

# **CONTENIDO**

GENERACIÓN
SIGLO
71

### UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

### Rector

Adriano Muñoz Barrera

Secretaria General

Isabel Quintero Uribe

Vicerrector Académico

Víctor Hugo Londoño Aguirre

Vicerrectora Administrativa y Financiera

Myriam Lucía Sánchez Gutiérrez

**Director Administrativo** Seccinal Girardot

Juan Carlos Méndez

Jefe Oficina Asesora de Comunicaciones

Carolina Melo Rodríguez

Coordinación editorial

Juan Carlos Monzón Corrección de Estilo

Juan Pablo Arciniegas de León Diseño y Diagramación

Diana Carolina Calderón Ramírez

Oficina Asesora de Comunicaciones

Fotografía

Ana Evelin Rodríguez

Colaboración especial Equipo de la Seccional Girardot 2022

"ESTA EXPERIENCIA DE ESTUDIO EN CHILE ME ABRIÓ LA MENTE": JESÚS ANDRÉS HERRERA4
ESTUDIANTE DE ADMINISTRACIÓN INNOVA CON UN EMPRENDIMIENTO QUE SUSTITUYE BOLSAS PLÁSTICAS 6
"EN LA UCUNDINAMARCA OBTUVE CONOCIMIENTOS Y VALORES QUE HAN MARCADO MI VIDA" DIEGO PAVA
"FUI FORMADO PARA LA VIDA, LOS VALORES DEMOCRÁTICOS, LA CIVILIDAD Y LA LIBERTAD"
¿QUÉ TAN POSIBLE ES APRENDER FUERA DEL SALÓN DE CLASE?
RESPIRANDO EL MEDIT EN LA SECCIONAL GIRARDOT
TODOS PARA UNO, UNO PARA TODOS: UN JUEGO DE RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y COMPARTIDA
TRES TENDENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN MODERNA QUE USTED DEBE CONOCER



Juan Carlos Méndez Director Seccional Girardot Universidad de Cundinamarca

# EDITORIAL

## EL LIDERAZGO TRASNFORMACIONAL DE LA UCUNDINAMARCA

La gerencia para el liderazgo transformacional parte de la actitud de una persona que promete retos permanentes en dirección a una mejor calidad de vida, encontexto con el territorio, la naturaleza y la sociedad. Medir el Modelo Educativo Digital Transmoderno (MEDIT) precisamente permite apropiar el concepto que hay detrás de localidad, principios y valores conexos con la cultura y clima organizacional.

La Universidad de Cundinamarca, seccional Girardot, genera riqueza en los estudiantes desde los campos multidimensionales del ser, la familia y la naturaleza con respecto a la Institución y al aula que lo forma y formó, para que sea un embajador de una cultura transformadora en el mejoramiento continuo de los colectivos sociales.

Adminstradores de empresas el reto para quienes se están formando como implica trascender y no transitar como lo hace la moda. Es una inteligencia emocional de un estudio de mercado, es ser investigador y el agente cambiante para el humanismo, aproximando la planeación, ejecución, coordinación, organización y control de un ambiente propicio para gobernar ética y honestamente en intimidad con los consejos y conocimientos sabios, dados desde la familia, la Institución y la sociedad, fromando un mejor profesional, pero en especial, una persona llena de gratitud.



Por Juan Carlos Monzón Periodista Oficina Asesora de Comunicaciones

Este graduado nos cuenta su experiencia en Chile, gracias al programa Dialogando con el mundo de la Universidad de Cundinamarca.

Dialogando con el mundo es una iniciativa que busca que la Institución se abra a dialogar con otras culturas para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Así también fue para Jesús Andrés Herrera. "El Jesús que se fue y el que llegó de Chile ya no es el mismo. Antes era más reservado y ahora soy más entrador con las personas. También pude aprender más sobre costos, mercados internacionales

y gestión humana. Todo eso me sirvió para ahora trabajar en una multinacional que se dedica al tema de aguas residuales y sanidad portátil", dice el graduado de la facultad de Ciencias Económicas Administrativas y Contables.

