; (ii) infraestructura, (iii) capital humano e innovación, (iv) sostenibilidad ambiental, (v) transformación productiva y (vi) desarrollo de clústeres

- ▶ **Plan de Empleo Departamental**
- ▶ **Red de Observatorios de Empleo Ormet-Pnud.**



La composición del PIB

- ▶ La región Bogotá-Cundinamarca es considerada el motor de la economía en Colombia, pues representa cerca del 30% del Producto Interno Bruto (PIB) del país. Se encuentran la tercera parte de las empresas, el 60% de las importaciones, y el 8,5% de las exportaciones del país. La estructura económica de Bogotá está basada, en su gran mayoría, en los servicios, pues estos representan el 61% de su PIB. La estructura productiva de Cundinamarca es fuerte en el sector agropecuario e industrial. En este sentido, el conjunto Bogotá - Cundinamarca como región, se constituye en un importante campo económico como la unidad territorial que más aporte económico le genera al país.



Las ramas de la economía

- ▶ En cuanto a la importancia de las grandes ramas de la actividad económica, la región en su conjunto representa el 46% del valor agregado de establecimientos financieros, actividades inmobiliarias y servicios a las empresas; 36,4% el comercio, restaurantes y hoteles. Las actividades de la región que menos participación tienen son: la explotación de minas y canteras (1,2%); y agricultura, ganadería, silvicultura y pesca (10,7%).



Empleo y educación

- Una de los resultados a los que llega el Plan de Empleo para el Departamento 2013-2018, en la relación entre empleo y educación, es que se requiere educación para el trabajo, aunque la Universidad a partir de su propuesta de modelo pedagógico transmoderno, translocal y digital, está cuestionando esta misión de la Universidad, los índices educativos relacionados con el trabajo muestran que los niveles tecnológicos, epistemológicos y filosóficos no están en condiciones de diálogo con la realidad regional, en este sentido el dialogo entre estas posiciones que no se comunican, se pueden tiranizar al invisibilizarse mutuamente.

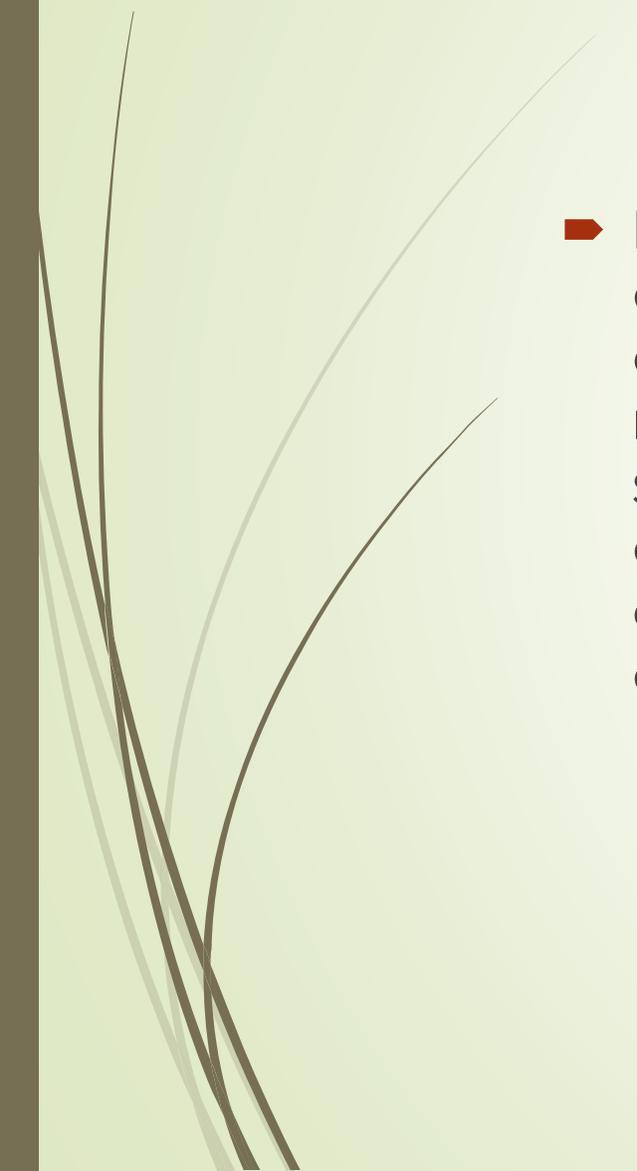


Tasa de Ocupación

- ▶ La situación particular para el Departamento de Cundinamarca es cercana a lo observado a nivel nacional puesto que, del total de ocupados que corresponde a 1'285.824, el 35,3% (454.190) son trabajadores u ocupados formales, mientras que el 64,7%, que corresponde a 831.634, se encuentran en la informalidad.
- ▶ Para el año 2012 la tasa de subempleo subjetivo (TSS) se situó en el 40,8%, subiendo en 11,7 puntos porcentuales desde el año 2001. Dane (GEIH, 2012).



¿Que significa esto?

- Esto quiere decir que existe entre la población ocupada del departamento de Cundinamarca un alto número de personas que afirman estar ocupadas en actividades económicas para las que no se formaron. Lo que en otras palabras implica que haya subutilización del capital humano. El subempleo también se debe al bajo nivel educativo de la población, lo cual no le permite ocuparse en empleos de mejor calidad, o emprender un negocio de mejor nivel.
- 

Ocupados por tipo de ocupación

Tabla 3. Estructura de los ocupados por tipo de ocupación

| Categorías ocupacionales | Número | % |
|--|---------------|----------|
| No informa | 10.553 | 0,8 |
| Profesionales y técnicos | 84.344 | 6,6 |
| Directores y funcionarios públicos superiores | 23.324 | 1,8 |
| Personal Admón. | 86.670 | 6,7 |
| Comerciantes y vendedores | 173.387 | 13,5 |
| Trabajadores de los servicios | 269.173 | 20,9 |
| Trabajadores agropecuarios y forestales | 331.295 | 25,8 |
| Trabajadores y operadores no agrícolas | 307.079 | 23,9 |

Fuente: DANE - Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH), 2012

Estructura de los ocupados por nivel educativo, 2012.

| Nivel educativo | | |
|-----------------------|---------|-------------|
| Clase | Número | Part % |
| Ninguno | 41.317 | 3,2 |
| Primaria incompleta | 199.682 | 15,5 |
| Primaria completa | 242.194 | 18,8 |
| Secundaria incompleta | 290.025 | 22,6 |
| Secundaria completa | 260.979 | 20,3 |
| Superior incompleta | 166.049 | 12,9 |
| Superior completa | 85.579 | 6,7 |
| No informa | 0 | 0,0 |

Por otra parte, la formación superior se ha concentrado en gran parte en la formación técnica y tecnológica ofrecida por instituciones como el SENA, con un 61,9% de participación frente al 25,3% de la formación universitaria, y tan sólo del 10,7% en formación especializada



Nos interrogamos

- ▶ ¿En términos locales, que significa que el 60% de la población ocupada corresponda a un nivel educativo que va entre ningún estudio hasta secundaria incompleta?
- ▶ ¿Qué hilo de sentido se puede reconstruir para plantear las condiciones de futuro de la educación? ¿En qué quieren formarse los estudiantes? ¿Qué deben conocer – aprender los docentes?



Políticas de gestión interinstitucional

- ▶ La universidad de Cundinamarca no ha participado en los procesos generados por el Plan de Empleo Departamental ni en los Planes de Competitividad así como en la creación del Observatorio de Mercado Laboral. Requiere políticas de gestión interinstitucional.