

BANDERA

ABRIENDO CAMINO
AÑO 8 No. 17 OCTUBRE DE 2012
RECTOR

Dr. Adolfo Miguel Polo Solano
VICERRECTOR ACADÉMICO

Dr. Rogello Rigual Collado
DIRECTOR SECCIONAL
GIRARDOT

Dr. Fabio Gil
DIRECTORA PROGRAMA
ENFERMERÍA

Enf. Floralba Martínez Pinzón
floramar24@hotmail.com
DOCENTES NÚCLEOS

TEMÁTICOS
Bioquímica

Jaime Trujillo Vidal
Biología y Microbiología

Juan Carlos Díaz
Cátedra Udecina

Marlén Deyanira Melo
Comunicación I

Diana Molina

Constitución y Democracia
Mireya Vanegas Carvajal

Inglés I

Oswaldo Peña

Salud Mental de la Persona
Edgar Cartagena

Salud y Medio Ambiente

Drigello Morales

Sociedad y Salud

Clara Oliva Bernal

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Luis Jairo Avella Verástegui
lujave01@gmail.com

2 Abriendo Camino

EDITORIAL: LAS TIC SE DEBEN TENER EN CUENTA

CÁTEDRA ABIERTA INSTITUCIONAL

Abriendo Camino

3

EDITORIAL: LAS TIC SE DEBEN TENER EN CUENTA

Primero que todo debemos definir Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC, como un "conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro.

Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes.

Usos:

- o Internet de banda ancha
- o Teléfonos móviles de última generación
- o Televisión de alta definición
- o Códigos de barras para gestionar los productos en un supermercado
- o Bandas magnéticas para operar con seguridad con las tarjetas de crédito
- o Cámaras digitales
- o Reproductores de Mp3
- o Etc.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación están presentes en nuestras vidas y la han transformado.

Han permitido a la humanidad progresar muy rápidamente en la ciencia y la técnica a través de la información y el conocimiento."¹

Donde el docente es un actor educativo quien programa y desarrolla las actividades académicas con fines formativos, de investigación y proyección social; acompaña los procesos de aprendizaje de los estudiantes mediante la puesta en funcionamiento de estrategias de asesoría a las temáticas de los cursos, la orientación sobre métodos de estudio, el seguimiento, la evaluación y la retroalimentación de las competencias, también mediante el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación y las múltiples mediaciones pedagógicas. Así mismo, facilita, anima y lidera las interactividades académicas y pedagógicas con los estudiantes.

¹<http://www.serviciostic.com/las-tic/definicion-de-tic.html>



4

Abriendo Camino

CÁTEDRA ABIERTA INSTITUCIONAL

EDITORIAL: LAS TIC SE DEBEN TENER EN CUENTA



Ahora bien, para el adulto la tecnología es un instrumento de trabajo, el adolescente hace uso indiscriminado de ella a nivel social, ocio, laboral, académica, donde la internet y el computador son sus aliados. Añadiendo aparatos como el celular, las videoconsolas, los mp3, prácticamente reduciendo su mundo al celular donde puede llamar, recibir llamadas, consultar el correo electrónico, descargar videos, música, chatear, visitar las redes sociales, entre otros.

En conclusión, las TIC han penetrado nuestra sociedad de tal manera que sobrepasa cualquier expectativa al respecto. Los adolescentes son actores protagonistas del fenómeno tecnológico. Por ejemplo, escribir de manera corta un mensaje de texto o con emoticones que son grafismos. Igual puede decirse del uso del celular que cada vez parece más un pequeño computador portátil. Todo lo anterior tiene sus bondades, pero también sus riesgos.

Tengamos en cuenta que las TIC son importantes y necesarias en el ámbito académico, pero debemos hacer buen uso de ellas.

REFERENCIA

<http://www.serviciostic.com/las-tic/definicion-de-tic.html>

DERECHOS HUMANOS VIOLENCIA CONTRA LA MUJER



CÁTEDRA ABIERTA INSTITUCIONAL

6

Abriendo Camino

DERECHOS HUMANOS VIOLENCIA CONTRA LA MUJER

La Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Ciencias Políticas, Cátedra Abierta Institucional y el Área de Humanidades el lunes 10 de septiembre de 2012, a las 7 p.m. en el auditorio de la seccional Girardot, llevaron a cabo La conferencia DERECHOS HUMANOS VIOLENCIA CONTRA LA MUJER cuyo ponente fue el Dr. Pedro Ricardo Vallejo Sepúlveda.

Contó con la asistencia de estudiantes de Administración de Empresas, Enfermería, Hotelería e Ingeniería Ambiental, liderados por la docente Mireya Vanegas.

Se presentó el tema Derechos humanos, se profundizó en la violencia contra la mujer, se proyectó el video "Lúdica macábrica" y finalmente, se dio el espacio para que los estudiantes hicieran preguntas.

Llegando a la conclusión que las normas que hablan de la violencia contra la mujer están dadas, no se pierden, pero tristemente no son tenidas en cuenta; sin embargo, cada uno de nosotros debemos hacerlas cumplir, comenzando por nuestro propio hogar. No obstante, que Colombia tiene bastante normatividad en cuanto a la protección de los derechos humanos, en especial de la mujer, vemos como en nuestro país todavía se presentan con más frecuencia los casos como el de Rosa María Cely. Pero ello no quiere decir que las normas dejen de existir, sino que, por el contrario, todos y cada uno de nosotros dentro de nuestros hogares debemos velar por la protección de los derechos humanos en general, pero en especial en la protección a la mujer.