Hoy recuerda desde su casa cómo fue ese proceso para acceder a ese intercambio en el año 2020 y que lo puso a vivir durante un semestre en la Universidad Adventista de Chile ubicada en la ciudad de Chillan, capital de la región del Ñuble. "Me enteré de la convocatoria un día que estaba navegando en la página web de la Universidad. A través de un enlace, decidí postularme. Después envié un video de quién era yo, así como los documentos exigidos y después nos evaluaron a todos. Éramos como 100 y quedamos seleccionados para viajar a distintas partes. Fuimos 40 aproximadamente".

Pág. | 4 GENERACIÓN **SIGLO 21** 

Y así empezó esta aventura académica, embarcándose en un avión en el aeropuerto El Dorado. Corría el mes de febrero de 2020 sin saber que el COVID- 19 que se btotó en China, ya estaba viajando en avión desde Europa rumbo a Latinoamérica. "El día que llegué a la universidad nos recibieron las directivas encabezadas por el rector. El lugar es un campus muy bonito que incluso tiene supermercado adentro y unas residencias donde me quedé. Así inicié mis clases".



Su idea era hacer una investigación sobre la manera en cómo se implementan los mercados digitales en Chile, pero el tres de marzo el presidente Sebastián Piñera anunció el primer caso de la enfermedad. "Todo quedó bloqueado. No podíamos salir de la universidad. Me levantaba e iba al comedor a desayunar y almorzar y luego a clases con las consabidas restricciones. A pesar de lo vivido, la experiencia fue muy buena, porque pude aprender mucho. No obstante, el proyecto que tenía en mente hacer sobre cómo es el desarrollo de los mercados digitales allá, no se pudo realizar por el tema sanitario".

Lo que más le sorprendió de haber vivido en esa sociedad que algunos economistas catalogan como ejemplo en desarrollo social en Latinoamérica fue la comida. "La mayoría de gente con la que tuve contacto allá son vegetarianos, por ejemplo, lo único que consumían de la vaca era la leche, de resto, solo verduras y los productos ultraprocesados están con su respectiva marca que habla del riesgo para la salud que implica su consumo. También me di cuenta que todos

los restaurantes tienen una carta en la que se ofrecen platos veganos. Adaptarme a eso no fue sencillo, pero con el tiempo lo logré. En cuanto a la forma de ser de ellos, puedo decir que son reservados, pero son gente buena".

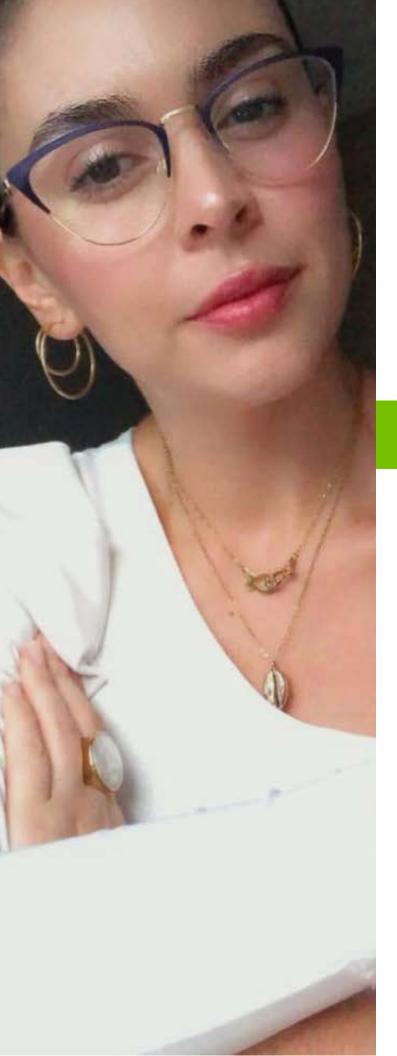
Hoy desde la calurosa Girardot, le agradece a la UCundinamarca y a su programa Dialogando con el Mundo y su política de movilidad académica, que busca romper las fronteras del saber al ofrecer esta oportunidad que se le brindó. "Soy consciente de que un semestre en esa universidad es costoso, porque yo lo averigüé. En ese orden de ideas, nunca habría podido pagármelo, por lo que valoro esto que hizo la Institución por mí".

Y es que el ser graduado de UCundinamarca marcó la diferencia para entrar a trabajar en la multinacional. "Cuando llegué a la entrevista, la psicóloga me preguntó de cual universidad venía. Yo le dije: de la Universidad de Cundinamarca, a lo que ella me comentó: yo sé de la calidad de graduados de esa Universidad y por eso lo contrato de una. Bienvenido".

