



GENERACIÓN

SIGLO  
21

'4 REVOLUTION  
**FEST'**  
FACATATIVÁ

pág. 5

¿TE GUSTAN  
LOS STICKERS?

La UCundinamarca ya  
tiene los mejores, conoce  
cómo descargarlos

pág. 14

**Ingeniería Agronómica**  
**el programa de innovación y**  
RECUPERACIÓN DE LOS ECOSISTEMAS

pág. 6

**Rector**

Adriano Muñoz Barrera

**Secretaría General**

Isabel Quintero Uribe

**Vicerrectora Académica**

María Eulalia Buenahora Ochoa

**Vicerrectora Administrativa y Financiera**

Myriam Lucía Sánchez Gutiérrez

**Director Administrativo**

Carlos Fernando Gómez

**Jefe Oficina Asesora de Comunicaciones**

Carolina Melo Rodríguez

**Coordinación editorial**

Angélica Londoño Berbeo

**Corrección de estilo**

Sindy Lizeth Valbuena Larrota

**Diseño y Diagramación**

Diana Pérez Cardenas

**Producción**

Oficina Asesora de Comunicaciones

**Fotografía Portada**

Fachada Universidad de Cundinamarca

Extensión Facatativá

**Colaboración especial**

Equipo de la Extensión Facatativá

Revista Virtual

2020

# CONTENIDO

5

CON '4 REVOLUTION FEST' FACATATIVÁ PODRÁ TENER UNA CORRECTA REACTIVACIÓN ECONÓMICA.

6

INGENIERÍA AGRONÓMICA EL PROGRAMA DE INNOVACIÓN Y RECUPERACIÓN DE LOS ECOSISTEMAS.

8

GRANDES AVANCES SOBRE LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS.

10

SEMILLERO SIA - HACIENDO CIENCIA DESDE LO COTIDIANO, UN PRINCIPIO PARA LA VIDA.

12

PÉRDIDA DE LA DIVERSIDAD BIOLÓGICA.

14

¿TE GUSTAN LOS STICKERS? LA UCUNDINAMARCA YA TIENE LOS MEJORES, CONOCE CÓMO DESCARGALOS.

16

MULTIPLE PERSONALITY DISORDER.

19

NERVOUS BREAKDOWN.

20

EL EXITOSO MODELO EDUCATIVO DEL COLEGIO MANABLANCA.

## La transformación institucional en la Extensión de Facatativá de la UCundinamarca

Este 2020 es un año que nos deja muchas reflexiones importantes: La fragilidad de la vida puede verse afectada tan rápidamente como un suspiro. La familia que es la base por excelencia de la sociedad, recuperó espacios que por los afanes de la vida cotidiana en algún momento, le habíamos relegado. Debemos aprender a cambiar nuestros métodos y diario accionar, reinventarnos en el ahora y abrazar la incertidumbre con pasión e intensidad.

Cada día es un regalo y consigo trae una oportunidad para darle valor a lo que es importante como nuestra salud física y mental, nuestra familia, los amigos, compañeros de trabajo o de clases y nuestros estudiantes; en fin, todo un mundo de personas que nos rodean.

Hemos empezado a usar herramientas virtuales para adelantar nuestro trabajo y nuestras clases para poder seguir avanzado en los objetivos que cada uno de nosotros anhelamos en nuestras vidas. La academia y administración han desarrollado una nueva manera de realizar su trabajo para continuar aportando al logro de esos objetivos mediante la gestión de los diferentes procesos de nuestra UCundinamarca.

Por lo tanto, los programas académicos de la Extensión Facatativá de nuestra institución continúan trabajando con ahínco y para la vigencia IIPA-2020 y han obtenido los siguientes logros:

### Administración de Empresas:

1) Desarrollo de clases de marketing estratégico mediante la modalidad de aulas espejo en asocia-

## EDITORIAL

ción con la Universidad Norbert Wiener de Perú.

2) Con interacción social universitaria del programa se ha beneficiado a las comunidades de Subachoque y Villeta con capacitaciones sobre turismo.

3) Amplia producción bibliográfica (seis libros) con editorial del Universidad de Cundinamarca.

### Contaduría Pública:

1) Desarrollo y posicionamiento de las actividades de ISU, en particular el Servicio y atención del NAF, ciclo de conferencias y cursos ofertados.

2) Avances importantes en el proceso de resignificación curricular e inicio de la construcción del documento maestro para la renovación del registro calificado.

3) Alto sentido de responsabilidad por parte de los estudiantes y docentes para el desarrollo de las actividades de Formación y Aprendizaje, Ciencia, Tecnología e Innovación e Interacción Social Universitaria en este periodo.

### Ingeniería Agronómica:

1) Proceso de internacionalización Dialogando con el Mundo a través del convenio de desarrollo de cuatro cátedras espejo con la Universidad Instituto Tecnológico Nacional de México y la Universidad de Cundinamarca.

2) Formulación de proyectos de investigación en



convocatorias con asociación de la Universidad Nacional de Colombia.

3) Implementación del MEDIT en la resignificación curricular de la nueva ruta de aprendizaje del programa.

#### Ingeniería Ambiental:

1) Cumplimiento del proceso de formación y aprendizaje con la asistencia sincrónica de estudiantes.

2) Participación con los semilleros de investigación del programa en el 6° Encuentro Internacional de Semilleros de Investigación.

3) Organización activa con miras al desarrollo del 4° Congreso Internacional “La Ingeniería Ambiental en el siglo 21” a realizarse en noviembre de 2020.

