

**CAMPO MULTIDIMENSIONAL DE APRENDIZAJE (CMA) DE ALTA CALIDAD
TRANSLOCAL, MAS ALLÁ DE LA UNIVERSIDAD TRADICIONAL
PLAN RECTORAL 2023-2027**

ADRIANO MUÑOZ BARRERA

Agosto 2023

La universidad es una de las instituciones sociales mas antiguas de la sociedad que ha perdurado a pesar de las distintas crisis que ha vivido, sin embargo, hoy en la época de la globalización, la digitalización y masificación de la educación, se teme su posible decaimiento.

Se prevé que al año 2030 un 30% de las ocupaciones serán reemplazados por los humanoides, como también, que se deba aumentar la producción de alimentos por la sobrepoblación en el 2050, los efectos devastadores del cambio climático, entre otros fenómenos, que permiten afirmar, que participamos en un momento disruptivo de la raza humana, donde el principal protagonista de la causa y efecto es el mismo ser humano. Respecto al panorama colombiano, tenemos que la violencia, la intolerancia, la exclusión y la dominación no ceden. El centralismo arraigado continúa y no se ve que cobre la importancia requerida sobre el territorio, así como, la ciencia, la tecnología y la innovación siguen siendo incipientes. La vida, la cultura y la educación continúan presentes en los discursos, los anaqueles y no en la realidad.

En esta era de las tecnologías emergentes (inteligencia artificial, robótica, biotecnología, nanotecnología, entre otras). Época de la sociedad y economía del conocimiento y la información, líquida, compleja y riesgosa, donde las ciudades se están agotando, el consumo de estupefacientes crece cada día; vale la pena preguntarse: ¿cuál es el papel y modelo de la universidad que requiere en este momento Colombia y especialmente el Departamento de Cundinamarca?

En este momento histórico emerge con fuerza la universidad pública transmoderna translocal (territorial), como lo es la de Cundinamarca, porque forma una persona transhumana, para la vida, los valores democráticos, la civilidad y la libertad. Impacta en

siete (7) provincias de las más importantes del Departamento de Cundinamarca y es la vía para lograr la plenitud y felicidad personal, concretando el bien público y el derecho fundamental de la educación.

En este sentido, es necesario superar la universidad tradicional dando paso al campo multidimensional de aprendizaje (CMA), cuya metodología es la de campo de aprendizaje (MCA) y la operación es institucional. Su objeto es lograr los objetivos, metas, consensos y acuerdos entre la comunidad universitaria; la armonización, eficacia y eficiencia curricular. Por otra parte, asegura el aprendizaje a través del (gestor del conocimiento y aprendizaje GCA, el Centro de Gestión del Conocimiento y el Aprendizaje CGCA, bienestar universitario la vida y la libertad y la alta calidad.

En el campo se aplica la analítica de datos predictiva y descriptiva con un despliegue de alertas tempranas se actúa de manera preventiva, se retroalimenta el proceso formativo, la entrega de resultados es en tiempo real, suministra información sistémica amigable, cuyos servicios académicos son intuitivos y a la medida. Busca la interacción entre la tecnología, los estudiantes, los profesores, la realidad y la evaluación para superar el aula de clase que ha llegado la hora de dejar atrás, al igual, que los parciales, previas, calificaciones, exámenes y la dicotomía entre teoría y práctica.

1. Misión de impacto y alta calidad transmoderna translocal

El Modelo Educativo Digital Transmoderno (MEDIT) se centra en el sujeto actuante y transformador y la metodología campo de aprendizaje (MCA), se basa en las experiencias, los problemas y las acciones (mejora-aprendizaje), con el propósito de formar una persona transhumana para la vida, los valores democráticos, la civilidad y la libertad.

Desde esta perspectiva la misionalidad de la Universidad de Cundinamarca debe ser de impacto, transformación y mejora. Igualmente, de alta calidad, entendida, desde el paradigma transmoderno, sinónimo de ser, contexto y territorio (translocal).