Abriendo Camino

DERECHOS HUMANOS VIOLENCIA CONTRA LA MUJER



8

Abriendo Camino

CÁTEDRA ABIERTA INSTITUCIONAL

RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL

La Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Ciencias Políticas, Cátedra Abierta Institucional y el Área de Humanidades el lunes 24 de septiembre de 2012, a las 6 p.m. en el auditorio de la seccional Girardot, llevaron a cabo El conversatorio Responsabilidad social empresarial a cargo de los ponentes Orlando Perez: representante de los gremios, Jaime Montoya: jefe de relacionamiento comunitario EEC, Francis Posso: gerente de Colsubsidio Piscilago

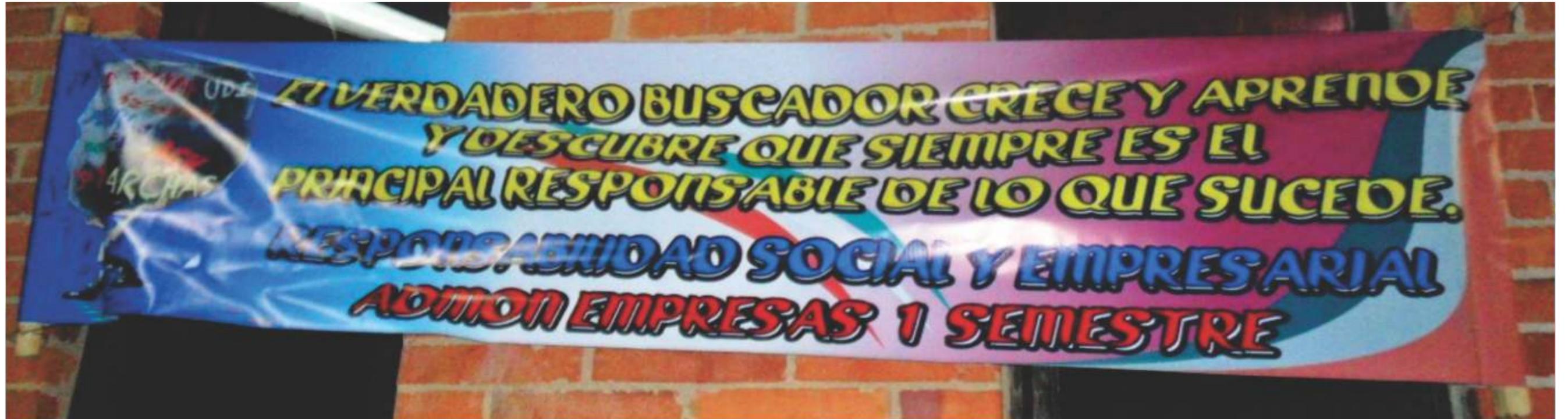
Contó con la asistencia de estudiantes de Administración de Empresas e Ingeniería Ambiental, liderados por las docentes Marlén Deyanira Melo y Diana María Lozano.

En síntesis se presentó el tema de la responsabilidad social empresarial desde tres puntos de vista (gremios, EEC, Colsubsidio), llegando a la conclusión que cada empresa debe tener muy en cuenta los principios éticos y la ley ante la sociedad y el entorno en el cual trabaja.



RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL

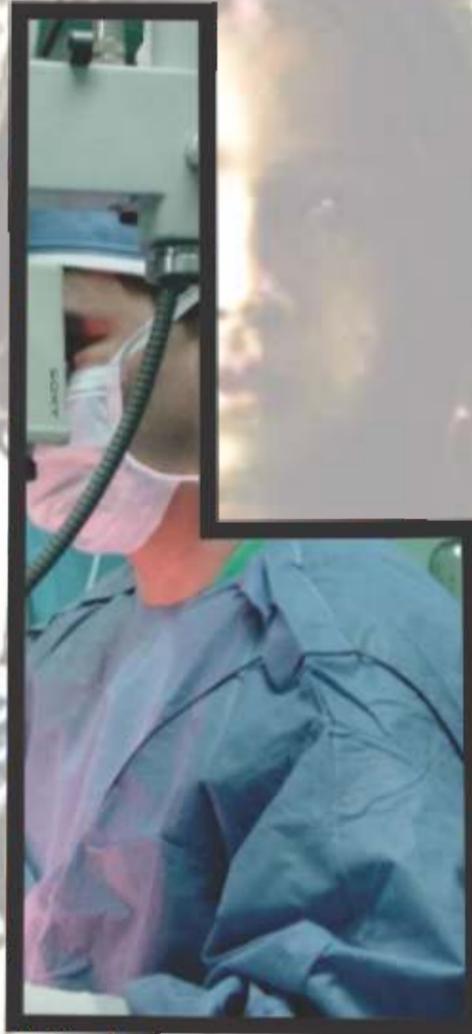
CÁTEDRA ABIERTA INSTITUCIONAL



Abriendo Camino

10

IMPORTANCIA Y RELACIÓN DE LO SOCIO CULTURAL EN LA SALUD



IMPORTANCIA Y RELACIÓN DE LO SOCIO CULTURAL EN LA SALUD

La socio-cultura en la salud es de gran importancia ya que ésta hace énfasis en todo lo que podemos aprovechar de la sociedad y de la comunidad, no es sólo quejarnos de la situación de nuestro país, sino también hacer algo para cambiarla, participar activamente en todos los planes y programas que ofrece el gobierno para promover la salud y prevenir la enfermedad. Además, se tiene en cuenta que yo como persona debo adaptarme a la sociedad sin esperar que ella se adapte a mí.

La salud y lo socio-cultura son vistas cuando valoramos una enfermedad, no desde su caso clínico, sino desde sus características influyentes para que esta enfermedad se desarrolle, es más como el entorno en el que el paciente adquiere o desarrolla la enfermedad, es decir su calidad de vida.

Otro aspecto es el hecho que las personas ven la salud como algo que se porta intrínsecamente, por lo tanto no la cuidan teniendo hábitos de vida saludable y sólo se acuerdan de acudir a los servicios cuando la pierden y no de manera preventiva como es el sistema que se quiere implementar nuevamente ya que a esto es lo que se están destinando ahora la mayoría de recursos en las instituciones.