De esta forma, la Universidad ratifica de nuevo su misión, que habla de ser una organización social del conocimiento, democrática, autónoma, formadora y agente de la transmodernidad para beneficio de comunidades que buscan mejorar sus condiciones de vida.



GENERACIÓN **SIGLO 21** Pág. | :



# ESTUDIANTE DE ADMINISTRACIÓN INNOVA CON UN EMPRENDIMIENTO QUE SUSTITUYE BOLSAS PLÁSTICAS

Por Juan Carlos Monzón Solórzano Periodista Oficina Asesora de Comunicaciones

El negocio de Catalina Marulanda ofrece, como alternativa al plástico, bolsas de tela tipo malla que el cliente puede utilizar para hacer mercado.

Catalina Marulanda, estudiante de Administración de Empresas, trabaja en un emprendimiento con el que busca proteger el medioambiente. La idea nació un día que visitó el supermercado en el área de verduras y quedó impactada al ver cómo la gente tomaba muchas bolsas, de manera indiscriminada, del consabido rollo para empacar. "Era increíble ver un carrito de mercado con quince paqueticos de cada verdura que muy seguramente terminan en la caneca generando contaminación, pues el tiempo de descomposición del plástico es de décadas. Mi aporte con esta idea es a cuidar el medio ambiente", dice Catalina.

Por eso, ella decidió acudir al Centro de Innovación, Tecnología y Gestión Organizacional (CITGO) de la Universidad que apoya a los emprendedores y llevar su idea. "Allá me atendieron los profesores Giovani Cano y Andrés Godoy quienes me dieron toda la orientación y motivación tras contarles lo que deseaba hacer. Tanto así que he recibido varias capacitaciones por la plataforma Teams en donde han traído varios expertos en esta temática. A lo anterior se sumó mi formación, pues tuve materias como mercadeo y costos que me sirvieron para complementar este emprendimiento que inicié en el 2020 con la marca que pueden ubicar en Instagram como ILovePlanet20".

Pero ahí no termina todo. Detrás de cada bolsa, están las manos de laboriosas de cinco mujeres. "Las contraté porque son cabeza hogar. Ellas me ayudan a confeccionarlas con la ventaja que pueden estar a la vez pendientes de su hogar. Es un gana gana".

Su idea ha sido muy bien acogida por la comunidad de Girardot e Ibagué, pues el producto cuenta con un diseño atractivo que invita a comprarlo. "Ya estamos en varios supermercados y nos ha ido bien. Las bolsas vienen en varios colores de tal forma que la persona puede destinar por ejemplo la verde para las verduras, la amarilla para la papa criolla y así sucesivamente. Pueden durar hasta tres años y son lavables. Para mi es satisfactorio cuando una persona la ve en el exhibidor y las compra, porque pienso que está ayudando al medioambiente", explica Catalina, quien desea expandirse a todo el departamento.

De esta forma, la UCundinamarca apoya a los emprendedores como parte de su misión que habla de ser una organización social de conocimiento, democrática, autónoma, formadora y agente de la transmodernidad, para beneficio de una sociedad que busca mejorar sus condiciones de vida.







GENERACIÓN **SIGLO 21** Pág. |

# "EN LA UCUNDINAMARCA OBTUVE CONOCIMIENTOS Y VALORES QUE HAN MARCADO MI VIDA" DIEGO PAVA

Por Diego Andrés Pava Vanegas Colaboración especial

Este graduado cuenta cómo los principios de la Institución han marcado su carrera, formándolo como un ser humano para la vida, los valores democráticos, la civilidad y la libertad.

Soy administrador de empresas y orgullosamente graduado udecino de la seccional Girardot, en el año 2016. Tras recorrer un camino complicado, lleno de traspiés económicos y calamidades personales que por poco logran apartarme de este gran objetivo profesional, logré conseguir no solo un "cartón" que pudiese poner en la sala de mi casa, sino que obtuve conocimientos y valores que han marcado mi vida.

Después de la academia, el gran reto consistió en vincularme laboralmente en el sector financiero. Es así como tras diez años de experiencia profesional y laboral, fui haciendo carrera en el Banco AVVillas. Inicié como cajero auxiliar. Después llegué a ser supernumerario integral. Poco a poco fui obteniendo grandes logros gracias a las capacitaciones dadas en la implementación del sistema de gestión y calidad en donde trabajaba.

