



**Entre todos
cocreamos**

el plan de desarrollo

2024 - 2027

Análisis

Mesas de Trabajo

Frente 1

**Misión de impacto y alta
calidad transmoderna
translocal.**



Frente 1 Misión de impacto y alta calidad transmoderna translocal.

En el presente informe se ilustran los resultados obtenidos después del proceso de Análisis de texto y procesado de lenguaje natural con Python para la data referida al frente #1 del plan rectoral, denominado “Misión de impacto y alta calidad transmoderna translocal”.

El proceso anteriormente mencionado permite segmentar, ordenar, dividir, graficar e interpretar los datos de respuesta a las 3 preguntas formuladas en las mesas de trabajo realizadas, lo cual permitirá encontrar cuales son los temas con mayor presencia en los aportes dados por la comunidad Universitaria, así como las ideas con mayor presencia y frecuencia en dichos aportes. Adicionalmente, se pretende la categorización de estos aportes de manera general en el frente para identificar el porcentaje de representación de estos aportes en las categorías predefinidas dadas por la Universidad.

El presente documento será dividido en función de Sede y Fechas, teniendo una tabla organizadora para mostrar únicamente los resultados relevantes por parte de cada tópico.

A continuación, se establecen las preguntas para mayor legibilidad del documento:

- ¿Cuál fue el aspecto más relevante de este frente?
- ¿Qué dificultades se pueden presentar para el cumplimiento del frente estratégico?
- ¿Qué retos debemos enfrentar con la finalidad del frente?

Extensión Soacha
29 de enero y 12 de febrero

Actor	Tema recurrente en la pregunta 1	Ideas principales extraídas para la pregunta 1	Tema recurrente en la pregunta 2	Ideas principales extraídas para la pregunta 2	Tema recurrente en la pregunta 3	Ideas principales extraídas para la pregunta 3
Directivos	Impacto Regional	<ul style="list-style-type: none"> - Interacción entre programas - Impacto social de la mano con investigación - Ampliación de redes académicas y de investigación 	MEDIT y trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Cumplimiento de la acreditación en alta calidad para los programas de sedes, seccionales y extensiones - No promover acciones territoriales conjuntas 	Validación institucional del MEDIT	<ul style="list-style-type: none"> - Apropiación del MEDIT por la comunidad universitaria - Articular el emprendimiento en cada campo de aprendizaje - Cobertura en capacitación de tecnología - Diversificar la oferta posgradual
Gestores del conocimiento	Fortalecimiento de la investigación, ISU y CTI	<ul style="list-style-type: none"> - Mejora de la infraestructura institucional - Tener en cuenta la parte humana y social - Universidad con sentido de Familia y comunidad 	Procesos administrativos engorrosos, Mejorar incentivos para semilleros	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer incentivos para semilleros CTI - Apoyo para alcanzar el manejo de tecnología que se requiere - Mejorar la distribución de recursos 	El tiempo y dinero requerido	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación y actualización para gestores - Permanencia docente - Presupuesto escaso - Estandarizar procesos - Integración de procesos ISU y CTI
Estudiantes	Impacto e interacción social, y tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> - Tecnología e innovación - Apoyo a semilleros - Apoyo a la interacción social universitaria 	Falta de recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> - Mejora de espacios académicos - Apoyo a los estudiantes 	Que se aprueben las propuestas planteadas durante la carrera	<ul style="list-style-type: none"> - Quelas investigaciones se dejen a medias - Canales de comunicación e información - Compromiso de la comunidad universitaria

Sede Fusagasugá, Facultad de ciencias sociales

13 de febrero

Actor	Tema recurrente en la pregunta 1	Ideas principales extraídas para la pregunta 1	Tema recurrente en la pregunta 2	Ideas principales extraídas para la pregunta 2	Tema recurrente en la pregunta 3	Ideas principales extraídas para la pregunta 3
Gestores del conocimiento	Bienestar de los gestores del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Bienestar y Aprendizaje - Creación de espacios de relajación - Ampliación de los objetivos de bienestar 	Inversión y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Inversión para fortalecer acciones de bienestar - Apropiación de necesidades de los gestores - Estrategias de comunicación 	Falta de presupuesto y calidad de vida	<ul style="list-style-type: none"> - El cumplimiento de los objetivos establecidos - Mejorar la calidad de vida de Docentes y comunidad Universitaria - Pago de retroactivos - Establecer un programa de bienestar institucional que incluya al gestor y a su familia
Estudiantes	Impacto social y acertado	<ul style="list-style-type: none"> - Incremento de presupuesto - Acreditación realmente merecida - Acceso libre a la mapoteca 	Presupuesto y gestión administrativa	<ul style="list-style-type: none"> - Demora administrativa - Poca participación - Presupuesto escaso 	Poca motivación en trabajos Y poca cantidad de procesos de investigación	<ul style="list-style-type: none"> - Poca cantidad de docentes para investigación - Poca motivación en trabajos de grado

Sede Fusagasugá, Facultad de Ciencias Agropecuarias

14 de febrero

Actor	Tema recurrente en la pregunta 1	Ideas principales extraídas para la pregunta 1	Tema recurrente en la pregunta 2	Ideas principales extraídas para la pregunta 2	Tema recurrente en la pregunta 3	Ideas principales extraídas para la pregunta 3
Gestores del conocimiento	Articulación de procesos de formación y aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecimiento de la calidad - Fortalecer estrategias de interacción - Impacto de ISU y CTEI 	Falta de recursos necesarios y ejecución de proyectos	<ul style="list-style-type: none"> - Bajo presupuesto - Falta de convenios vigentes - Falta de proyectos con comunidades - Falta de una adecuada infraestructura 	Ausencia de articulación	<ul style="list-style-type: none"> - Romper barreras relacionadas con la tecnología - Ampliar el número de convenios existente - Aprovechar escenarios productivos reales - Compromiso con el cumplimiento
Estudiantes	Calidad de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Mejora en la formación y la innovación - Mejora de la infraestructura y laboratorios - Mejorar en ciencia, tecnología e investigación 	Falta de recursos, espacios, implementos y laboratorios	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilidad de recursos - Mantenimiento e implementación de equipos - Desconocimiento y desinterés de los alumnos 	Mejorar la comunicación con los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar el aspecto de salidas académicas Evaluación de filtros

Sede Fusagasugá, Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables, y Facultad de Ingeniería

19 de febrero

Actor	Tema recurrente en la pregunta 1	Ideas principales extraídas para la pregunta 1	Tema recurrente en la pregunta 2	Ideas principales extraídas para la pregunta 2	Tema recurrente en la pregunta 3	Ideas principales extraídas para la pregunta 3
Gestores del conocimiento	Desarrollar la interacción social	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la comunicación institucional - Acceso a herramientas - Mejorar aspectos de formación y aprendizaje 	Tiempo de contratación	<ul style="list-style-type: none"> - Libertad de cátedra limitada - Falta de presupuesto - Falta de acompañamiento docente por carencia de contratación - Convocatorias internas mínimo 3 veces al año 	Masificar los planes y proyectos a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la comunicación propia del proceso con la institución - Involucrar a todos los actores de los procesos - Mejorar interacciones con graduados
Estudiantes	Mejorar la calidad de los programas	<ul style="list-style-type: none"> - Alta calidad de los programas - Fomentar el conocimiento de varias culturas - Apoyo a los semilleros de información 	Falta de recursos, y participación	<ul style="list-style-type: none"> - La pedagogía de los docentes - Mejora de la infraestructura - La falta de recursos - La falta de voluntad de los estudiantes 	La pedagogía de los profesores	<ul style="list-style-type: none"> - Aportes Estudiantiles - Mejor capacitación docente - Mejorar la comunicación institucional

**Seccional Girardot
20 de febrero**

Actor	Tema recurrente en la pregunta 1	Ideas principales extraídas para la pregunta 1	Tema recurrente en la pregunta 2	Ideas principales extraídas para la pregunta 2	Tema recurrente en la pregunta 3	Ideas principales extraídas para la pregunta 3
Gestores del conocimiento	Mejorar la interacción de CTI y aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la calidad del internet - Mejorar la interacción entre procesos - Apoyo a ISU - Apoyo a procesos de formación y aprendizaje 	Mejorar en recursos para procesos, proyectos e investigación	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de recursos para proyectos de investigación - Diferencias en la calidad del internet y cobertura - Tiempos tardíos para entrega de recursos 	Aumento de recursos para lograr proyectos	<ul style="list-style-type: none"> - Alineación ISU-CTI - Asegurar conectividad para todo el campus
Estudiantes	Mejora en la calidad, infraestructura e investigación	<ul style="list-style-type: none"> - Mejora y apoyo para ciencia, tecnología e innovación - Mejora en la calidad de las aulas - Apoyo a la interacción social 	Falta de presupuesto y compromiso	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de compromiso - Mejora de instalaciones - Compromiso por parte de la comunidad universitaria 	Apoyo a la investigación y a procesos de formación y aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Cumplimiento e implementación de las propuestas - Adecuación de salones - Atención al estudiante