Es necesario consolidar y validar el modelo MEDIT desde una metodología que supere el título profesional y las pruebas estándar.

FORMACION Y APRENDIZAJE (FA)

Es apremiante la universidad emprendedora que lidere el ecosistema en el Departamento de Cundinamarca. Crear e implementar la tienda virtual, el fondo de emprendimiento y el Centro Digital de Emprendimiento, Innovación y Gestión Empresarial (CDEI).

Los campos de aprendizaje institucional, cultural y disciplinares deben ser diseñados y puestos en funcionamiento en todos los programas académicos resignificados, publicando los datos para el análisis y aportes de la comunidad en general. Igualmente, articular los campos de aprendizaje disciplinares con el saber específico del saber pro y el campo de aprendizaje institucional.

Continuar fortaleciendo la diversificación de la oferta académica en los territorios a través de alianzas con los colegios, la modalidad combinada, los programas de Especialización articuladas a las profundizaciones de los pregrados, contar con 2 maestrías y un doctorado en cada Facultad.

La alta calidad vista desde la mirada institucional del modelo MEDIT, debe comenzar acreditando las sedes de Fusagasugá y Zipaquirá, continuar con las condiciones institucionales de Girardot, Facatativá y Chía y finalizar con Ubaté y Soacha. Presentar las condiciones iniciales, el proceso de autoevaluación y la presentación de la acreditación de trece (13) programas académicos: Administración de Empresas en Fusagasugá, Girardot, Chía, Facatativá, Ubaté. Ingeniería Agronómica en Facatativá y Fusagasugá; Enfermería en Girardot; Ciencias del Deporte en Soacha; Ingeniería de Sistemas y Computación en Chía, Facatativá, Fusagasugá. Obtener las condiciones iniciales y acreditación en Ingeniería Ambiental Girardot y Facatativá.

En cuanto, a la prueba Saber Pro repuntar en 5 puntos de la línea base y el promedio nacional. Consolidar el valor agregado.

CIENCIA, TECNOLOGIA, INNOVACION E INVESTIGACION (CTI)

La sociedad y economía del conocimiento, exigen la formación de la persona transhumana con capacidades para crear valor a través de la tecnología y la ciencia, con el objeto de

reinventar al ser humano. En este aspecto cobra fuerza la universidad pública translocal (territorial) porque siendo el conocimiento y la formación un bien público (no mercantil), se puede transferir al territorio localizado para lograr su desarrollo, transformación y mejora, de la misma forma, la vida, la convivencia y la armonía.

Esta función misional de la institución debe estar articulada con la formación y aprendizaje (FA) y la interacción social universitaria (ISU), con el fin de producir, transferir y gestar conocimiento translocal transmoderno, que resuelva y gestione problemas, conforme al banco de problemas y las líneas translocales.

En este sentido deben trabajar alineados, el campo de aprendizaje institucional de ciencia, tecnología e investigación (CAI CTI), los estudiantes semilleros, los jóvenes investigadores, los grupos, los centros, el campo de aprendizaje de profundización disciplinar, las opciones de grado, las maestrías y doctorados. Además, teniendo en cuenta el buen desempeño de los grupos de investigación en la clasificación de MINCIENCIAS, se debe mejorar su clasificación, lo mismo que la categorización de los investigadores.

Los semilleros de investigación son un pilar fundamental en la consolidación de la ciencia, la tecnología y la innovación, por lo tanto, se deben fortalecer desde el campo institucional de aprendizaje, crear incentivos y consolidar encuentros nacionales y latinoamericanos.

Fortalecer los centros de investigación (CDEI, CIT, OFB) las Unidades Agroambientales de Ubaté, Facatativá y Fusagasugá, con la finalidad de ser reconocidos como centros de ciencia ante MINCIENCIAS.

