

GENERACIÓN

SIGLO 21

¿TE GUSTAN LOS STICKERS?

LA UCUNDINAMARCA YA TIENE LOS MEJORES,
CONOCE CÓMO DESCARGALOS

pág. 17

**TRANSHUMANISMO
Y POSTHUMANISMO**

¿PARA DÓNDE VAMOS?

pág. 12

REGIÓN SABANA CENTRO

SIGUE SUMANDO ESFUERZOS
PARA SU DESARROLLO

pág. 4

Hasta mil estudiantes

ACOGERÁ LA NUEVA SEDE DE LA UCUNDINAMARCA EN ZIPAQUIRÁ

pág. 6

EXTENSIÓN CHÍA

CONTENIDO

4

REGIÓN SABANA CENTRO SIGUE SUMANDO ESFUERZOS PARA SU DESARROLLO

5

UN EMPRENDIMIENTO QUE ES ORGULLO DE LA UCUNDINAMARCA

6

HASTA MIL ESTUDIANTES ACOGERÁ LA NUEVA SEDE DE LA UCUNDINAMARCA EN ZIPAQUIRÁ

8

LOS CAMBIOS POR LA PANDEMIA EN NUESTRO PROGRAMA DE INGENIERIA DE SISTEMAS

10

¿CUÁL ES EL IMPACTO DE LAS UNIVERSIDADES EN EL SECTOR SABANA CENTRO?

12

TRANSHUMANISMO Y POSTHUMANISMO ¿PARA DÓNDE VAMOS?

15

A METROS..

16

EL PRIMER BAÑO

17

TE GUSTAN LOS STICKERS? LA UCUNDINAMARCA YA TIENE LOS MEJORES, CONOCE CÓMO DESCARGALOS

18

DOCENTES DEL PASADO EN ÉPOCA DE PANDEMIA

20

EXTENSIÓN CHÍA ACTUANDO AMBIENTALMENTE

22

CAMPO DE APRENDIZAJE CULTURAL: CULTURA DEL ALMA

EDITORIAL

El inicio de un año TRANSMODERNO

El cambio de este año debido a la pandemia es total, cada uno de nosotros lo ha sentido a su manera porque la familia, la sociedad y el mundo cambiaron. Pero de los cambios que más llaman la atención para nosotros es el de la Universidad de Cundinamarca, esa institución que llevamos en el alma y de la cual nos interesa todo lo que le suceda.

Los cambios han sido fuertes, hemos estado desarrollando un nuevo modelo educativo muy interesante que iba por el camino adecuado, aunque un poco lento, sobre todo en el tema tecnológico que es base para el mismo. La Universidad veía la necesidad de invertir en equipos tecnológicos para poder dar el soporte adecuado al modelo, pero la tarea no se veía fácil.

El inicio de año auguraba un buen panorama para el desarrollo de la Universidad, todo comenzó con muchas expectativas, iniciamos con un nuevo plan rectoral asociado al Modelo Educativo Digital Transmoderno (MEDIT), en evolución, todo se iba alineando a este nuevo plan rectoral, estábamos despegando en este nuevo año con sus correspondientes compromisos. Allí fue cuando comenzó todo, cuando llegó el cambio, cuando comenzó el confinamiento.

En ese momento fue cuando la Universidad asumió de la mejor manera el cambio que se le planteaba, se debía trabajar sobre modelos virtuales, se le debía dar luz a este proceso tecnológico del que tanto se hablaba en el MEDIT y así fue. Para sorpresa de todos se tomaron las riendas de la virtualidad y en esencia la Universidad estaba lista, el confinamiento comenzó un viernes y ya el martes se estaban determinando las directrices para el desarrollo de la

nueva forma de trabajo y estudio, la gran mayoría de las Universidades se tomaron su tiempo para organizar la forma en que trabajarían, la Universidad de Cundinamarca ¡no!, desde un principio decidió dar el paso crucial y comenzar con lo que se tenía.

Allí comenzó el redescubrimiento de las herramientas con las que se contaba, muchos de nosotros las habíamos visto como adorno en nuestros entornos, no conocíamos el potencial de los productos con los que contaba la universidad, el entorno virtual que se quería desde el MEDIT se tenía y no lo habíamos visto.

Adicional al uso de las herramientas tecnológicas adecuadas se redescubrieron también las habilidades del talento humano de la institución, desde los más jóvenes e inquietos hasta los más longevos y tranquilos, todos tuvieron que aportar su granito de arena para que se viviera la Universidad en los entornos virtuales tanto como en los presenciales.

Muchos de nuestros estudiantes estuvieron reacios al cambio virtual, al principio se pensaba que era algo pasajero y no se veía la relevancia del problema, después de los primeros meses, todos entendimos que nuestra vida había cambiado y que nuestra Universidad también había asumido el reto de la mejor manera posible, realmente pasamos la página y nos comenzamos a alinear a nuestro modelo propiamente dicho.

Por Juan Carlos Torres Sandoval
Director Administrativo

GENERACIÓN
SIGLO
21

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

Rector

Adriano Muñoz Barrera

Secretaría General

Isabel Quintero Uribe

Vicerrectora Académica

María Eulalia Buenahora Ochoa

Vicerrectora Administrativa y Financiera

Myriam Lucía Sánchez Gutiérrez

Director Administrativo

Extensión Chía y extensión Zipaquirá

Juan Carlos Torres Sandoval

Jefe Oficina Asesora de Comunicaciones

Carolina Melo Rodríguez

Coordinación editorial

Andrea Carolina Buitrago Albarracín

Corrección de estilo

Sindy Lizeth Valbuena Larrota

Diseño y Diagramación

Diana Pérez Cardenas

Producción

Oficina Asesora de Comunicaciones

Fotografía Portada

Fachada Universidad de Cundinamarca

Extensiones Chía y Zipaquirá

Colaboración especial

Equipo de las extensiones Chía y Zipaquirá

Revista Virtual

2020



Región **Sabana Centro** sigue sumando esfuerzos para su desarrollo.