#### Ingeniería de Sistemas:

1) Recibimiento del laboratorio de nuevas tecnologías para implementar en el Centro de Innovación y Tecnología (CIT).

2) Desarrollo de una ponencia y artículo en el Encuentro Internacional de Educación en Ingeniería de Acofi 2020 (Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería) presentado por investigadores y estudiantes del programa.

3) Presentación del proyecto de avance en la adquisición de los insumos para el proyecto de acuaponía urbana que se implementará en la Unidad Agroambiental “El Vergel”.

#### Psicología:

1) Adelanto de actividades tendientes a la organización del Congreso Nacional e Internacional de Psicología y Salud Mental a desarrollarse en noviembre próximo.

2) Desarrollo de clases y experiencia en línea con

una efectividad del 99 %.

3) Trabajo a través de webinar con el programa Psiconectados en asociación con la Universidad Federal de Ciencias de la Salud de Porto Alegre (Ufcsa) de Brasil.

Así mismo, el área administrativa ha seguido desarrollando actividades desde las cuatro mesas de ayuda en procura de una Gerencia pública Integral.

A partir de la mesa administrativa hemos brindado atención desde todas las áreas a través de canales digitales como Teams a un clic, correo institucional entre otros, permitiendo dar respuesta a más de 3.150 requerimientos y solicitudes desde el mes de julio pasado hasta la fecha. Durante este mismo periodo de tiempo la mesa académica ha superado las 5.100 respuestas y las de Bienestar Universitario y Soporte han atendido más de 4.500 y 1.600, respectivamente.

Logramos en asistencia de estudiantes a clases virtuales una efectividad del 97.44 % y en condiciones de calidad el grado de cumplimiento está en el 92 %.

Todo esto ha sido posible también por el programa de préstamo de computadores portátiles canalizados por medio de la biblioteca y que ha beneficiado a 177 personas.

De esta manera, estamos trabajando para lograr las metas y los objetivos propuestos para el año 2020 y continuamos avanzado por el camino de la transformación, garantizando la excelencia en la ejecución del objeto misional de la UCundinamarca en la Extensión Facatativá.

**Carlos Fernando Gómez Ramírez**  
Director de la Extensión Facatativá



## Con ‘4 Revolution Fest’ Facatativá podrá tener una correcta reactivación económica.

Por: Alejandro Ayure  
docente del programa de Ingeniería de Sistemas  
Extensión Facatativá

El ‘4 Revolution Fest’ es una oportunidad para la Universidad de Cundinamarca de brindar alternativas para la reactivación económica del municipio de Facatativá, impactar positivamente a sus habitantes y mejorar las habilidades y conocimientos de sus estudiantes de manera articulada.

La Universidad a través del programa de Ingeniería de Sistemas de la extensión Facatativá se une formalmente al evento ‘4 Revolution Fest’ organizado por el Colegio Empresarial Los Andes y al cual se han vinculado diferentes organizaciones como la Cámara de Comercio de Facatativá, la Universidad Agraria de Colombia y la Universidad Abierta Nacional y a Distancia, entre otras.

Por parte de nuestra institución se vincularon seis docentes para la etapa de idealización, liderado por el profesor, Alejandro Ayure y quien posteriormente, brindará con un grupo de estudiantes la construcción del prototipo para los proyectos ganadores.

Hacer sinergia entre las diferentes instituciones, identificar sus fortalezas y explotarlas en favor de la economía del municipio, permitirá generar un impacto positivo en la comunidad y así mismo, desarrollar las habilidades de los estudiantes en el desarrollo

de proyectos de impacto social con componentes tecnológicos de Oracle y abordar problemas reales para brindar soluciones al municipio de Facatativá.

Este año el evento cuenta con el patrocinio especial de Oracle Colombia, que se vincula directamente prestando asesoría de sus productos en la nube, capacitaciones, charlas y acompañamiento permanente a los proyectos participantes.

De igual forma, la compañía de tecnología entregará licenciamiento gratuito y tutoría personalizada de varios de sus productos a estudiantes y docentes de las diferentes universidades vinculadas al evento.

El programa de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Cundinamarca cuenta con varios proyectos en producción desarrollados por estudiantes y que son de alto impacto social con un componente de innovación.

Sipc y GoU son plataformas para la eliminación de intermediarios entre los productos agrícolas del departamento y el cliente final, con una aplicación móvil para compartir transporte entre los municipios del departamento para la comunidad udecina.



# INGENIERÍA

## Agronómica

EL PROGRAMA DE INNOVACIÓN Y RECUPERACIÓN DE LOS ECOSISTEMAS

¿Sabía que la Universidad de Cundinamarca tiene uno de los programas más importantes del país sobre innovación y recuperación de los ecosistemas?, se trata de ingeniería agronómica, una propuesta educativa que cuenta con un grupo de trabajo 30 docentes que fortalecen el Modelo Educativo Digital Transmoderno (MEDIT) de la institución.

Las características principales de los profesores de ingeniería agronómica son la capacidad de construcción, transmisión de conocimiento y la orientación en cada uno de los procesos académicos para formar un profesional que construya país, que tenga la capacidad de resolver problemas y de potenciar los escenarios de producción agrícola y pecuaria.