La transferencia presupuestal de la institución al fondo de ciencia, tecnología e innovación de la universidad se debe mejorar, para ampliar el número de profesores investigadores según los estándares fijados por la alta calidad, como también, la implementación de incentivos económicos para los mismos.

Vinculación a redes de conocimiento creadas y materializar la red latinoamericana de universidades translocales (RED LUT), con miras a realizar investigaciones conjuntas, cooperar, gestar e intercambiar buenas prácticas y experiencias formativas.

INTERACCION SOCIAL UNIVERSITARIA (ISU)

La interacción social universitaria (ISU), entendida, como el diálogo de saberes promovido por la universidad a través de los profesores, estudiantes y comunidad para el desarrollo territorial localizado, con el propósito de solucionar problemas, apropiar, transferir, gestionar socialmente el conocimiento y la tecnología y crear valor social público. La participación activa y abierta, el aprendizaje conjunto, continuo y permanente, descubriendo e intercambiando buenas prácticas sociales e innovadoras. Igualmente, consolidar los voluntariados, los programas culturales y los programas emprendedores.

Se debe promover y realizar emprendimiento social y sostenible, vinculando las empresas, las organizaciones y la sociedad civil.

El Laboratorio de Innovación Social (LIS) deberá ser implementado, con la finalidad de constituirse en el campo de aprendizaje que permita la interacción entre la comunidad, los gestores del conocimiento y el aprendizaje y los estudiantes para crear valor en el territorio localizado.

De la misma manera, con la ciencia, tecnología, innovación e investigación se podrá producir y gestionar conocimiento, soluciones y prototipos de apropiación social, prácticas exitosas y diálogo de saberes ancestrales, sociales, culturales y formativos.

La educación continua debe ofrecer 3000 insignias digitales apilables, a la medida, priorizada para los profesores, estudiantes, graduados, administrativos, padres de familia y en general a toda la comunidad y las empresas de las provincias.

Continuar en la senda de las pasantías nacionales e internacionales, la responsabilidad social, los convenios y alianzas con el estado y la empresa privada.

El campo de aprendizaje cultural (CAC) debe entregar los datos de los impactos logrados en el territorio localizado, en la institución y en el ser humano.

2. Comunidad universitaria agentes de mejora y transformación

El modelo MEDIT es educación para el ser y la libertad. El ser humano es agente de transformación y mejora, por lo tanto, es de vital importancia su desarrollo, configuración y existencia.

El gestor del conocimiento y aprendizaje (GCA) se desempeña en relación con todos aquellos profesores que ofrecen sus contenidos en la red, interactúa aplicando la metodología campo de aprendizaje para de esta forma dejar atrás el aula de clase.

Se requiere fortalecer la Escuela de Formación y Aprendizaje Docente (EFAD), implementando la ruta de aprendizaje que haga realidad la categorización. Igualmente, realizar alrededor de 300 cursos certificados mediante insignias digitales, en temas como la innovación, la apropiación de tecnologías emergentes y el trabajo mediante la metodología de campo de aprendizaje. Ofrecer, también, con financiamiento de la universidad las especializaciones de gestión del conocimiento y el aprendizaje, gestión del conocimiento y la investigación y gestión del conocimiento y la innovación educativa, al igual que una maestría en gestión del conocimiento y el aprendizaje. Se deben promover las comunidades académicas, científicas e intercambio nacionales, regionales e internacionales.

Crear los incentivos económicos por fuera del salario para los procesos misionales, la alta calidad, las tecnologías emergentes, la analítica de datos y la armonización, eficacia y eficiencia curricular; así como, los no económicos.

Se debe continuar realizando anualmente la convocatoria pública de profesores de carrera conforme a la disponibilidad presupuestal de funcionamiento transferida por la Nación.

Los estudiantes creadores de oportunidades, alma de la universidad, son la fuente del emprendimiento del siglo 21, la resolución de problemas, la convivencia, la armonía y la innovación, por lo tanto, es necesario su retención, su desarrollo, éxito, potencialidad y felicidad.