Por:
Arquitecto Camilo Andrés Cantor González
Secretario de Planeación de Chía

Con el paso de los años se ha evidenciado un desarrollo económico exponencial en el sector Sabana Centro, un aspecto muy importante para la región de Cundinamarca. En sus once municipios se ha visto un crecimiento a través de las múltiples industrias que contribuyen al mejoramiento de la zona para posicionarse como una de las más competitivas en el departamento.

Camilo Andrés Cantor González, secretario de Planeación de Chía, uno de los municipios más poblados y representativos del sector, habló sobre el desarrollo de la provincia Sabana Centro en donde realizaban un aporte del 30.6 % del Producto Interno Bruto gracias a la industria y el comercio. Sin embargo, el aporte se ha visto afectado por la actual crisis sanitaria, la falta de actualización en algunas leyes y la carencia de financiación para la realización de obras; razón por la cual la Alcaldía de Chía, busca un nuevo Plan de Ordenamiento Territorial.

Por otro lado, las industrias y el comercio se han sostenido gracias a las herramientas de tecnología y mercadeo digital por ejemplo, el centro comercial Centro Chía se ha puesto a la vanguardia y cuenta con estrategias avaladas desde la Secretaría de Gobierno para hacer su apertura y reactivar la economía del sector.

Además, se han establecido políticas de control con apoyo de Gestores Cívicos para los establecimientos comerciales.

El avance no puede detenerse, por esta razón el pasado 21 de octubre la administración de Chía se reunió con los comerciantes de la zona histórica para dialogar sobre las necesidades, propuestas y sugerencias que tienen de cara a la reactivación económica especialmente, ante la época de fin de año.



Por:
Sandra Julietha Rodríguez Chávez
Graduada del Programa de Administración de
Empresas de la Universidad de Cundinamarca

UN EMPRENDIMIENTO QUE ES *orgullo de la UCundinamarca*

Universidades, colegios, clubes, hoteles, restaurantes, centros comerciales, entre otros, son algunos de los proyectos que contribuyen al desarrollo del sector Sabana Centro en Cundinamarca, tanto así que entre Chía y Cajicá, se encuentra el sector denominado 'La milla de oro' uno de los de mayor valorización del país.

Sandra Julietha Rodríguez Chávez, graduada del programa de Administración de Empresas de la Universidad de Cundinamarca, empresaria y propietaria de la marca de ropa, Julietha Chávez, ha sido reconocida por su experiencia empresarial a pesar de la crisis económica mundial que ha dejado la actual pandemia.

Su emprendimiento surgió gracias a la colaboración de su mamá quien despertó en ella la pasión por el diseño de modas y juntas establecieron esta empresa hace 12 años. Actualmente, generan empleo directo a seis personas y gracias al volumen de trabajo solicitan producción para confeccionistas satélites.

Debido a la pandemia su gremio se ha visto afectado, pero ella dice que "cuando se está con la mente abierta al cambio es más fácil resurgir", es por esto que decidió empezar a diseñar su ropa en tres líneas de confección: Ropa femenina, ropa personalizada y línea de tradición como también, identidad y diseño en trajes para la escena de bailarines folclóricos del país.

Sobre el tema de la educación, un aspecto que considera relevante en la sociedad, afirmó que las universidades públicas y privadas del sector son indispensables para ayudar a contribuir al desarrollo en el departamento y el país.

Finalmente, Julietha opina que la formación académica es imprescindible para poder crecer no solo de manera personal, sino también profesional, y está convencida de que la educación ayuda a marcar la ruta para generar nuevas empresas.

HASTA MIL ESTUDIANTES acogerá la nueva sede de la UCundinamarca en Zipaquirá

Desde hace algunos años el proyecto para construir la primera fase de la sede para la Extensión Zipaquirá de la Universidad de Cundinamarca está activo y hoy, hay importantes noticias al respecto, las cuales traerán nuevos sueños para los estudiantes actuales y futuros.

Según los análisis del plan, la universidad espera acoger a casi mil estudiantes en la nueva sede, para seguir formando más personas con valores y principios.

“Actualmente, contamos solo con el programa de Música en la Extensión, aproximadamente tenemos unos 240 estudiantes. El ideal es inicialmente poder abrir dos programas nuevos y aumentar la oferta del programa actual, hablaríamos de por lo menos 1.000 estudiantes en la sede”, aseguró Juan Carlos Torres Sandoval, director administrativo de la Extensión de Zipaquirá.

Hasta el momento no se tiene el dato exacto de cuáles serán los programas que estarán disponibles en la sede, pues aún se está haciendo la revisión exacta sobre la oferta educativa adecuada para los estudiantes en la villa de la sal.

Otro de los avances del proyecto es que este 28 de octubre desde el auditorio Emilio Sierra Baquero