Extensión Facatativá

22 de febrero

Actor	Tema recurrente en la pregunta 1	Ideas principales extraídas para la pregunta 1	Tema recurrente en la pregunta 2	Ideas principales extraídas para la pregunta 2	Tema recurrente en la pregunta 3	Ideas principales extraídas para la pregunta 3
Gestores del conocimiento	Inversión en Formación y aprendizaje, ISU y CTI	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliación de infraestructura tecnológica - Articulación ISU, CTI y Formación y aprendizaje - Incluir mayor posibilidad para otros idiomas 	Asignación de recursos para el desarrollo de proyectos en la universidad	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de presupuesto - Baja apropiación de la comunidad académica - Demora en el desembolso de recursos 	Inversiones en Publicaciones en revistas de alta calidad	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la ruta de comunicación de acceso a recursos de publicación - Consecución de recursos para inversiones en investigación - La sostenibilidad de los logros alcanzados
Estudiantes	Mejoramiento de laboratorios y apoyo para transporte	<ul style="list-style-type: none"> - Acreditación en alta calidad - Apoyo en el transporte hasta el vergel - Mejoramiento tecnológico 	Falta de recursos financieros	<ul style="list-style-type: none"> - Mejoramiento de infraestructura - Desorden en Aulas Virtuales - Docentes aptos a nivel disciplinar - Unidad Agroambiental 	Cambiar la relación estudiante – directivas	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de financiamiento - Revisar el funcionamiento de aulas virtuales - Falta de riego e insumos para el aprendizaje - Mejorar acompañamiento para resolver conflictos

**Extensión Chía
26 de febrero**

Actor	Tema recurrente en la pregunta 1	Ideas principales extraídas para la pregunta 1	Tema recurrente en la pregunta 2	Ideas principales extraídas para la pregunta 2	Tema recurrente en la pregunta 3	Ideas principales extraídas para la pregunta 3
Gestores del conocimiento	Inversión en Formación y aprendizaje, ISU y CTI	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliación de infraestructura tecnológica - Articulación ISU, CTI y Formación y aprendizaje - Incluir mayor posibilidad para otros idiomas 	Asignación de recursos para el desarrollo de proyectos en la universidad	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de presupuesto - Baja apropiación de la comunidad académica - Demora en el desembolso de recursos 	Inversiones en Publicaciones en revistas de alta calidad	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la ruta de comunicación de acceso a recursos de publicación - Consecución de recursos para inversiones en investigación - La sostenibilidad de los logros alcanzados
Estudiantes	Fortalecer emprendimiento y semilleros de investigación, Acreditación en alta calidad	<ul style="list-style-type: none"> - Acreditación en alta calidad - Apoyo a la formación y aprendizaje - Fortalecer la innovación 	Falta de tiempo y espacios para los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Desinformación - Que no todas las propuestas sean aceptadas - Baja divulgación 	Correcta divulgación y creación de convenios	<ul style="list-style-type: none"> - Planes de adecuación de las instalaciones - Apoyo a la calidad de emprendimientos - Ampliar temas investigativos

**Extensión Zipaquirá
27 de febrero**

Actor	Tema recurrente en la pregunta 1	Ideas principales extraídas para la pregunta 1	Tema recurrente en la pregunta 2	Ideas principales extraídas para la pregunta 2	Tema recurrente en la pregunta 3	Ideas principales extraídas para la pregunta 3
Gestores del conocimiento	Investigación, ciencia, tecnología e innovación	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecimiento de programas especializados en música - Campos de aprendizaje biculturales - Apoyo a pasantías 	Articulación de ISU Y CTI	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de espacios especializados - Convenios limitados por facultades o programas - Tramites monetarios y recursos 	Articulación, Creación y medición de productos para el programa de música	<ul style="list-style-type: none"> - Organización asertiva - Articulación con otros programas y universidades - Programa preparatorio en música
Estudiantes	Ciencia, tecnología e innovación y aprendizaje cultural	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyar la interacción social universitaria - Misión de impacto de alta calidad - Mejora de la infraestructura 	Falta de entrega de la nueva sede	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de interés en proyectos de investigación - Falta de espacios adecuados - Identificación de necesidades clave por la naturaleza del programa de música 	Atención especializada al programa de música	<ul style="list-style-type: none"> - Mayor conciencia institucional con la naturaleza del programa - Ampliar temas investigativos

Seccional Ubaté

28 de febrero

Actor	Tema recurrente en la pregunta 1	Ideas principales extraídas para la pregunta 1	Tema recurrente en la pregunta 2	Ideas principales extraídas para la pregunta 2	Tema recurrente en la pregunta 3	Ideas principales extraídas para la pregunta 3
Gestores del conocimiento	Impacto social universitaria, Mejora en la infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo a ISU - Apoyo y mejora del proceso de investigación - Calidad y translocalidad 	Poco presupuesto y mala comunicación institucional	<ul style="list-style-type: none"> - Falta intención a la seccional Ubaté - Falta de comunicación entre los entes - No adecuación de espacios 	Presupuesto y contratación	<ul style="list-style-type: none"> - Generación de convenios de impacto - Asignación de recursos equitativos - Falta de cobertura de internet en la seccional
Estudiantes	Acreditación en alta calidad, formación y aprendizaje, e investigación	<ul style="list-style-type: none"> - Calidad y alto impacto académico - Más sistemas productivos en la granja - Internacionalización 	Falta y gestión de recursos	<ul style="list-style-type: none"> - No Apoyo en la renovación de infraestructura - No Apoyo en la mejora de laboratorios - Falta de recursos para producción 	Falta de recursos y sistemas de producción	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso de toda la comunidad universitaria - Falta aumentar la cantidad y calidad de insumos de producción - Conectividad garantizada en la UAA de Ubaté



Entre **todos**
cocreamos

el plan de desarrollo

2024 - 2027

Análisis

Mesas de Trabajo

Frente 2

**Comunidad universitaria
agentes de mejora y
transformación**



Frente 2. Comunidad universitaria agentes de mejora y transformación

En el presente informe se ilustran los resultados obtenidos después del proceso de Análisis de texto y procesado de lenguaje natural con Python para la data referida al frente #2 del plan rectoral, denominado “Comunidad universitaria agentes de mejora y transformación”.

El proceso anteriormente mencionado permite segmentar, ordenar, dividir, graficar e interpretar los datos de respuesta a las 3 preguntas formuladas en las mesas de trabajo realizadas, lo cual permitirá encontrar cuales son los temas con mayor presencia en los aportes dados por la comunidad Universitaria, así como las ideas con mayor presencia y frecuencia en dichos aportes. Adicionalmente, se pretende la categorización de estos aportes de manera general en el frente para identificar el porcentaje de representación de estos aportes en las categorías predefinidas dadas por la Universidad.

El presente documento será dividido en función de Sede y Fechas, teniendo una tabla organizadora para mostrar únicamente los resultados relevantes por parte de cada tópico.

A continuación, se establecen las preguntas para mayor legibilidad del documento:

- ¿Cuál fue el aspecto más relevante de este frente?
- ¿Qué dificultades se pueden presentar para el cumplimiento del frente estratégico?
- ¿Qué retos debemos enfrentar con la finalidad del frente?

Extensión Soacha
29 de enero y 12 de febrero

Actor	Tema recurrente en la pregunta 1	Ideas principales extraídas para la pregunta 1	Tema recurrente en la pregunta 2	Ideas principales extraídas para la pregunta 2	Tema recurrente en la pregunta 3	Ideas principales extraídas para la pregunta 3
Directivos	Apropiación de MEDIT, involucración de familias, y apoyo a proyectos	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo a la proyectos y proyectos ISU - Apropiación de tecnologías emergentes - Proyecto de cursos certificados con insignias digitales - Incentivos no económicos vinculados a bienestar universitario 	Flexibilidad de uso de herramientas y falta de salario y salario emocional para administrativos y gestores	<ul style="list-style-type: none"> - La no vinculación de docentes a 11 meses - Categorización de gestores con base en su antigüedad - Integración de padres de familia en el proceso de formación 	Concientizar a la comunidad universitaria de la importancia de iniciar el cambio	<ul style="list-style-type: none"> - Innovación en el material docente publicado - Interrelacionar a las familias con el proceso de aprendizaje - Graduados como agentes de transformación - Dar cumplimiento a la normatividad de empresa familiarmente responsable
Gestores del conocimiento	Extensión de contratos e incentivos económicos para los gestores	<ul style="list-style-type: none"> - Contratación de planta o término indefinido para mayor estabilidad del gestor - Oferta de cursos posgraduales - Capacitación de segunda lengua 	Categorización docente igualitaria y atención a necesidades	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de comunicación entre los diversos actores - Falta de capacitación de personal - Lograr convenios con la comunidad para la continuación de procesos de investigación 	Motivación docente y recategorización	<ul style="list-style-type: none"> - Incluir la investigación en la categorización docente - Acceder a las tendencias tecnológicas - Presupuesto más acertado a las pretensiones institucionales - Convocatoria de ingreso para planta docente
Estudiantes	Vinculación de padres de familia y unión de la comunidad universitaria	<ul style="list-style-type: none"> - Flexibilidad de horarios - Financiamiento para especializaciones y maestrías para docentes - Perfilación docente 	Falta de dinero, interés, planeación y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de los padres y acudientes - Apoyo de transporte - Falta de presupuesto 	Unión de comunidad universitaria	<ul style="list-style-type: none"> - Unión Estudiantil - Acondicionamiento de la infraestructura - Perfilamiento docente acorde con los Campos de aprendizaje

Sede Fusagasugá, Facultad de ciencias sociales

13 de febrero

Actor	Tema recurrente en la pregunta 1	Ideas principales extraídas para la pregunta 1	Tema recurrente en la pregunta 2	Ideas principales extraídas para la pregunta 2	Tema recurrente en la pregunta 3	Ideas principales extraídas para la pregunta 3
Gestores del conocimiento	Bienestar de los gestores del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Bienestar y Aprendizaje - Creación de espacios de relajación - Ampliación de los objetivos de bienestar 	Inversión y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Inversión para fortalecer acciones de bienestar - Apropiación de necesidades de los gestores - Estrategias de comunicación 	Falta de presupuesto y calidad de vida	<ul style="list-style-type: none"> - El cumplimiento de los objetivos establecidos - Mejorar la calidad de vida de Docentes y comunidad Universitaria - Pago de retroactivos - Establecer un programa de bienestar institucional que incluya al gestor y a su familia
Estudiantes	Flexibilización de horarios	<ul style="list-style-type: none"> - Ajuste de horarios para evitar huecos - Mejorar la infraestructura de la universidad - Vinculación desde una perspectiva empresarial 	Reforzar el trabajo emocional	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliación de planta docente - Deserción estudiantil - Miedo a la innovación 	Deserción y miedo al cambio	<ul style="list-style-type: none"> - Deserción estudiantil

