



UDEC
UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA

GENERACIÓN

SIGLO
21

UBATÉ

Pág. 6 **Sembrando esperanza en Ubaté**

Logros y compromisos en la Seccional Ubaté

Pág. 7 *El MEDIT y la Responsabilidad Social Empresarial*

Pág. 4 *Unidades agrícolas familiares, enfoque innovador desde el MEDIT*

GENERACIÓN
SIGLO
21

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

Rector

Adriano Muñoz Barrera

Secretaría General

Isabel Quintero Uribe

Vicerrector Académico

Víctor Hugo Londoño Aguirre

Vicerrectora Administrativa y Financiera

Myriam Lucía Sánchez Gutiérrez

Directora Administrativa

Seccional Ubaté

Johanna Andrea Gil Palacios

Jefe Oficina Asesora de Comunicaciones

Carolina Melo Rodríguez

Coordinación editorial

Pedro Alejandro García Suárez

Redacción

Jennifer Carolina Rojas Cendales

Diseño y Diagramación

Geraldine Tatiana Ramírez Rincón

Oficina Asesora de Comunicaciones

Fotografía

Oficina Asesora de Comunicaciones

CONTENIDO

- 4 UNIDADES AGRÍCOLAS FAMILIARES, ENFOQUE INNOVADOR DESDE EL MEDIT
- 6 SEMBRANDO ESPERANZA EN UBATÉ
- 7 EL MEDIT Y LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL
- 8 SMART UNIVERSITY, UNA VISIÓN DESDE EL MEDIT





Johanna Andrea Gil Palacios
Directora Seccional Ubaté
Universidad de Cundinamarca

LOGROS Y COMPROMISOS EN LA SECCIONAL UBATÉ

La Seccional Ubaté se complace en compartir las iniciativas y logros alcanzados durante el primer trimestre del año académico. Hemos dado la bienvenida a la comunidad estudiantil, marcando el comienzo de un prometedor primer semestre académico 2024.

La colaboración entre estudiantes, Gestores del Conocimiento y el Aprendizaje y el equipo

administrativo ha sido fundamental en la creación del Plan de Desarrollo 2024-2027, reflejando nuestro compromiso con la excelencia educativa y el crecimiento institucional.

Celebramos el Día del Contador Público, contando con la distinguida participación del Colegio Militar Coronel Fray José Ignacio Mariño de Chiquinquirá, enriqueciendo el evento con valiosas conferencias y talleres.

De igual forma se realizó el VIII Festival Internacional de Danza en Pareja, con la participación de países como Costa Rica, Panamá, Cuba, Venezuela y México, ha sido un destacado evento cultural que refuerza nuestra identidad y promueve el intercambio artístico. En línea con nuestro compromiso social y ambiental, hemos implementado medidas de austeridad enfocadas en la conservación del agua, respondiendo proactivamente a las necesidades de nuestra comunidad.

Estos son solo algunos ejemplos del dinamismo y la dedicación que caracterizan a la Seccional Ubaté, donde continuamos fomentando un ambiente de aprendizaje integral y responsabilidad social.



UNIDADES AGRÍCOLAS FAMILIARES, ENFOQUE INNOVADOR DESDE EL MEDIT

Los programas Contaduría Pública, Administración de Empresas y Zootecnia fortalecen las unidades agrícolas familiares de la Villa de San Diego de Ubaté.

El municipio de Ubaté, reconocido por su rica tradición agrícola, se encuentra en un momento crucial para el fortalecimiento de sus unidades agrícolas familiares. En este contexto, el proyecto de Investigación “Diseño de un plan para el fortalecimiento de las unidades agrícolas familiares en el municipio de Ubaté desde la misión trascendente de Ciencia Tecnología e Investigación del MEDIT”, liderado por los Gestores del Conocimiento y el Aprendizaje Carlos Alfonso López Urquina, Jenny Jazmín Gómez Murcia y Nancy Milena Valiente Triana de los programas de Administración de Empresas, Contaduría Pública y Zootecnia de la Seccional Ubaté, en colaboración con la UMATA, emerge como una respuesta estratégica para potenciar el desarrollo económico y social de la región.

Para los Gestores del Conocimiento y el Aprendizaje, Nancy Milena Valiente, Jazmín Gómez Murcia y Carlos López Urquina “el objetivo general del proyecto es diseñar un plan integral que fortalezca las unidades agrícolas familiares en Ubaté, empoderándolas a través de la Ciencia, la Tecnología y la Investigación. Para alcanzar este propósito, se han trazado objetivos específicos que abordan desde la caracterización de estas unidades hasta la generación de un plan de formación adaptado a sus necesidades.”