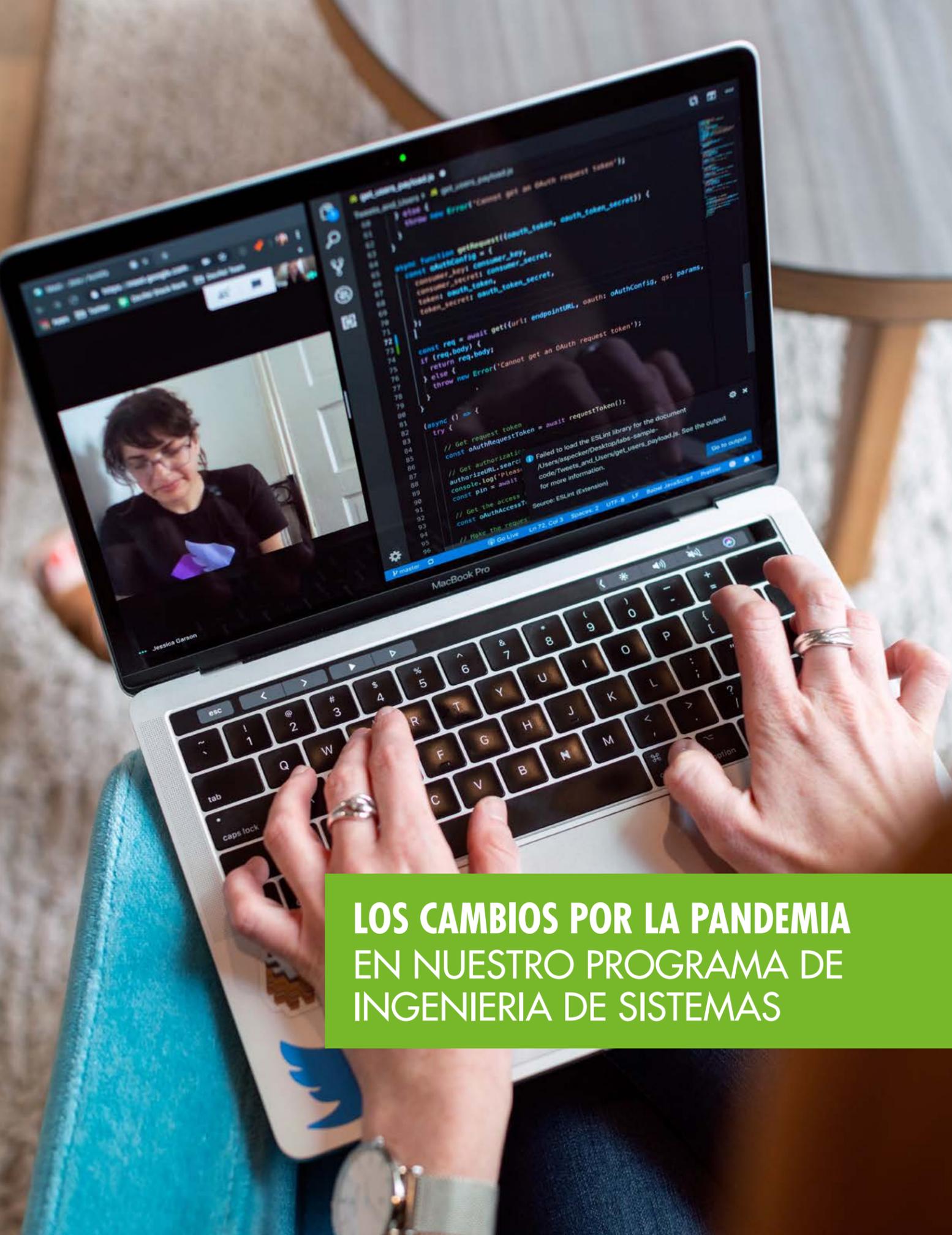
(Sede Fusagasugá) se llevará a cabo la recepción de ofertas de la invitación número 44 para la construcción de la primera fase de la sede. La transmisión del proceso se podrá ver en el canal de YouTube: UCUNDINAMARCA TV.

El proyecto de la sede lleva varios años con diferentes administraciones municipales y durante ese tiempo se estuvo revisando la posibilidad de un edificio o un lote para la sede propia de la universidad en Zipaquirá, “gracias al esfuerzo inicial de la Alcaldía y la aprobación del Concejo Municipal, se recibió en donación un terreno de más de 4.000 metros cuadrados en el cual se proyectó el edificio, que esperamos sea referente en la ciudad”, indicó Torres.

Diferentes áreas internas han intervenido en el proyecto gestionando los recursos, proyectando el edificio, colaborando con la mitigación de los riesgos, entre otras funciones, para que al final haya un resultado excelente y en equipo.

Este proyecto que acogerá los sueños de muchos jóvenes y adultos, hace parte del pensamiento de la universidad de una transformación social que resuelve los problemas de manera particular, creando impacto en cada una de sus localidades, y recuperando la iniciativa y el liderazgo cultural.





LOS CAMBIOS POR LA PANDEMIA EN NUESTRO PROGRAMA DE INGENIERIA DE SISTEMAS

Por:
Eduard Gutiérrez
Docente Ingeniería de Sistemas
Extensión Chía

En varias ocasiones he estado en varios proyectos en los cuáles un grupo de docentes nos atrevimos a diseñar cursos totalmente virtuales. Es un trabajo arduo que a veces recibe duros cuestionamientos

“¿Eso es poner a los estudiantes a ver videos?” o “no todas las clases se pueden orientar de esta manera” eran los comentarios que generalmente escuchábamos de la mayoría de nuestros compañeros. Bueno, pues hoy nos vemos obligados a orientar todas las clases así y... no es solo hacer videos. A partir de esta situación conocemos infinidad de herramientas que están disponibles para el desarrollo de las clases de forma virtual y que no nos imaginábamos que existieran.

El primer cambio que tuvimos que hacer fue enfocar nuestros objetivos a captar la atención de los estudiantes. Entendí que el conocimiento que tenemos los docentes, sobre ciertos temas, lo adquirimos a lo largo de la vida y no en un solo curso. La idea era transmitir las herramientas para poder aprender autónomamente por el resto de la vida.

Encontré además valores agregados que la clase magistral no brindaba. Los tableros de discusión virtual, por ejemplo, son ambientes donde los estudiantes despliegan sus trabajos, ensayos o infografías, simultáneamente.

Antes, los docentes criticábamos la cantidad de tiempo que los estudiantes invierten en redes sociales y en sus dispositivos inteligentes. Ahora, ante esta situación esto es más una oportunidad que un problema.

