



MEDITAUNCLIC

¿Cómo ha sido la experiencia de las clases en línea en la Universidad de Cundinamarca? p. 3

Las facultades a corte del 5 mayo de 2020, registran **94,75%** de efectividad en asistencia a las clases en línea con **26.622** clases, **1.277** grupos creados y **61.179** cantidad de horas

662
computadores
en préstamo
a estudiantes

Paga tu matrícula 2020-2 sin intereses

Mayor información en <https://www.ucundinamarca.edu.co/index.php/noticias-ucundinamarca/84-insitucional/1596-fraccionamiento-de-matricula-iipa-2020>



EDITORIAL

Retos y oportunidades

Por: María Eulalia Buenahora O.

Vicerrectora Académica Universidad de Cundinamarca

Apreciados compañeros, estudiantes, profesores, personal administrativo y directivo, graduados, querida familia de la Universidad de Cundinamarca, estamos en un momento de nuestras vidas y de la historia de la humanidad para el que nadie estaba preparado. Hoy las personas y las instituciones públicas y privadas tenemos un enorme reto frente al Covid-19 y a la reconstrucción de la sociedad, se requiere con urgencia que nuestras actuaciones estén enmarcadas en el MEDIT, que busca lograr un aprendizaje para la vida, los valores democráticos, liderados en los principios de honestidad, comprensión y solidaridad.

En el plano personal la cuarentena genera una serie de sentimientos que debemos gestionar con la convicción de que el interés general prima sobre el interés particular. El autocuidado y la concordia nos van a permitir contribuir con ambientes familiares más amables en donde los conflictos los vamos a gestionar de manera colaborativa. Es el momento de tramitar nuestras diferencias amorosamente, sin dogmatismo y con mucha generosidad para hacer del aislamiento voluntario una experiencia de crecimiento personal, familiar y comunitario.

En el plano institucional y de universidad pública estamos llamados a agenciar todos los procesos de los que participamos de manera rigurosa porque, debemos armonizar la austeridad con altos estándares de calidad. Como estudiantes y profesores debemos aprovechar y aportar mejoras en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje. Debemos construir entre toda la comunidad la educación mediada por la tecnología de la información y de la comunicación (TICs) y los bienes disponibles, y sobretodo aprovechar los recursos con los que disponemos y la universidad pone a nuestro servicio.

La internet es solo un recurso, la Educación y la Enseñanza y Aprendizaje son bastante anteriores a las Tablet, PC, equipos móviles etc. Desde la época de Platón, Aristóteles, Emanuel Kant, Jean Piaget, Albert Einstein, Louis Pasteur, Marie Curie, Guillermo Marconi, Max Planck, María Zambrano, Simone Weil, ha habido enormes aportes al desarrollo del conocimiento sin internet o dispositivos electrónicos, esa disculpa no aplica para no avanzar en estas circunstancias.

Las circunstancias nos llevan a la plena convicción del fortalecimiento de lo público. Como personal del nivel operativo, administrativo o directivo debemos potenciar y optimizar los procesos a cargo para gestionar los recursos de los que disponemos de manera tal que logremos los mejores resultados porque, hoy más que nunca las comunidades, las familias y las personas requieren la presencia de un Estado transparente, eficiente que proteja sus derechos.

ESTA ES UNA PUBLICACIÓN DE LA OFICINA ASESORA DE COMUNICACIONES

RECTOR Adriano Muñoz Barrera **SECRETARIA GENERAL** Isabel Quintero Uribe **VICERRECTOR ACADÉMICO** María Eulalia Buenahora Ochoa
VICERRECTORA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA Myriam Lucía Sánchez Gutiérrez **JEFE OFICINA ASESORA DE COMUNICACIONES** Carolina Melo Rodríguez
DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN Cristian Camilo Moreno García **REDACCIÓN** Martha Liliana García, Angélica Londoño, Harvey Rodríguez
CORRECCIÓN DE ESTILO Sandra Hernández **PRODUCCIÓN AUDIOVISUAL** Ana Evelin González Rodríguez, Dagoberto Méndez
EQUIPO OFICINA ASESORA DE COMUNICACIONES Natalie Cruz, Mary Luz Cristancho, Diana Calderón, Angela Paderi, Cristian Camilo Bautista
ILUSTRACIÓN CONTRAPORTADA Cristian Moreno (Ras)

Versión digital en www.UCundinamarca.edu.co – comunicaciones@UCundinamarca.edu.co

Sede Principal Fusagasugá – Diagonal 18 No. 20-29
 PBX: (+57)(1) 8281483 – Línea Gratuita 018000180414

Institución de Educación Superior Sujeta a Inspección y Vigilancia por el Ministerio de Educación Nacional



MEDIT A UN CLIC



La emergencia mundial causada por Covid-19 obligó a colegios y universidades del mundo a continuar las clases fuera del aula convencional y a recurrir al uso de las plataformas tecnológicas. ¿Cómo ha sido la experiencia en la Universidad de Cundinamarca?

La respuesta se origina en el modelo educativo de la institución denominado MEDIT, el cual plantea que la institución deje atrás modelos profesionalizantes, transmisores de conocimiento e información, con el fin de enfocarse a formar una persona transhumana, para la vida, los valores democráticos, la civilidad y la libertad. Esto significa, pasar de una educación para el hacer y el trabajo, a una educación para el ser, asumiendo la translocalidad como una característica del momento actual, que da cuenta de la manera como se entrelazan lo global y lo local.

En este sentido, la translocalidad se define desde la perspectiva de defender su identidad como universidad pública, de entenderse desde su contexto departamental y su realidad frente a la globalidad que resuelve problemas de manera particular, creando impacto en cada una de sus localidades y recuperando la iniciativa y el liderazgo cultural.

En lo que respecta a lo digital, este componente se entiende desde un momento histórico en el mundo de hoy, lo cual no solo se reduce a una mera concepción asociada a la virtualidad y a la tecnología, sino que reconoce su impacto en las formas de conocer e interactuar con los sujetos y construir conjuntamente.

Basado en este fundamento y en el escenario actual, se consolida MEDIT A UN CLIC como un proceso digital, mediante el cual se acompaña, facilita y orienta al estudiante y al profesor de forma personalizada, en el saber disciplinar, la tecnología y el bienestar emocional y/o psicológico en tiempo real, sincrónica y mediada por múltiples canales de comunicación, afirma Victor Hugo Londoño, director de Interacción Social Universitaria de la UCundinamarca y a su vez, director de la Escuela de Formación y Aprendizaje Docente, EFAD.

Cabe destacar que la idea de MEDIT A UN CLIC surge de la Rectoría como una estrategia que permite la personalización de los servicios académicos, formativos, educativos y tecnológicos a disposición de los agentes de la comunidad universitaria.

MEDIT A UN CLIC está integrado por un equipo humano de la UCundinamarca, entre los que se encuentran; 167 monitores, seleccionados por la Oficina de Desarrollo Académico, funcionarios de la Unidad de Apoyo Académico y de la Biblioteca para atender BIBLIO-CLIC, profesionales de Bienestar Universitario, entre ellos psicólogos que orientan y asesoran a la comunidad en temas emocionales y psicológicos, a través de BU Digital, así como gestores de la Escuela de Formación y Aprendizaje Docente, EFAD y el equipo de la la Oficina de Educación Virtual y a Distancia.

MEDIT A UN CLIC opera por turnos, a través de la atención personalizada mediante llamada telefónica, uso de la herramienta Microsoft TEAMS, así como de la red social de WhatsApp con el fin de que cada estudiante reciba un acompañamiento en su proceso de formación y calidad del aprendizaje, desde un enfoque dialógico y constructivo que inspira el Modelo Educativo Digital Transmoderno.