Los graduados son el sello y la familia de la universidad de Cundinamarca, es indispensable mantener su vinculación académica diferenciando los valores económicos de la oferta académica posgradual, de la misma manera, ofrecerles 400 cursos disciplinares mediante insignias digitales. Implementar un sistema de información robusto que permita la comunicación, la analítica de datos atada al sistema de calidad, la vinculación, los aportes, la realimentación, el desarrollo y el desempeño permanente; la inserción laboral, el emprendimiento, la actualización, y formación.

Los padres de familia son el soporte del proceso formativo que se vive en la universidad de Cundinamarca, por consiguiente, deben crearse lazos de comunicación y participación de la vida universitaria, vinculándolos en las actividades realizadas por la institución, como las deportivas, artísticas, musicales, recreativas y formativas.

El personal administrativo debe contar con un sistema de incentivos económicos y no económicos, vincularlos con programas de bienestar universitario especiales y contribuir con su formación y actualización a través de los cursos ofrecidos mediante insignias digitales apilables.

3. Bienestar constitutivo de la vida y la libertad, expresión de éxito académico y aseguramiento del aprendizaje

El bienestar es garantía de existencia de la persona transhumana, por esta razón, es la expresión del éxito académico y el aseguramiento del aprendizaje. Debe ser ofrecido para los profesores, estudiantes, funcionarios y directivos, sustentado en la equidad, diversidad, pluralidad y diferencia vinculando a la familia en el proceso formativo.

Promover, crear, cultivar y fortalecer las condiciones de un estilo de vida propio, saludable y propicio, para la convivencia, la armonía, la libertad y el aprendizaje.

Es esencial ofrecer programas especiales para profesores y personal administrativo.

Fortalecer y cultivar la salud física, emocional, espiritual y mental; el arte, el deporte, la cultura, la gimnasia, la música, buscando lograr un equilibrio de la persona transhumana que aporta y piensa en relación con el otro, la naturaleza y los seres vivos.

Consolidar, publicar y entregar los datos de los impactos, mejoras y transformaciones logrados en el campo de aprendizaje bienestar constitutivo de la vida y la libertad.

Realizar el 1er encuentro deportivo de universidades translocales en las disciplinas propias de la universidad de Cundinamarca.

Invitar y vincular a los municipios de las 7 provincias de Cundinamarca donde opera la universidad para que hagan realidad en su territorio la gratuidad de la matrícula, la movilidad sostenible y ampliación de programas socioeconómicos que permitan la permanencia de los estudiantes oriundos de cada municipio.

Se debe aumentar al 3.5% del presupuesto para el rubro de bienestar universitario para fortalecer los programas socioeconómicos.

4. Diálogo latinoamericano

En la sociedad y economía del conocimiento cada día cobra mayor vigencia el diálogo latinoamericano para insertarnos en el mundo como región. La mirada y enfoque es translocal, entendido, como el diálogo de saberes desde nuestro propio territorio, realidad local e identidad cultural, social y ancestral creando valor agregado en Latinoamérica.

Se hace necesario promover la segunda lengua a través del campo de aprendizaje institucional. Facilitar y promover la movilidad entrante y saliente de estudiantes, y profesores; el voluntariado y las pasantías internacionales; los campamentos y experiencias formativas transnacionales y transdisciplinarias. Igualmente, la creación de programas académicos conjuntos con universidades de la región. Aulas digitales espejo; publicaciones científicas transnacionales; compartir buenas prácticas formativas, investigativas e institucionales y apuntarle a la evaluación externa de una agencia internacional.

Estrechar lazos académicos de cooperación con cada una de las universidades públicas de los países que integran la región latinoamericana. Realizar 1ª Conferencia Latinoamericana de la Transmodernidad.

Se debe aumentar progresivamente hasta en un 30% el presupuesto anual de movilidad internacional entrante y saliente.