Allí todos los estudiantes pueden ver las entregas

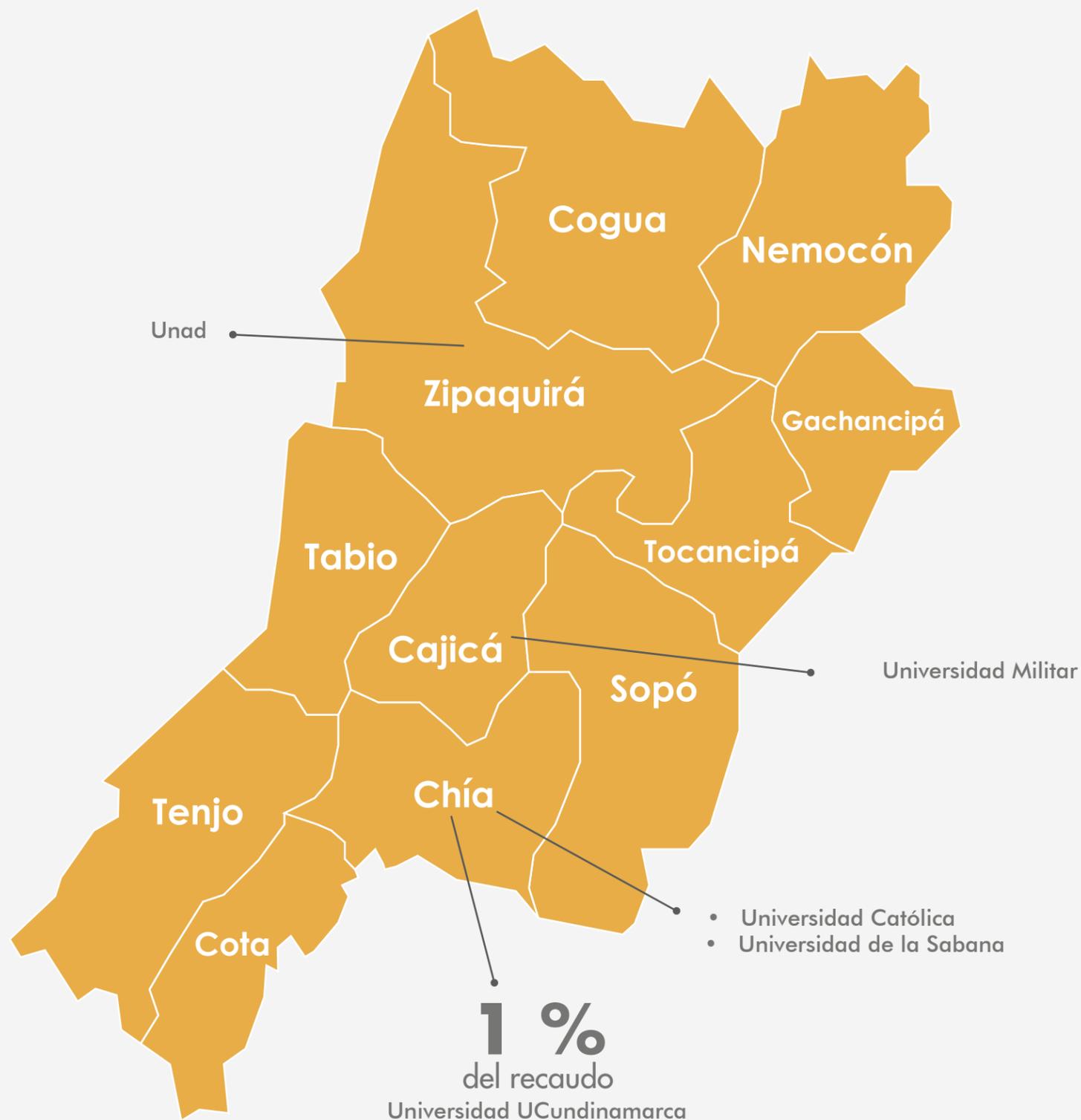
de todos sus compañeros, leer mis comentarios e incluso hacerlos entre sí. La presión de grupo vuelve las entregas más innovadoras, creativas y mejor presentadas. Los estudiantes pueden comentar en audio y video, y muchas veces hay más interacción así, que durante una clase tradicional. Increíble, ¿no?

En la extensión Chía en el Programa de Ingeniería de Sistemas tenemos 598 estudiantes y dos jornadas, allí se están desarrollando las clases virtuales apoyadas en las herramientas digitales con un seguimiento y comunicación fluida con los estudiantes.

De esta manera, podemos estar más tiempo en contacto con ellos, les colaboramos de una mejor manera en la solución de los problemas académicos y personales que se les presentan y determinamos que a las tutorías y asesorías se conectan más estudiantes que de forma presencial.

Sin embargo, cuando la situación retorne a la presencialidad debemos seguir aplicando las experiencias buenas que nos ha dejado esta situación, definiendo estrategias para todas las herramientas que nos proveen las TIC y reorientando al proceso de formación y aprendizaje presencial. Como dicen, ¡no hay mal que por bien no venga!

Por último, las evaluaciones tuvieron que cambiar se hacen sobre escritos, tratando que sean producto de investigación, solución de problemas, lectura crítica o talleres. Esta situación nos obliga a innovar estrategias para que el estudiante aprenda haciendo, no repitiendo, siendo más creativo y ante todo crítico.



¿CUÁL ES EL IMPACTO DE las universidades en el Sector Sabana Centro?

Por: Nixon Eduardo Mora Caicedo
Estudiante de noveno semestre de Administración de Empresas de la UCundinamarca Seccional Chía

La educación como base y motor del desarrollo de la sociedad nos impone retos constantemente con el fin de generar estrategias orientadas al mejoramiento de la calidad educativa, que facilite a los jóvenes oportunidades de acceso y permanencia en todos sus niveles, un argumento que es compromiso en la Universidad de Cundinamarca.

Nixon Eduardo Mora Caicedo, estudiante de noveno semestre de Administración de Empresas de la Universidad de Cundinamarca y quien además, hace parte de la Red de Investigación y Acción Regional Metropolitana (Rediacción), habló sobre su visión educativa en la región.

Actualmente, en el sector Sabana Centro se cuenta con cinco instituciones de formación profesional, Universidad de Cundinamarca, Universidad Católica, Universidad Militar, Unad y Universidad de la Sabana las cuales contribuyen al desarrollo de la región ya que prestan bienes y servicios para la comunidad generando muchos empleos.

“La conectividad y la digitalización son muy importantes para lograr un desarrollo más rápido en la región, por esta razón considero que las universidades deberían invertir más recursos en este aspecto para poder llegar a todos los rincones del sector Sabana Centro”, aseguró Nixon.

Además, invitó a todos los estudiantes a ser personas con un sólido desarrollo intelectual y amplios conocimientos, y a que estén dispuestos a aprender de todo y de todos para contribuir al avance del país.