La salud tiene una ambigua particularidad con lo social ya que éste implica a que los profesionales en salud tengan que relacionarse con el paciente y la familia. Y si en dado caso uno de estos profesionales no hizo parte alguna vez de la sociedad y la cultura se vería muy afectado el sistema de información hacia el paciente y su relación con él.

"Los profesionales de la salud y la práctica médica esta sujeta a determinaciones sociales y culturales que tienen importantes consecuencias en el proceso de salud enfermedad".¹ Es decir, que para que una persona sea apta para convivir y compartir en sociedad debe presentar y cumplir con ciertos parámetros de salud tanto psicológicos como físicos. Por esto es importante aprovechar cuando se tiene salud y se puede participar y hacer parte de una sociedad.

¹<http://www.slideshare.net/JESUSARMANDO HARO/investigacion-sociocultural-en-salud>

IMPORTANCIA Y RELACIÓN DE LO SOCIO CULTURAL EN LA SALUD

Finalmente, de todo lo anterior podemos decir que "se ha demostrado que la enfermedad es el resultado de una sociedad injusta"² ya que no todas las personas tienen el mismo nivel de vida y esto hace que los factores que ayudan al desarrollo de la enfermedad sean más para unos que para otros. Así mismo, la sociedad también tiene un sentido constructivo, creador de alternativas y respuestas que se basan en la idea de que es necesario fortalecer a las personas para poder mejorar su salud. Además, gracias al desarrollo de las prácticas de los enfermeros es posible generar un impacto de una forma positiva en la salud de la población ya que es evidente que la educación brindada por estas actividades es tomada en cuenta por las diferentes culturas lo cual incrementa su calidad de vida

2. ibid

NÚCLEOS TEMÁTICOS:

Sociedad y Salud- Salud y Medio Ambiente

DOCENTES:

Clara Oliva Bernal Gonzales

clara_oliva_bernal_g@hotmail.com

Drigelio Morales

mordri@hotmail.com

ESTUDIANTES:

Jessica Polo, Gustavo Triana, Andrea Poveda, Laura Camargo, Wendy Barreto



PARA NADIE ES UN SECRETO: LEY 30



14

Abriendo Camino

PARA NADIE ES UN SECRETO: LEY 30



En Colombia la educación superior, a pesar de estar amparada por la ley 30 de 1992 y al estar consagrada en la Constitución como un derecho fundamental, no se efectúa correctamente, no se toman en cuenta factores diferentes a los económicos.

Para nadie es un secreto que la educación pública en Colombia está en crisis desde que se aprobó la ley 30/92 ya que: Las universidades públicas tienen muchas nuevas obligaciones que han tenido que atender en estos 19 años, esto ha triplicado la cobertura estudiantil, ha generado casi la mitad de sus gastos en recursos propios y se han endeudado grandemente con el sector financiero para cubrir sus obligaciones laborales y pensionales.



No se niega que en la ley 30 hay unas fortalezas y unas debilidades como "La Educación Superior es un servicio público cultural, inherente a la finalidad social del Estado, prestar a la comunidad un servicio con calidad, el cual hace referencia a los resultados académicos, a los medios y procesos empleados, a la infraestructura institucional, a las dimensiones cualitativas y cuantitativas del mismo y a las condiciones en que se desarrolla cada institución. Las instituciones de Educación Superior garantizarán campos y escenarios deportivos, con el propósito de facilitar el desarrollo de estas actividades en forma permanente." Y sus desventajas en el incremento de la transferencia en términos reales, no está asociado al ritmo de crecimiento de los gastos de las instituciones de educación superior; otra es que la reforma introduce un modelo de gestión comercial de la gestión universitaria, donde se promueve la participación del capital privado y de las IES (Instituto de Educación Superior) internacionales en el sistema de educación superior, lo cual vuelve al sector frágil. Por lo que existe un riesgo que la introducción de estas IES privadas con ánimo de lucro, afecte la calidad de la educación, debido a que se puede generar un escenario de competencia desleal entre estas y las universidades públicas y las IES sin ánimo de lucro. La ley no resuelve el problema estructural de financiamiento de la educación superior, por lo que no se encuentra articulado al aumento de cobertura y de calidad.

PARA NADIE ES UN SECRETO: LEY 30

Todos soñamos en un futuro, algunos planean tener hijos y otros no, es algo que nunca se sabe. Se tiende a pensar en el presente y no en el futuro. Al ponernos a reflexionar decimos: todo está mal, todo cambia, pero esos cambios no nos dejan nada bueno. Cada generación que pasa, sale de sus colegios sabiendo menos y cada vez son pocos los que tienen acceso a las universidades. La educación se está devaluando. Y si esto pasa ahora que todavía quedan universidades públicas, que pasara más adelante cuando este término desaparezca.

NÚCLEOS TEMÁTICOS:

Constitución y Democracia, Cátedra Udecina

DOCENTES:

Mireya Vanegas

eyavanegasdocente@hotmail.es

Marlen Deyanira Melo

mdeyaniramz@gmail.com

ESTUDIANTES:

Ana Rodríguez, Melissa Reyes, Natalia Mahecha, Ingrith Mahecha, Carol Gutiérrez, Tatiana Ramos.