En diálogo con el director de la EFAD, Victor Hugo Londoño, nos explicó acerca de la implementación de este proceso, sus servicios y avances.

UC: ¿ MEDIT A UN CLIC rompe con el aula convencional?

Victor Londoño (V.L): MEDIT A UN CLIC declara que el aprendizaje se desarrolla en todo modo, espacio, lugar, relaciones y no se circunscribe únicamente en el aula. Los salones de cuatro paredes se reemplazaron por las herramientas tecnológicas, posibilitando espacios comunicativos en tiempo real permitiendo el acompañamiento oportuno, la personalización y retroalimentación.

UC: Aún tenemos barreras de conectividad en las zonas rurales y alfabetización digital, ¿Cómo han superado estos retos, a través de MEDIT A UN CLIC?

V.L: Ante las múltiples necesidades de conectividad y comunicación, la Universidad ha dispuesto de múltiples medios con el propósito de ubicar a cada profesor y estudiante que requiera el apoyo y acompañamiento para lograr oportunamente sus resultados de aprendizaje. Para el 24 de abril, se reportaban 600 computadores en calidad de préstamos para los estudiantes.

UC: ¿Cuáles son los servicios de MEDIT A UN CLIC?

V.L.: Asesoría psicológica en línea (BU_Orienta), asesoría para el uso y manejo de recursos educativos especializados, estrategias para la evaluación del aprendizaje, uso de bases de datos, encuentros académicos culturales sobre temáticas que genera la Biblioteca, herramientas para el desarrollo de clases, trámites administrativos o académicos, estrategias para la incorporación de herramientas virtuales en el proceso de aprendizaje, orientación en procesos de innovación educativa dirigida a profesores.

UC: ¿Cómo ha sido la implementación

V.L.:La estrategia MEDIT A UN CLIC ha atendido 40 solicitudes por parte de la Unidad de Apoyo Académico, 32 solicitudes de profesores dirigidas a la Escuela de Formación y Aprendizaje Docente, a su vez, se han capacitado 972 profesores en el uso de la herramienta Microsoft Teams con un 99% de implementación y en el Circuito de Formación Experiencia de Aprendizaje en Línea, liderado por la Escuela de Formación y Aprendizaje Docente con el apoyo de la Oficina de Educación Virtual y a Distancia reporta 671 profesores capacitados.



BU_Orienta

MEDIT A UN CLIC cuenta con la estrategia BU_Orienta, liderado por la Oficina de Bienestar Universitario para ofrecer una atención en tiempo real, oportuno y de calidad con profesio-

nales idóneos en el área psicosocial con el fin de escuchar a la comunidad universitaria y disminuir los índices de alteraciones física, emocional y mental por causa de la pandemia del Covid-19.

A corte 30 de abril el servicio registra 3.972 usuarios y 392 sesiones, de las cuales el 66,33% son sesiones grupales y el 33,67% corresponde a sesiones personalizadas. La categoría de los usuarios jóvenes en acción registra 789, BU saludable 192, asesoría psicosocial 98, y permanencia 78.

El aplicativo funciona 12 horas diarias y está conformado por ocho profesionales de psicología, categorizados en tres psicólogos de turno diario, tres psicólogos de reserva, y dos psicólogos emergentes.

Los psicólogos emergentes orientan las situaciones más complejas como por ejemplo: Ideación suicida, crisis de ansiedad y depresión entre otros.



Virtualidad

La Universidad capacitó a los docentes en el uso de la herramienta Teams de Microsoft con el fin de apoyar las clases virtuales. A corte de 30 de abril de 2020, se registran 775 docentes capa-

citados. En la categoría de docente hora cátedra se registran 303 profesores, 17 docentes de planta (Decreto 14-44), 417 docentes tiempo ocasional, 37 docentes con funciones administrativas tiempo completo y un docente de planta.



Así avanzan las Facultades

De acuerdo con el reporte del aplicativo "Tu Experiencia de Aprendizaje Online" a 30 de abril de 2020 a las 17:30, las facultades registran:



60.090 horas de clases
26.225 clases
1.276 grupos creados

La herramienta más utilizada para orientar las clases es **Microsoft Teams con un 45,67%** de uso, seguido por el **correo electrónico office 365 con un 20,13%**.

Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables	96,47% de asistencia a clases	202 grupos	13.885 horas	5.433 clases
Facultad de Ciencias del Deporte y Educación Física	95,97% de asistencia a clases	688 grupos	6.515 horas	2.745 clases
Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Ciencias Políticas	94,45% de asistencia a clases	688 grupos	9.903 horas	5.718 clases
Facultad de Ciencias Agropecuarias	93,49% de asistencia a clases	145 grupos	11.364 horas	4.690 clases
Facultad de Ciencias de la Salud	87,44% de asistencia a clases	58 grupos	3.067 horas	666 clases
Facultad de Educación	92,20% de asistencia a clases	35 grupos	2.669 horas	1.115 clases
Facultad de Ingeniería	93,61% de asistencia a clases	254 grupos	11.350 horas	5.573 clases
Dirección de Posgrados	95,57% de asistencia a clases	39 grupos	1.321 horas	285 clases

Tomado de:
<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrjoiZDc3MDYzZmMmYyYWE2NS00NWwLTkYTAOTkxNGU0OWI2OTdhlwiwCl6lA3ZGE2N2EwLTFmNDMfNGU4Yy05NzdmLTVmODhiNjQ3MGVNiSlmMiOjR9>



UCundinamarca presta 662 equipos de cómputo a sus estudiantes



Por: Equipo de trabajo
– Mesa de Ayuda
Institucional

La inesperada migración a la virtualidad de los escenarios educativos ha presentado retos para todas las instituciones educativas a nivel global y en mayor medida para los estudiantes, pues el acceso a un equipo de cómputo o a la conectividad a internet estable ha sido un desafío; sin embargo, no es momento para bajar la guardia, por lo cual, la Universidad de Cundinamarca sigue avanzando en sus objetivos misionales, brindando acompañamiento y orientación a sus estudiantes.

A través de la gestión de la Mesa de Ayuda Institucional, la Unidad de Apoyo Académico y las unidades regionales, se ha logrado identificar las necesidades más inmediatas de profesores y estudiantes frente a la contingencia a raíz del Covid-19.

En el caso de los estudiantes con dificultades de conectividad, la Universidad ha implementado un programa de préstamo de equipos de cómputo. Al 5 de mayo de 2020, la Universidad ha entregado en calidad de préstamo un total de 662 computadores, los cuales se han distribuido en estudiantes de las sedes y seccionales (Girardot, Fusagasugá, Soacha, Facatativá, Chía, Zipaquirá y Ubaté), cifra admirable al tener en cuenta que somos una institución de educación superior de provincia y regional.

Realizando observaciones sobre otras instituciones de educación superior que han avanzado en materia de préstamo de equipos tecnológicos —bien sean computadores portátiles o tabletas—, como la Universidad de Medellín¹,

que en un primer esfuerzo realizó una entrega de 250 computadores a sus estudiantes más afectados por falta de conectividad; o la Universidad Industrial de Santander², que a la fecha adelantan la compra de computadores portátiles para atender el llamado de los estudiantes que lo requieran; mientras en Bogotá, la Universidad Los Libertadores manifiesta que tiene lista la entrega en préstamo de 200 equipos portátiles. Por su parte, Uniminuto se encuentra adelantando donación de equipos pero a comunidades de grupos étnicos poblacionales especiales y otras instituciones no han logrado desarrollar dicho proceso por limitaciones financieras o locativas.

Teniendo en cuenta lo anterior, es grato el resultado alcanzado por parte de la Universidad de Cundinamarca, adelantando jornadas de préstamo permanente y realizando llamados de intercomunicación en la comunidad académica (administrativos, docentes, profesores estudiantes) para poder atender la necesidad de los estudiantes que no cuenten con los recursos tecnológicos suficientes para completar su proceso académico.