Así mismo, exaltó la labor que se viene realizando en la implementación de la ley ‘Región Metropolitana Bogotá – Cundinamarca’ donde se está trabajando en diferentes ideas como la implementación de una estampilla en donde todas las obras que se desarrollen en el marco del proyecto, lleven el 1 % del recaudo para fortalecer a la Universidad de Cundinamarca.

TRANSHUMANISMO Y POSTHUMANISMO

¿Para dónde vamos?

Desde que el hombre formó las primeras sociedades, siempre ha buscado mejorar su bienestar y calidad de vida a través de invenciones que han repercutido en campos como la agricultura, la salud, el comercio y el transporte, por mencionar algunos. Esta evolución ha permanecido como una constante hasta nuestros días, donde la tecnificación ha hecho que las sociedades sean cada vez más dependientes de la tecnología, hasta tal grado de ir incorporándola paulatinamente en su modo de vivir e incluso en algunos casos hacerla parte de sus vidas.

En la actualidad, el hombre a través de la ciencia y la tecnología busca dar el siguiente paso en la evolución, incluso burlar la muerte. En este sentido, tecnologías disruptivas como la nanotecnología, la proteómica, la nanobiotecnología, la ingeniería de tejidos, la biología molecular y sintética, las neurociencias, la inteligencia artificial y la robótica entre otras disciplinas, están haciendo lo suyo en cuanto a formular un nuevo paradigma sobre cuál va a ser el futuro del hombre en cuanto a su naturaleza humana. En este punto se formula el transhumanismo, que rompe los esquemas y estereotipos acerca que la condición humana es inalterable e inmutable.

Villarroel, (2015) define el transhumanismo como la posición de quienes creen que es posible provocar deliberadamente un “mejoramiento” (enhancement) de los seres humanos, con miras a alcanzar un estado superior, a veces llamado “transhumano”, o in-

cluso “posthumano”. Esto implica, realizar cambios en el organismo en diferentes niveles: genético, neuronal, celular, anatómico articular e incluso el reemplazo de tejido total o parcial por mecanismos robóticos o cibernéticos. Con esto en mente, el transhumanismo plantea un punto de divergencia entre lo biológico, tecnológico e híbrido, incluso digital.

Aunado a lo anterior, con los actuales desarrollos tecnológicos en bioingeniería, biotecnología y demás disciplinas mencionadas, el transhumanismo ha venido tomando mayor fuerza en el círculo científico y académico a nivel mundial. Por ejemplo, se plantea la superinteligencia artificial que eventualmente podría incorporarse al cerebro humano por medio de neurocircuitos. Esto significa, que el intelecto humano se incrementaría de forma exponencial, haciendo que el aprendizaje y la adquisición de habilidades de cualquier tipo se realizarían mucho más rápido, algo equivalente a lo que se presenta en la película Matrix.

Otro desarrollo encaminado a mejorar el bienestar emocional y optimizar el nivel de concentración y aprendizaje, es mediante la manipulación de los centros del placer por medio del neurohacking. Este consiste en el uso de nootrópicos combinados con fármacos antidepresivos (utiliza farmacología dirigida y personalizada) en algunos casos, que hace que las personas aumenten su grado de concentración y reduce cualquier tipo de emoción negativa en su



Por:
Ing. Jairo E. Márquez D./ PhD En Educación
Docente investigador Extensión Chía, Facultad de Ingeniería

vida. Lo que se espera de este tipo de fármacos, es mejorar el estado emocional a tal nivel que supere la experiencia humana normal, en la que se garantice que quienes consuman estos fármacos no se conviertan en adictos, por el contrario, mejore no solo su estado anímico, sino su organismo en general mediante la combinación de terapias génicas.

Por la línea de la neurohacking está en biohacking, que persigue el mejoramiento humano en lo físico como en lo mental. Este mejoramiento incluye desde la secuenciación genómica hasta implantes de chips para el monitoreo permanente de signos vitales y comunicación entre dispositivos relacionados con el internet de las cosas (IoT) y sensores biométricos, por lo que se habla de tecnologías vestibles o implantables (Wearable technologies).

Cabe mencionar, que investigaciones en nanotecnología combinada con la nanomedicina y nanobiotecnología entre otras disciplinas, plantean la posibilidad de construir in vitro e in vivo mediante ensambladores moleculares, órganos dañados o deteriorados, lo que conlleva a una reparación del cuerpo de manera automática, emulando de manera equivalente a lo que hace una célula, con la diferencia que anularía cualquier riesgo de enfermedad, actuando incluso como apoyo al sistema inmunológico (Márquez, 2020). Ya hay desarrollos avanzados en el campo de la nanorobótica y ensambladores proteínicos artificiales, posibilitando a un futuro no muy lejano que se inyecten nanobots directamente en el torrente sanguíneo de un paciente y realicen todas las tareas de reparación de tejido, incluso reconstrucción de órganos en su totalidad. Esto anula la posibilidad de contraer algún tipo de enfermedad, incluyendo el envejecimiento que en parte se considera también como enfermedad bajo este contexto, extendiendo de facto la vida.

Por consiguiente, pensar en extender la expectativa de vida es uno de los objetivos del transhuma-

nismo, donde la genética y la nanotecnología entre otras disciplinas aportan lo suyo para que esto sea realidad antes del 2050. Existen tratamientos prometedores como la terapia celular y de células madre, dieta hipocalórica, reducción del estrés oxidativo, neurogénesis, nutraceutica, terapia molecular, regeneración telomérica, medicina ortomolecular y medicina regenerativa, entre otros.

Otra alternativa de prologar la vida mucho más radical es la criogénica; que consiste en congelar indefinidamente y volver a la vida en su momento a personas clínicamente muertas. Para que esto sea posible, se espera que a futuro mediante la nanotecnología combinada con tras ciencias, permitan reparar el tejido congelado y reparar las células causantes de la muerte. Aunque las pruebas han sido en animales, ya hay cientos de cuerpos congelados y cabezas de personas, en espera que se logre revivirlas bien en su cuerpo original o en otro, sea este biológico o robótico.