5. Organización social del conocimiento y aprendizaje viva

La universidad de Cundinamarca, es una organización social del conocimiento y aprendizaje, innovadora, emprendedora, digital, esto es, ágil, evolutiva, trascendente, que aprovecha las tecnologías avanzadas, el análisis de datos, con el objeto de aprender y cada día ser mejores y excelentes, sin dejar de ser inteligente, con alma y corazón.

Es necesario fortalecer los sistemas integrados de gestión y lograr la certificación en seguridad y salud en el trabajo ISO 45001:2018 en Soacha, Facatativá, Ubaté, Zipaquirá; en gestión ambiental ISO 14001:2015 en Fusagasugá, Chía, Zipaquirá, Ubaté y Soacha, en gestión antisoborno ISO 37001, en gestión de seguridad de la información ISO 27001 y el sello EFR que pretende el “balance entre la vida personal, familiar y laboral” del personal de la universidad.

Se debe realizar una resignificación y rediseño institucional, aplicar la metodología campo de aprendizaje en el desempeño laboral del personal administrativo y profesoral. Materializar el Instituto de posgrados, consolidar su operación, organización y funcionamiento para que sea autosostenible y compita a nivel mundial con la diversificación de programas académicos de posgrados.

De la misma manera, consolidar el ecosistema de emprendimiento y certificar internacionalmente el proceso.

Invitar y trabajar con la nación para cerrar las brechas en la transferencia del ingreso per cápita por estudiante, e igualmente, con el Departamento de Cundinamarca para aumentar la transferencia de funcionamiento a 1.5% del presupuesto del Departamento.

REFERENCIAS

Muñoz Barrera, A. (2019). Educación para la vida, los valores democráticos, la civilidad y la libertad. Universidad de Cundinamarca, Fusagasugá. Colombia

<https://www.ucundinamarca.edu.co/documents/varios/2019/medit-1.pdf>

Barrera, A. M. (2021). La ciencia, tecnología, investigación e innovación en el modelo educativo digital transmoderno-MEDIT. *Pensamiento udecino*, 5(1), 13-27.

Muñoz Barrera, A. (2022). La metodología campo de aprendizaje más allá del aula de clase.

Universidad de Cundinamarca, Fusagasugá, Colombia.

[https://www.ucundinamarca.edu.co/documents/rectoria/2022/METODOLOGIA_CAMPO DE A PRENDIZAJE.pdf](https://www.ucundinamarca.edu.co/documents/rectoria/2022/METODOLOGIA_CAMPO_DE_APRENDIZAJE.pdf)

Muñoz Barrera, A. (2022). Declaración Persona Transhumana,

[https://www.ucundinamarca.edu.co/index.php/noticias-ucundinamarca/120-rectoria/3816-](https://www.ucundinamarca.edu.co/index.php/noticias-ucundinamarca/120-rectoria/3816-declaracionpersonatranshumana)

[declaracionpersonatranshumana](https://www.ucundinamarca.edu.co/index.php/noticias-ucundinamarca/120-rectoria/3816-declaracionpersonatranshumana)

Muñoz Barrera, A., Quintero Uribe I., Londoño Aguirre V., Sánchez Gutiérrez M. (2023). 30 años de vida universitaria. Fusagasugá, Colombia. Editorial Universidad de Cundinamarca.

Muñoz Barrera, A., Londoño Aguirre V. Roa Yesid, Nieto Andrés, González Manuel (2021)

Viviendo el MEDIT, miradas y perspectivas desde la voz de los pares académicos.

Fusagasugá. Ed. Ucundinamarca.

Organización de Naciones Unidas. (2022) perspectiva de población mundial.2022

Organización de las Naciones Unidas para la alimentación y la agricultura (2022) 2050 un tercio más de bocas que alimentar

<https://www.ucundinamarca.edu.co/interaccionuniversitaria/index.php/lineas-de-accion-isu/entidad-familiarmente-responsable>