LA BIOQUÍMICA EN LA VIDA

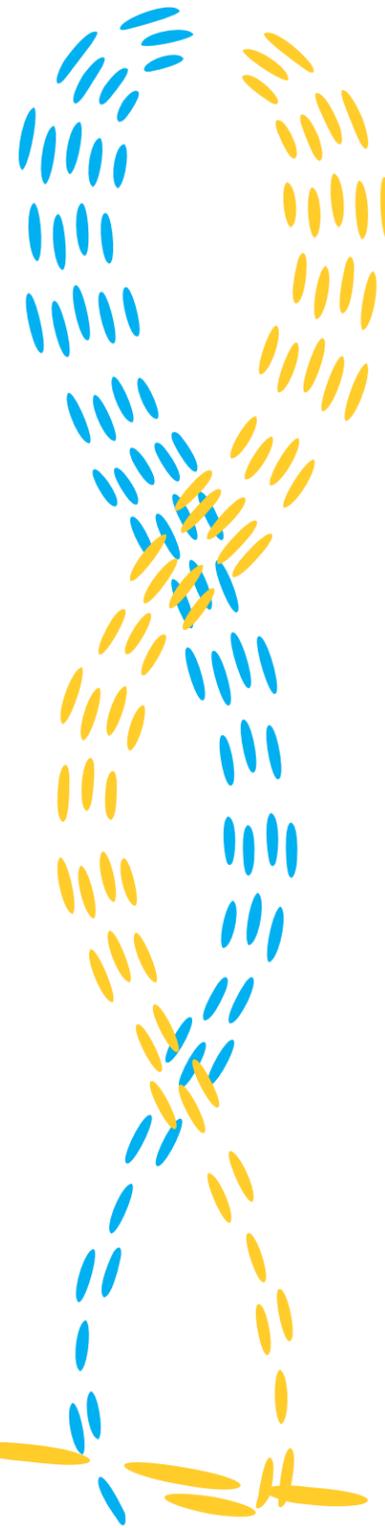


Abriendo Camino

17

LA BIOQUÍMICA EN LA VIDA

El origen de la vida es uno de los grandes enigmas de la humanidad que más ha apasionado y sigue apasionando a investigadores, científicos, filósofos y religiones de todo el mundo y que ha generado gran controversia por sus afirmaciones o conclusiones. Dar respuesta a este desafío ha originado en las ciencias naturales un campo de estudio especializado cuyo objetivo es dilucidar cómo y cuándo surgió, partiendo desde la definición misma del concepto de vida desde el punto de vista bioquímico como un "estado o carácter especial de la materia alcanzado por estructuras moleculares específicas, con capacidad para desarrollarse, mantenerse en un ambiente, reconocer y responder a estímulos y reproducirse permitiendo la continuidad". De acuerdo a la anterior definición, las estructuras biomoleculares alcanzan un rango de estabilidad que permite que la vida sea continuada, dinámica y finalmente evolutiva. Explicar cómo estructuras moleculares de origen inorgánico (metano, amoníaco y agua) dan origen a moléculas orgánicas sencillas (aminoácidos) y estas a su vez originan moléculas orgánicas complejas (proteínas, carbohidratos, lípidos, ácidos nucleicos), es campo de estudio de diferentes disciplinas científicas como la geología y la geoquímica, desde cuyo punto de vista y utilizando diversas técnicas de campo como de laboratorio, se empieza a develar parte del misterio del origen de la vida, al identificar la composición química de la tierra y de las reacciones químicas que se produjeron en el medio geológico, a partir de análisis radiométricos de rocas antiguas, meteoritos, asteroides, lo que pudo predecir los cambios físicos y químicos que experimentó la tierra primitiva y que permitió la evolución de la materia hacia estados más complejos.



Oparin y Haldane elaboraron una serie de hipótesis estableciendo, a partir de posibles condiciones de la tierra primitiva, la secuencia probable de acontecimientos que originarían la vida. Oparin exponía en su teoría quimiosintética que la "sopa primitiva" de moléculas orgánicas se pudo haber generado en una atmósfera sin oxígeno a través de la acción de la luz solar. Éstas se combinarían de una forma cada vez más compleja hasta quedar disueltas en una gotita de coacervado. Estas gotitas crecerían por fusión con otras y se reproducirían mediante fisión en gotitas hijas y de ese modo podrían haber obtenido un metabolismo primitivo en el cual los factores que asegurarían "integridad celular" sobrevivirían y aquellos que no acabarían extinguiéndose. J. B. S. Haldane también sugirió que los océanos prebióticos de la tierra, muy diferentes de sus correspondientes actuales, habrían formado una "sopa caliente diluida" en la cual se podrían haber formado los compuestos orgánicos, los constituyentes elementales de la vida. Esta idea se llamó biopoesis, es decir, el proceso por el cual la materia viva surge de moléculas autorreplicantes, pero no vivas.

Aunque las hipótesis de Oparin y Haldane no esclarecen el origen de las biomoléculas básicas, permitieron identificar los reactivos químicos inorgánicos básicos a partir de los cuales se formó la vida. Elementos que fueron utilizados por Stanley Miller y Harold Urey para recrear en el laboratorio las condiciones de la tierra primitiva y de cuya experimentación se comprobó que algunos de los monómeros orgánicos básicos (aminoácidos) que forman los ladrillos de los polímeros de la vida, se pueden formar espontáneamente, a partir de moléculas inorgánicas sencillas que constituían la atmósfera y los mares.

Los experimentos de Fox demostraron que los aminoácidos podían formar espontáneamente pequeños péptidos y que estos aminoácidos y pequeños péptidos podían haber sido estimulados para formar membranas esféricas cerradas, llamadas microesferas. Joan Oró obtuvo en sus experimentos sobre el origen de la vida bases nitrogenadas que son los elementos fundamentales del ADN.

LA BIOQUÍMICA EN LA VIDA



En razón a que no se ha sintetizado una protocélula utilizando los componentes básicos que tenga las propiedades necesarias para la vida, todas las hipótesis y experimentaciones que expliquen o tiendan a explicar el origen de la vida se quedan cortas, como meras especulaciones, sin embargo no es motivo para que se desista para tal propósito ya que muchos investigadores seguirán trabajando en este campo por el reto que implica y su trascendencia en el campo de las ciencias.