Seguiremos realizando todos los esfuerzos para apoyar a nuestros estudiantes, entendiendo como objetivo primario la materialización de nuestro MEDIT, hacia una educación transhumana, transmoderna y transdigital, donde se comprenden todos los escenarios como ambientes propicios para la gestión del conocimiento.

[1] <https://www.udem.edu.co/index.php/categoria-noticias-investigacion>
[2] <https://www.bluradio.com/nacion/uis-asumira-intereses-de-matriculas-y-prestara-computadores-sus-estudiantes-stds-247750-ie6526264>

Biblioclic



Asesoría Especializada



Bases de datos
Normas APA
Turnitin (Antiplagio)
Gestor Bibliográfico
Repositorio Institucional

Cultura En casa



Café literario
Club de Lectura
Concurso Poesía

Préstamo equipos



Computadores
Kindles

Alianzas Interbibliotecarias



Banco de la República

Inclusión académica



Audiolibros Software

Atención en línea



Escríbenos para saber en que podemos ayudarte.

Mas información: Lunes a Viernes 8:00 am a 8:00 pm

Equipo Team: Biblioclic

biblioclic@ucundinamarca.edu.co

305-3697969



Te invitamos
estrenar
nuestro nuevo **servicio**

E F A D
¡A un Clic!

Ahora podrás encontrarnos a un **CLIC** en:

TEAMS EFAD

305 369 7931

Código del equipo: **x0vzchl**

Whatsapp

de 8 a.m. a 8 p.m. de lunes a viernes

Podrás consultarnos y recibir asesoría en:

Estrategias evaluativas para el logro del aprendizaje.

Instrumentos y herramientas para potenciar tus clases en línea.

Estrategias pedagógicas y didácticas que permitan mejorar la interacción estudiante - profesor.

Recursos didácticos y educativos para tu proceso de formación.

Orientación académica en materia innovación educativa.



Teams
(Debes descargar la app de TEAMS)

Whatsapp



**A un clic de distancia,
pero muy cerca como familia**



Bienestar Psico Orienta como estrategia de la oficina de Bienestar Universitario brinda atención oportuna y de calidad con profesionales idóneos en el área psicosocial a estudiantes, administrativos y docentes a través de la tecnología, dada la emergencia actual.

Tu Experiencia de Aprendizaje Online

Convivencia digital Mejora tu experiencia Online

Cierra todos los programas que puedan consumir internet, solo usa el navegador para la sesión.

Usa únicamente navegadores compatibles y actualizados.

Si es necesario, también impide que los participantes compartan su video.

Silencia a los asistentes en sesiones numerosas.

Usa el video en la sesión solo cuando sea necesario.

Graba las sesiones para que los asistentes puedan verlas luego.

Usa una conexión cableada en lo posible.

Carga las presentaciones donde los asistentes puedan encontrarlas

Si compartes tu internet en casa, solicita a tus familiares que no consuman contenidos pesados durante la sesión.

Canales Digitales



➤ Chat UCundinamarca



➤ Messenger Facebook
UCundinamarca Oficial



➤ **Correo:**
mesadeayuda@ucundinamarca.edu.co

EDUCACIÓN PARA LA VIDA



“Todos los recursos digitales nos permiten nuevos entornos de aprendizaje”, José Luis Bugueño, estudiante de intercambio de Pedagogía en Educación Física de la Universidad Adventista de Chile

Por
Martha Liliana García
Oficina Asesora de
Comunicaciones

José Luis, un joven de 21 años proveniente de Chillán, una ciudad central de Chile, ubicada al sur del río Ñuble, se encuentra de intercambio en la Universidad de Cundinamarca. Adelanta su quinto semestre en el programa académico Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes, en la sede Fusagasugá.

Es apasionado por las ciencias del deporte y actualmente cursa, de manera virtual, las asignaturas de Biomecánica, Ética profesional, Investigación I, Deportes acuáticos, Deportes de raqueta, Pedagogía y didáctica de la educación física e Inglés I.

Para el desarrollo de las clases, el estudiante universitario chileno

destaca que el nuevo panorama ocasionado por la pandemia del Covid-19 ha generado distintos entornos de aprendizaje, en los que se utilizan herramientas educativas virtuales como microsoft teams, moodle, google drive, zoom, skype, dropbox, correo electrónico y redes sociales, entre otras. Todos estos recursos digitales, sin duda, permiten un mejor aprendizaje online.

“Mi experiencia vivida en la Universidad de Cundinamarca es única, he interiorizado aprendizajes significativos para mi formación profesional. Considero que la universidad ofrece calidad educativa y se encuentra en un nivel excelente de formación docente. Soy consciente que todas las universidades deben buscar, a lo largo del tiempo, mejorar continuamente, y la UCundinamarca lo ha logrado”.

UCundinamarca: La época de pandemia nos lleva a repensar la educación, ¿Qué piensas de que el aprendizaje y la educación estén a un clic?

JLBP: La pandemia del Covid-19 nos ha hecho replantear el modelo de educación y aprendizaje actuales. Considero que es conveniente modificar nuestra metodología de educación, innovar e integrar nuevos estilos de enseñanza e impartir conocimiento de calidad, y que la tecnología y las herramientas virtuales deben ayudar indiscutiblemente en esta importante tarea.

Cuando se cuenta con los recursos tecnológicos y acceso a internet, la educación está a un clic. Sin embargo, la sociedad no se encontraba preparada para esta situación, pero debió adaptarse al nuevo panorama mediante las clases online. Es claro que estudiantes y docentes necesitan capacitarse para este tipo de clases y apropiarse de las herramientas tecnológicas adecuadas para la formación y el aprendizaje. Tenemos mucho que mejorar, pues se ha demostrado que aún no estamos listos completamente para enfrentarnos a una educación impartida mediante una plataforma online, cuando no se tiene el contexto y los recursos adecuados.

UCundinamarca: En este tiempo de confinamiento, ¿Qué han significado para ti las clases virtuales?

JLBP: Pienso que al conectarme con los docentes y con mis compañeros he aprendido muchísimo, la calidad educativa es excelente en la universidad. Para las clases virtuales he utilizado, principalmente, la plataforma microsoft teams, en el computador o en el teléfono, también he usado el google drive para hacer los trabajos grupales.

A nivel de formación profesional, durante esta época, investigo sobre el ejercicio físico, me gusta el entrenamiento de fuerza en el gimnasio, con fines de salud y mejora de la composición corporal; igualmente, estudio el tratamiento complementario para diferentes patologías.

UCundinamarca: En tu carrera cursas Biomecánica, Deportes acuáticos y de raqueta, las cuales son clases teórico-prácticas, ¿Cómo las estás aprendiendo, si no puedes practicar?

JLBP: El profesor de la asignatura de Biomecánica ha intentado orientarnos de la mejor forma posible y dentro de lo que se puede hacer para evitar lapsos o vacíos que se generen en la materia, es recursivo. En las asignaturas de Deportes acuáticos y de raqueta, hemos abordado los núcleos teóricos para tener el conocimiento previo fundamentado, antes de la práctica.

UCundinamarca: Antes de la pandemia, ¿Cuáles eran tus expectativas?

JLBP: Antes de la pandemia tenía muchos planes de aprender y ampliar mis conocimientos en todos los ámbitos de la vida. Sin embargo, y a pesar de las nuevas vivencias a las que nos enfrentamos por el virus, estas expectativas aún perduran, siguen intactas.

Creo que debemos adaptarnos a la situación en la cual estamos, hay cosas y acontecimientos que se salen de nuestro control, pero por ello y dentro de lo posible debemos colaborar y prepararnos para enfrentar cada obstáculo de la mejor manera. Sólo así lograremos tener una vida óptima.