Después, gracias a los valores inculcados por mi universidad, en donde se pasa de una educación para el hacer y el trabajo a una para el ser, decidí realizar un magíster en Sistemas Integrados en Gestión de



la Calidad, en la Universidad Viña del Mar en Chile, culminando en el año 2021. Esta fue la plataforma para iniciar un nuevo ciclo laboral como funcionario público en el cargo de asesor profesional en proyectos especializados en la gestión social, dirigidos a la población adulto mayor. Desde allí he logrado implementar de manera extensa proyectos que impactan a ellos en el desarrollo económico y social en el municipio de Girardot.

Mirando hacia atrás, puedo decir de manera cariñosa y muy nostálgica que la Universidad de Cundinamarca representó para mí una institución que me dio las bases sobre las que pude construir toda una vida tanto personal, laboral y ante todo profesional. Por eso puedo decir con orgullo: fui, soy y seré siempre udecino.

# "FUI FORMADO PARA LA VIDA, LOS VALORES DEMOCRÁTICOS, LA CIVILIDAD Y LA LIBERTAD"

Por Andrés Herrera Colaboración especial



Andrés Herrera, graduado de Administración de Empresas sostiene que inspirado por esta premisa, que le fue inculcada desde primero hasta décimo semestre, afronta los desafíos personales y profesionales.

Dentro de la sociedad existen diversos factores que moldean el carácter del ser humano, uno de ellos es la familia, el pilar más importante de todos. A través de la familia podemos apreciar los valores, el saber hacer y el saber actuar. Por eso, es muy real el refrán que dice: tal como eres en la casa, eres en otros lugares.

A la medida que vamos creciendo, desarrollamos habilidades de comunicación que nos permiten acercarnos a otros con el fin de compartir experiencias, anécdotas, y donde logramos fácilmente buscar un lugar en donde encajar.

No obstante, en diversos escenarios actuamos de manera distinta sin perder nuestra esencia, por lo que nuestro comportamiento debe estar siempre a la altura de las circunstancias, pues tenemos más personas observándonos de las que nos podemos imaginar. Por eso, bien dicen que la primera impresión es la que vale. Es ahí donde nuestra formación de casa y universidad debe salir a relucir por lo que somos y no por lo queremos aparentar ser.

Sin embargo, en muchas ocasiones optamos por seguir diferentes caminos ¿buenos o malos?, no lo sabemos, de lo único que sí podemos estar seguros es que de las equivocaciones se aprende y se logran muchas veces grandes triunfos. Podemos intentarlo 1000 veces y fracasar 999, pero la satisfacción de ese único intento que nos llevó a la gloria, significa un logro personal y/o profesional.

La Universidad de Cundinamarca, enmarca su Modelo Digital Transmoderno (MEDIT) desde siete campos multidimensionales como son: la persona, el aula, la cultura, la institución, la naturaleza, la familia y la sociedad, la cual da como resultado un graduado formado para la vida, los valores democráticos la civilidad y la libertad.

Sobre esa base, semestre tras semestre, se gradúan personas integrales que logran sacar adelante la misión y visión de compañías o departamentos aportando cambios significativos. Todo eso se da gracias a este interesante proyecto educativo institucional que nos dio una formación para ser, más que para el hacer y el trabajo, lo cual se aplica tanto en el campo personal como en el profesional en lo que se ha llamado la Generación Siglo 21 por parte de nuestro rector Adriano Muñoz Barrera y que queda arraigado en nuestra mente para siempre como un sello de éxito.

GENERACIÓN **SIGLO 21** Pág. 19



Kevin Darío Jaraba, estudiante de Administración de Empresas analiza la implementación de una metodología pedagógica que ha traído múltiples beneficios.

Por: Kevin Darío Jaraba Oyola Estudiante Administración de Empresas Durante toda nuestra vida como estudiantes siempre hemos recibido clases entre cuatro paredes, en donde se ubican el docente, los pupitres y el tablero. Este ambiente tan cuadriculado y poco innovador es en el que miles de jóvenes se han graduado y han logrado avanzar en la escala social. ¿Pero es esa educación tradicional en cuatro paredes como muchos la llaman la que hace más productivos a los docentes?¿Y será por esto que muy poco se modifica esá manera de

enseñar? El liderazgo de una minoría, sirvió para pensar mejor estas preguntas. Es así, cómo desde la Universidad de Cundinamarca, seccional Girardot, conocemos la importancia de apropiarnos de todos los espacios de nuestra alma mater y aprender desde estos de tal manera que, se fortalezcan las dinámicas y enseñanzas que brinda la academia.