El primer paso hacia el fortalecimiento



de las unidades agrícolas familiares es comprender su realidad. “Por ello, se está llevando a cabo un exhaustivo proceso de caracterización que permitirá identificar su vocación productiva y las necesidades específicas de formación. Este enfoque basado en datos sólidos garantiza que las acciones subsiguientes estén



adaptadas a la realidad del territorio”, afirman los Gestores del Conocimiento y el Aprendizaje.

Reconociendo que el conocimiento es fundamental para el desarrollo, el proyecto se enfoca en generar un plan de formación que atienda las necesidades identificadas. Desde la elaboración de planes de negocios hasta la educación financiera y el mejoramiento de los sistemas de producción, se busca empoderar a las familias agrícolas con las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos del mercado y optimizar su producción.

Para Nancy Valiente, Jazmín Gómez y Carlos López “El proyecto no solo se limita a la transferencia de conocimientos desde la academia hacia las comunidades, sino que también promueve un intercambio de experiencias significativas. La colaboración entre la UCundinamarca, la UMATA y las unidades agrícolas familiares, fomenta un ambiente de aprendizaje mutuo, donde se comparten saberes, cultura y conocimientos, fortaleciendo

así el tejido social y económico del municipio. Además, estudiantes de los programas de Zootecnia, Administración de Empresas y Contaduría Pública, realizan sus trabajos de grado en el marco del proyecto, contribuyendo así al avance de la investigación y al fortalecimiento de las unidades agrícolas familiares en Ubaté.”

El proyecto avanza según lo planificado, con pasos importantes como la socialización del proyecto con los presidentes de junta y la consolidación de una base de datos de productores. En los próximos meses, se espera completar la caracterización de las unidades agrícolas familiares, una vez validado el instrumento de recolección de datos, sentando así las bases para la implementación efectiva del plan de fortalecimiento.

Carolina Rojas Cendales
**Oficina Asesora de
Comunicaciones**

SEMBRANDO ESPERANZA EN UBATÉ

Trabajamos para lograr el objetivo de Hambre Cero a través del Plan de Aprendizaje Digital, promoviendo el intercambio de conocimientos.

La Universidad de Cundinamarca seccional Ubaté está llevando a cabo el Plan de Aprendizaje Digital, PAD, aprobado para el Campo de Aprendizaje Cultural Sembrando Esperanza. En esta ocasión, se asociaron con dos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la UNESCO para apoyarlos significativamente en la provincia del Valle de Ubaté.

Según John Henry Vásquez Calderón, miembro del Campo de Aprendizaje Cultural Sembrando Esperanza: “Durante el primer período académico, se ha trabajado en la experiencia denominada “Tradiciones Gastronómicas y Hambre Cero”. En este proyecto se ha realizado una encuesta en la provincia de Ubaté para indagar sobre las diferentes dimensiones que abarca el estudio de la problemática del hambre.”

Los resultados de esta encuesta servirán como insumo para un conversatorio en el que participarán expertos de diversas disciplinas para discutir posibles soluciones para discutir posibles soluciones y mitigar el hambre en la región durante el segundo trimestre.

“A pesar de la complejidad de influir en los 10 municipios de la provincia, se ha logrado movilizar a comunidades que han contribuido a través de la encuesta y que participarán en el conversatorio como voceros”, expresó Vásquez Calderón.



Además, se planea socializar el desarrollo del conversatorio a través de las redes sociales de la Universidad de Cundinamarca, Seccional Ubaté, para obtener retroalimentación que contribuya a una mejor comprensión del tema.

Las conclusiones y resultados de esta experiencia se plasmarán en un documento académico que se convertirá en ponencia para su socialización en escenarios académicos y de planeación en las administraciones municipales.

“Cabe resaltar que se ha cumplido con éxito la primera fase de este trabajo en desarrollo, sembrando esperanza desde la universidad para mejorar la situación del hambre en la región”, concluyó John Henry.



Carolina Rojas Cendales
**Oficina Asesora de
Comunicaciones**





EL MEDIT Y LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL

El Modelo Educativo Digital Trasmoderno es el escenario de la ética, la formación y el aprendizaje, de la mano con las TIC.



La Responsabilidad Social Empresarial (RSE) se consolida en la práctica organizacional y tiene por fin forjar un ejercicio frente a las actividades desarrolladas en cada proceso enfocado en alcanzar el objeto social. Por ende, el abordaje a partir del sector industrial posee una significancia frente al uso de materiales o insumos y el control de emisiones, al igual, que las prácticas corporativas.