Sede Fusagasugá, Facultad de Ciencias Agropecuarias

14 de febrero

Actor	Tema recurrente en la pregunta 1	Ideas principales extraídas para la pregunta 1	Tema recurrente en la pregunta 2	Ideas principales extraídas para la pregunta 2	Tema recurrente en la pregunta 3	Ideas principales extraídas para la pregunta 3
Gestores del conocimiento	Formación y aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivos a gestores de conocimiento - Formación posgradual para gestores del conocimiento - Rutas de apoyo para estudiantes 	Falta de recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la academia - Gestión adecuada de recursos - Apoyo y participación para los gestores 	Cobertura para movilización y apoyo económico para estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Limitaciones de apoyo económico para movilización estudiantil - Falta de incentivos formativos - Fortalecimiento de estrategias de continuidad académica - Conectividad con las necesidades socioeconómicas
Estudiantes	Fortalecer y cultivar la salud y el estilo de vida	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer y cultivar la salud de los estudiantes - Fortalecer la salud emocional - Bienestar para la vida y beneficios económicos - Fortalecer la parte espiritual 	Gestión de recursos	<ul style="list-style-type: none"> - No tener garantías para proyecto de vida - Distribución de recursos económicos - Acompañamiento a estudiantes 	Cobertura en las necesidades estudiantiles	<ul style="list-style-type: none"> - Filtros nuevos para programas socioeconómicos - Acompañamiento a estudiantes - Organización y presupuestos

Sede Fusagasugá, Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables, y Facultad de Ingeniería

19 de febrero

Actor	Tema recurrente en la pregunta 1	Ideas principales extraídas para la pregunta 1	Tema recurrente en la pregunta 2	Ideas principales extraídas para la pregunta 2	Tema recurrente en la pregunta 3	Ideas principales extraídas para la pregunta 3
Gestores del conocimiento	Reconocimiento a gestores y adecuaciones locativas	<ul style="list-style-type: none"> - Mejora en las condiciones laborales docentes - Involucración de toda la comunidad educativa en el plan de desarrollo - Fortalecer el aprendizaje posgradual del docente - Apoyo económico al estudiante por medio de trabajo dentro de la universidad 	Falta de desarrollo para los gestores	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de recursos - Planeación adecuada - Temáticas impuestas por la EFAD - Barreras culturales y mejoramiento de instalaciones 	Limitaciones en apoyo económico y movilización de estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Limitación en la cobertura de apoyos económicos - Cobertura deficiente en la movilidad estudiantil
Estudiantes	Calidad en la carrera, inclusión social y participación estudiantil	<ul style="list-style-type: none"> - Mejoras laborales - Inclusión del estudiante y la comunidad - Integración familiar a las actividades académicas 	Presupuesto, acompañamiento e instalaciones institucionales	<ul style="list-style-type: none"> - Poca participación de estudiantes y graduados - Mayor capacidad docente con base en el número de estudiantes - Acompañamiento al estudiante en su salud mental 	Falta de interés y participación	<ul style="list-style-type: none"> - Interés por parte de los estudiantes y comunidad universitaria - Trabajar necesidades de desarrollo en la comunidad estudiantil

Seccional Girardot

20 de febrero

Actor	Tema recurrente en la pregunta 1	Ideas principales extraídas para la pregunta 1	Tema recurrente en la pregunta 2	Ideas principales extraídas para la pregunta 2	Tema recurrente en la pregunta 3	Ideas principales extraídas para la pregunta 3
Gestores del conocimiento	Incentivos y formación posgradual para gestores	<ul style="list-style-type: none"> - Ajuste de escalafón docente - Financiación directa con la universidad - Investigación transformadora - Fortalecimiento en educación posgradual para gestores 	Falta de recursos y capacitación	<ul style="list-style-type: none"> - Ofertar sin presupuesto - Falta de procesos de capacitación en el CMA - Limitación de acceso a capacitación virtual - Poca flexibilidad en políticas de contratación 	Mejorar las condiciones de incentivos para gestores	<ul style="list-style-type: none"> - Convenios interinstitucionales para formación docente - Presupuesto escaso - Mayor capacitación
Estudiantes	Fortalecimiento de la oferta académica	<ul style="list-style-type: none"> - Infraestructura en la seccional Girardot - Mantener oferta académica acreditada - Inclusión familiar en las actividades de programa 	Distribución de presupuesto y participación de la comunidad universitaria	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de recursos para el programa de enfermería - Falta de infraestructura adecuada - Creación de convenios empresariales 	Renovación estructural de la seccional Girardot	<ul style="list-style-type: none"> - Mejora en las condiciones del auditorio - Implementación de aire acondicionado - Ampliación de las instalaciones para aumentar la comunidad estudiantil

Seccional Girardot

20 de febrero

Actor	Tema recurrente en la pregunta 1	Ideas principales extraídas para la pregunta 1	Tema recurrente en la pregunta 2	Ideas principales extraídas para la pregunta 2	Tema recurrente en la pregunta 3	Ideas principales extraídas para la pregunta 3
Gestores del conocimiento	Incentivos y formación posgradual para gestores	<ul style="list-style-type: none"> - Ajuste de escalafón docente - Financiación directa con la universidad - Investigación transformadora - Fortalecimiento en educación posgradual para gestores 	Falta de recursos y capacitación	<ul style="list-style-type: none"> - Ofertar sin presupuesto - Falta de procesos de capacitación en el CMA - Limitación de acceso a capacitación virtual - Poca flexibilidad en políticas de contratación 	Mejorar las condiciones de incentivos para gestores	<ul style="list-style-type: none"> - Convenios interinstitucionales para formación docente - Presupuesto escaso - Mayor capacitación
Estudiantes	Fortalecimiento de la oferta académica	<ul style="list-style-type: none"> - Infraestructura en la seccional Girardot - Mantener oferta académica acreditada - Inclusión familiar en las actividades de programa 	Distribución de presupuesto y participación de la comunidad universitaria	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de recursos para el programa de enfermería - Falta de infraestructura adecuada - Creación de convenios empresariales 	Renovación estructural de la seccional Girardot	<ul style="list-style-type: none"> - Mejora en las condiciones del auditorio - Implementación de aire acondicionado - Ampliación de las instalaciones para aumentar la comunidad estudiantil

Extensión Facatativa

22 de febrero

Actor	Tema recurrente en la pregunta 1	Ideas principales extraídas para la pregunta 1	Tema recurrente en la pregunta 2	Ideas principales extraídas para la pregunta 2	Tema recurrente en la pregunta 3	Ideas principales extraídas para la pregunta 3
Gestores del conocimiento	Inclusión familiar y Categorización docente	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad compartida del proceso formativo con padres de familia - Descentralizar las oficinas de la EFAD - Creación de cursos y recursos para creación de investigación - Ajuste a la categorización docente 	Falta de presupuesto y reconocimiento docente	<ul style="list-style-type: none"> - Contratación limitada a 4 meses - Falta de aprovechamiento por parte de la comunidad universitaria - Presupuesto escaso 	Adaptación al proceso	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo posgradual al gestor - Actualización y activación a tiempo de la plataforma CMA - Revisar el acuerdo de categorización del 2017 - Consolidación de una cultura de calidad.
Estudiantes	Mejora de incentivos para estudiantes y docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivos económicos para estudiantes - Oferta y acceso a cursos certificados - Acceso garantizado a herramientas de aprendizaje 	Falta de capacitación docente y de acceso a herramientas y recursos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de recursos disponibles - Flexibilidad de horarios para estudiantes - Fallos en la comunicación 	Adaptación al proceso, mantención de convenios y recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilidad de horarios variada - Poca aceptación docente a los cambios propuestos - Satisfacción del cuerpo estudiantil y administrativo - Mantención de convenios a largo plazo

Extensión Chía
26 de febrero

Actor	Tema recurrente en la pregunta 1	Ideas principales extraídas para la pregunta 1	Tema recurrente en la pregunta 2	Ideas principales extraídas para la pregunta 2	Tema recurrente en la pregunta 3	Ideas principales extraídas para la pregunta 3
Gestores del conocimiento	Integración universitaria con la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación a los nuevos gestores en campos de aprendizaje - Mayor comunicación entre los actores de la universidad - Integración de la comunidad universitaria con la comunidad general 	Falta de oferta cultural y recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de buena implementación - Falta de asistencia a eventos - Presupuesto limitado 	Acceso físico a la universidad y voluntarismo	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar de la mano con los docentes - Mejoramiento de los CAI y CADI - Financiación del frente
Estudiantes	Formación y a aprendizaje y uso de moodle	<ul style="list-style-type: none"> - Intercambio de conocimientos - Inserción laboral - Integración familiar con el estudiante 	Fortalecimiento de la salud mental	<ul style="list-style-type: none"> - No tener financiamiento económico - Falta de asistencia a eventos 	Disponibilidad de tiempos y adaptación de infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> - Promoción correcta de la información - Modalidad de estudio - Adaptación al modelo