En consonancia con lo anterior, ahora recibimos con agrado clases en la mítica plazoleta Indira. Esta circunstancia nos ha vuelto más creativos, comunicativos y motivados a aprender, gracias al haber abandonado la tradicional aula. Por ello, reconocemos la implementación del MEDIT como una puesta en marcha a la educación del mañana, que es aquella que fomenta las habilidades blandas y que logra que el estudiantado mejore el nivel académico de nuestra bella Universidad de Cundinamarca.

En conclusión, los campos multidimensionales de aprendizaje permiten a docentes y estudiantes fortalecer este proceso pedagógico mediante un diálogo de conocimientos apalancados de estrategias académicas, como el salir del tradicional salón de clase con lo cual se rompe la rutina y se asimila mejor lo aprendido.





# RESPIRANDO EL MEDIT EN LA SECCIONAL GIRARDOT

Por Mario Fernando Hidalgo Grimaldos Docente Programa de Administración de Empresas



El Modelo Educativo Digital Transmoderno (MEDIT) que viene trabajando la Universidad de Cundinamarca en todas sus sedes, que fue planteado por nuestro rector, el doctor Adriano Muñoz Barrera, busca el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes pasando de una educación para el hacer y el trabajo a una educación del ser, buscando un sujeto como agente transformador que aporte de manera significativa a la sociedad el entorno y la naturaleza.

Atendiendo este nuevo ideal educativo de la Universidad de Cundinamarca entendida como una organización social del conocimiento y el aprendizaje, translocal y transmoderno y asumiendo una postura a través de la comunicación y la construcción de conocimientos a partir de diversos escenarios o

campos de aprendizaje, en el presente artículo evidenciaremos cómo el Programa de Administración de Empresas seccional Girardot, viene trabajando con su equipo de docentes para lograr tal fin.

En ese orden de ideas, somos conscientes de que debemos interactuar con los estudiantes a partir de elementos importantes como la empatía, el diálogo, la buena comunicación, la escucha y el respeto por la diversidad de pensamientos no solo en el aula de clase, si no también interactuando en nuevos escenarios y espacios que nos ofrece la institución a través de los diferentes campos de aprendizaje.

El programa de Administración de Empresas de la seccional Girardot no es ajeno a vivir y a descubrir nuevas formas de fortalecimiento de los aprendizajes desde la Ontología (parte de la metafísica que estudia el ser en general y sus propiedades). Es así como autores de la talla de Rafael Echeverría en su libro de ontología del lenguaje, destaca la importancia del mismo y al respecto comenta que: "lenguaje es, por sobre todo, lo que hace de los seres humanos el tipo particular de seres que son. Los seres humanos planteamos, son seres lingüísticos, seres que viven en el lenguaje. El lenguaje, postulamos, es la clave para comprender los fenómenos humanos".

A través del MEDIT dejamos de lado el lenguaje descriptivo y pasamos a un lenguaje más generativo que permite en los estudiantes un accionar en los aprendizajes convirtiéndose en sujetos actuantes y transformadores de la sociedad, participativos con valores argumentados a partir del fortalecimiento de los conocimientos desde diversos escenarios, logrando una sinergia y confianza en el estudiante y docente en todo lo que tiene que ver con el lenguaje lingüístico a través del diálogo, empatía y fortalecimiento de los canales de comunicación, desde el ser que permitan forjar su propia identidad.

Pág. | 12 GENERACIÓN **SIGLO 21** 

De los diversos escenarios que la Universidad de Cundinamarca seccional Girardot nos ofrece fuera del aula de clase tenemos la zona de celebración de cumpleaños o eventos especiales cerca a los bloques administrativos, área rodeada de zonas verdes, la terraza del Oasis Emocional, canchas de fútbol, parque o zona para realizar ejercicios al aire libre denominada parque biosaludable, plazoletas de encuentro "Paraninfo" y gran diversidad de zonas verdes que permiten un fortalecimiento de los aprendizajes en escenarios verdes que nos ofrece nuestra Universidad incentivando de paso la participación activa e interelación de los estudiantes.