UCundinamarca: ¿Qué vivencias te llevas de este intercambio?

JLBP: En la Universidad he vivido experiencias muy enriquecedoras gracias a las personas que he conocido. Actualmente, me encuentro en el hogar universitario conviviendo con alumnos de Brasil, México, Argentina y otros de Colombia. Con estos últimos, son con quienes más he establecido lazos de amistad e intercambio de conocimientos culturales y académicos. Han sido vivencias muy gratas y positivas que, sin duda, me han permitido crecer como persona y como profesional. Un intercambio que vale la pena vivir.



Más cerca de la comunidad con el proyecto Psiconectados

Trascender los propios espacios académicos y crear el proyecto Psiconectados fue la solución que encontró el programa de Psicología, para continuar acompañando a la comunidad

Por:
Harvey Rodríguez
Oficina Asesora de
Comunicaciones

Dentro de la coyuntura de la cuarentena la mayoría de actividades cambiaron, se transformaron, variaron, y uno de los cambios que tanto le preocupaba al programa de Psicología de la extensión Facatativá de la Universidad de Cundinamarca, era el acompañamiento que los estudiantes de práctica brindaban con su trabajo a la comunidad, escuelas y reclusiones nacionales. Esta labor no era posible reemplazar tan fácil, pues indiscutiblemente se necesitaba que estuvieran en contacto con otras personas, y esto significaba un gran reto para los practicantes y sus profesores.

Es allí, donde los docentes del campo social del programa, Carolina Castro, Jenny Bustos y Adrián Galindo decidieron buscar nuevas estrategias que garantizaran continuar con el desarrollo de práctica y caso de este proceso formativo, permitiendo a las comunidades seguir beneficiándose del acompañamiento que se brinda en los diferentes escenarios, desde donde la Universidad de Cundinamarca hace presencia con el programa de Psicología. Con esta nueva iniciativa no solo llegaron a los sectores que venían acompañando, sino incluso a muchos más.

De esta manera, nace el proyecto Psiconectados, el cual crea contenidos basados en hallazgos científicos de la disciplina psicológica, cimentados en casos reales, en estudios de caso, en intervenciones de éxito y en experiencias personales y de la misma comunidad, abordando temas que van acordes con las necesidades de la sociedad. Estos casos son transmitidos en la emisora online de la UCundinamarca, y además subidos a una plataforma digital, con el fin de poder acceder a ellos en cualquier momento, de manera fácil y oportuna. Con este programa se llega a todos los sectores.

Al poner en marcha el proyecto se consiguió la producción de dos programas diarios de una hora cada uno, transmitidos entre semana a las 10:00 a.m. y 3:00 p.m. Su emisión se inició el 24 de abril y gracias a sus temas y contenidos se captó la atención de todo tipo de público y se logró una interacción efectiva con los oyentes; esta ha llevado a los estudiantes y docentes a realizar estudios de pertinencia, los cuales les ha dejado ahondar en las problemáticas que manifiestan los radio-escuchas. Con los programas se ha establecido una relación directa con padres de familia, jóvenes de colegios públicos y privados, líderes sociales y profesionales quienes participan activamente, pese a las dificultades técnicas que se presentan y al aislamiento en que algunos viven.

Dentro de los temas que más se trabajan están: violencia de género y doméstica, casos de resiliencia, organizaciones y activismo de participación ciudadana, problemas de aprendizaje y de crianza. Estos y otros temas se reúnen en cada uno de los campos de psicología educativa, psicología jurídica y psicología social comunitaria, permitiendo que los estudiantes puedan aplicar todo lo que han trabajado y en lo que se han formado durante cuatro años de carrera, sin perder la conexión con la comunidad.

Algo importante que se ha obtenido dentro del proceso es la responsabilidad social, pues el conocimiento está llegando a las comunidades con un lenguaje propio y de fácil entendimiento, que trasciende los propios espacios académicos, poniendo al servicio de todos y sin restricción los estudios y adelantos científicos que se producen en la universidad pública del departamento.

También ha contribuido con la transformación de la condición humana mediante el desarrollo de procesos que mejoran las capacidades de las personas, tanto a nivel físico como psicológico e intelectual.

Equipo de profesionales

Es importante destacar que el éxito de este proyecto se debe también a la experiencia de la docente Juliet Carolina Castro, quien dirige la clase de Psicología y medios, una electiva que se dicta en los últimos semestres y en la que, con el apoyo de siete estudiantes, desde hace un año trabaja en los temas de ciberpsicología, podcast y otros más relacionados con el uso de la tecnología de la información y la comunicación, conformando así un equipo que ahora es el apoyo logístico del proyecto Psiconectados. Este grupo es el encargado de planificar los contenidos y comunicar a los docentes de práctica que hacen parte de este proceso, la duración de los programas, la propuesta del tema a tratar y el formato empleado.

Los estudiantes de practica por su parte crean el guion correspondiente a cada tema, posteriormente, este es revisado por los docentes, quienes verifican que los contenidos tengan bibliografía confiable, un modo de abordaje correcto y buen manejo de lenguaje entre otros factores. Una vez aprobado, los estudiantes buscan las herramientas tecnológicas y virtuales para la grabación de los contenidos, que de nuevo y una vez grabados son verificados por los líderes del proceso, para finalmente ser enviados al área de producción radial de la oficina asesora de comunicaciones de la UCundinamarca para su edición final y emisión.

De esta manera el proyecto Psiconectados se consolida día a día y toma cada vez más fuerza, e incluso ha llamado la atención de algunas emisoras comunitarias del departamento que en este momento estudian la posibilidad de crear convenios, con el fin de transmitir por sus diales los contenidos producidos por este gran equipo, que en medio de la crisis causada por la pandemia que transformó casi todos los ámbitos de la vida, logró trascender, mejorar los procesos y llegar a nuevos escenarios desde la Universidad de Cundinamarca.

Conoce nuestra oferta de

POSGRADOS



Especializaciones

Presenciales

Gerencia para El Desarrollo Organizacional

Fusagasugá / Chía / Facatativá
Girardot / Ubaté

SNIES 9949

Educación Ambiental y Desarrollo de La Comunidad

Fusagasugá / Girardot / Facatativá

SNIES 4266

Negocios y Comercio Electrónico

Fusagasugá

SNIES 104239

Procesos Pedagógicos del Entrenamiento Deportivo

Fusagasugá / Soacha

SNIES 11324

Virtuales

Gestión de Sistemas de Información Gerencial

SNIES 105401

Maestrías

Presenciales

Ciencias Ambientales

Fusagasugá

SNIES 105093

Educación

Fusagasugá / Chía

SNIES 104968

Cierre de inscripciones 29 de mayo

VALORES DEMOCRÁTICOS



El papayazo del siglo para reconectar las generaciones

Por:
**Juliet Carolina Castro
Morales**
Docente de Psicología

No es mentira y ya ha insistido la Organización Mundial de la Salud, que en este momento las personas mayores de 65 son las más vulnerables frente a este virus que apareció para darnos múltiples lecciones de vida, entre ellas, el lugar que ocupa este grupo etario en la sociedad y la manera como nosotros nos relacionamos con ellos.

Las personas mayores no son un grupo homogéneo ni psicológica ni físicamente hablando. Es menester recordar que persona mayor es toda aquella persona que tiene entre 60 hasta la edad de su muerte, según la OMS . Tenga en cuenta que en nuestro país, las personas viven en promedio hasta los 74. No obstante, en el 2016 se identificó que en Colombia

habían 1.328 personas con 100 o más años de edad.