Extensión Zipaquirá

27 de febrero

Actor	Tema recurrente en la pregunta 1	Ideas principales extraídas para la pregunta 1	Tema recurrente en la pregunta 2	Ideas principales extraídas para la pregunta 2	Tema recurrente en la pregunta 3	Ideas principales extraídas para la pregunta 3
Gestores del conocimiento	Comunicación integración y aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Consideración de factores no convencionales - Contratación de gestores del conocimiento - Articulación con graduados 	Permanencia en el programa de música	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de buena comunicación con el estudiante - Falta de interés de la comunidad universitaria - Falta de convenios 	Avance de nueva sede y participación de comunidad universitaria	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener una permanencia para el progreso - Entender la naturaleza propia del programa de música - Financiación de investigación
Estudiantes	Aprendizaje, cursos de formación e integración de la familia	<ul style="list-style-type: none"> - Integración familiar - Incentivos a gestores y estudiantes - Espacios de descanso mental y físicos 	Electivas interdisciplinarias y articulación con otros programas	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de interés por parte de la familia del estudiante - Garantizar la permanencia de gestores y estudiantes 	Presupuesto e interés de la universidad en la extensión Zipaquirá	<ul style="list-style-type: none"> - Garantizar la vinculación al salir de la universidad - Segregación e internacionalización del programa de música - Adaptación del modelo para el programa de música

Seccional Ubaté

28 de febrero

Actor	Tema recurrente en la pregunta 1	Ideas principales extraídas para la pregunta 1	Tema recurrente en la pregunta 2	Ideas principales extraídas para la pregunta 2	Tema recurrente en la pregunta 3	Ideas principales extraídas para la pregunta 3
Gestores del conocimiento	Familia e integración de espacios para gestores	<ul style="list-style-type: none"> - Integración y formación de la comunidad - Articulación con graduados - Ampliación de la oferta posgradual 	Retención y categorización docente	<ul style="list-style-type: none"> - Mantenimiento de la plataforma Moodle - Cobertura para la parte administrativa - Falta de recursos 	Adecuación de espacios y apropiación de la granja	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación de estrategias - Aportes municipales - Calidad en la educación
Estudiantes	integración de la familia del estudiante y mejora de espacios	<ul style="list-style-type: none"> - Integración con la comunidad universitaria - Mejora de la infraestructura - Retención de estudiantes 	Hacer presencia a nivel municipal y el desinterés estudiantil	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de actividades propias de apoyo al estudiante - Falta de organización y planteamiento de actividades - Falta de convenios 	Aplicar las propuestas estudiantiles	<ul style="list-style-type: none"> - Entendimiento y cumplimiento - Flexibilidad docente en el trato con el alumno - Comunicación asertiva institucional



Entre **todos**
cocreamos

el plan de desarrollo

2024 - 2027

Análisis

Mesas de Trabajo

Frente 3

Bienestar constitutivo de la vida y la libertad, expresión de éxito académico y aseguramiento del aprendizaje



Frente 3. Bienestar constitutivo de la vida y la libertad, expresión de éxito académico y aseguramiento del aprendizaje

En el presente informe se ilustran los resultados obtenidos después del proceso de Análisis de texto y procesado de lenguaje natural con Python para la data referida al frente #3 del plan rectoral, denominado “Bienestar constitutivo de la vida y la libertad, expresión de éxito académico y aseguramiento del aprendizaje”.

El proceso anteriormente mencionado permite segmentar, ordenar, dividir, graficar e interpretar los datos de respuesta a las 3 preguntas formuladas en las mesas de trabajo realizadas, lo cual permitirá encontrar cuales son los temas con mayor presencia en los aportes dados por la comunidad Universitaria, así como las ideas con mayor presencia y frecuencia en dichos aportes. Adicionalmente, se pretende la categorización de estos aportes de manera general en el frente para identificar el porcentaje de representación de estos aportes en las categorías predefinidas dadas por la Universidad.

El presente documento será dividido en función de Sede y Fechas, teniendo una tabla organizadora para mostrar únicamente los resultados relevantes por parte de cada tópico.

A continuación, se establecen las preguntas para mayor legibilidad del documento:

- ¿Cuál fue el aspecto más relevante de este frente?
- ¿Qué dificultades se pueden presentar para el cumplimiento del frente estratégico?
- ¿Qué retos debemos enfrentar con la finalidad del frente?

Extensión Soacha 29 de enero y 12 de febrero

Actor	Tema recurrente en la pregunta 1	Ideas principales extraídas para la pregunta 1	Tema recurrente en la pregunta 2	Ideas principales extraídas para la pregunta 2	Tema recurrente en la pregunta 3	Ideas principales extraídas para la pregunta 3
Directivos	Apoyo	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo a la contratación - Apoyo al estudiante con diferentes necesidades - Tiempos de vacaciones - Aumentar el presupuesto a programas socioeconómicos 	Limitación de recursos	<ul style="list-style-type: none"> - La limitación de recursos vs las limitaciones ilimitadas del conocimiento - Ver a Bienestar como un área de apoyo por parte de Gestores consejeros 	Mayor inversión y planeación de proyectos	<ul style="list-style-type: none"> - Mayor inversión para aumentar beneficios - Buena y asertiva planeación de proyectos - Crear mayor satisfacción académica y laboral - Cantidad de personal acorde con la población Universitaria
Gestores del conocimiento	Bienestar de los gestores del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Bienestar y Aprendizaje - Creación de espacios de relajación - Ampliación de los objetivos de bienestar 	Inversión y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Inversión para fortalecer acciones de bienestar - Apropiación de necesidades de los gestores - Estrategias de comunicación 	Falta de presupuesto y calidad de vida	<ul style="list-style-type: none"> - El cumplimiento de los objetivos establecidos - Mejorar la calidad de vida de Docentes y comunidad Universitaria - Pago de retroactivos - Establecer un programa de bienestar institucional que incluya al gestor y a su familia
Estudiantes	Bienestar	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar programas socioeconómicos - Proponer encuentros de bienestar universitario para la comunidad 	Presupuesto por parte de la universidad	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de información - Falta de recursos - Falta de propuestas por parte de los estudiantes 	Limitación tecnológica y económica	<ul style="list-style-type: none"> - El apoyo por parte de los estudiantes - El apoyo por parte de la universidad - Las propuestas de la comunidad

Sede Fusagasugá, Facultad de ciencias sociales 13 de febrero

Actor	Tema recurrente en la pregunta 1	Ideas principales extraídas para la pregunta 1	Tema recurrente en la pregunta 2	Ideas principales extraídas para la pregunta 2	Tema recurrente en la pregunta 3	Ideas principales extraídas para la pregunta 3
Gestores del conocimiento	Bienestar de los gestores del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Bienestar y Aprendizaje - Creación de espacios de relajación - Ampliación de los objetivos de bienestar 	Inversión y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Inversión para fortalecer acciones de bienestar - Apropiación de necesidades de los gestores - Estrategias de comunicación 	Falta de presupuesto y calidad de vida	<ul style="list-style-type: none"> - El cumplimiento de los objetivos establecidos - Mejorar la calidad de vida de Docentes y comunidad Universitaria - Pago de retroactivos - Establecer un programa de bienestar institucional que incluya al gestor y a su familia
Estudiantes	Programas socioeconómicos	<ul style="list-style-type: none"> - Abrir más cupos para programas socioeconómicos - Conectividad sin obstáculos - Horas de apoyo para éxito académico 	Cobertura de necesidades	<ul style="list-style-type: none"> - No poder acceder a dos beneficios - Falta de recursos - Falta de cupos en programas socioeconómicos 	Cobertura en las necesidades estudiantiles	<ul style="list-style-type: none"> - Generar los recursos - Ayuda económica para transportes desde otros municipios - Cobertura de necesidades en todas las instalaciones

Sede Fusagasugá, Facultad de Ciencias Agropecuarias 14 de febrero

Actor	Tema recurrente en la pregunta 1	Ideas principales extraídas para la pregunta 1	Tema recurrente en la pregunta 2	Ideas principales extraídas para la pregunta 2	Tema recurrente en la pregunta 3	Ideas principales extraídas para la pregunta 3
Gestores del conocimiento	Bienestar Docente y actividades de salud	<ul style="list-style-type: none"> - Mayor flexibilidad en la distribución de recursos - Atención a estudiantes con necesidades latentes fuera del promedio - Prevención de enfermedades relacionadas con la labor docente 	Actividades de salud y recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de recursos económicos - Procesos de bienestar para gestores 	Que el presupuesto no llegue y no se puedan cumplir los planes	<ul style="list-style-type: none"> - Crear espacios de esparcimiento para los docentes - Creación de un programa de atención en salud - Asegurar Salud Mental - Mejorar la organización administrativa
Estudiantes	Fortalecer y cultivar la salud y el estilo de vida	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer y cultivar la salud de los estudiantes - Fortalecer la salud emocional - Bienestar para la vida y beneficios económicos - Fortalecer la parte espiritual 	Gestión de recursos	<ul style="list-style-type: none"> - No tener garantías para proyecto de vida - Distribución de recursos económicos - Acompañamiento a estudiantes 	Cobertura en las necesidades estudiantiles	<ul style="list-style-type: none"> - Filtros nuevos para programas socioeconómicos - Acompañamiento a estudiantes - Organización y presupuestos

Sede Fusagasugá, Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables, y Facultad de Ingeniería 19 de febrero