Ese equilibrio entre lo mental, social y físico para generar salud de acuerdo con la definición dada por la (OMS) se han relacionado de manera directa con el MEDIT en donde los docentes del programa de Administración de Empresas generamos en el estudiante hábitos y buenas practicas a partir de los aprendizajes recibidos en cada encuentro y en diversos escenarios, generando una mayor interacción de los estudiantes, motivación, confianza, confort y vivenciando el MEDIT en cada espacio de la Universidad.

De igual manera, el Programa de Administración de Empresas viene realizando sus encuentros dialógicos mediados por las tecnologóías de la información y la comunición (TIC), siendo ésta eje o pilar fundamental que también hace parte del MEDIT, siendo estas tecnologías las que nos permitieron seguir desarrollando conocimiento durante la pandemia.

Por otro lado, el Programa de Administración de Empresas atendiendo los nuevos cambios y

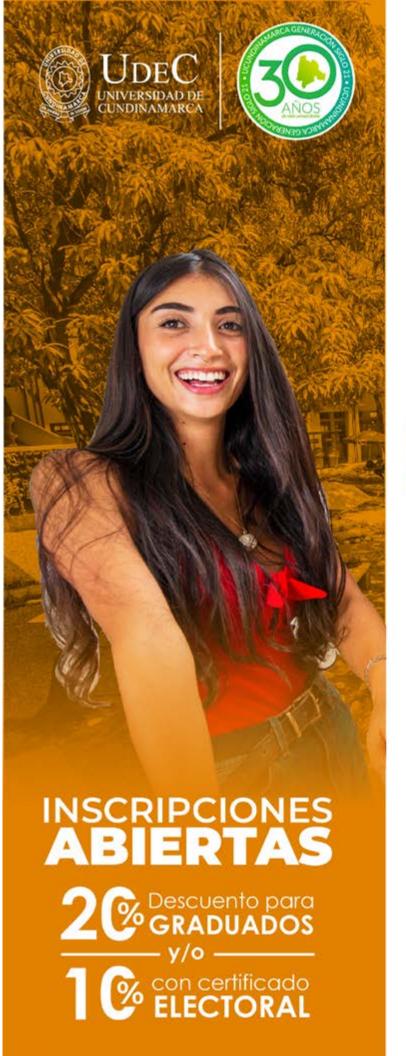
evolución en la formación de los aprendizajes de los estudiantes, saliendo de lo tradicional y estructurado y dando paso a las nuevas formas de aprendizaje apoyadas por las TIC, viene trabajando material interactivo de apoyo académico. Presentaciones más didácticas, lúdicas y con contenidos más frescos y dinámicos para el estudiante lo cual le permite a través de las TIC, transformaciones y mejoras en el logro de los resultados en los diversos campos de aprendizaje, con una mayor creatividad e innovación en la transmisión de conocimientos y fortalecimiento de los aprendizajes.

Por lo anterior, las evidencias presentadas anteriormente de cómo estamos viviendo el MEDIT en cada uno de los diversos escenarios que nos ofrece la Universidad de Cundinamarca seccional Girardot, nos motiva a seguir viajando a través de nuevas formas de aprendizaje distintas al aula de clase, encaminándonos como equipo de trabajo a dar una mirada holística y ambiciosa de vivir cada vez más con alegría, motivación, confianza y con un sentido de empatía sobre el Ser y dejando de lado el tradicionalismo.

De esta manera invitamos a vivirlo en cada uno de los diversos escenarios que ofrece la Institución, pero principalmente dando el protagonismo al estudiante donde el docente se convierte más que en un profesor, en un guía, facilitador y una gran persona para sus estudiantes que inspire en ellos capacidad de liderazgo, manejo de la inteligencia emocional, buena comunicación, cordialidad y respeto.



GENERACIÓN **SIGLO 21** Pág. | 1:



POSGRADOS
SECCIONAL GIRARDOT
¡Inscripciones abiertas!