Según los psicólogos y expertos en el desarrollo humano es una de las etapas más largas con lo cual es fácil inferir que hay un significativo número de personas que lo componen y que sean muy diferentes entre ellas. Esto significa que, por ejemplo, una persona de 89 años seguramente es muy diferentes en su comportamiento y agilidad, que una persona de 67 años y por razones biológicas, probablemente, serán los que superan los 80 años quienes requieran de cuidados y atención especial.

A esta situación hay que sumarle que las generaciones más jóvenes se han visto despreocupados frente a la situación y se lo han dejado a otros adultos. Lo cual ha generado que, las mismas personas mayores asuman el rol de cuidadoras de otras más veteranas, en palabras coloquiales, hay personas mayores cuidando otras personas mayores. Según el DANE en la Encuesta Nacional del Uso del Tiempo 2016-2017, el aproximadamente el 20% de los entrevistados entre 45 y 64 años son cuidadores pasivos (vigilar) de otras personas y el 13% de los que están entre 65 y más años.

Vale señalar que no son remunerados. Teniendo eso presente, las preguntas que seguramente emergen son ¿quién cuidará de las personas mayores que cuidan a otras personas mayores en este momento?, ¿dónde están los más jóvenes?, ¿qué tan amplia es la brecha entre las generaciones?, ¿cómo generar solidaridad entre las generaciones más jóvenes y las más viejas? y ¿cómo esto se relaciona con el aumento en el abandono y maltrato hacia la persona mayor?

El tema del abandono a las personas mayores o el aislamiento emocional, especialmente ese subgrupo que supera los 75 años de edad, estén institucionalizados o no, no es nuevo. Ya hace mucho se viene haciendo un llamado para fomentar la solidaridad intergeneracional, la misma que a la fecha se convierte en la receta salvadora en esta crisis, entre otras cosas porque, según estudios de psicología evolutiva y psicología social, las especies o grupos que más probabilidad tienen de sobrevivir son aquellas que cuyos miembros tienen más comportamientos solidarios y cooperativos que grupos donde prima el egoísmo. Esto implica que entre más me preocupe por el bienestar de todos los miembros de mi grupo, y más contacto de calidad tenga, más probabilidad tengo yo y los míos de trascender.

Estudios en psicología hechos con personas mayores y niños que tienen una relación de abuelo (a) nieto (a), han mostrado que los contactos frecuentes entre ambos grupos traen muchos beneficios. En una investigación hecha

en el Boston College en el participaron nietos y abuelos, se evidenció que en el caso que ambos grupos padecieran depresión, la cercanía emocional reduce significativamente los síntomas de ambos.

Otra investigación dejó en evidencia que en contextos sociales de alto riesgo, la comunicación con los abuelos ayuda a disminuir el estrés entre los adolescentes, y lo más importante, los datos revelaron que en familias monoparentales, donde el adolescente es criado solo por uno de los padres, la buena relación de con los abuelos se convirtió en predictor de ajuste emocional en los adolescentes y el fortalecimiento de conductas prosociales de ambos.

En una más reciente que realizamos con equipo de personas en Tunja, Boyacá, con el apoyo de la Universidad Federal da Bahía, encontramos que generar espacios de interacción informales, intergeneracionales, con objetivos educativos y culturales, fortalece el tejido social y la preocupación de los niños por el bienestar de las personas mayores de hogares geriátricos, a pesar de que no tenían ningún vínculo filial.

“Cuando esto pase, sé que tampoco nos vamos a ver”. Cierro con esa frase que vi en las redes en estos días y la traigo porque resume quizás la situación que viviremos si no aprovechamos esta crisis como una oportunidad para la reconexión entre las generaciones. Este puede ser “El papayazo” que nos permita resignificar lo que representan personas mayores de avanzada edad para nuestras comunidades, la sociedad, la familia y la importancia del vínculo afectivo para la supervivencia.

Es el momento de derribar prejuicios, repensar alternativas para garantizar sus derechos y abrir espacios de participación; así mismo, para reevaluar la manera como nos relacionamos con ellos, sin importar la clase social, la cantidad de diplomas que tengan, sin importar si son nuestros abuelos o no. El sentido de comunidad, de autocuidado y solidaridad debe trascender esta crisis, no puede ser coyuntural, son imperativos urgentes del futuro próximo.

Tips para los jóvenes

1. No generalice, no todas las personas mayores son iguales.
2. No los infantilice, son adultos y ellos saben lo que sucede, dele información verídica y medie su vocabulario para dar a entender la situación.
3. Intégrelos en sus actividades y enséñele cosas nuevas. Usted también déjese enseñar, ellos tienen mucho que ofrecer.



Motivos para darle sentido a tu cuarentena

No omitas aquello a lo que tú mismo le estás pidiendo una respuesta

Por:
Alejandro Martínez
Psicólogo Bienestar Social
Laboral
Dirección de Talento Humano

“Siento un gran vacío en mi pecho desde que ella se fue, para mí es muy difícil seguir luchando”, con estas palabras comenzó nuestra charla; hacía poco más de un año le habían diagnosticado cáncer de estómago a su madre, siendo el mayor de tres hermanos había asumido gran parte de los gastos de su familia y no bastándole con eso alternó su trabajo de día con sus estudios universitarios de noche; todo esto tenía el propósito de darle algo de tranquilidad a ella mientras combatía contra su enfermedad.

Él es el hijo de una gran amiga, y lo había visto madurar de una forma relativamente rápida desde entonces, sin embargo, unos meses después de ese diagnóstico inicial nos comunicaron que, a pesar de su valentía y esfuerzo, ella había fallecido.

Situaciones como ésta de profundo sufrimiento y dolor o como la que experimentamos actualmente, nos demuestran que la vida no nos responde, sino que más bien nos pregunta; alzamos nuestra plegaria al cielo pidiendo una solución y lo que encontramos muchas veces es otra pregunta. Viktor Frankl afirmaba “no importa que no esperemos nada de la vida, sino si la vida espera algo de nosotros”, y eventualidades así, nos ofrecen una posibilidad inigualable: la de pensar en nosotros mismos, la de reflexionar sobre qué es lo que nos hace ser nuestra mejor versión y sobre aquello que nos está impidiendo conseguirla; en otras palabras, buscarle un sentido a lo que me acontece.

Esto implica un tiempo y esfuerzo adicional pues como bien lo indica el psicólogo canadiense Jordan Peterson, “pensar es escucharte a ti mismo, pensar es un diálogo interno entre dos o más formas distintas de ver el mundo”, dos formas que aun así, siguen siendo las tuyas.

Ya habían pasado unos meses desde el funeral y mientras compartíamos una torta de cumpleaños en medio de la cuarentena, recibí una llamada de su abuela, me pedía el favor de que hablara con él, se encontraba preocupada porque de un tiempo para acá su nieto no comía ni dormía bien, además le manifestaba que se sentía ansioso y en muchos casos desesperado; me insistió para que tuviera una charla con él, pues necesitaba a alguien de confianza que lo animara a buscar apoyo.

Todos tenemos personas que son una mano abierta cuando necesitamos ayuda, incluso cuando creemos que no la necesitamos. Los psicoterapeutas existenciales como Frankl, afirman que una de las formas de encontrar sentido a nuestra vida es a través del amor a otras personas, saber que mi vida no sólo es importante para mí, sino que también lo es para otros, la hace aún más valiosa. Y al igual que con nuestro dialogo interno, la cotidianidad pospone conversaciones, cafés y charlas que al final nos enriquecerán más que cualquier cantidad de dinero.

Por esto sería bueno pensar que no estamos en un aislamiento obligatorio, sino más bien, en un fortalecimiento de nuestros vínculos personales; viéndolo así, la convivencia con tus allegados o familiares adquiere otro valor y corresponde a ti aprovecharlo.