El Ingeniero, Carlos Alberto Calderón Ricardo, coordinador del programa de Ingeniería Agronómica de la extensión Facatativá, indicó que hay una propuesta bandera que se denomina Proyecto Integrador Semestral (PIS) que consiste en un proyecto metodológico y pedagógico para que los estudiantes estén inmersos en los procesos de investigación y puedan fortalecer la capacidad de resolución de problemas a partir de la integración de sus núcleos académicos.

Por otra parte, el programa obtuvo la renovación de registro calificado gracias a la malla curricular y a la resignificación curricular que desarrolla unos campos de aprendizaje, disciplinares y culturales que le permiten al estudiante generar distintas habilidades con un desarrollo integral para que los futuros ingenieros agrónomos lleven de forma objetiva su práctica.

“Los ingenieros se forman para integrarse con la sociedad y la comunidad a nivel local o translocal para hacer algo aplicado al tener contacto con distintas actividades y personas por lo cual, se amplía su actuar generando cambios a partir de sus conocimientos y experiencias”, aseguró Daniel Cubillos, docente del programa de Ingeniería Agronómica.

La ciencia, tecnología e investigación juegan un papel importante en el programa con un grupo de investigación llamado Agro ciencia y hoy en día, tiene una calificación C por parte de Colciencias donde cuenta con productos visibles para la comunidad universitaria.

Según Liz Karen Ruiz Bohórquez, docente del programa, “el grupo de investigación responde a la formación para la vida de los estudiantes emprendedores e innovadores con conocimiento de los sistemas de producción agrícola sostenible dentro del contexto de ruralidad y territorio. Este grupo tiene como visión ser promotores del desarrollo social y económico del sector agrícola, comprometidos con la seguridad y soberanía alimentaria”.

Además, existe el proyecto territorio paz y vida como estrategia de eco aprendizaje en el cual se desarrollan diferentes actividades con la comunidad; algunos de los encuentros han sido sobre las plantas que se cultivan en el vergel desde el proceso de semilla que van a ser sembradas en diferentes veredas a través de jornadas de siembra y reforestación; como también, de la implementación de huertas urbanas para apropiarse de los conceptos de conser-

vación y cuidado para promover la recuperación de los ecosistemas.

Desde el programa se busca resaltar la importancia del papel de las estructuras agrarias, productores agrícolas y de todo aquel que tiene la posibilidad de generar alimento, especialmente en esta época de confinamiento.

Finalmente, se destaca la diversidad de culturas y conocimientos tecnológicos ya que hay estudiantes de diferentes departamentos del país, lo que optimiza la generación de conocimiento.





# Grandes avances sobre la **INTERNACIONALIZACIÓN** del programa de Administración de Empresas



Como coordinador del programa de Administración de Empresas de Facatativá, siempre he validado la importancia de las actividades de internacionalización que entre otras cosas, permiten validar la apuesta curricular del programa y proporciona una oportunidad para que los estudiantes adquieran información que les permita acercarse al mundo desde su área disciplinar y la cultura.

Es por esto que quiero compartir y resaltar el trabajo que se ha desarrollado en conjunto con la oficina de internacionalización de la Universidad de Cundinamarca liderada por el profesor, Fabián Libardo Leal Orjuela, quien en el marco de la política "Dialogando con el Mundo" nos ha permitido cumplir con el propósito de lograr que los procesos de formación trasciendan del aula de clase, como una forma de materializar el programa en el marco del Modelo Educativo Digital Transmoderno.

Bajo la dirección de la oficina de internacionalización desde el programa de Administración de Empresas se llevaron a cabo una serie de encuentros con la Universidad Norbert Wiener del Perú donde se definió una



agenda de trabajo que nos permitirá desarrollar actividades de cooperación académica e investigación que a la fecha, ya comienzan a mostrar resultados favorables a partir de la realización de Aulas Espejo entre las dos instituciones sobre un tema en común y de gran relevancia hoy en día, el marketing.

La doctora, Rosa Moreno Rodríguez, decana de la facultad de ingeniería y negocios de la Universidad Norbert Wiener del Perú y el docente, Wilson Ricardo Pinillos Castillo, del programa de Administración de Empresas de la extensión Facatativá de la Universidad Cundinamarca, fueron los encargados de planear dicho programa de internacionalización.

Durante la primera actividad los beneficiados fueron los estudiantes de marketing estratégico de quinto ciclo (semestre) de la Universidad Norbert Wiener como también, los alumnos de gerencia de mercados de noveno semestre de la Universidad de Cundinamarca, ya que lograron compartir conocimientos por tener clases similares.

En la programación de los eventos internacionales está la realización de cinco Aulas Espejos, dos de ellas desarrolladas en el primer corte académico donde se abordaron, desde la Universidad Norbert Wiener, temas como las estrategias de segmentación de mercados y el posicionamiento de marca. Por su parte, la Universidad de Cundinamarca habló de los elementos claves del marketing, su necesi-

Por: Juan de Jesús Rojas Ramírez  
Coordinador del programa de Administración de Empresas.  
Extensión Facatativá

dad, deseos y demandas del cliente.

Los estudiantes y docentes manifestaron su satisfacción, emoción y motivación frente a la actividad la cual permitió generar un espacio de diálogo de saberes entre docentes y estudiantes quienes manifestaron sentirse muy contentos, motivados e inspirados por este tipo de espacios.

Es importante compartirles que esta alianza internacional es el principio de un gran trabajo que se puede formalizar con otros establecimientos educativos de diferentes países con quienes se tiene convenio y programas similares.

Las actividades seguirán desarrollándose aproximadamente cada diez días por medio de la plataforma Microsoft Teams, en la cual la Universidad de Cundinamarca orienta sus núcleos temáticos.