Descifrar el misterio que hay alrededor del origen de la vida, de cómo y cuándo empezó, implicará en el futuro el mejoramiento de técnicas y métodos de investigación que permitan conocer las condiciones de la tierra primitiva, de las causas y efectos de las transformaciones de la misma sobre las moléculas, favorecerá nuevos campos de investigación y la aparición de nuevas hipótesis y experimentos que pretenderán dilucidar este enigma.

NÚCLEO TEMÁTICO

Bioquímica

DOCENTE:

Jaime Trujillo Vidal

ESTUDIANTES:

Valeria Pantoja Echeverry, Mariana serrato

NO AL ABUSO DE LA MUJER

20

Abriendo Camino



NO AL ABUSO DE LA MUJER

Cajadepandora-cjpd.blogspot.com



En el transcurso del tiempo el género femenino ha tenido un papel inferior al del hombre que poco a poco, ha venido superando, pero no ha podido llegar al punto de igualdad.

Según lo establecido en el Artículo 43 de la Constitución Política de Colombia tanto el hombre como la mujer, tienen igualdad de derechos y oportunidades. Pero la sociedad en la que vivimos actualmente, no asimila estos derechos y con acciones repugnantes, hacen que la mujer no tenga los mismos derechos que el hombre y por tal razón la violencia contra el género femenino ha incrementado los índices de mortalidad, maltrato familiar y violaciones.

No basta con estar en contra de la violencia de género.

Hay que actuar, no podemos seguir permitiendo como cada día mueren mujeres en manos de sus parejas, pero muchas de ellas sufren el maltrato en silencio en sus propios hogares.

Transmitir la información acerca de ello. Aquellas condiciones que influyen en este maltrato. Cómo evitarlo, para así ayudar a nuestras mujeres.

Algunos factores que influyen en esta problemática son:

- " Falta de educación
- " Cultura
- " Baja autoestima
- " Nivel económico

Abriendo Camino

21

NO AL ABUSO DE LA MUJER



Gracias al Congreso de la República que implementó la ley 1257 de 2008, por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres se busca implementar acciones concretas y eficaces como la judicialización de aquellos que inflijan estas normas.

Un ejemplo claro es el atroz y vil asesinato de la ciudadana Rosa Elvira Celi, cuyo homicida lo condenaron a 50 años de cárcel sin rebaja alguna.

Pero también es necesario hacer un llamado de conciencia y solidaridad a la sociedad, para que contribuyamos en esta problemática que día a día afecta a miles de mujeres.

NÚCLEO TEMÁTICO:

Constitución y Democracia

PROFESORA:

Mireya Vanegas

mireyavanegasabogada@telmex.net.co

ESTUDIANTES:

Cristóbal Flórez Méndez

Juan David Trujillo

David Emanuel Salazar

EL ORIGEN DE LAS UNIVERSIDADES



23

Abriendo Camino

EL ORIGEN DE LAS UNIVERSIDADES

En la edad media (siglo x-xv), fue la época donde comenzó a surgir la necesidad o el deseo de generar nuevos conocimientos y estudiar las corrientes y las teorías de los primeros filósofos (Aristóteles, Platón, Sócrates, etc.) con la finalidad de llegar a la verdad; es así como comenzaron las primeras universidades, en las que surgieron filósofos importantes que dejaron huella en la historia de la filosofía.

La educación en la Edad Media estaba absolutamente dominada por la iglesia que difundía su fe obligatoriamente a todas las personas científicas o de otras religiones; esta época se llamó el **Oscurantismo**; el auge del comercio y de las actividades artesanales hizo necesaria una buena educación para el desarrollo de los negocios de la naciente burguesía, como respuesta a necesidades, se crearon las escuelas catedralicias y las universidades, las primeras estaban controladas por el obispo. En estas escuelas solo tenían derecho a estudiar los hijos de los nobles, reyes, papas y la burguesía urbana, aprendían a leer y escribir para luego continuar los estudios hasta los 19 años como el **trivium** (gramática, retórica y dialéctica) y el **quadriuvium** (aritmética, geometría, astronomía y música); al concluir sus estudios, ya sea **trivium** o **quadriuvium**, los estudiantes podían estudiar derecho, medicina o teología. Los exámenes finales eran orales y si eran aprobados le daban el título de doctor.



EL ORIGEN DE LAS UNIVERSIDADES



La primera universidad fue fundada en Boloña en Italia, por los monjes, en ella se buscaba el interés por la renovación del derecho romano, por el redescubrimiento del código civil; esta universidad se caracterizaba por su sistema educativo muy estricto donde los maestros eran multados si faltaban a una clase o comenzaba tarde su lección; la universidad de Boloña se convirtió en la primera universidad prestigiosa en Europa.

Para concluir, la universidad es una de las instituciones con más antigüedad y sin duda es la única que durante siglos ha perdurado a lo largo de la historia, contribuyendo a la enseñanza de nuevos conocimientos a todos los jóvenes y adultos que tienen sed de aprender.