Volviendo a nuestra historia, cuando me encontré con este gran joven, su aspecto se asemejaba al de una persona perfectamente normal, vestía bien, se había afeitado, tenía algo de ojeras pero no más que las de cualquiera que se desvelaba viendo alguna serie en televisión, sin embargo, su tono de voz era bajo y su forma de hablar era algo pausada, como si escogiera qué

decir con meticulosidad; después de quedarnos solos y hablar un rato como amigos, me confesó que desde la muerte de su madre algunas cosas no andaban bien.

Seguía cumpliendo con sus obligaciones de empleado y estudiante y procuraba mantener la práctica de hábitos saludables y recreativos, sin embargo, todo ello lo hacía únicamente para mantenerse ocupado y no decaer. Por un tiempo le había funcionado, pero dos cosas lo habían vuelto a confrontar; la primera, fue un intento de robo, un asaltante lo había amenazado de muerte; la segunda, el aislamiento obligatorio producto de la emergencia sanitaria; esto último le había arrebatado en gran parte todo aquello que lo distraía de sus pensamientos y sentimientos de dolor a causa de la muerte de su madre.

La Terapia Racional Emotiva Conductual, afirma que nuestras acciones frente a un acontecimiento dependen de nuestras reacciones emocionales, estas a su vez son el producto de las creencias e ideas previas que tenemos sobre esa situación, y de la interpretación que hacemos sobre lo que nos sucede. No tomarnos el tiempo para interpretar nuestra situación o interpretarla mal, provoca que hagamos cosas que no nos aportan y evitemos hacer las que sí; en consecuencia, nos sentimos vacíos, tristes o aburridos aún incluso cuando nos ocupamos haciendo cosas para matar el tiempo. Todo esto es lo que le ocurría al hijo de mi amiga y lo que a muchos nos ocurre en ocasiones como estas.

Una vez te haces las preguntas correctas, comienzas a interpretar las situaciones de una mejor manera y a tomar decisiones con base a ello; tu trabajo ya no es algo que sea una obligación, sino algo que le da valía a tu vida; tu familia o seres queridos no son producto de estrés sino de motivación y el sufrimiento o dolor frente a una adversidad se convierte en una manera de encontrar un sentido a tu existencia.

Por eso aprovecha este momento único y, no omitas aquello a lo que tú mismo le estás pidiendo una respuesta.



Vivamos la vida bajo el concepto de gratitud

Y tú, ¿valoras, estimas y reconoces lo bueno que te brinda la vida o aún debes desarrollar esta habilidad?

Por
Olga Lucía Perilla
Coordinadora SG-SST
Oficina Seguridad y Salud en
el Trabajo

Cuántas veces nos quejamos de nuestros compañeros, de nuestros jefes, de las congestiones del tráfico, del exceso de sol mientras caminábamos por el campus Universitario o de la lluvia, de los puestos de trabajo asignados, de nuestras oficinas, cuántas veces no agradecemos ese tinto y vaso con agua que nos llevan a nuestros puestos de trabajo las personas de servicios generales durante el día.

Cuántas veces disfrutamos realmente compartir con nuestros compañeros de trabajo o caminar al aire libre o el rocío de la mañana o el hecho de ir al supermercado a comprar o simplemente poder salir a la calle, algo tan sencillo que jamás pensamos que no lo pudiéramos hacer. Aquí es donde hago un alto en el camino y pienso cuánto tiempo vivido sin valorar y agradecer, cuánto tiempo vivido de manera mecánica, como máquinas, como robots sin valorar nuestro entorno laboral, familiar y social.

El Covid-19 ha traído consigo una mezcla de sentimientos y emociones; algunos positivos o negativos; tal vez esta experiencia busca dejarnos un mensaje o enseñanza, y es aprender a valorar, apreciar y agradecer lo que

tenemos; es un llamado a adoptar cambios, corregir conductas equivocadas y fortalecer vínculos; es momento de ordenar nuestras prioridades y hacer un análisis de aquello que tenemos a nuestro favor y que tal vez, otras personas no tienen.

Por esto invito a la comunidad universitaria a meditar en este tiempo de cuarentena y encierro para desarrollar nuevas habilidades mentales que nos permitan disfrutar y vivir cada segundo de la vida con un sentido de gratitud, sin importar si es bueno o malo, si estoy de acuerdo o no, solo agradeciendo cada experiencia de la vida por más pequeña que sea, por más insignificante que parezca. Recordemos que como cualquier aspecto que se está aprendiendo, hay que practicarla a diario.

En este sentido, la gratitud es sumamente importante para las relaciones humanas, ya que se puede lograr el objetivo de alcanzar una sociedad cooperativa y solidaria entre los individuos que la conforman, en este caso la familia UCundinamarca, "organización universitaria inteligente con alma y corazón"

¡Sé Agradecido!



CRONOGRAMA CONVOCATORIA EXONERACIONES Y PROGRAMAS SOCIOECONÓMICOS IIPA 2020

**APERTURA
CONVOCATORIA**

04 MAYO

**CIERRE
CONVOCATORIA**

01 JUNIO

**VERIFICACIÓN
O VALIDACIÓN**

2 AL 9 DE JUNIO

COMITÉ DE PUNTAJE

12 DE JUNIO

**PUBLICACIÓN
DE RESULTADOS**

18 DE JUNIO

Requisitos

- Ser estudiante regular de pregrado
- Haber aprobado todas las asignaturas en el último semestre cursado
- No haber recibido sanción disciplinaria por parte de la Universidad
- Promedio semestre mínimo en el semestre inmediatamente anterior de 3,5
- Presentar la solicitud en las fechas establecidas de la convocatoria con los respectivos soportes a través de la plataforma institucional.

CIVILIDAD

El MEDIT en épocas de la pandemia Un relato escabrosamente esperanzador

Por:

Henry Ernesto Pérez Ballén¹

Profesor TCO Universidad de
Cundinamarca
Facultad de Ciencias Sociales,
Humanidades y Ciencias
Políticas