Así registra la Universidad Norbert Wiener el desarrollo de las Aulas Espejo con nuestra universidad:



# SEMILLERO SIA

*Haciendo ciencia desde lo cotidiano,  
un principio para la vida.*

**Autores:**

**MSc Genie Lorena Velásquez Díaz:**

Bióloga; magíster en docencia; especialista en microbiología médica, evaluación de impacto ambiental integrado en el modelo de formación por competencias laborales en diversas áreas de las ciencias naturales como planeación y docencia en procesos ambientales educativos, gestión ambiental empresarial, diagnóstico ambiental de alternativas, aplicación de normatividad ambiental vigente y biomonitorio de calidad de aguas.

**MSc Alexander Mejía Camacho:**

Licenciado en química; MSc en ciencias químicas; investigador con conocimientos en ciencia de materiales, remoción de contaminantes en fases acuosas, uso de biomasa y desarrollo de propuestas educativas.

El deseo de generar un espacio en el que los docentes puedan proponer experiencias de aprendizaje fundamentadas en el entorno socioambiental de nuestra institución, motivó la participación en el Semillero Sistemas de Innovación Agroambiental (SIA), aunque por razones administrativas se debió partir de un semillero ya creado que se encontraba inactivo.

A partir de allí fue necesario repensar sobre los procesos pedagógicos y didácticos que permitirían hacer de este, un lugar en el que los estudiantes con intereses comunes, mejoraran su conocimiento de una manera transversal y significativa.

En ese sentido nos proponemos como docentes promover el fortalecimiento de una serie de habilidades entre las cuales se destaca la habilidad para identificar, formular y resolver problemas de ingeniería, para que los estudiantes que hagan parte de nuestro grupo logren mejorar su forma de problematizar las situaciones cotidianas, encontrando que durante el proceso se fortalezcan otras habilidades útiles para el ejercicio profesional y académico.

La participación en el semillero debe ser una actividad educativa, formativa y recreativa que motive a los participantes a interactuar con sus compañeros afianzando cualidades como el compañerismo, el respeto, la amistad y la confianza introduciéndolos en la dimensión ambiental. De esta manera, permite poner en práctica un desarrollo pedagógico que va de la mano con la investigación científica, desarrollando un modelo para el estudio de nuestros temas de interés, al igual que fortalece los principios y valores relacionados con la sociedad.

La mejor estrategia que encontramos para vincular nuevos semilleros ha sido generar proyectos sencillos y de fácil acceso que presenten una curva de aprendizaje amigable para los que inician, en ese sentido, los estudiantes se aproximan a nuestros **proyectos estimulados desde la curiosidad.**

Como docentes siempre hablamos sobre los proyectos en la medida en que ellos nacen desde los propios temas conceptuales que se abordan en clases como biología, química, estadística, microbiología y biotecnología.

La didáctica de los temas involucrados en nuestros proyectos permite que estos sean relacionados con distintas áreas del conocimiento a diferentes niveles educativos, la práctica transforma el espacio educativo en un ambiente donde predomina la participación dinámica a través de procesos individuales y colectivos, propiciando sugerencias que mejoran las actividades y multiplican las posibilidades de obtener nueva información.

En un inicio se planteó un solo proyecto como eje de trabajo, sin embargo, las múltiples visiones de los docentes y estudiantes involucrados ha motivado la categorización de proyectos enfocados en el desarrollo de sistemas de innovación ambiental.

Actualmente, en el semillero existen dos líneas principales, una enfocada en la producción didáctica y otra enfocada en la transformación de biomasa con un enfoque ambiental, con estas líneas los productos del semillero han logrado mejorar la percepción positiva sobre el trabajo en este tipo de actividades.

Como fruto del trabajo constante se ha consolidado un equipo constituido por dos docentes y ocho estudiantes quienes hemos logrado participar en eventos locales como el V encuentro internacional de semilleros de investigación, universidades y escuelas de policía de la jurisdicción; de esta manera, hemos vinculado cuatro estudiantes como ponentes.

Además, logramos generar dos capítulos del libro en el Encuentro Latinoamericano de Educación ELE 2020.



*Cultivo de oniscídeos*



*Apertura de lechos para proyectos de lombricultura*



*Identificación de microorganismos recolectados de la quebrada de Mancilla*



# PÉRDIDA DE LA DIVERSIDAD BIOLÓGICA



Foto 1. *Dendrosophus padreluna*



Foto 2. *Anolis tolimensis*



Foto 3. *Atelopus laetissimus*

La pérdida de la diversidad biológica es un hecho que se relaciona, entre otros factores, con la búsqueda del progreso económico del hombre y que ha alcanzado proporciones dramáticas (destrucción de bosques, calentamiento global y extinción de especies).

Uno de los casos más llamativos de la pérdida de biodiversidad ha sido la de los anfibios ya que en las últimas décadas se han detectado evidentes disminuciones y en algunos casos, extinciones de poblaciones a nivel mundial.

Por tal razón nuestro interés se centra en la conservación de anfibios, especies que nos prestan servicios ecosistémicos de regulación (se alimentan de insectos) y culturales (algunas especies son comestibles).

Actualmente, estamos enfocando nuestros estudios en la búsqueda de la rana arlequín *Atelopus fari*, especie endémica de Albán, Cundinamarca, presente en la finca Padre Luna. Sin embargo, desde la descripción de la especie en los años 90 esta no ha sido vista en campo, nosotros hemos realizado varias búsquedas en la Finca Padre Luna y no se ha podido observar la rana por lo que concluimos que esta especie está extinta.