Actor	Tema recurrente en la pregunta 1	Ideas principales extraídas para la pregunta 1	Tema recurrente en la pregunta 2	Ideas principales extraídas para la pregunta 2	Tema recurrente en la pregunta 3	Ideas principales extraídas para la pregunta 3
Gestores del conocimiento	Fortalecer y cultivar la salud y el estilo de vida	<ul style="list-style-type: none"> - Generar y acondicionar espacios físicos adecuados - Participación y fortalecimiento de la salud emocional - General cultura de sentido de pertenencia - Optimo funcionamiento de plataformas 	Falta de la organización social del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Mala distribución de espacios físicos - Comprensión de que es bienestar - Falta de espacios y recursos físicos - Grupos de estudiantes demasiado numerosos 	Cambio de pensamiento de inclusión a la familia	<ul style="list-style-type: none"> - Alianzas con universidades públicas y privadas - Construcción de espacios adecuados y bien dotados - Involucramiento de familia - Compromiso y metas
Estudiantes	Aumento de presupuesto, bienestar y transporte	<ul style="list-style-type: none"> - Condiciones para el estilo de vida del estudiante - Beneficios de transporte - Espacios deportivos, culturales y de alimentación 	Falta de divulgación y distribución de recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Dispersión de la información - Coordinación con los horarios - Que los estudiantes no utilicen bien las ayudas - Falta de comunicación con el estudiantado 	Falta de recursos y correcto uso de ayudas por parte de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Correcta divulgación de la información - Incrementar la atención a problemas de salud mental

Seccional Girardot 20 de febrero

Actor	Tema recurrente en la pregunta 1	Ideas principales extraídas para la pregunta 1	Tema recurrente en la pregunta 2	Ideas principales extraídas para la pregunta 2	Tema recurrente en la pregunta 3	Ideas principales extraídas para la pregunta 3
Gestores del conocimiento	Mejorar el bienestar general y salud mental	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar condiciones de estilo de vida para gestores - Mejora de la infraestructura institucional - Fortalecer condiciones de aprendizaje - Bienestar emocional y espiritual 	Falta de la organización social del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación y privacidad con el docente - Poca disponibilidad de espacios - Falta de adecuación a espacios físicos - Distribución de recursos económicos 	Participación de gestores del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Escasez de talento humano - Ejecución de presupuesto - Presupuesto escaso
Estudiantes	Bienestar general, programas socioeconómicos y crear, promover y cultivar bolsa de empleo para estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Beneficios socioeconómicos con poca eficacia - Incrementar cupos a programas socioeconómicos - Mejora en la infraestructura institucional 	Falta de presupuesto y cupos a programas socioeconómicos	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de presupuesto para programas de bienestar deportivo y cultural - Falta de recursos para programas socioeconómicos - Falta de empleabilidad 	Una mala implementación	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar la participación en espacios de dialogo - Elegir correctamente a los estudiantes beneficiarios de programas socioeconómicos - Falta de planeación

Extensión Facatativá 22 de febrero

Actor	Tema recurrente en la pregunta 1	Ideas principales extraídas para la pregunta 1	Tema recurrente en la pregunta 2	Ideas principales extraídas para la pregunta 2	Tema recurrente en la pregunta 3	Ideas principales extraídas para la pregunta 3
Gestores del conocimiento	Actividades enfocadas en el bienestar físico y mental	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecución de programas de salud física y mental para gestores del conocimiento - Suscitar espacios de integración familiar para el gestor 	Falta de espacios para las actividades orientadas a gestores	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de participación en las actividades de bienestar - Falta de personal y acompañamiento en procesos de bienestar y salud - Estrés Tecnológico - Distribución presupuestal 	Ejecución presupuestal y escases de Talento Humano	<ul style="list-style-type: none"> - Escasez de talento humano - Ejecución de presupuesto - Presupuesto escaso
Estudiantes	Fortalecer programas de bienestar en salud	<ul style="list-style-type: none"> - Beneficios socioeconómicos con poca eficacia - Incrementar cupos a programas socioeconómicos - Mejora en la infraestructura institucional 	Falta de presupuesto y cupos a programas socioeconómicos	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de presupuesto para programas de bienestar deportivo y cultural - Falta de recursos para programas socioeconómicos - Falta de empleabilidad 	Una mala implementación	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar la participación en espacios de dialogo - Elegir correctamente a los estudiantes beneficiarios de programas socioeconómicos - Falta de planeación

Extensión Chía 26 de febrero

Actor	Tema recurrente en la pregunta 1	Ideas principales extraídas para la pregunta 1	Tema recurrente en la pregunta 2	Ideas principales extraídas para la pregunta 2	Tema recurrente en la pregunta 3	Ideas principales extraídas para la pregunta 3
Gestores del conocimiento	Bienestar, salud y vida	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer programas de aprendizaje y cultura - Bienestar social - Bienestar deportivo para gestores del conocimiento 	Falta de espacios deportivos para gestores del conocimiento e información de programas de bienestar	<ul style="list-style-type: none"> - Alianzas con el municipio - Falta de recursos económicos - Estrés Tecnológico - Distribución presupuestal 	Cumplimiento y compromiso de la comunidad universitaria	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de participación y comunicación institucional - Inversión y compañerismo - Organización general
Estudiantes	Bienestar mental y cultural	<ul style="list-style-type: none"> - Paz y salud mental dentro de la universidad - Unión universitaria para espacios culturales - Fortalecer un estilo de vida propio 	Falta de información al estudiante y presupuesto para bienestar	<ul style="list-style-type: none"> - Limitación de cupos para programas socioeconómicos y culturales - Poca difusión de programas socioeconómicos - Falta de mejoramiento de infraestructura 	Ayuda a los estudiantes y calidad de los dirigentes	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliación de cupos para el programa alimentario - Mejora institucional y municipal para el transporte estudiantil - Carencia de implementos deportivos

Extensión Zipaquirá 27 de febrero

Actor	Tema recurrente en la pregunta 1	Ideas principales extraídas para la pregunta 1	Tema recurrente en la pregunta 2	Ideas principales extraídas para la pregunta 2	Tema recurrente en la pregunta 3	Ideas principales extraídas para la pregunta 3
Gestores del conocimiento	Beneficios de bienestar físico y mental para gestores del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Visión holística de la salud dentro del proceso de formación - Necesidad de estabilización para las personas y su bienestar integral 	Falta de espacios para salud mental y física para gestores del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de presupuesto para salud - Uso de plataformas no oficiales - Consolidación de convenios - Economía fluctuante 	Innovación en salud para docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Campañas para evitar el trabajo excesivo - Ejecución de presupuesto - Ampliar la cobertura a los gestores de conocimiento - Espacios de difusión
Estudiantes	Salud mental y física para el estudiante, beneficios socioeconómicos	<ul style="list-style-type: none"> - Beneficios socioeconómicos con mayor cobertura - Libertad de expresión - Fomentar la fisioterapia 	Falta de presupuesto y cupos a programas socioeconómicos	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de programas de vivienda en la Extensión Zipaquirá - Falta de recursos para programas socioeconómicos - Dificultad de expresión de necesidades 	Beneficio de transporte para estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar los cupos para programas socioeconómicos - Falta de capacitaciones y acondicionamientos - Reforzar espacios de atención al estudiante

Seccional Ubaté 28 de febrero

Actor	Tema recurrente en la pregunta 1	Ideas principales extraídas para la pregunta 1	Tema recurrente en la pregunta 2	Ideas principales extraídas para la pregunta 2	Tema recurrente en la pregunta 3	Ideas principales extraídas para la pregunta 3
Gestores del conocimiento	Mejorar espacios de salud mental para docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Vinculación municipal - Generación de hábitos de cuidado mental y físico 	Falta de programas integrales de bienestar para gestores	<ul style="list-style-type: none"> - Falta elementos deportivos y de implementos académicos - Recursos no equitativos entre todas las sedes para cumplir con dicho propósito - Falta de cobertura al gestor 	Beneficios de integración social	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer cambios en la infraestructura de la Seccional Ubaté - Cumplimento - Ajuste de categorización
Estudiantes	Fortalecer programas socioeconómicos	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo estudiantil en la universidad - Incrementar cupos a programas socioeconómicos - Convenios con alcaldías 	Falta de presupuesto y fallas de internet	<ul style="list-style-type: none"> - Falta cobertura de red adecuada - Falta de participación de estudiantes - Falta de publicidad 	Beneficios socioeconómicos	<ul style="list-style-type: none"> - Abrir nuevos programas socioeconómicos en la seccional y contratar más personal capacitado para la salud mental - Desarrollar más lo programas - Falta de cupos y recursos



**Entre todos
cocreamos**

el plan de desarrollo

2024 - 2027

Análisis

Mesas de Trabajo

Frente 4

Diálogo

Latinoamericano



Frente 4. Diálogo Latinoamericano

En el presente informe se ilustran los resultados obtenidos después del proceso de Análisis de texto y procesado de lenguaje natural con Python para la data referida al frente #4 del plan rectoral, denominado “Dialogo latinoamericano”.

El proceso anteriormente mencionado permite segmentar, ordenar, dividir, graficar e interpretar los datos de respuesta a las 3 preguntas formuladas en las mesas de trabajo realizadas, lo cual permitirá encontrar cuales son los temas con mayor presencia en los aportes dados por la comunidad Universitaria, así como las ideas con mayor presencia y frecuencia en dichos aportes. Adicionalmente, se pretende la categorización de estos aportes de manera general en el frente para identificar el porcentaje de representación de estos aportes en las categorías predefinidas dadas por la Universidad.

El presente documento será dividido en función de Sede y Fechas, teniendo una tabla organizadora para mostrar únicamente los resultados relevantes por parte de cada tópico.

A continuación, se establecen las preguntas para mayor legibilidad del documento:

- ¿Cuál fue el aspecto más relevante de este frente?
- ¿Qué dificultades se pueden presentar para el cumplimiento del frente estratégico?
- ¿Qué retos debemos enfrentar con la finalidad del frente?