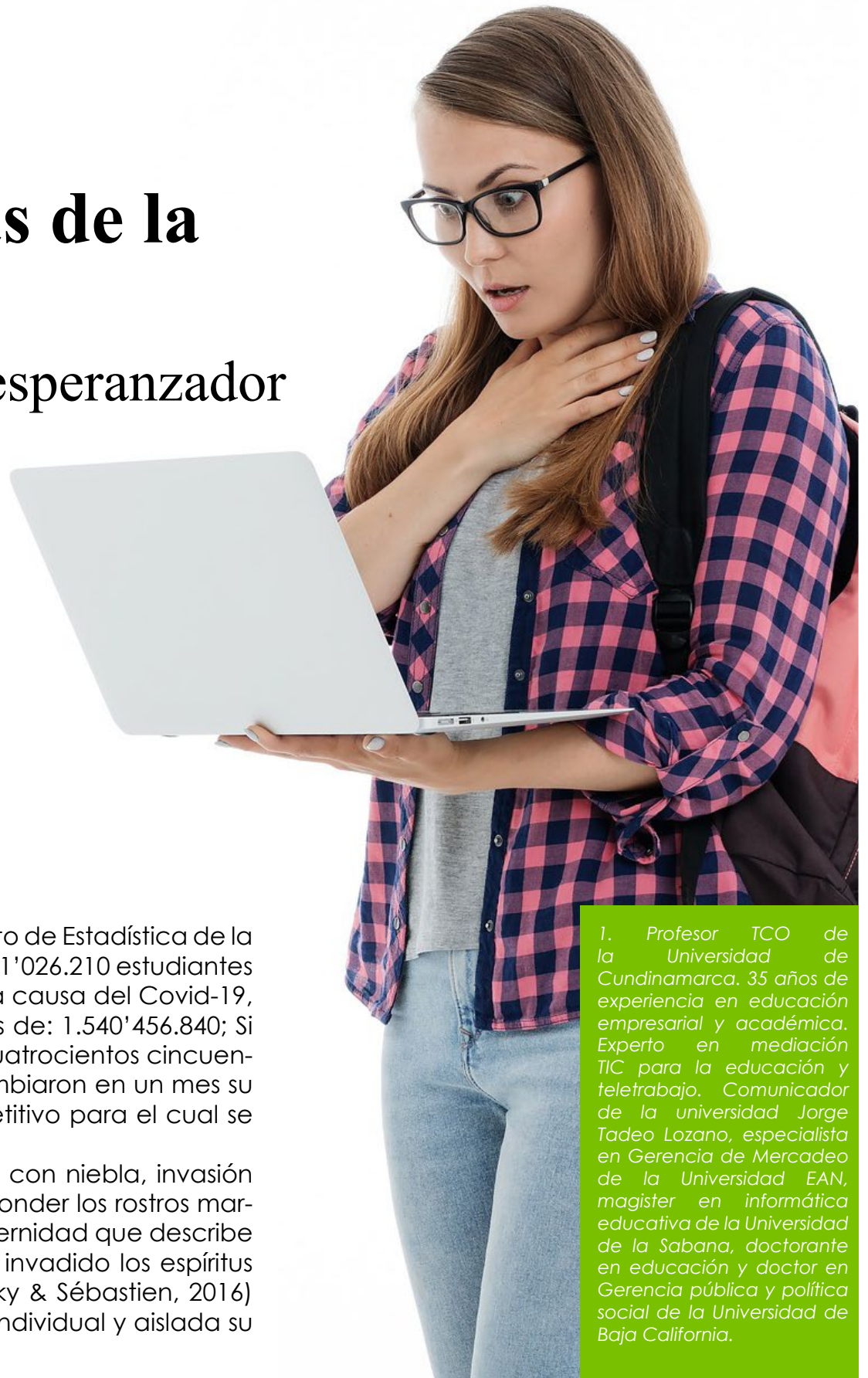
Corrección de estilo:

Luis Chacón

Profesor TCO Universidad de
Cundinamarca
Facultad de Ciencias Sociales,
Humanidades y Ciencias
Políticas

Ayúdeme a leer estas cifras: según datos del Instituto de Estadística de la Unesco, para el 20 de febrero de 2020 se registraban 1'026.210 estudiantes afectados por los cierres de centros de educación a causa del Covid-19, para la fecha que se escribe este artículo la cifra es de: 1.540'456.840; Si no estoy mal, son mil quinientos cuarenta millones cuatrocientos cincuenta y seis mil ochocientos cuarenta alumnos que cambiaron en un mes su visión de un mundo abierto, contaminado y competitivo para el cual se estaban preparando.

El anterior panorama aterrador remite a escenas con niebla, invasión de ratas, cal sobre cadáveres y capuchas para esconder los rostros marcados por la peste negra, y se repite en la hipermodernidad que describe Lipovestky, donde la "sensación de inseguridad ha invadido los espíritus y las epidemias están a la orden del día" (Lipovetsky & Sébastien, 2016) obligando al ser humano a transformar de manera individual y aislada su propia realidad...



1. Profesor TCO de la Universidad de Cundinamarca. 35 años de experiencia en educación empresarial y académica. Experto en mediación TIC para la educación y teletrabajo. Comunicador de la universidad Jorge Tadeo Lozano, especialista en Gerencia de Mercadeo de la Universidad EAN, magister en informática educativa de la Universidad de la Sabana, doctorante en educación y doctor en Gerencia pública y política social de la Universidad de Baja California.

Pero la cifra sigue subiendo, ya son un millón quinientos setenta y seis mil estudiantes que interrumpieron su escolaridad y representan el 91.3% del total de alumnos matriculados en el mundo (UNESCO, 2020) que abandonan sus estudios, en la mayoría de casos por el imposible acceso a la red: herramienta de comunicación, que, desde su invención en 1990 ha sido usada con fines más comerciales, políticos y empresariales, y ahora el mundo se sorprende ante el concepto de **Red educativa digital**.

Entonces se inicia el pánico y la zozobra de miles de entes educativos que se jactan de estar a la vanguardia de la tecnología y ante la pandemia se estrellan con la virtualidad sin saber, en su mayoría, cómo responder. Las autoridades educativas advierten de inmediato: "En la academia, ni pánico ni apatía, debe existir ecuanimidad" (El Espectador, 2020). Para muchos esa ecuanimidad es cerrar, suspender el proceso educativo. Para otros pensar rápidamente, reinventarse y explorar la virtualidad. Mientras tanto, unos pocos proponen una **carta de navegación educativa** acorde al contexto sociohistórico y cultural. Sin importar lo anterior, todos buscan una sola cosa: que las cifras que muestra la UNESCO no sigan aumentando.

Las noticias son esperanzadoras, algunos países dan pasos para salir del confinamiento, eso puede demorar un poco; mientras tanto el cuidado es extremo y el ser humano se prepara para remodelar su paisaje **translocal**, aislado y desde la virtualidad, extendiéndose la **cuarentena**.

Ante lo anterior la ciudadanía se apertrecha para vivir lo mejor posible, se dictan medidas de seguridad, económicas y humanitarias; se aprestan los diversos sectores a afrontar la nueva economía a través de la red, lo digital se impone, ya no como una moda sino como una necesidad imperante para subsistir; lo que implica un cambio de mentalidad, de pensar, de sentir y de ser... **Ser digital**.

Que el nuevo entorno comunicativo propicie la inclusión o la exclusión, que potencie la cohesión o la fragmentación social no depende, de las herramientas ni de las prácticas comunicativas, sino del deseo que impulsa su uso... Todo depende de la emoción que subyace al uso de la tecnología... (Ferrés, 2014, pág. 95)

Ver más en la web: <https://www.ucundinamarca.edu.co/index.php/noticias-ucundinamarca/84-institucional/1665-el-medit-en-epocas-de-la-pandemia>

Referencias

Actualidad RT. (26 de 03 de 2020). <https://actualidad.rt.com/>. Obtenido de <https://actualidad.rt.com/video/347619-violar-cuarentena-obligatoria-miedo-sanciones>

Atchoarena, D. (. (8 de 4 de 2020). <https://en.unesco.org/>. Obtenido de <https://en.unesco.org/news/Covid-19-learning-cities-front-line>

bloomberg philanthropies. (10 de 4 de 2020). <https://www.bloomberg.org/>. Obtenido de <https://www.bloomberg.org/press/releases/president-barack-obama-joins-mike-bloomberg-to-address-more-than-300-cities-at-fourth-virtual-convening-to-support-local-coronavirus-response/>

CNN. (11 de 4 de 2020). <https://cnnespanol.cnn.com/>. Obtenido de <https://cnnespanol.cnn.com/video/wuhan-salen-termina-cuarentena-confinamiento-residentes-viajes-coronavirus-digital-pkg/>

Davies, D. (2010). Hacia una sociedad que aprende. En R. Teare, D. Davies, & E. Sandelands, Organizaciones que aprenden y formación virtual (pág. 33). Barcelona: Gedisa.