En la zona solo hemos podido encontrar la rana *Dendrosophus padreluna* (Foto 1) y el lagarto *Anolis tolimensis* (Foto 2).

Gran preocupación nos deja la falta de registro de esta rana arlequín por lo cual estamos trabajando con la comunidad de Albán, para realizar muestreos participativos y verificar otras zonas donde se podría encontrar la especie; además, estamos evaluando las percepciones y actitudes de la comunidad de Albán sobre los anfibios.

Estos trabajos similares los hemos realizado en la Sierra Nevada de Santa Marta con la rana arlequín *Atelopus laetissimus* (Foto 3) donde se destacan publicaciones como 'Actitudes y percepciones de comunidades locales hacia los anfibios en entornos urbanos y rurales: herramientas para la conservación biológica', una investigación insertada en la revista *Journal of ethnobiology and ethnomedicine* categoría Q1 de Scimago y con gran impacto.

En este trabajo se evaluó el efecto que tiene la localidad urbana y rural donde viven las personas así como su género, edad y nivel de estudios, en el conocimiento, percepciones y actitudes sobre los anfibios.

En la investigación se encontró que las percepciones positivas sobre los anfibios variaron entre la localidad urbana y rural para adultos y jóvenes, personas con nivel de estudios de secundaria y personas sin estudios formales, por lo cual es importante la experiencia vivencial o directa con esta especie para afianzar la percepción positiva sobre los anfibios, lo que resalta la importancia de los zoológicos y los muestreos participativos en un aprendizaje significativo.

Sin embargo, los resultados sugieren que los planes de conservación de anfibios que pretenden informar y educar al público deben ser enfocados de manera diferencial para cada grupo de interés, principalmente para personas en localidades urbanas y rurales. Todo proyecto de conservación de anfibios, debe tener un componente que permita conocer el conocimiento y actitudes de los actores locales y tomadores de decisiones, para asegurar la permanencia, protección y preservación de los anfibios en los paisajes transformados.

Actualmente, el profesor Hernán Darío Granda está liderando el proyecto 'Herramienta geoespacial para la construcción del diagnóstico socio ambiental del Plan de Desarrollo Territorial del municipio de Sylvania – Cundinamarca' financiado por Minciencias, donde se han beneficiado 14 estudiantes de pregrado y dos de posgrados. También, hacen parte del proyecto seis docentes investigadores de los programas de ingeniería agronómica, cartografía e ingeniería ambiental, donde se publicó la siguiente investigación: GIS in the Colombian post-conflict land use planning.

Por: Hernán Darío Granda Rodríguez  
Docente tiempo completo de la Universidad de Cundinamarca del programa de Ingeniería Ambiental Extensión Facatativá, investigador junior por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. Biólogo de profesión, maestría en áreas silvestres y conservación de la naturaleza de la Universidad de Chile.



# ¿Te Gustan Los Stickers?

## La UCundinamarca ya tiene los mejores, conoce cómo descargarlos

Las palabras e incluso los mensajes de voz están pasando desapercibidos en muchas conversaciones de las redes sociales ya que los stickers tomaron fuerza para expresar cualquier sentimiento.

Muchas plataformas tienen sus propios stickers como en Facebook, Whatsapp, Messenger, entre otras, sin embargo, las personas ya pueden diseñar sus imágenes preferidas para enviarlas a sus contactos.

La Universidad de Cundinamarca basada en el Modelo Educativo Digital Transmoderno (MEDIT) donde se habla de las nuevas tecnologías, tomó la decisión de hacer parte de la comunidad de los amantes de los stickers para que todos puedan usarlos en sus conversaciones y transmitir el amor y compromiso por la institución.

Para descargarlos solo se debe instalar en los dispositivos móviles la aplicación Sticker.ly la cual está disponible en las tiendas de Google Play Store, App Gallery de Huawei y iOS de Apple.