Un aspecto que plantea el transhumanismo, es que el hombre no va estar siempre en la Tierra, donde proyectos como el de colonización de la Luna y Marte están en proceso para llevarse a cabo antes de finalizar el presente siglo. De esta manera, se hace necesario que los individuos que van a permanecer indefinidamente en estos mundos, sean modificados genéticamente para que puedan adaptarse a los mismos, al igual que para aquellos viajeros a otros planetas dentro o fuera del sistema solar. Esto implica, que se presentará una divergencia de la especie humana, aquella radicada en la Tierra y otra que quizás nunca pueda volver a ella por sus condiciones físicas particulares.

Finalmente, se plantea que la esencia de un individuo pueda ser trasladada a una matriz sináptica artificial, cuyo "cuerpo" sería un computador, cambiando de esta manera la condición humana a una digital. En consecuencia, se busca fusionar la mente con el silicio, donde el medio de "vivir" sería el ciberespacio infinito. Aunque parezca remota esta posibilidad, se está trabajando en ello, de hecho, existen proyectos en vías de desarrollo encaminados a tal fin, ejemplo de ello, es la iniciativa Avatar 2045 (Rosenthal, 2018). El camino en este sentido se está allanando por medio de las investigaciones y continuos progresos en computación cuántica e inteligencia artificial, cuya simbiosis propone creaciones tecnológicas sin precedente alguno en las sociedades venideras.

Lo que se espera antes de finalizar el presente siglo, es que parte de la humanidad inicie la transición a cambiar su biología a través de la tecnología, en la que se pondrá freno al envejecimiento, las enfermedades, las limitaciones intelectuales e incluso la estadía en el cuerpo humano o en la Tierra, dando paso con ello hacia un cambio en la condición humana, convirtiéndose en posthumanos. Aunque las controversias en este sentido son vastas, lo cierto es que no existe impedimento en que cada individuo opte por modificar su cuerpo a su voluntad, es un derecho fundamental contemplado en las sociedades libres. Así, el transhumanismo evoca a superar las limitaciones biológicas con la ayuda de las ciencias y la tecnología a un nivel que trasciende la biología, aún con el sinnúmero de problemas de índole social, cultural, religioso y bioético, entre otros, donde la comunidad científica (O'Connell, 2017) ha empezado a perfilar en cuanto a sus implicaciones a corto, mediano y largo plazo.

Referencias: Márquez-Díaz, Jairo Eduardo. 2020. Tecnologías disruptivas para la obtención de órganos y tejido artificial. Revista Colombiana de Bioética, 15, no. 1: e2624. <https://doi.org/10.18270/rcb.v15i1.2624>

O'Connell, Mark. (2017). To Be a Machine: Adventures Among Cyborgs, Utopians, Hackers, and the Futurists Solving the Modest Problem of Death. New York, The United States of America, Doubleday.

Rosenthal, A. R. (2018). Love of Life: Deconstruction, Biotech & the Survival of Indefinite Life. Oxford Literary Review, 40(2), 156-180. <https://doi.org/10.3366/olr.2018.0250>

Villaruel, Raúl. (2015). Consideraciones bioéticas y biopolíticas acerca del Transhumanismo: El debate en torno a una posible experiencia posthumana. Revista de filosofía, 71, 177-190. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-43602015000100014>

A Metros...

Por:
Julián Ricardo Rivera Hernández
Administrativo Extensión Chía

Qué irónica es la vida, cuando decíamos amarnos y respetarnos entre hermanos o simular dichas frases o gestos, hoy la vida misma se encarga de separarnos, nada de besos y abrazos joviales, todo apretón de manos o abrazos puede ser fatal.

Aquellas tardes de domingo en casa de papás o en casa de amigos donde se departía, se jugaba y se dialogaba temas de interés, se convierte hoy en un "Te extraño", donde nunca se llegó a pensar que esa fraternidad familiar iba a cambiar por silencio o distanciamientos absurdos pero infalibles.

En un ir y venir de risas, murmuraciones y gritos ensordecedores de los pequeños jugando en el patio o en el garaje pasamos a ruidos tecnológicos emanados de nuestros inteligentes y robustos aparatos tecnológicos, solo bastó con que un pequeño pero feroz bicho llamado covid-19 nos apartara de

nuestra normal existencia para darnos cuenta de lo hermoso y bello que es amar y compartir con quien más amamos y extrañamos en nuestras vidas: La familia.

Estas son muestras que la vida misma nos pone para reaccionar a hechos como las rivalidades familiares, hablar mal del prójimo, sentir envidia o acechar al otro para hacerle el mal. De cada una de nuestras malas conductas recibimos hoy las secuelas de algo que no se esperaba cayendo en ese círculo vicioso del desamor y la intolerancia ¿qué nos está pasando?, ¿necesitamos de todo este tipo de eventualidades espeluznantes para poder cambiar y ser otros?

Amaos unos a otros como yo os he amado. Si, como él nos amó, sin mirar raza o clase social, sin rencores, desamores, odios, todos encaminados en un solo horizonte que es el amor. Es imprescindible ese amor, afecto y compañía que no podemos cambiar por tecnologías vagas esperando a cambio un beso o abrazo con muñequitos virtuales o cámaras donde todo el mundo finge reír o amar debido a unas normas que se imponen por una pandemia o un virus que acecha la humanidad.

Es hora de cambiar ese chip tecnológico que mata toda esperanza de vida, tenemos que volver a amar, a dar cariño verdadero y presencial, volver al dialogo fraterno, al juego a ras de piso, a la caída en bici, a todos esos momentos inolvidable que solo se viven una sola vez y se viven "FACE TO FACE".



El primer baño

Eva acaso discurriendo un día
Del encantado jardín por la pradera,
Sin pensarlo sus pasos dirigía,
De un cristalino arroyo a la rivera.

Contemplando la extraña maravilla,
Alegre llega a la espumosa fuente, y
Admirada detienese en la orilla,
Escuchando el rumor de la corriente.