REFERENCIA

paseandohistoria.blogspot.com

NÚCLEO TEMÁTICO:

Cátedra Udecina

PROFESORA:

Marlen Deyanira

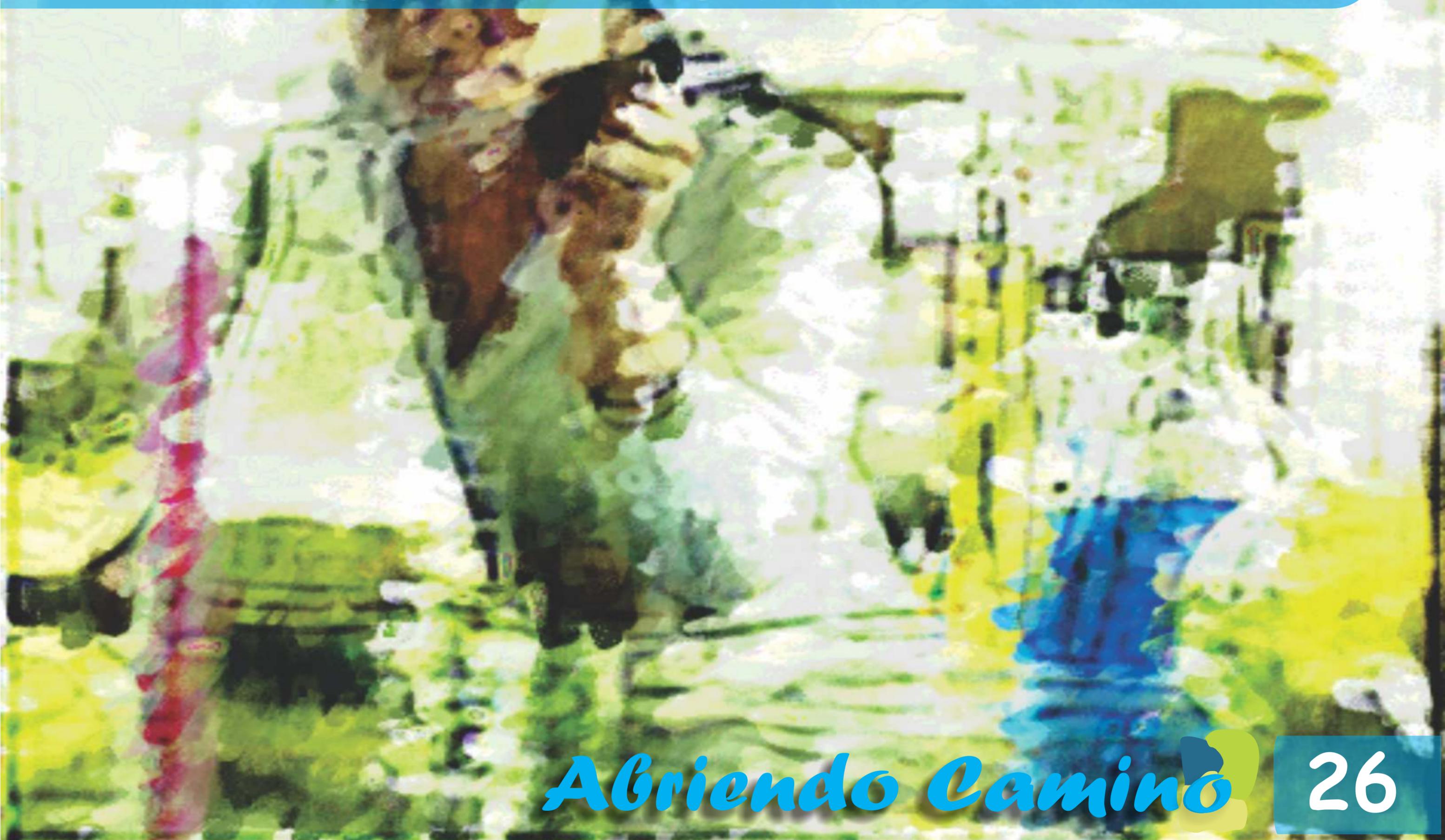
mdeyaniramz@gmail.com

ESTUDIANTES:

Cristóbal Flórez Méndez, Juan David Trujillo, David Emanuel Salazar, Andrés Mauricio Rojas, Karen Daniela Rojas



IMPORTANCIA DE LAS PRÁCTICAS EN LOS LABORATORIOS



Abriendo Camino

26

IMPORTANCIA DE LAS PRÁCTICAS EN LOS LABORATORIOS



La innovación es cada vez más importante, más relevante y para muchos de nosotros como estudiantes es fundamental a la hora de adquirir un conocimiento. Por esto, desde hace varios años se han ido implementando métodos para el aprendizaje, uno de los más significativos que han existido, son las prácticas que se realizan en los laboratorios de biología, microbiología o cualquier área que requiera de esta ayuda. Además, nuestro objetivo principal es profundizar y dar a conocer lo maravilloso de estas prácticas, para incentivar aun más a los estudiantes y docentes, ya que esto beneficia a ambos.

Cada práctica del laboratorio va a promover el aprendizaje autónomo, se logra captar el interés y la atención del estudiante, permite un mayor entendimiento y hace que la intelectualidad brille aún más, igualmente va a fomentar el trabajo en equipo; las prácticas de laboratorio no sólo nos nutren de conocimiento, sino que se aprende a ser una persona social. Los laboratorios son ayudas que brindan a nosotros los estudiantes la redacción de diferentes experiencias, contamos con la calidad gracias a las normas de bioseguridad que se establecen antes de iniciar cualquier procedimiento. Cabe resaltar que permiten mostrar el fenómeno y comportamiento de ciertos procesos, así como complementar las clases impartidas en las universidades, todo esto y muchas razones más, nos transforman en seres investigadores, creativos y capaces de desarrollar cualquier tipo de actividad.

Por esto agradecemos enormemente ya que nuestra UDEC cuenta con tan grandes implementos, dotados con los medios necesarios para realizar experimentos, y procedimientos vitales para el aprendizaje. ¡CUIDEMOS Y CONSERVEMOS NUESTROS LABORATORIOS!