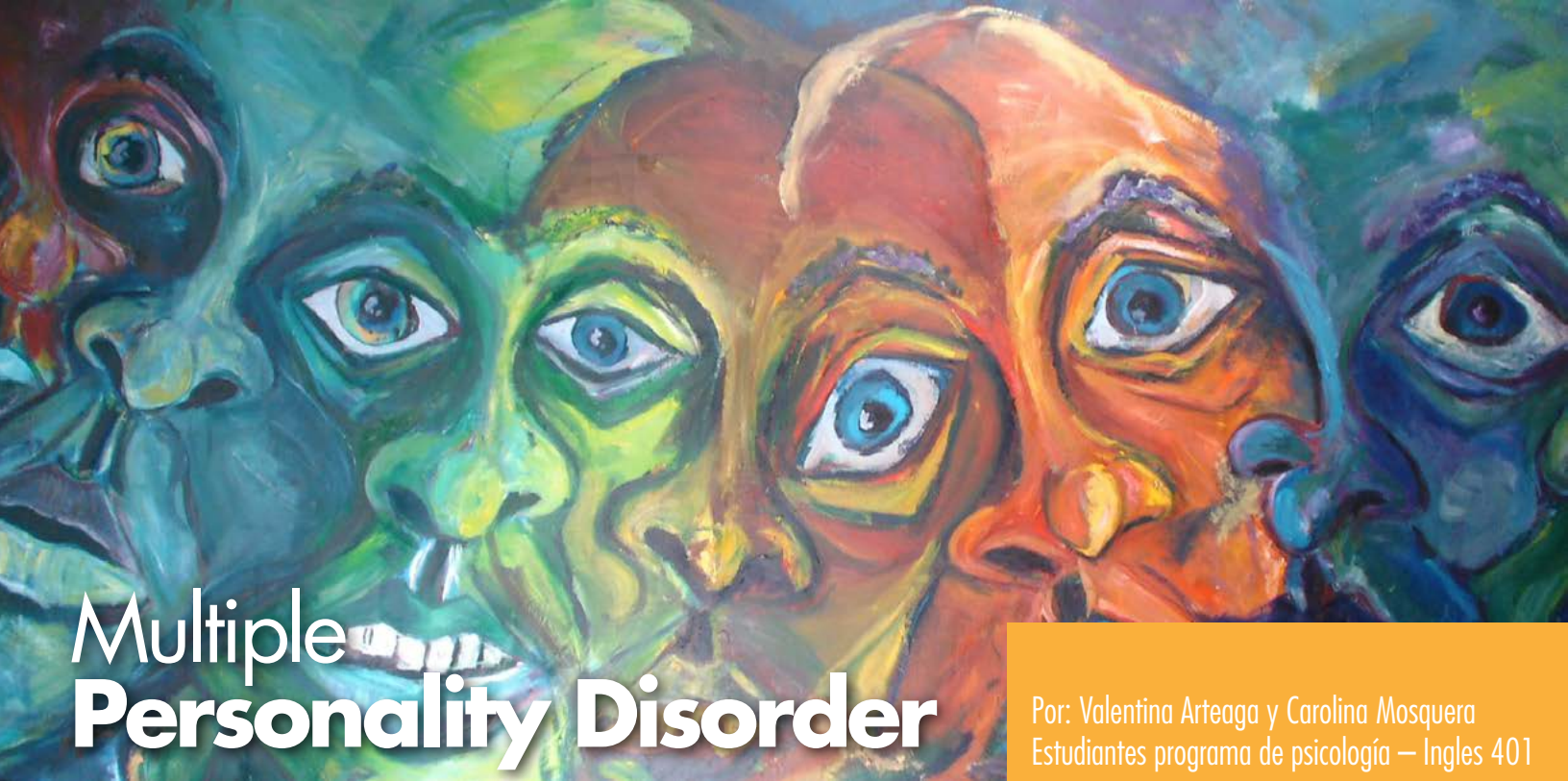
y seleccionar cada sticker para descargarlo en Whatsapp y usarlo en cualquier conversación y otras aplicaciones.

Recuerda compartir a todos tus contactos para que conozcan que en la Universidad de Cundinamarca se vive con alma y corazón.



Síguenos y entérate de todos los eventos que tenemos para ti.





# Multiple Personality Disorder

Por: Valentina Arteaga y Carolina Mosquera  
Estudiantes programa de psicología – Ingles 401

**Taking account that: If you are in therapy, your therapist will help you to deal with the symptoms. In some cases, psychiatrist might prescribe some antidepressants or antipsychotics if you need it.**

**And the last thing, don't forget that you have a support red among your friends and family that are there for you whenever you need.**

Multiple personality disorder (DID) is characterized by marked alterations of identity due to the presence of distinct (alternative) personality states that take control episodically. Some symptoms related with DID are experiences of depersonalization and derealization, anxiety and severe amnesia problems. The dissociation or a breakdown of integration between psychobiological aspects and systems that make up the totality of the person's functioning can occur at the level of sensation (e.g., temporary/functional blindness), cognition (e.g., amnesia), affect (e.g., numbing), behavior (e.g., temporary/functional paralysis), and consciousness (e.g., ego-observing depersonalization), among others. There are two important types of personalities:

## Host personality

It's more flexible and less self-confident. It is usually

depressed and suffers from intense anxiety. Also,

this personality allows the flow of personal history and remembers the personality characteristics of a non-dissociated period of life.

## Chasing alteration

There are different types of this: child, pursuer, helper, opposite sex, memory trail and suicidal. The persecuted alternative personality tries to disconnect the host's relationship with the authors. It carries all the defense and coping mechanisms that were used during the traumatic experience.

## Etiology

The main component of DID is currently take as a chronic complex post-traumatic developmental di-

sorder where adverse experiences usually begin in early childhood and in which the dissociative identities result from the child's inability to develop and maintain an unified sense of self across various discrete behavioral states.

On the other hand, memory and the construction of self-identity are cognitive processes that appear markedly and centrally disrupted in DID, That is, an apparent etiological feature of dissociative identities is associated with the breakdown between encoding experienced events (i.e., the functioning of the human memory system) and perceiving ownership of those events as part of autobiographical experience. Kennedy, Dorahy y kruguer (2017) says that there is an orienting schema for encoding experience and responding to internal and environmental demands. Such as "modes" of personality. For example: if one personality is focused on his role as mother, it appropriates of a "maternity mode". Also, the personality will be activated on this context. And finally, into neurobiology component Forrest proposed an "orbitofrontal model" for DID, which integrates and develops the theory and research of four domains: the neurobiology of the orbitofrontal cortex and its protective inhibitory role in the temporal organization of behavior, the development of the regulation of emotions, ego development and experience-dependent maturation of the orbitofrontal cortex.

Ten en cuenta que:  
Si está en terapia, su terapeuta lo ayudará a lidiar con los síntomas. En algunos casos, el psiquiatra puede recetar algunos antidepresivos o antipsicóticos si los necesita.