Extensión Soacha
29 de enero y 12 de febrero

Actor	Tema recurrente en la pregunta 1	Ideas principales extraídas para la pregunta 1	Tema recurrente en la pregunta 2	Ideas principales extraídas para la pregunta 2	Tema recurrente en la pregunta 3	Ideas principales extraídas para la pregunta 3
Directivos	Interrelación e internacionalización	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo a los proyectos ISU y CTI - Avances y convenios europeos - Articulación del área “Dialogando con el mundo” y las facultades 	Falta de garantías y organización	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de claridad con los procesos de cada dirección - Garantizar las condiciones para aquellos docentes y estudiantes que se presentan a convocatorias 	Talento humano, infraestructura y articulación	<ul style="list-style-type: none"> - Contar con el talento humano específico en cada frente - Articulación entre dependencias - Acondicionar el CAD para recibimiento de movilidad entrante - Apoyo económico y logístico
Gestores del conocimiento	Capacitación en segunda lengua para gestores y convenios	<ul style="list-style-type: none"> - Intercambios nacionales e internacionales - Dominio de la segunda lengua - Mejorar la aplicación de procedimientos en movilidad 	Lentitud en procesos administrativos de movilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Demoras en la firma de convenios - Contar con los recursos suficientes para la realización de la movilidad - Bajo nivel de manejo de una segunda lengua 	Desmotivación docente	<ul style="list-style-type: none"> - Inmersión en la segunda lengua - Agilización de procesos de movilidad - Expansión de la movilidad más allá de Latinoamérica - Falta de convenios interinstitucionales
Estudiantes	Internacionalización e intercambio	<ul style="list-style-type: none"> - Reevaluar los prerrequisitos para voluntariados - Fortalecimiento de una segunda lengua - Ampliación de cupos para el programa de internacionalización - Inclusión de pasantías internacionales 	Dificultad económica, cobertura e información	<ul style="list-style-type: none"> - No exigencia de haber hecho un voluntariado para hacer uno - Falta de compromiso de los involucrados - Bajo nivel de inglés en la oferta académica 	Falta de una segunda lengua	<ul style="list-style-type: none"> - Retos contributivos de la economía - Mala comunicación dentro de la institución - Obtención de convenios adecuados - Compromiso de la comunidad universitaria

Sede Fusagasugá, Facultad de ciencias sociales

13 de febrero

Actor	Tema recurrente en la pregunta 1	Ideas principales extraídas para la pregunta 1	Tema recurrente en la pregunta 2	Ideas principales extraídas para la pregunta 2	Tema recurrente en la pregunta 3	Ideas principales extraídas para la pregunta 3
Gestores del conocimiento	Bienestar de los gestores del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Bienestar y Aprendizaje - Creación de espacios de relajación - Ampliación de los objetivos de bienestar 	Inversión y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Inversión para fortalecer acciones de bienestar - Apropiación de necesidades de los gestores - Estrategias de comunicación 	Falta de presupuesto y calidad de vida	<ul style="list-style-type: none"> - El cumplimiento de los objetivos establecidos - Mejorar la calidad de vida de Docentes y comunidad Universitaria - Pago de retroactivos - Establecer un programa de bienestar institucional que incluya al gestor y a su familia
Estudiantes	Movilidad externa	<ul style="list-style-type: none"> - Posibilidad de conocer otras instituciones - Pasantías multidimensionales - Movilidad internacional 	Recursos económicos y hogar en movilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Garantía de dignidad en hogar de movilidad - Incentivos para semilleristas - Recursos económicos 	Gestión de recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliación de presupuesto - Divulgación de movilidad internacional

Sede Fusagasugá, Facultad de Ciencias Agropecuarias

14 de febrero

Actor	Tema recurrente en la pregunta 1	Ideas principales extraídas para la pregunta 1	Tema recurrente en la pregunta 2	Ideas principales extraídas para la pregunta 2	Tema recurrente en la pregunta 3	Ideas principales extraídas para la pregunta 3
Gestores del conocimiento	Movilidad internacional estudiantil y docente	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliar los destinos de internacionalización - Plataformas institucionales para formación certificada - Fortalecimiento de formación complementaria para realizar estancias investigativas 	Falta de recursos y tiempo	<ul style="list-style-type: none"> - Bajo presupuesto - Baja oferta de aprendizaje de segunda y tercera lengua - Alianzas y voluntad administrativa - Mayor cobertura para mayor vinculación estudiantil 	Relacionamiento de docentes con pares locales	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento del presupuesto - Mejorar la comunicación institucional - Establecer convenios para capacitación virtual - Generar articulación entre dependencias
Estudiantes	Intercambios e internacionalización, fortalecimiento de conexiones interinstitucionales	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer las conexiones con otras universidades latinoamericanas - Realización de pasantías internacionales - Mayor difusión de información de internacionalización - Fortalecer la segunda lengua 	Evaluación de filtros y demoras administrativas	<ul style="list-style-type: none"> - Filtros parciales que no llegan a ser representativos - Pocos cupos existentes para programas de internacionalización - Poca seguridad para alumnos y vivienda digna en el exterior 	Falta de habilidad en el idioma del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de interés estudiantil - Evaluación de filtros - Mejorar la oferta para la segunda lengua de los estudiantes - Curso de idioma acorde con el destino de movilidad

Sede Fusagasugá, Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables, y Facultad de Ingeniería

19 de febrero

Actor	Tema recurrente en la pregunta 1	Ideas principales extraídas para la pregunta 1	Tema recurrente en la pregunta 2	Ideas principales extraídas para la pregunta 2	Tema recurrente en la pregunta 3	Ideas principales extraídas para la pregunta 3
Gestores del conocimiento	Comunicación efectiva, liderazgo e intercambio docente	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción de convenios interinstitucionales públicos - Proyectos a través de la virtualidad - Movilidad profesoral - Interacción empresarial internacional 	Presupuesto, convocatorias y falta de asesoramiento	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de asesoramiento y capacitación al gestor de conocimiento - Desconocimiento y espacios de divulgación de convenios - Asignación presupuestal - Convenios con multinacionales o empresas extranjeras 	Abrir convenios con empresas extranjeras y multinacionales	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la comunicación propia del proceso con la institución - Incentivar el bilingüismo - Planeación y puesta en marcha de convenios con otras instituciones públicas, privadas y empresariales
Estudiantes	Organización, intercambio cultural y de lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> - Aspirar a terminar pregrados bilingües - Doble titulación en convenios interinstitucionales - Fortalecer convenios y ejecución de proyectos desde la virtualidad 	Falta de recursos, participación y convenios económicos	<ul style="list-style-type: none"> - Prácticas remuneradas para estudiantes - Uso de estrategias tecnológicas - Mayor cobertura en gastos de movilidad 	Mayor disponibilidad de recursos económicos y tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de la tecnología para dialogar con el mundo - Participar en movilizaciones empresariales para estudiantes - Mayor difusión de información y cobertura económica

**Seccional Girardot
20 de febrero**

Actor	Tema recurrente en la pregunta 1	Ideas principales extraídas para la pregunta 1	Tema recurrente en la pregunta 2	Ideas principales extraídas para la pregunta 2	Tema recurrente en la pregunta 3	Ideas principales extraídas para la pregunta 3
Gestores del conocimiento	Fortalecimiento de la segunda lengua	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliación de la oferta de internacionalización - Publicaciones científicas transnacionales en portugués - Acompañamiento al gestor en el dominio de segunda lengua - Pasantías internacionales para docentes 	Falta de recursos y manejo de una segunda lengua	<ul style="list-style-type: none"> - Demasiados requisitos para la movilidad - Falta de recursos y voluntades - Capacidad de adaptación del cuerpo docente - Diferencias curriculares con otras instituciones 	Desconocimiento de los convenios y proyectos	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación y acompañamiento en segunda lengua para gestores - Mayor movilidad docente
Estudiantes	Mejora en la segunda lengua y el proceso de movilidad para enfermería	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar campamentos de segunda lengua - Socialización de convenios en la primera semana de ingreso - Ampliar la variedad de convenios con Europa - Conectar cultural y profesionalmente con estudiantes de otros países - Presentación de trabajo de grado en el exterior - Mejorar la formación en inglés en el programa de software 	Falta de cursos complementarios y limitaciones de acceso a los programas de internacionalización	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de accesibilidad al programa de internacionalización - Falta de un planteamiento más adecuado para las aulas espejo - Mejora en el dominio de la segunda lengua - Brecha sociodemográfica para aplicar al programa de internacionalización 	Flexibilidad en el proceso de aplicación a internacionalización y el apoyo al portugués como segunda lengua	<ul style="list-style-type: none"> - Dar flexibilidad de dinero, tiempo y requisitos para aplicar - Sensibilizar aulas espejo desde el primer semestre - Gestionar el aumento de presupuesto y apoyo económico