NÚCLEOS TEMÁTICOS:

Biología y Microbiología

DOCENTE:

Juan Carlos Díaz Díaz

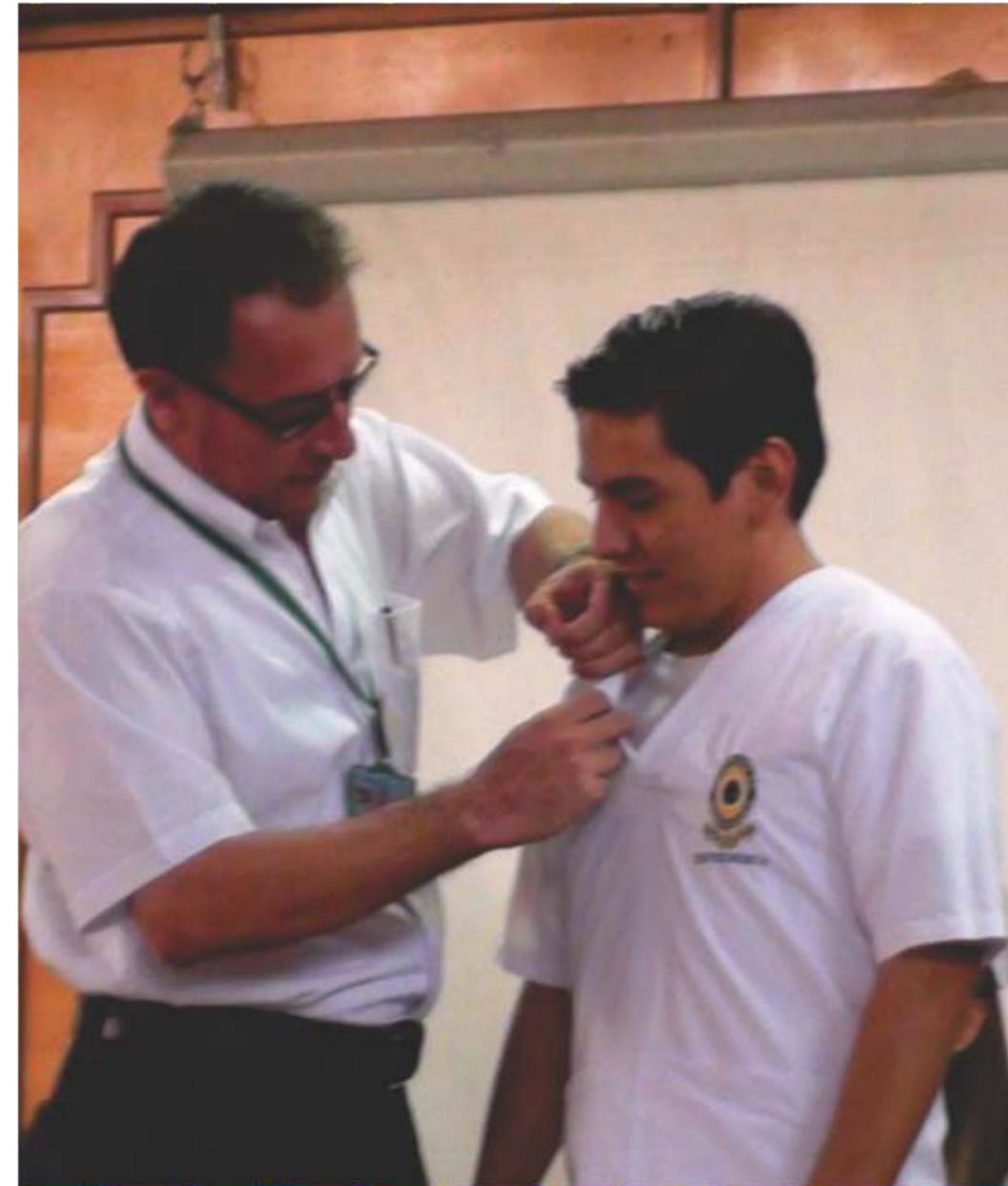
jcdiaz@hotmail.com

ESTUDIANTES:

Andrea Céspedes, Laura Gamboa, Anderson Merchan, Mayra Rodriguez, Luisa Fernanda Guzmán, Katerin Merchán

CEREMONIA DE LA LUZ

El viernes 14 de septiembre en el auditorio de la seccional Girardot se llevó a cabo la Ceremonia de la luz con los estudiantes de IV semestre del programa de Enfermería y su directora Flor Alba Martínez, organizada por la docente Helena Palma. El evento contó con la presencia de estudiantes del programa, docentes y padres de familia.



Abriendo Camino

NOTIBREVES

28

CEREMONIA DE LA LUZ

NOTIBREVES



29

Abriendo Camino

GRADOS DE ENFERMERÍA

NOTIBREVES

El viernes 28 de septiembre, a las 10 a.m., en el auditorio de la seccional Girardot, se llevaron a cabo los grados de Enfermería, acto emotivo que contó con la presencia del vicerrector académico, Doctor Rogelio Rigual Collado, así como el director de la seccional Doctor Fabio Gil y la directora del Programa de Enfermería, Enfermera Floralba Pinzón, además



Abriendo Camino

30

GRADOS DE ENFERMERÍA

NOTIBREVES



Abriendo Camino

31

NUESTRA DIFICULTAD DE APRENDER INGLÉS

En la actualidad existe una gran preocupación por el aprendizaje del idioma inglés y es que el aprender una segunda lengua requiere de ciertos métodos, conocimientos y habilidades de aprendizaje en cuanto a la gramática y fonética del idioma. Estas dificultades suceden muy a menudo en las personas que inician la práctica del idioma inglés.

Desde que se inicia el ciclo escolar (primaria), los niños empiezan a presentar dificultades para aprender el inglés básico, de igual manera, en la secundaria y estudios superiores, para los jóvenes, los obstáculos se vuelven mucho más grandes a la hora de interpretar, comprender y redactar un texto; pero mucho más caótico al momento de entablar una conversación y de pronunciar de manera adecuada este idioma.

Esto se debe a que muchas veces las personas que hablan español no conocen bien su lengua, haciendo mal uso de esta y de las palabras como los verbos o los acentos ortográficos. En cuanto a la fonética, en el idioma español se escribe y de igual manera se pronuncia, en cambio en el idioma inglés es lo contrario, ya que las palabras no se pronuncian como se escriben. Esta falta de conocimiento hace que la persona tenga dificultades para aprender un segundo idioma.