Y por último, no olvides que tienes una red de apoyo entre tus amigos y familiares que están ahí para ti siempre que lo necesites.

## Trastorno de identidad disociativo

El trastorno de personalidad múltiple (TID) se caracteriza por marcadas alteraciones de la identidad debido a la presencia de estados de personalidad distintos (alternativos) que toman el control de manera episódica. Algunos de los síntomas relacionados con el TID son: experiencias de despersonalización y desrealización, ansiedad y problemas de amnesias graves. La disociación o una ruptura de la integración entre los aspectos psicobiológicos y los sistemas que componen la totalidad del funcionamiento de la persona puede ocurrir a nivel de sensación (ceguera temporal / funcional), cognición (amnesia), afecto (entumecimiento), comportamiento (parálisis temporal / funcional) y conciencia (despersonalización de observación del ego), entre otros. Hay dos tipos importantes de personalidades:

### Personalidad del anfitrión

Es más flexible y menos seguro de sí mismo. Suele estar deprimido y sufre de ansiedad intensa.

Permite fluir la historia personal y recuerda las características de la personalidad de un período de vida no disociado.

### Personalidad del perseguidor

Existen diferentes tipos: niño, perseguidor, ayudante, sexo opuesto, rastro de memoria y suicida. La personalidad alternativa perseguida intenta desconectar la relación del anfitrión con los autores. Utiliza los mecanismos de defensa y afrontamiento que se utilizaron durante la experiencia traumática.





# NERVOUS BREAKDOWN

Por: María Nickol Herrera, Camilo Andrés Piernagorda, Kevin Andrés Barbosa.  
Estudiantes del Programa de Psicología – Inglés 401

## Etiología

El componente principal del TID se considera actualmente que es el trastorno del desarrollo postraumático complejo crónico, en el que las experiencias adversas suelen comenzar en la primera infancia y en el que las identidades disociativas resultan de la incapacidad del niño para desarrollar y mantener un sentido unificado de sí mismo, a través de varios estados conductuales discretos.

Por otro lado, la memoria y la construcción de la propia identidad son procesos cognitivos que aparecen marcada y centralmente interrumpidos en el TID, es decir, una característica etiológica aparente de las identidades disociativas está asociada con la ruptura entre la codificación de eventos experimentados (el funcionamiento del sistema de memoria humana) y percibir la propiedad de esos eventos como

parte de la experiencia autobiográfica.

Kennedy, Dorahy y Krueger (2017) dice que existe un esquema orientador para codificar la experiencia y responder a las demandas internas y ambientales. Como “modos” de personalidad.

Por ejemplo: si una personalidad se centra en su rol de madre, se apropia de un “modo maternidad” y la personalidad se activará en este contexto. Y finalmente, en el componente de neurobiología, Forrest propuso un “modelo orbitofrontal” para el TID, que integra y desarrolla la teoría y la investigación de cuatro dominios: la neurobiología de la corteza orbitofrontal y su función inhibitoria protectora en la organización temporal de la conducta, el desarrollo de la regulación de las emociones y del yo, y la maduración dependiente

References: - Sar, V. y Ozturk, E. (2012). Trastorno de identidad disociativo: diagnóstico, comorbilidad, diagnóstico diferencial y tratamiento. Revista Iberoamericana de Psico traumatología y Disociación, 3 (2), 1-21. - Sar, V., Dorahy, M. J., & Krüger, C. (2017). Revisiting the etiological aspects of dissociative identity disorder: a biopsychosocial perspective. Psychology research and behavior management, 10, 137. - Öztürk, E., & Sar, V. (2016). Formation and Functions of Alter Personalities in Dissociative Identity Disorder: A Theoretical and Clinical Elaboration. J Psychol Clin Psychiatry, 6(6), 00385.

Referencias: - Sar, V. y Ozturk, E. (2012). Trastorno de identidad disociativo: diagnóstico, comorbilidad, diagnóstico diferencial y tratamiento. Revista Iberoamericana de Psico traumatología y Disociación, 3 (2), 1-21. - Sar, V., Dorahy, M. J., & Krüger, C. (2017). Revisiting the etiological aspects of dissociative identity disorder: a biopsychosocial perspective. Psychology research and behavior management, 10, 137. - Öztürk, E., & Sar, V. (2016). Formation and Functions of Alter Personalities in Dissociative Identity Disorder: A Theoretical and Clinical Elaboration. J Psychol Clin Psychiatry, 6(6), 00385.

<https://i1.wp.com/psychminds.com/wp-content/uploads/2020/04/multi-3.jpg?fit=2272%2C1129&ssl=1>

<http://cidics.uanl.mx/wp-content/uploads/2019/04/TID-1240x620.png>



## Generalities

It refers to a high stress level that temporarily prevent a person from feeling that they can function day to day, but it is not an illness in specific, it just remains a sign of an underlying mental health condition such as depression, anxiety or post-traumatic stress disorder (Ptd).

The exact features or symptoms of what people might call a nervous breakdown depend on the underlying health issue responsibly.

## Symptoms

### Psychological symptoms

Psychological symptoms refer to the person's psyche and their mental processes. The person with a nervous breakdown may have a constant or intermittent feeling of uneasiness. You may feel nervous, tense, like to lose control.

In general, and by way of comment, it is known that mental disorders often involve cognitive impairments.