La implicación en el MEDIT vincula las prácticas y el alcance de los grupos de interés, así como, el planteamiento de escenarios desde la ética, la formación y aprendizaje, la vinculación de las TIC, siendo reiterativo el reconocimiento del bien social y el abordaje del concepto de sostenibilidad, junto con los diálogos transformadores y globales, a partir de los campos disciplinares y las dimensiones del modelo que perciben e integran tanto al sujeto, como a la institución y la sociedad, debido a que la formación supone una persona que esta activamente vinculada con el medio, impacta a la sociedad y su comunidad, e igualmente, tiene una mirada ética y democrática, así como el ahínco del quehacer responsable con el hábitat y el medio natural. (Muñoz, 2019).

Para Jenny Jazmín Gómez Murcia, Gestora del Conocimiento y el Aprendizaje del programa Contaduría Pública: “Las prácticas, los grupos de

interés, lo institucional y la gobernanza según lo contempla la norma ISO 26000, (2010) están supeditadas a la responsabilidad en lo referente a “derechos humanos, prácticas laborales, medio ambiente, prácticas justas, consumidores y participación de la comunidad” (p.1) buscando plantear estrategias para generar impacto en el entorno y generar a su vez nuevas oportunidades en la política social, fortaleciendo la cadena de valor”.

Validando que los planes de fortalecimiento deben integrar la responsabilidad empresarial, con alcance en la provincia de Ubaté, “para propiciar alternativas de solución en las problemáticas procedentes de las conductas éticas y los factores intrínsecos a la bioética, en línea con lo ambiental y social.” afirmó Gómez Murcia.

ISO26000. (2010). Guía de responsabilidad social. Obtenido de <https://www.iso.org/obp/ui#iso:std:iso:26000:ed-1:vl:es>
Muñoz, B. A. (02 de 2019). Universidad de Cundinamarca. Obtenido de <https://www.ucundinamarca.edu.co/index.php/modelo-educativo-digital-trasmoderno>.

Carolina Rojas Cendales
**Oficina Asesora de
Comunicaciones**



SMART UNIVERSITY, UNA VISION DESDE EL MEDIT

De la Seccional Ubaté, a través del Smart Campus logramos la convergencia de tecnologías disruptivas.

“Lo digital engloba todo un momento histórico hoy en el mundo, lo cual implica otra manera de entenderlo, ser y hacer; por lo tanto no se reduce a una mera concepción asociada a la virtualidad y a la tecnología, sino que se reconoce en su impacto en las formas de conocer de los sujetos”.

ADRIANO MUÑOZ BARRERA. Febrero de 2019



Para llegar al concepto aplicado de Smart University debemos hacer un recorrido histórico que se comienza a consolidar a finales del siglo pasado, con el desarrollo de tecnologías habilitantes que soportan soluciones a los inmensos y diferentes desafíos originados por el aumento y concentración de la población en limitados espacios urbanos, lo cual genera polarización del crecimiento económico generador de desigualdad, aumento de las emisiones de gases de efecto invernadero (GEI) que producen cambio climático acelerado por la acción antropomórfica, indiscriminada y poco inteligente.

Por la anterior problemática, líderes como Enrique V. Iglesias, expresidente del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) (1988-2005) plantea: “No es suficiente con tener ciudades inteligentes. También hace falta tener ciudadanos inteligentes”, en la presentación de la Iniciativa de Ciudades Emergentes y Sostenibles (ICES)¹ que desarrolló la Red de Ciudades Sostenibles del BID, en respuesta al estudio²



de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) que señala: “en el 2050 el 70% de la población mundial (más de 6.000 millones) vivirá en ciudades: 64,1% de las personas en los países en desarrollo y 85,9% de los habitantes en los países desarrollados.”

Por tanto, es necesaria la mejora continua de la eficiencia en la gestión de los servicios públicos, de la calidad del entorno (aire que respiramos, agua que consumimos, espacios públicos en los que realizamos múltiples actividades), de la movilidad de personas y mercancías, del atractivo para emprendimientos y actividades económicas, y de la participación de los ciudadanos en la toma de decisiones de los gobernantes elegidos para administrar los recursos de la ciudad, cuentan hoy con un aliado fundamental: las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

El MinTIC propone en su documento “MODELO DE TERRITORIOS Y CIUDADES INTELIGENTES” de mayo 2019, el mapa de ruta para avanzar en el desarrollo de Territorios Inteligentes que impulse la transformación digital, en las siguientes dimensiones propuestas por la Unión Europea en su informe “Mapping Smart Cities in the EU”:

- Ciudadanía Inteligente – Smart People
 - Entorno Inteligente y Eficiente - Smart Environment
 - Economía Inteligente – Smart Economy
 - Administración y Gobierno Inteligente – Smart Government
 - Movilidad Inteligente – Smart Mobility
 - Formas de Vida Inteligente – Smart Living
- Lo cual es posible mediante la aplicación convergente de tecnologías disruptivas

habilitantes, tales como: IoT, IIoT, comunicaciones digitales, Big Data, Data Science, Cloud Computing, Deep Learning, que hacen posible el desarrollo del concepto Smart Campus, como paradigma emergente de bienestar social y económico que satisfaga las necesidades de la comunidad Udeciana. Por las anteriores consideraciones, es pertinente proponer una gestión

administrativa del Campus Universitario que propenda por el desarrollo ecosostenible, mediante la ejecución de las siguientes acciones innovadoras:

1. El Smart Campus concebido como el espacio-tiempo (7x24x3600) para desarrollar “procesos de interacción, acción y transformación, de tal manera que se busca un resultado de aprendizaje que se alcanza en un campo de aprendizaje multidimensional” (Muñoz, 2019), convirtiendo la Universidad en un laboratorio vivo, que reemplace la burbuja artificial que aísla a los estudiantes de la realidad de su quehacer profesional, y, por ende, facilitará el desarrollo pleno de “la cultura, la persona, la sociedad, la institución, la familia y la naturaleza, que interactuando unas con otras, dan lugar al resultado esperado de aprendizaje, evidenciado en un acto mejorado y transformador, donde los estudiantes actúan, viven experiencias y resuelven problemas de la realidad social, disciplinar y personal.” (Muñoz, 2019).

2. La Smart Economy auto-sostenible que mediante la Interacción Social Universitaria genere I+D+i+E que integre las diferentes fuerzas económicas de la Provincia de Ubaté, brindándoles proyectos transdisciplinarios que promuevan la transformación socioeconómica a través de la apropiación y adaptación de tecnologías en los procesos productivos, que identifique a la

Universidad de Cundinamarca como “una organización social del conocimiento y el aprendizaje que opera en un campo multidimensional, integrado por tres campos: el institucional, el cultural y el disciplinar” (Muñoz, 2019).

3. Un Smart Efficient Environment que genere el uso de la infraestructura de manera ecoeficiente, mediante el desarrollo de programas de economía circular, eficiencia energética y de agua, movilidad inteligente, uso intensivo de las capacidades instaladas, soportados en procesos permanentes de medición y verificación del consumo de los recursos disponibles 3.

4. Desarrollo de los diferentes estamentos



universitarios como Smart People que se sustentan en un Bienestar Universitario que aplica principios y valores, tales como: “La vida, la dignidad humana, la naturaleza, la otredad, la solidaridad, la fraternidad, la felicidad, el amor, la diversidad y pluralidad, el respeto, el bien común, la convivencia, la autonomía, la libertad, la responsabilidad, la civilidad y la construcción dialógica y formativa.” (Muñoz, 2019).

5. Una Smart University que integre las diferentes capacidades mediante el uso convergente de los recursos disponibles que soporten procesos de Smart Living como “estilo propio de vida que le permita a cada joven ser feliz, vivir bien, reconocerse en el otro y en la naturaleza, entendiendo que la vida es la gran apuesta del siglo 21; lo que representa realizarse y desarrollarse como persona transhumana.” (Muñoz, 2019).

Gonzalo Benavides Ramírez – Ingeniero de Sistemas.

¹<https://www.iadb.org/es/desarrollo-urbano-y-vivienda/programa-ciudades-emergentes-y-sostenibles>

² Naciones Unidas, Departamento de Asuntos Económicos y Sociales, División de Población (2014). World Urbanization Prospects: The 2014 Revision, Highlights (ST/ESA/SER.A/352).

³ “La evaluación es un proceso analítico, que consiste en la recolección de datos con el fin de evidenciar la transformación, mejora y logro de los resultados de los estudiantes o participantes en el campo de aprendizaje.” (Muñoz, 2019).




Gonzalo Benavides Ramírez
**Gestor del Conocimiento
y el Aprendizaje**



UDEC
UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA

Universidad de Cundinamarca
Seccional Ubaté

 www.facebook.com/UCundinamarcaSeccionalUbaté

Administración de Empresas • Contaduría Pública • Ingeniería de Sistemas y
Computación • Zootecnia

www.ucundinamarca.edu.co
Vigilada Mineducación