### **ESPECIALIZACIÓN**

Especialización en Educación Ambiental y Desarrollo de la comunidad SNIES 05922

### **ESPECIALIZACIÓN**

Gestión de Sistemas de Información Gerencial (virtual) SNIES 105401

### **ESPECIALIZACIÓN**

Gerencia para el Desarrollo Organizacional SNIES 9949

www.ucundinamarca.edu.co
Vigilada MinEducación

# TODOS PARA UNO, UNO PARA TODOS: UN JUEGO DE RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y COMPARTIDA

Por Alberto García Manzanares Profesor Programa Administración de Empresas



Las decisiones individuales no pueden considerarse aisladas de sus consecuencias colectivas.

La comprensión del mencionado postulado no resulta fácil. una tergiversada competitividad que conquistó la cultura y ha llevado a la sociedad a convertirse en egoísta y apática de la realidad del otro (sálvese quien pueda), derivó en una pérdida de valores que atentan contra la civilidad.

La Universidad del siglo XXI no puede ser indiferente a este hecho. Y son varios los interrogantes que desde la educación se deben atender. Por ejemplo, ¿cómo lograr que los estudiantes generen una responsabilidad individual y a su vez compartida? ¿el estudiante es capaz de medir los efectos de sus acciones u omisiones? ¿sopesa el estudiante sus decisiones, estimando de forma justa los intereses personales y colectivos?

En este plano, "Todos para Uno, Uno para Todos" es una experiencia didáctica pensada para virar en dirección a los valores que nos hacen humanos. Regresar a las personas su humanidad. Creada como una reflexión activa de la importancia del otro; desarrollando una conciencia libre que evalúa objetivamente sus propios actos, considerando los efectos que estos suponen para los demás (reconocerse en el otro).

Según el rector, doctor Adriano Muñoz, "un sujeto libre es el único que se autorregula, autoadministra y autocontrola para lograr una mejora constante y permanente de sí mismo; donde su comportamiento influya en el desarrollo de la sociedad, en el ejercicio de la democracia, en la preservación de la convivencia pacífica". Por tanto, "Todos para Uno, Uno para Todos", es un ejercicio de transmodernidad; un retorno a la raíz cultural de lo que verdaderamente significa "ser humano".

GENERACIÓN **SIGLO 21** Pág. l 1;



Diseñada con base en el Modelo Educativo Digital Transmoderno (MEDIT), se sustenta en un componente de su estructura, el campo multidimensional de aprendizaje de la persona siguiendo la premisa descrita por el rector: "Se busca un acto transformador de mejora que permita a la persona entre distintas actuaciones, escoger de manera autónoma, aquella que le aporte y no haga daño a sí mismo, la naturaleza, la sociedad, la convivencia y la vida democrática."

### ¿En qué consiste esta experiencia didáctica?

Acorde al tema elegido, el docente orientador asigna el mismo recurso bibliográfico y/o audiovisual a la totalidad de la clase y explica el ejercicio. En la clase siguiente, por medio de un aplicativo tecnológico, se selecciona aleatoriamente un estudiante, que representará a todo el curso para jugar "¿Quién quiere ser millonario?". Para este juego, se utilizan preguntas tipo ICFES SABER PRO y se cuenta con las ayudas que en el concurso real están disponibles. Cada pregunta vale un (1) punto de la nota. Nota máxima: cinco (5) puntos. El puntaje que obtenga el jugador será la nota de todo el curso.

### ¿Cuáles son los desafíos de la experiencia didáctica?

Todos deberán estar preparados para asumir el rol de jugador representante del curso. Antes de "girar la ruleta", se explica a los estudiantes la responsabilidad que acoge el juego, dando la posibilidad de renunciar a este, si no hubo la preparación adecuada. Todos

participan. Las ayudas integran al equipo para conseguir el máximo puntaje.

## ¿Qué alcances, logros y resultados ha arrojado esta experiencia didáctica?

Los cursos mejoran en trabajo de equipo. Cada persona desde el autocontrol, la autorregulación y la autoadministración, demuestra una sentida y real preocupación por su preparación, y, además, establece con sus compañeros, una dinámica de comunicación a fin de garantizar que todos estén listos para enfrentar el reto.

El fracaso del equipo es producto del fracaso del individuo. Estudiantes reconocen que no están en condiciones para representar el equipo en el juego (no preparación de consulta al recurso asignado) y previo a la selección aleatoria, desisten de participar para no poner en riesgo la nota de sus compañeros.

Armonización del curso. Los estudiantes apoyan incondicionalmente su representante en el juego, envían muestras de ánimo y alientan ante algún fallo.