Extensión Facatativá

22 de febrero

Actor	Tema recurrente en la pregunta 1	Ideas principales extraídas para la pregunta 1	Tema recurrente en la pregunta 2	Ideas principales extraídas para la pregunta 2	Tema recurrente en la pregunta 3	Ideas principales extraídas para la pregunta 3
Gestores del conocimiento	Redes de intercambio e internacionalización docente	<ul style="list-style-type: none"> - Intercambio de experiencias internacionales - Mayor visibilidad del proceso para profesores - Mejorar los tiempos de preparación de actividades - Ampliar la oferta de convenios y gestión de nuevos convenios 	Mejoramiento de la asignación presupuestal y los tiempos de entrega de dineros	<ul style="list-style-type: none"> - Verificación de requisitos - Movilidad asertiva en el cumplimiento de objetos - Promover el intercambio de saberes - Falta de información 	Adaptabilidad y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar el proceso de movilidad docente - Falta de concordancia entre asignaturas de una universidad a otra - Mejorar la comunicación y la planeación - No contar con límite de edad para las postulaciones
Estudiantes	Disponibilidad de intercambio y conocer nuevas instituciones	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la cooperación entre países latinos - El tener nuevas oportunidades de conocer culturas, países y universidades - Realización de prácticas académicas en países aliados 	Falta de consenso y recursos entre países aliados	<ul style="list-style-type: none"> - Organización y articulación de objetivos con países aliados - Población sin los recursos económicos disponibles para intercambio - Ampliación de convenios con otros países 	Falta de apoyo y oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> - Disciplina y compromiso - Afrontar retos del idioma de destino por parte del estudiantado - Ampliar los cupos del programa de internacionalización - Incentivar a los estudiantes a participar de este programa

**Extensión Chía
26 de febrero**

Actor	Tema recurrente en la pregunta 1	Ideas principales extraídas para la pregunta 1	Tema recurrente en la pregunta 2	Ideas principales extraídas para la pregunta 2	Tema recurrente en la pregunta 3	Ideas principales extraídas para la pregunta 3
Gestores del conocimiento	Calidad de aprendizaje y apoyo a semilleros	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar información de semilleros - Infraestructura física y tecnológica - Desconocimiento estudiantil respecto a elementos ofrecidos por la Universidad 	Desconocimiento por parte de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Mala gestión de tiempo - Demora en entrega de recursos para investigación - Baja divulgación - Falta de información 	Mejora del modelo de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la interacción con los semilleros disponibles. - Falta de presupuesto - Mejorar la organización y divulgación de investigación
Estudiantes	Certificación en alta calidad y fortalecimiento CTI	<ul style="list-style-type: none"> - Semilleros y pruebas saber pro - Mejora de redes y cobertura - Formación y Aprendizaje de la mano don la dinamización de la tecnología 	Mala estructuración de plataforma moodle	<ul style="list-style-type: none"> - Poco conocimiento por parte de los estudiantes - Requisitos necesarios para la acreditación - Falta de espacios e infraestructura 	Falta de distribución presupuestal	<ul style="list-style-type: none"> - Tener en cuenta el plan anterior y sus avances - Falta de recursos económicos - Visibilidad y economía - Ampliar temas investigativos

**Extensión Zipaquirá
27 de febrero**

Actor	Tema recurrente en la pregunta 1	Ideas principales extraídas para la pregunta 1	Tema recurrente en la pregunta 2	Ideas principales extraídas para la pregunta 2	Tema recurrente en la pregunta 3	Ideas principales extraídas para la pregunta 3
Gestores del conocimiento	Interacción social y formación y aprendizaje enfocados a la música	<ul style="list-style-type: none"> - Articulación ISU y Formación y aprendizaje - Campo de aprendizaje cultural 	Falta de inversión e investigación	<ul style="list-style-type: none"> - La inexistencia de la política de creación para las artes - Demoras en el incentivo económico - Falta de coordinación con la universidad 	Particularidad del programa	<ul style="list-style-type: none"> - Organización asertiva - Lograr buena finalización de eventos - Planeación pre-semestral
Estudiantes	Pruebas saber pro e impacto social	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas saber pro y preparación para estas - Sostenimiento y aplicación de convenios 	Falta de recursos y apoyo a proyectos en marcha	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de canales de comunicación - Visibilidad de proyectos en marcha 	Atención a las necesidades de artistas, población discapacitada	<ul style="list-style-type: none"> - Tiempos adecuados de desarrollo profesional - Priorizar la opinión estudiantil - Mayor comunicación libre de prejuicios

Seccional Ubaté

28 de febrero

Actor	Tema recurrente en la pregunta 1	Ideas principales extraídas para la pregunta 1	Tema recurrente en la pregunta 2	Ideas principales extraídas para la pregunta 2	Tema recurrente en la pregunta 3	Ideas principales extraídas para la pregunta 3
Gestores del conocimiento	Investigación y formación y aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Impacto social - Trabajo integrado con la comunidad - Mejoramiento de plataforma CMA - Cambio tras la modernidad 	Falta de insumos y mejora de laboratorios	<ul style="list-style-type: none"> - Lentitud en la facilitación de recursos - Falta de infraestructura - Divulgación deficiente de información 	Mejora de recursos y atención de necesidades	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar el proceso de contratación docente - Mejorar la contribución en insumos y recursos - Participación en grupos de investigación
Estudiantes	Impacto social y mejora de laboratorios	<ul style="list-style-type: none"> - Certificación en alta calidad - Mejora en el uso de tecnologías - Destinar más ingresos 	Falta de comunicación y presupuesto	<ul style="list-style-type: none"> - Que no se pueda cumplir el nivel en saber pro - Poca calidad tecnológica - Oferta posgradual limitada 	Falta de apoyo y oportunidades de adaptación	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptación a la transmodernidad - Afrontar programación de horarios - Garantizar el uso de herramientas innovadoras



**Entre todos
cocreamos**

el plan de desarrollo

2024 - 2027

Análisis

Mesas de Trabajo

Frente 5

**Organización social del
conocimiento y aprendizaje
viva**



Frente 5. Organización social del conocimiento y aprendizaje viva

En el presente informe se ilustran los resultados obtenidos después del proceso de Análisis de texto y procesado de lenguaje natural con Python para la data referida al frente #5 del plan rectoral, denominado “Organización social del conocimiento y aprendizaje viva”.

El proceso anteriormente mencionado permite segmentar, ordenar, dividir, graficar e interpretar los datos de respuesta a las 3 preguntas formuladas en las mesas de trabajo realizadas, lo cual permitirá encontrar cuales son los temas con mayor presencia en los aportes dados por la comunidad Universitaria, así como las ideas con mayor presencia y frecuencia en dichos aportes. Adicionalmente, se pretende la categorización de estos aportes de manera general en el frente para identificar el porcentaje de representación de estos aportes en las categorías predefinidas dadas por la Universidad.

El presente documento será dividido en función de Sede y Fechas, teniendo una tabla organizadora para mostrar únicamente los resultados relevantes por parte de cada tópico.

A continuación, se establecen las preguntas para mayor legibilidad del documento:

- ¿Cuál fue el aspecto más relevante de este frente?
- ¿Qué dificultades se pueden presentar para el cumplimiento del frente estratégico?
- ¿Qué retos debemos enfrentar con la finalidad del frente?

Extensión Soacha
29 de enero y 12 de febrero

Actor	Tema recurrente en la pregunta 1	Ideas principales extraídas para la pregunta 1	Tema recurrente en la pregunta 2	Ideas principales extraídas para la pregunta 2	Tema recurrente en la pregunta 3	Ideas principales extraídas para la pregunta 3
Directivos	Aprendizaje y tecnología	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo para campos de aprendizaje - Certificaciones de programas académicos - Actualización de tecnologías emergentes 	Fortalecimiento de acciones formativas	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de recursos - Falta de talento humano - Acceso a herramientas 	Regular éticamente la tecnología	<ul style="list-style-type: none"> - Resignificación del plan de desarrollo físico - Formar el talento humano - Compromiso del personal - Implementación de todos los frentes
Gestores del conocimiento	Asignación de recursos, formación y emprendimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Impacto a la comunidad - Convenios nacionales e internacionales - Apoyo a la formación de emprendimientos 	Transversalidad y optimización de proyectos	<ul style="list-style-type: none"> - Fomento del emprendimiento - Falta de espacios adecuados - Integración y optimización de estrategias de transversalidad 	Apoyo a los emprendedores	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo a proyectos - Apoyo a la mejora de infraestructura - Apoyo económico para proyectos ya formulados
Estudiantes	Actualización en tecnología, reconocimiento nacional e internacional	<ul style="list-style-type: none"> - Mejora de la infraestructura - Desarrollo de espacios de investigación - Reconocimientos nacionales e internacionales 	Falta de recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de recursos para estudiantes - Falta de apoyo por entes gubernamentales 	Atención a las necesidades estudiantiles	<ul style="list-style-type: none"> - Mal manejo de recursos gubernamentales - Expandir la oferta posgradual - Presupuesto, tiempo y real atención - Cooperación de la comunidad universitaria

Sede Fusagasugá, Facultad de ciencias sociales

13 de febrero

Actor	Tema recurrente en la pregunta 1	Ideas principales extraídas para la pregunta 1	Tema recurrente en la pregunta 2	Ideas principales extraídas para la pregunta 2	Tema recurrente en la pregunta 3	Ideas principales extraídas para la pregunta 3
Gestores del conocimiento	Bienestar de los gestores del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Bienestar y Aprendizaje - Creación de espacios de relajación - Ampliación de los objetivos de bienestar 	Inversión y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Inversión para fortalecer acciones de bienestar - Apropiación de necesidades de los gestores - Estrategias de comunicación 	Falta de presupuesto y calidad de vida	<ul style="list-style-type: none"> - El cumplimiento de los objetivos establecidos - Mejorar la calidad de vida de Docentes y comunidad Universitaria - Pago de retroactivos - Establecer un programa de bienestar institucional que incluya al gestor y a su familia
Estudiantes	Tener en cuenta a la sociedad	<ul style="list-style-type: none"> - Innovación en tecnología - Certificaciones con instituciones exteriores - Mejorar el cupo 	Actualización de planta docente e inversión en ciencia	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de presupuesto - Falta de convenios - Accesibilidad de recursos 	Internacionalización institucional	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos - Investigación diferencial