Another psychological symptom that can appear in a nervous breakdown is an irrational fear, which is often disproportionate or does not have a clear trigger.

### Physiological symptoms

Fatigue implies a high feeling like heaviness, which makes it difficult to carry out activities of daily life. Migraines and headaches are also common in a nervous breakdown, as part of the physical or physiological symptoms.

### Behavioral symptoms

The behavioral symptoms of a nervous breakdown cover the most behavioral terrain of the person. Crying is the most characteristic because it is usually excessive and inconsolable.







# EL EXITOSO MODELO EDUCATIVO DEL COLEGIO MANABLANCA EN FACATATIVÁ



Los estudiantes de noveno semestre del curso 902 de Educación Ambiental lograron aportar desarrollo a los estudiantes del colegio Manablanca, ubicado en el municipio de Facatativá, por medio de la implementación de un modelo educativo exitoso.

Durante las prácticas, en uno de los sectores más afectados en el pasado por diferentes problemáticas sociales como la invasión, se logró formular y desarrollar un proyecto basado en la educación ambiental de la mano del profesor, Fredy Duque. Además, junto a la Secretaría de Educación del municipio se trabajó en el diseño e implementación de los proyectos ambientales para que el colegio entregue un documento de acuerdo a la ley 99 de 1993.

El plan ambiental se llevó a cabo alrededor de las huertas con el fin de crear conciencia en la comunidad y en los estudiantes sobre la importancia de realizar actividades sostenibles para que, a su vez, ellos puedan transmitir esos conocimientos a sus familias.

Por lo tanto, el proyecto le apuesta a una seguridad alimentaria enseñándole a los estudiantes y niños del barrio la importancia de la obtención de alimentos nutricionales en nuestras casas.

Al enseñar la optimización del espacio, se puede tener un mayor aprovechamiento para construir las huertas verticales caseras además, con el uso de materiales reciclables para la siembra de alimentos se impacta positivamente en el mejoramiento de la reutilización de residuos sólidos. Estos elementos son de fácil acceso, instalación y de bajo costo.

Con la contingencia actual de la pandemia se ha identificado un limitante para que algunos alumnos sigan su formación continua ya que más del 60 %

de la población no cuenta con el servicio de internet ni con plataformas virtuales oficiales. Sin embargo, se les ha brindado por parte de nuestro equipo de trabajo una educación accesible desde la virtualidad con materiales de apoyo como videos cortos y prácticos de la fabricación de las huertas caseras.

Lo anterior se realiza con el fin de tener en cuenta el Programa de Reactivación Social y Económica (Praes) en la sección 6,1 sobre "Innovación educativa con el apoyo de las Tics".

La finalidad de este tipo de actividades con la comunidad educativa es poder llegar a difundir el conocimiento a otros barrios del municipio de Facatativá, contribuyendo a los proyectos de huertas urbanas. La mayoría de la comunidad de la ciudad tendrá otra opción para el suministro alimentario, como ya se había mencionado, con mayor facilidad y sobre todo económico.

Es grato por parte de nuestro grupo de trabajo, que a pesar de los inconvenientes y el proceso asincrónico que hemos realizado, se ha logrado transmitir el conocimiento a los estudiantes con la colaboración de la docente encargada de la Institución Educativa Departamental Manablanca.

Según la Alcaldía de Facatativá el barrio Manablanca es uno de los 109 barrios ubicados en este municipio y que se caracteriza desde su concepción por ser un lugar construido, en su mayoría, por las organizaciones barriales y el trabajo comunitario.

La educación es precisamente uno de los campos que más ha tenido relevancia en este sector por ejemplo, a mediados del año 1947 se impulsó una organización escolar que fue el eje central de lo que hoy es el barrio Manablanca.

Por: María Camila Moreno<sup>1</sup>, Olga Lucero Salamanca Vásquez<sup>2</sup> y David Camilo Tusso Rodríguez<sup>3</sup>.  
Estudiantes de ingeniería ambiental  
Extensión Facatativá. Curso de Educación Ambiental 902.



**CRECE**

# OFERTA DE POSGRADOS

Conoce nuestra oferta académica,  
líneas de financiación, ventajas y beneficios  
**¡No dejes de participar!**

**10** Noviembre  
2020  
6:00 p.m. - 9:00 p.m.

 **LIVE**  
Transmisión FB live  
UCundinamarca Oficial  
**DAY LIVE**

HORA	ACTIVIDAD
6:00 p.m.	Apertura Actos protocolarios
6:10 p.m.	Palabras de bienvenida directora de postgrados María Angélica Cervantes.
6:15 p.m.	Presentación Especialización en Educación Ambiental y Desarrollo para la Comunidad.
6:30 p.m.	Presentación Especialización en Gestión de Sistemas de Información Gerencial.
6:45 p.m.	Presentación Especialización en Gerencia para el Desarrollo Organizacional.
7:00 p.m.	Presentación Especialización en Procesos Pedagógicos del Entrenamiento Deportivo.
7:15 p.m.	Presentación Especialización en Negocios y Comercio Electrónico.
7:30 p.m.	Presentación Maestría en Educación.
7:45 p.m.	Presentación Maestría en Ciencias Ambientales.
8:00 p.m.	Presentación ICETEX como apoyo para acceso a la educación.
8:20 p.m.	Presentación Apoyo Financiero.
8:30 p.m.	Espacio preguntas participantes.
9:00 p.m.	Cierre del evento.

*"... y entonces me di cuenta. Que la mejor aventura es la mejor manera de aprender"*