Los resultados cualitativos de la actividad han sido materia de discusión en los diferentes espacios académicos donde se ha aplicado esta experiencia didáctica. La retroalimentación comentada de forma grupal es esencial para fortalecer los aprendizajes, que no solo están orientados a lo intelectual, sino a lo abstracto del ser.

Pág. | 16 GENERACIÓN **SIGLO 21** 

# TRES TENDENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN MODERNA QUE USTED DEBE CONOCER

La revolución TIC trajó innumerables cambios en las organizaciones que si no se enfrentan a tiempo, pueden generar su desaparición.

La revista Generación Siglo 21. habló con Juan Manuel Andrade, docente investigador del programa con maestría en Prospectiva y doctorado en Agroindustria sobre esta realidad.

La revista Generación Siglo 21. ¿Qué es una tendencia?

Juan Manuel Andrade (JMA). Una tendencia es un patrón determinado que lleva al desenlace de un fenómeno social. Existen dos tipos de tendencias, una emergente y otra consolidada. La primera es un fenómeno social que comienza a surgir y va tomando fuerza como por ejemplo la educación virtual que generaba polémica y a raíz de la pandemia, terminó por consolidarse.

La revista Generación Siglo 21. ¿Cuál es la primera tendencia en administración en la administración moderna?

(JMA). El teletrabajo, que se venía haciendo de manera tímida y con cierta desconfianza, se aceleró en los últimos años y no va a volver a atrás. Las empresas se dieron cuenta que si yo puedo ahorrarme toda una infraestructura y unos costos fijos de agua, luz e internet y se los puedo transmitir al empleado, puedo generar una mayor utilidad. A lo anterior hay que



sumarle el comercio electrónico que, si bien no es una tendencia de la administración, si es una realidad, ya que, hoy en día una persona puede armar un negocio totalmente virtual sin una sede. Esta revolución trajo que todos los estudios de comportamiento organizacional reevalúen. ¿Cómo se va a manejar el tema de motivación, de liderazgo o el tecno estrés entre otros? En ese orden de ideas debemos formar gente para esos desafíos.

La revista Generación Siglo 21. ¿La gestión del conocimiento de la información puede considerarse una segunda tendencia?

(JMA). Sí y es muy fuerte ahora. En una sociedad hiperconectada en donde se accede a la información

GENERACIÓN **SIGLO 21** Pág. | 1



de manera fácil, gestionarla es muy complejo y más cuando existe la piratería informática. La minería de datos y el bigdata son herramientas que permiten a las compañías analizar una cantidad de información impresionante y tomar decisiones en tiempo real reduciendo la incertidumbre. Nunca antes en la historia de la humanidad se había logrado eso.

La revista Generación Siglo 21. ¿Cuál sería la tercera tendencia?

(JMA). El capital humano en las organizaciones es fundamental. Hoy más que nunca debemos tener claro que es con personas preparadas, que se puede hacer una estrategia diferenciada. Las tecnologías por sí solas, no generan una ventaja competitiva. Es la gente bien formada la que logra crear ideas que dan lugar a estrategias excepcionales para sus empresas de tal manera que esta última puede tener tiempo suficiente para explotarla, que sea rentable y no se pueda copiar fácilmente.

La revista Generación Siglo 21. Finalmente, los conceptos básicos de la Administración que hablaban de planeación, organización, dirección y control que se enseñaban en el pasado ¿en qué quedaron ahora?

(JMA). Siguen vigentes, sino que cambió la perspectiva en la que nosotros los habíamos esquematizado como una secuencia rígida, lógica y nos damos cuenta que hoy en día no es así. En planeación, por ejemplo, ya no se hacen temas de prospectiva, ni de futuro. Antes uno hablaba de planeación estratégica a corto mediano y largo plazo, o por ejemplo en ejecución o en dirección, era como hacer que la gente ejecutara y punto.

Ahora se trabaja de sistemas de información como los de calidad, que son en esencia control. Por ejemplo: el hecho de la digitalización y la virtualización ha potenciado mecanismos de control como el predictivo. El mundo nos ha obligado a meterle más cosas a cada uno de esos conceptos. Entonces no es que se haya revaluado y se haya cambiado, es que la perspectiva tuvo que ampliarse de manera sustancial.

Pág. | 18 GENERACIÓN **SIGLO 21** 