Sede Fusagasugá, Facultad de Ciencias Agropecuarias

14 de febrero

Actor	Tema recurrente en la pregunta 1	Ideas principales extraídas para la pregunta 1	Tema recurrente en la pregunta 2	Ideas principales extraídas para la pregunta 2	Tema recurrente en la pregunta 3	Ideas principales extraídas para la pregunta 3
Gestores del conocimiento	Fortalecimiento de posgrados	<ul style="list-style-type: none"> - Oportunidades de aprendizaje - Agilizar procesos entre dependencias - Fortalecimiento del recurso humano 	Espacios físicos	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo a los procesos de investigación - Que no se logre la acreditación en alta calidad - Apoyo en la virtualidad 	Facilitar y fortalecer la gestión de convenios	<ul style="list-style-type: none"> - Incrementar la gestión de redes investigativas y académicas
Estudiantes	Fortalecer Formación y aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Adquisición de nuevos conocimientos - Articulación institucional - Oferta posgradual 	Falta de comunicación con los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de participación estudiantil - Limitación económica - Falta de conocimiento sobre algunos programas 	Cumplimiento y gestión	<ul style="list-style-type: none"> - Mayor cercanía de las directivas con el estudiantado - Mayor socialización - Relaciones internacionales con el programa

Sede Fusagasugá, Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables, y Facultad de Ingeniería

19 de febrero

Actor	Tema recurrente en la pregunta 1	Ideas principales extraídas para la pregunta 1	Tema recurrente en la pregunta 2	Ideas principales extraídas para la pregunta 2	Tema recurrente en la pregunta 3	Ideas principales extraídas para la pregunta 3
Gestores del conocimiento	Apoyo al emprendimiento y a la investigación	<ul style="list-style-type: none"> - Organización social del conocimiento - Emprendimiento y liderazgo desde la facultad - Especializaciones y maestrías por cada facultad 	Falta de apoyo a los procesos	<ul style="list-style-type: none"> - Pocos recursos asignados - Falta de apoyo gubernamental - Fallas en Aulas virtuales - La no adecuación de espacios 	Mayor participación institucional en aspectos externos	<ul style="list-style-type: none"> - Articulación entre pregrado y posgrado - Presencia nacional e internacional - Motivar la formación posgradual
Estudiantes	Liderazgo y emprendimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Formación, aprendizaje y liderazgo - Mejorar la forma de aprendizaje por el gestor 	Acceso a pasantías en la universidad	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de recursos - Preparación anticipada de la plataforma CMA 	Los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> - Involucrar de manera efectiva a la comunidad universitaria - Mejora de espacios deportivos - Ajuste de presupuesto

**Seccional Girardot
20 de febrero**

Actor	Tema recurrente en la pregunta 1	Ideas principales extraídas para la pregunta 1	Tema recurrente en la pregunta 2	Ideas principales extraídas para la pregunta 2	Tema recurrente en la pregunta 3	Ideas principales extraídas para la pregunta 3
Gestores del conocimiento	Formación posgradual y fortalecimiento de emprendimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Tecnología de alta calidad - Lograr la certificación en alta calidad - Procesos ágiles y flexibles 	Falta de recursos tecnológicos y problemas de conexión	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad de acceso a internet - Poca flexibilidad en procesos - Limitaciones tecnológicas 	Poca flexibilidad en procesos	<ul style="list-style-type: none"> - Poca oferta posgradual - Contratación de talento humano - Falta de acción y presupuesto
Estudiantes	Mejorar la calidad de programas y adición de posgrados	<ul style="list-style-type: none"> - Transformación en la plataforma de Aulas Virtuales - Inversión y posgrados virtuales - Diversificación de posgrados virtuales - Dinámica de interacción universitaria 	Falta de insumos y recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de insumos para investigación - Poca motivación universitaria - Adaptación de nuevas herramientas 	Prueba de nuevos insumos para la universidad	<ul style="list-style-type: none"> - Nuevas metodologías de aprendizaje - Vanguardia tecnológica - Adaptación de la comunidad universitaria

Extensión Facatativá

22 de febrero

Actor	Tema recurrente en la pregunta 1	Ideas principales extraídas para la pregunta 1	Tema recurrente en la pregunta 2	Ideas principales extraídas para la pregunta 2	Tema recurrente en la pregunta 3	Ideas principales extraídas para la pregunta 3
Gestores del conocimiento	Modelo de aprendizaje y procesos de formación tecnología	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo a la adecuación de la infraestructura - Fortalecer procesos de investigación y de Formación y Aprendizaje 	Asignación presupuestal y conocimiento de procesos	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación entre profesores - Desembolsos a tiempo de recursos - Mejorar el proceso de conectividad 	Generación de CADIS como opcionales para temas de actualización	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de gestores en la creación de CADIS - Apoyo a la investigación - Agilizar procesos administrativos
Estudiantes	Participación en espacios de interacción con diferentes universidades	<ul style="list-style-type: none"> - Promover espacios participativos - Apoyo a la mejora de infraestructura - Apropiación de Tecnología 	Falta de participación y de comunicación asertiva	<ul style="list-style-type: none"> - Mejora de espacios formativos - Poca participación estudiantil - Espacios formativos 	Falta de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de compromiso estudiantil y de la comunidad universitaria - Mala gestión de la plataforma - Falta de información para intercambios

**Extensión Chía
26 de febrero**

Actor	Tema recurrente en la pregunta 1	Ideas principales extraídas para la pregunta 1	Tema recurrente en la pregunta 2	Ideas principales extraídas para la pregunta 2	Tema recurrente en la pregunta 3	Ideas principales extraídas para la pregunta 3
Gestores del conocimiento	Organización social e infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo a la adecuación de la infraestructura - Constante evolución social - Oferta posgradual 	Falta de conocimiento estudiantil sobre programas universitarios	<ul style="list-style-type: none"> - La no renovación de las metodologías docentes - La no adaptación total - Limitación de ejecución presupuestal 	Incentivos para docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de interés por la comunidad universitaria - Mejora continua - Aplicación del plan de acción
Estudiantes	Acreditación de alta calidad e innovación	<ul style="list-style-type: none"> - Innovación en el uso de tecnologías - Apoyo al emprendimiento - Tutorías y espacios virtuales con los gestores de conocimiento 	Falta de participación y poco apoyo en la gestión de actores	<ul style="list-style-type: none"> - No cumplir con las expectativas estudiantiles - Poca disponibilidad para salud estudiantil - El no uso de herramienta actuales para virtualidad 	Constancia y falta de interés estudiantil	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas de contingencia - Mala gestión de la plataforma moodle - Tiempos para su realización

**Extensión Zipaquirá
27 de febrero**

Actor	Tema recurrente en la pregunta 1	Ideas principales extraídas para la pregunta 1	Tema recurrente en la pregunta 2	Ideas principales extraídas para la pregunta 2	Tema recurrente en la pregunta 3	Ideas principales extraídas para la pregunta 3
Gestores del conocimiento	Infraestructura y colaboración en adquisición de instrumentos	<ul style="list-style-type: none"> - Ciencia tecnología e innovación - Infraestructura física, tecnológica y musical 	Falta de licencias de software y herramientas	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de cumplimiento con las fechas - Desembolsos a tiempo de recursos - Falta de autonomía para el programa 	Actualización de tecnologías y mantenimiento estructural	<ul style="list-style-type: none"> - Se haga presente de forma clara en la extensión de Zipaquirá la información de la universidad completa - Sistematizar y dar respuesta pronta - Descentralizar para mejorar la eficiencia en los procesos
Estudiantes	Impulso de uso de tecnología musical	<ul style="list-style-type: none"> - Licencias para uso de software musical, de edición y producción - Recursos físicos - Uso de los recursos administrados en infraestructura, tecnología, recursos económicos. 	Falta de instrumentos y organización musical	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de instrumentos en mejor condición - Falta de mantenimiento de instrumentos - Aumento de visibilidad del programa 	Falta de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliar espacios físicos dentro de la sede de música - Universidad conseguir al menos un par de instrumentos, de cada cátedra en la universidad - Abrir el espacio de cafetería

Seccional Ubaté

28 de febrero

Actor	Tema recurrente en la pregunta 1	Ideas principales extraídas para la pregunta 1	Tema recurrente en la pregunta 2	Ideas principales extraídas para la pregunta 2	Tema recurrente en la pregunta 3	Ideas principales extraídas para la pregunta 3
Gestores del conocimiento	Innovación social y mejora de laboratorios	<ul style="list-style-type: none"> - Mejoramiento de la infraestructura y la implementación de nuevos equipos de laboratorio - Ampliación de laboratorios, cantidad de equipos, intermitencia de la plataforma 	Asignación presupuestal y Mejoramiento de plataforma virtual	<ul style="list-style-type: none"> - Fallas de plataforma Moodle y cobertura de red - Mal funcionamiento de aulas virtuales 	Mejoramiento de la conectividad	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptarnos a las tecnológicas emergentes - Falta de recursos tecnológicos e internet - Falta de salas de redes y ciberseguridad
Estudiantes	Participación comunal y apropiación de tecnologías	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliar nuestra visión social - Software de simulación - Renovar equipos tecnológicos 	Dificultad en la cobertura de la administración	<ul style="list-style-type: none"> - Mejora de asignación presupuestal - Poca participación general - Presupuesto, trámites administrativos 	Mejorar la infraestructura y el parqueadero de la universidad	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliar las instalaciones y poder tener plantas de transformación de lácteos y cárnicos - transformación a mvz, más sistemas productivos, laboratorio de leche - Más aporte económico e invertir en herramientas de calidad