Por esta razón, algunos docentes que enseñan inglés, sugieren como método de aprendizaje el conocer e investigar más sobre su propia lengua y diferenciar el español del inglés en cuanto a gramática y fonética. Esto ayudará a que las personas que deseen aprender el idioma inglés no confundan este idioma con el español y mucho menos a tratar de escribir igual que en español o pronunciar mal las palabras.

ALGUNOS TIPS PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE DE INGLÉS:

- " Tener mucha Disciplina.
- " No tenga miedo al error, ni a equivocarse frente a nadie.
- " Exíjase más como persona
- " Escuche canciones en inglés
- " Mire películas con subtítulos y repítalas sin ellos para que vaya captando más con su oído.



NÚCLEOS TEMÁTICOS:
COMUNICACIÓN I- INGLÉS 1

DOCENTES:

Diana María Molina

dimamoa@topmail.com

Yisney Ramírez

yisneyramirez@hotmail.com

ESTUDIANTES: Daniela Caicedo Villarreal, Luisa Fernanda Cárdenas Durán, Lina María Parra Arenas, Dana Bricett Patiño Mogollón, Yessika Patricia Vera Jiménez

¿LAVAR MIS MANOS?

Las manos son el principal portador de gérmenes causantes de enfermedades, mantenerlas limpias es una de las acciones más importantes que podemos hacer para evitar enfermarnos.

Las partículas de virus que se encuentran en los estornudos, manos u objetos tocados por una persona infectada pueden ser recogidas por las manos de otra persona sin darse cuenta. Cuando se lleva las manos a la cara, nariz, boca u ojos, el virus puede ser



Además de los virus, existen bacterias que forman parte de la flora normal de nuestra piel y ayudan al sistema natural de defensa del organismo. Mientras tanto otras bacterias atacan el sistema inmune, causando enfermedades; son recogidas de superficies contaminadas, se sitúan en la superficie de la piel y se extienden fácilmente al resto del cuerpo, sobreviviendo varias horas hasta colonizar alguna parte de este.

Estas bacterias causan principalmente enfermedades cutáneas, otras logran ingresar por medio de la boca y causan cuadros clínicos de diarrea, fiebre y enfermedades como la neumonía, la osteomielitis, y la artritis séptica.



Cuando se intenta mantener la piel limpia de bacterias, nuestra principal preocupación son las bacterias no fijadas. De hecho, quitar o matar bacterias residentes puede tener un efecto negativo en el sistema de defensa natural.

Consejos para un lavado de manos efectivo

Es importante mantener una buena higiene. Para lavarnos las manos correctamente debemos hacerlo por aproximadamente un minuto.

- " Moja tus manos con la canilla abierta.
- " Aplica el jabón uniformemente por tus manos.
- " Frota tus manos una con otra, asegurándote de frotar entre los dedos también y en toda la superficie de la mano, por 20 segundos aproximadamente.
- " Luego enjuaga con agua limpia.
- " Por último, seca tus manos usando una toalla de papel o un secador.

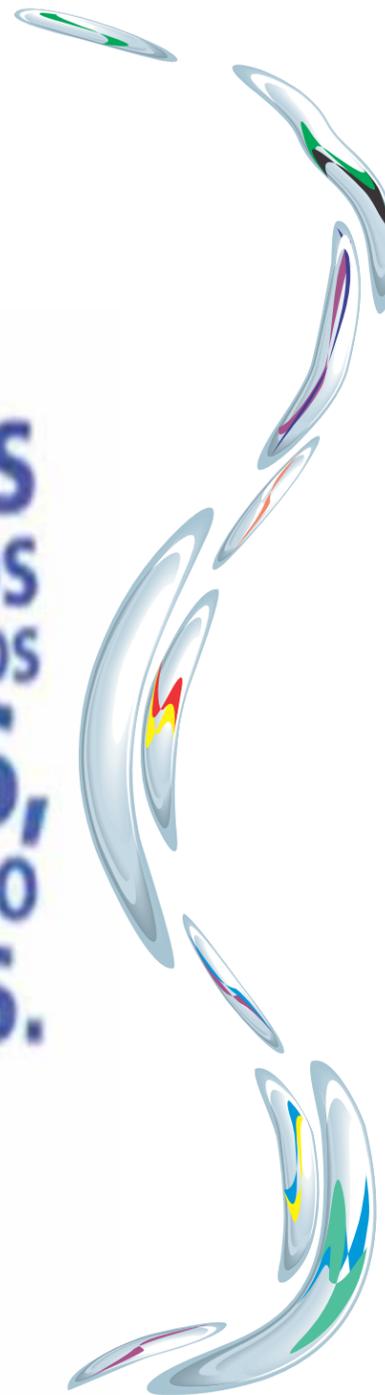
¿LAVAR MIS MANOS?

Por estas razones lavarse las manos regularmente con jabones en barra o líquidos y abundante agua interrumpe la transmisión y reduce la incidencia de infecciones respiratorias agudas



**EXIGIRNOS
UNOS A OTROS
TENER LAS MANOS
LIMPIAS,
ES UN DERECHO
DE TODOS.**

LAS MANOS LIMPIAS
SALVAN VIDAS



Sus 5 momentos para la HIGIENE DE LAS MANOS



¡No subestime la importancia de lavarse las manos! Los pocos segundos que usted permanecerá en el lavamanos podrá ahorrarle visitas a la consulta de su médico.

NÚCLEO TEMÁTICO:

Microbiología

DOCENTE:

Juan Carlos Díaz

jcdiaz@hotmail.com

ESTUDIANTES:

Gina Sarmiento

Vanessa Castillo

Abriendo Camino

35