¡Curiosa inclina el cuerpo hacia adelante!
Allí donde la onda se dilata, y
En el líquido espejo en el instante,
Su hechicera figura se retrata.

Seña por seña al punto la devuelve,
Tan pronto se retira como avanza,
¡Una y mil veces al mirarla vuelve!
Y ¡Eva el misterio a comprender no alcanza!

Ante la muda visión un ser se fragua,
Y, Eva sumida en inocente acceso,
Sus labios de coral acerca al agua,
Y ambas con amor se dan un beso-



¡Su delirio a abrazarla, al fin la lleva!
Mas pagando bien caro el dulce engaño,
Se sumerge en las aguas;
Así Eva se dio en el paraíso el primer baño.

Ricardo Silva Betancourt
Administrativo Extensión Chía.

¿Te Gustan Los Stickers?

La UCundinamarca ya tiene los mejores, conoce cómo descargarlos

Las palabras e incluso los mensajes de voz están pasando desapercibidos en muchas conversaciones de las redes sociales ya que los stickers tomaron fuerza para expresar cualquier sentimiento.

Muchas plataformas tienen sus propios stickers como en Facebook, Whatsapp, Messenger, entre otras, sin embargo, las personas ya pueden diseñar sus imágenes preferidas para enviarlas a sus contactos.

La Universidad de Cundinamarca basada en el Modelo Educativo Digital Transmoderno (MEDIT) donde se habla de las nuevas tecnologías, tomó la decisión de hacer parte de la comunidad de los amantes de los stickers para que todos puedan usarlos en sus conversaciones y transmitir el amor y compromiso por la institución.

Para descargarlos solo se debe instalar en los dispositivos móviles la aplicación Sticker.ly la cual está disponible en las tiendas de Google Play Store, App Gallery de Huawei y iOS de Apple.

y seleccionar cada sticker para descargarlo en Whatsapp y usarlo en cualquier conversación y otras aplicaciones.

Recuerda compartir a todos tus contactos para que conozcan que en la Universidad de Cundinamarca se vive con alma y corazón.



Docentes del PASADO

en época de pandemia

Por: Mauricio Moreno
Mg. en Investigación y docencia
Programa Administración de Empresas
Extensión Chía.

La pandemia ha traído consigo una gran reflexión: ¿Estábamos preparados para afrontarla en un contexto educativo?, la respuesta contundente es, NO; es por esto que debemos reflexionar y recontextualizar la educación teniendo como ejes los siguientes aspectos:

¿Quién enseña?

¿Quién aprende?

¿Cómo se enseña?

¿Cómo se aprende?

Los modelos tradicionales generan un limitado aporte al aprendizaje ya que el proceso del mismo se desarrolla teniendo como epicentro la memoria y no el manejo de recursos, es por esto que se genera una desmotivación general en los estudiantes, aparte de los 18 créditos inscritos, lo cual representan 8 horas diarias de ejercicio educativo sumadas con sus horas de trabajo, 3 de desplazamientos, 2 de alimentación y 3 de vida social. Nótese que no se tuvo en cuenta las horas de sueño.

Cuando nos cuestionamos acerca de quién enseña encontramos por lo general a un docente tradicional que antiguamente empleaba la tiza y la pizarra, y su gran avance se manifiesta en el empleo del marcador y el tablero; realmente no ha cambiado nada.

En época de pandemia lo vivimos, al inicio del confinamiento detectamos la falta de robustez en las plataformas educativas, los problemas de conectividad y lo más importante el desconocimiento del manejo de recursos educativos, aunque no es un problema general sí se evidenció en muchos escenarios educativos.

El contraste de enseñar a personas que nacieron en el mundo digital por parte de docentes que simplemente son visitantes digitales, marca una gran diferencia: ellos saben más que los profesores.

Durante la actual crisis sanitaria el escenario educativo se convirtió en un laboratorio, cada quien generando estrategias para enseñar y los estudiantes ávidos en aprender. Unos grababan el tablero improvisado de su casa, otros más avanzados empleaban tabletas digitalizadoras, quizás se emplearon pizarras free, pero al observar a todos era el mismo ejercicio antiguo de pizarra y tiza. Cuando manifiesto quién aprende, la respuesta también es evidente: quien aprende es el docente y su proceso se va enriqueciendo a medida que se articulan a la clase recursos tecnológicos entre ellos como simuladores, videos, consulta on - line y muchos más. A medida que se desarrolla e implementan recursos por parte del docente, el estudiante se satura de trabajos mientras el docente aprende.

La clase se enriquece cuando el estudiante genera productos, excelentes presentaciones en la nube, aplicación de recursos avanzados en Excel, empleo de software free, simuladores, 3D y consulta en bases de datos. Es por esto que la reflexión "Docentes del pasado en época de pandemia" ha permitido que los profesores den un paso hacia el empleo de recursos tecnológicos.

Quizás al inicio de la pandemia muchos docentes solo empleaban Word, el correo y WhatsApp. Hoy estoy seguro que se manejan muchos recursos que permiten enseñar y el docente evolucionó. Pero no solo el docente lo hizo, la universidad también da pasos y resignifica currículos, articula herramientas, nos volvimos digitales; ya no perderemos tiempo y recursos para reuniones que se pueden realizar on - line, logramos entender que ahora simularemos procesos, las finanzas se desarrollan con Excel, la contaduría pública, la administración de empresas acudirán al software.

Realmente el virus trajo la evolución del docente y espero que, al regreso, las pantallas digitales se enciendan, la conectividad se fortalezca y los estudiantes vivan una educación a la altura de sus necesidades.





Extensión Chia
ACTUANDO
#AmbientalMente
 en equilibrio con la naturaleza
desde casa

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU) los efectos de la cuarentena han repercutido directamente en la calidad del aire que hoy respiramos, inicialmente se evidencio un impacto positivo a nivel global alcanzando una reducción en el punto máximo de las medidas de confinamiento por el coronavirus del 17 % de emisión de dióxido de carbono (CO2), asociado a la disminución del uso de medios de transporte, del desarrollo de actividades industriales, comerciales, turísticas entre otras.

Sin embargo, con el levantamiento gradual de la cuarentena se generó un efecto inverso aumentando los niveles previos de contaminación atmosférica que ya se habían reducido, los cuales a nivel histórico han alcanzado sus máximos niveles respecto a los años anteriores, lo cual continúa contribuyendo a la aceleración del cambio climático y el incremento de las concentraciones de gases de efecto invernadero (GEI).

Como parte del compromiso global adquirido a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, el acuerdo de París y de la Política Nacional de Cambio Climático, que buscan la reducción de dichas emisiones y sus efectos, la Universidad de Cundinamarca está compro-

metida con el medio ambiente desde el Modelo Educativo Digital Trasmoderno (MEDIT), el marco del Sistema de Gestión Ambiental (SGA), la implementación del Plan Institucional de Gestión Ambiental (PIGA) y sus programas ambientales, la incorporación de nuevas iniciativas como el reporte del informe de sostenibilidad en el Global Reporting Initiative (GRI) a nivel internacional y la medición de la huella de carbono institucional.

Dadas las condiciones de la pandemia, la gestión ambiental de la universidad se fortaleció desde la visibilización por medios digitales que han permitido ampliar el alcance de la participación de la comunidad universitaria a través de eventos, conmemoraciones ambientales, capacitaciones, publicaciones en los diferentes canales de comunicación oficiales de la universidad (página web, Facebook, Instagram, Radio UCundinamarca, YouTube y otras redes sociales).

A nivel institucional se ha fortalecido la cultura ambiental a través del Reto #AmbientalMente, compartiendo cómo vivir en equilibrio con la naturaleza desde cada una de las Seccionales, Extensiones y Sedes.

En la Extensión Chía se resalta el compromiso y lide-

razgo ambiental del Director, Juan Carlos Torres Sandoval, y la activa y creativa participación del equipo de trabajo reflejado en el siguiente video: donde se compartieron valiosas prácticas ambientales orientadas al cuidado del Agua, en el marco del Programa de Uso eficiente del Agua (PUEA) del Plan Institucional de Gestión Ambiental (PIGA).

¿Cómo podemos contribuir desde nuestros hogares? la comunidad universitaria administrativa de la Extensión nos comparte los siguientes tips que podemos aplicar en casa o en cualquier lugar. Te invitamos a ver el video del reto y a implementar en casa estas buenas y sencillas prácticas ambientales para vivir en equilibrio con la naturaleza.

5R DEL AGUA QUE PODEMOS REPLICAR en nuestros hogares

REUTILIZANDO

- El agua de la ducha.
- El agua de la lavadora para lavar el patio de la casa.
- El agua de lavadora de segundo ciclo para los baños.
- Agua lluvia para el lavado de exteriores del hogar.
- Agua lluvia para regar las plantas.

REPARANDO

- El estado de las llaves de los sanitarios, para evitar pérdidas de agua.
- Las llaves de la cocina que tienen fugas o escapes de agua.
- Fugas del baño, lavandería o lavaplatos.

REDUCIENDO

- Agua del acueducto, mediante la recolección de agua lluvia en el reservorio, utilizándola para consumo animal
- Participando en la siembra de árboles nativos que ayudan a la conservación de las fuentes hídricas y en al equilibrio del ecosistema.
- Siembra de árboles para reducir la polución del aire evitando la contaminación del agua.
- Uso de vaso para lavarse los dientes.
- Duchas más cortas aproximadamente 5 minutos
- El consumo de agua en el lavado de manos, cuando cierro la llave.

RECICLANDO

- Los residuos orgánicos para evitar la contaminación en los cuerpos hídricos mediante rejillas en desagüe.
- Agua de acuario para regar las plantas.
- El agua de cocción de los vegetales para regar las plantas.
- El aceite usado para no verter en el desagüe.

REEMPLAZANDO

- El espacio del agua de las cisternas con botellas plásticas.
- Jabones convencionales por detergentes biodegradables para evitar la contaminación.

¿Y TU COMO ACTUAS?

Sistema de Gestión Ambiental de la Universidad de Cundinamarca
 Profesional Ambiental Nodo Norte - Cateryne Rodríguez Rueda
 Coordinación SGA – Sandra Milena León García

1 Noticias ONU, Artículo El cambio climático avanza implacablemente a pesar de la pandemia COVID-19, advierten los científicos, Septiembre 2020 <https://news.un.org/es/story/2020/09/1480142>.

Campo de Aprendizaje Cultural:

Cultura del Alma

Cultura del Alma pretende hacer significativos todos los espacios en que actúan los estudiantes, docentes y administrativos de la universidad, de tal manera que los estudiantes interactúen en una muestra cultural diversa.

Es así como se busca involucrar a la población académica en una serie de sensaciones que produce un montaje artístico cultural, reuniendo expresiones en artes plásticas, escultura, artes escénicas, folclor, música, cuentería, entre otras manifestaciones que se trabajen desde las Casas de Cultura de la región y de la misma universidad.

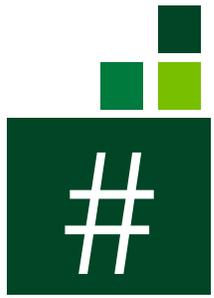
El estudiante, docente, funcionario o visitante, se encontrará inmerso en un multi-universo

cultural que capta su atención en espacios cuyo uso cotidiano no es precisamente la cátedra universitaria. Se concibe como una forma de romper con lo establecido, con lo estático y se convierte en una experiencia vivencial, cuya gran finalidad sea enfocar en la formación de una persona transhumana, para la vida, los valores democráticos, la civilidad y la libertad, aplicando uno de los frentes estratégicos como lo es la cultura académica científica y formativa.

¡Es por ello que la Universidad de Cundinamarca extensión Chía te invita a que hagas parte de esta experiencia!

Líderes de proceso:
Jhonatan A. López M.; Jenny A. Tautiva R.
Universidad de Cundinamarca Extensión Chía.





NUESTRAS REDES SOCIALES

Síguenos y entérate de todos los eventos que tenemos para ti.