ElEspectador. (29 de 03 de 2020). <https://www.elespectador.com/>. Obtenido de <https://www.elespectador.com/noticias/actualidad/en-la-academia-ni-panico-ni-apatia-debe-existir-ecuanimidad-articulo-911631>

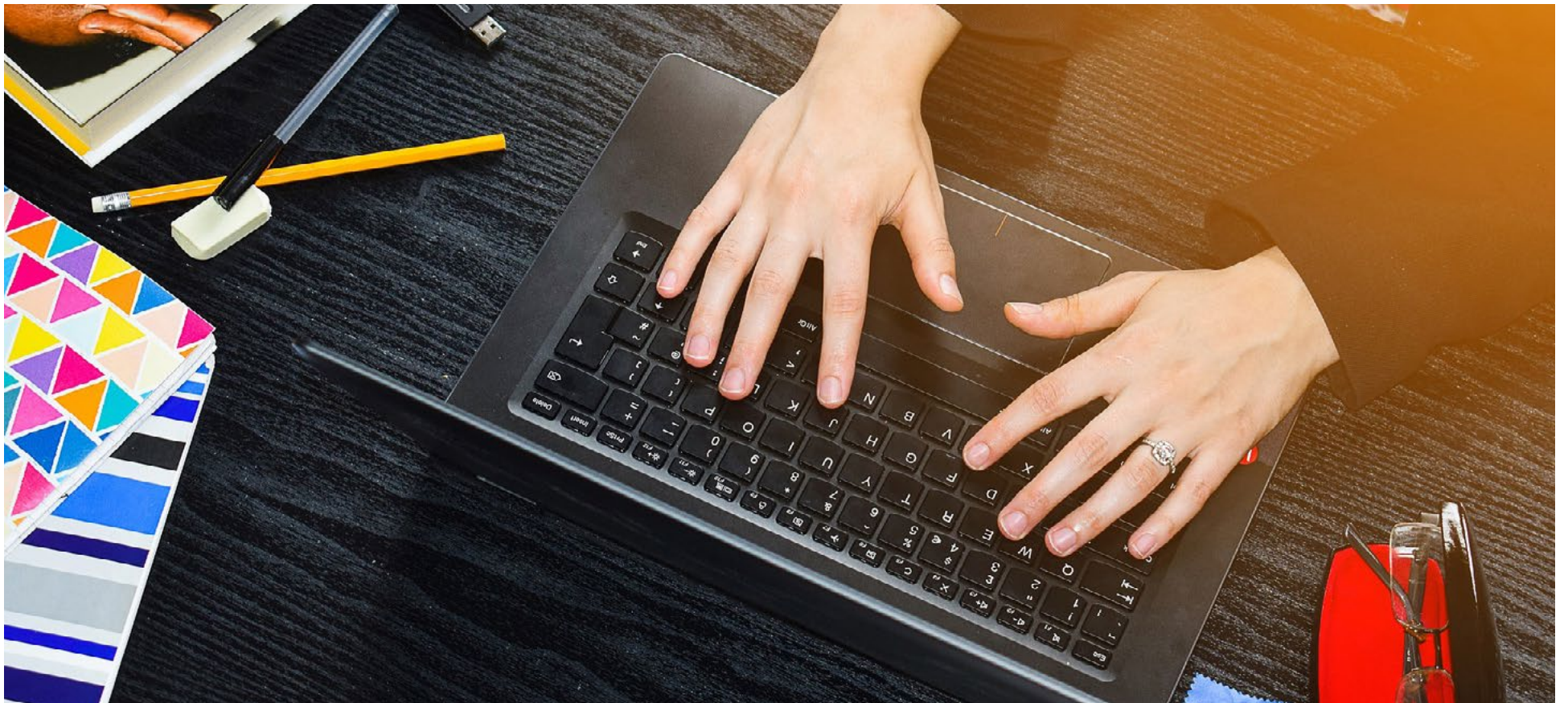
El País. (08 de 04 de 2020). <https://elpais.com/>. Obtenido de <https://elpais.com/economia/2020-04-08/los-indicadores-apuntan-que-el-mundo-ha-entrado-en-recesion.html>

El Tiempo. (4 de 4 de 2020). <https://www.eltiempo.com/>. Obtenido de <https://www.eltiempo.com/justicia/delitos/imputados-hombres-que-violaron-aislamiento-para-jugar-billar-en-tunja-481042>

Ferrés, J. (2014). Las pantallas y el cerebro emocional. Barcelona: Gedisa.

Henry Pérez & Asociados. (08 de 04 de 2020). Acta e informe de diseño de relato institucional. Chía, Cundinamarca, Colombia.

LIBERTAD



La educación potenciada por la tecnología: Un compromiso institucional traducido en una experiencia de aprendizaje colectivo

Por:
Amanda Pedraza Rodríguez
Oficina de Educación Virtual
y a Distancia

Si nos detenemos a reflexionar en por qué la tecnología representa uno de los pilares fundamentales del Modelo Educativo Digital Transmoderno (MEDIT) de la Universidad de Cundinamarca, coincidiremos en un hecho contundente: en la actualidad la tecnología constituye un elemento esencial del proceso educativo de nuestros estudiantes. Sólo hace falta pensar en la fuerte presencia e influencia de la digitalización en la vida cotidiana, en la inmediatez, disponibilidad, flexibilidad y accesibilidad que caracterizan hoy en día el concepto tecnología digital, y sobre todo, la capacidad que tiene ésta de modificar la naturaleza de sus usuarios, que han pasado de simples consumidores pasivos, a creadores y productores activos de información, tanto individual como colectivamente. Todo esto es lo que, sin duda, ha llevado a nuestra Institución a replantear el papel de la tecnología en una educación del siglo XXI comprometida no sólo con la transformación social, sino particularmente, con la transformación del individuo.

Desde esta óptica, el concepto tecnología cobra mayor fuerza que nunca ante una crisis global que nos confronta día a día con nosotros mismos. Veamos por qué.

Si en algo ha derivado la crisis sanitaria y social a escala mundial, provocada por el Covid-19, es en el replanteamiento, desde la propia condición humana, de ese accionar egoísta profundamente anclado en la sociedad actual, y, por ende, en la necesaria apertura de una conciencia integradora del mundo en que vivimos. Es eso lo que hoy nos hace poner sobre la mesa de las discusiones, públicas y privadas, la urgencia de un acuerdo mundial que lleve a disminuir la producción y el consumo en las distintas latitudes, a generar más energías limpias, a controlar el crecimiento poblacional en algunos países, a dejar de lado la común idea de que “competir” es necesario, a incentivar la producción local, a crear conciencia de respeto social, a fortalecer nuestros sistemas sanitarios, educativos y agrícolas, entre muchas otras cuestiones. Sin duda, reflexiones que nos conducen a un único cuestionamiento: ¿Cuáles deben ser los valores dominantes en la sociedad actual?

Uno de esos valores es, indiscutiblemente, la solidaridad, y para nuestro caso, algunas de sus acepciones: apoyo, acompañamiento, ayuda, respaldo. En esta línea, la UCundinamarca es plenamente consciente de su compromiso educativo con una sociedad que hoy demanda acciones, antes que buenos propósitos. Por ello, ha puesto en marcha una iniciativa que pone a prueba el sentido real del concepto apoyo institucional a nuestra comunidad universitaria, en un momento histórico que se ha encargado de revelarnos el poder transformador que puede encerrar un simple “clic”.

MEDIT A UN CLIC constituye exactamente eso: La Universidad de Cundinamarca puesta a disposición de su propia comunidad con acciones continuas que garantizan un apoyo real desde la inmediatez, disponibilidad, flexibilidad y accesibilidad que nos permite la tecnología.

Bajo esta mirada, y considerando que la actual crisis ha obligado a repensar el aprendizaje –y, por qué no, ha reinventarlo– en su sentido más amplio, adaptando los espacios y las experiencias formativas a los desafíos que hoy se nos plantean, la UCundinamarca ha asumido la virtualidad como una nueva realidad identitaria, consciente del potencial educativo y operativo de las tecnologías emergentes en un contexto formativo que abarca lo largo y ancho de la vida. Una concepción del uso y apropiación de la tecnología en el ámbito educativo que supera, en cualquier caso, el alcance hasta ahora asociado a los sistemas de gestión tecnológi-



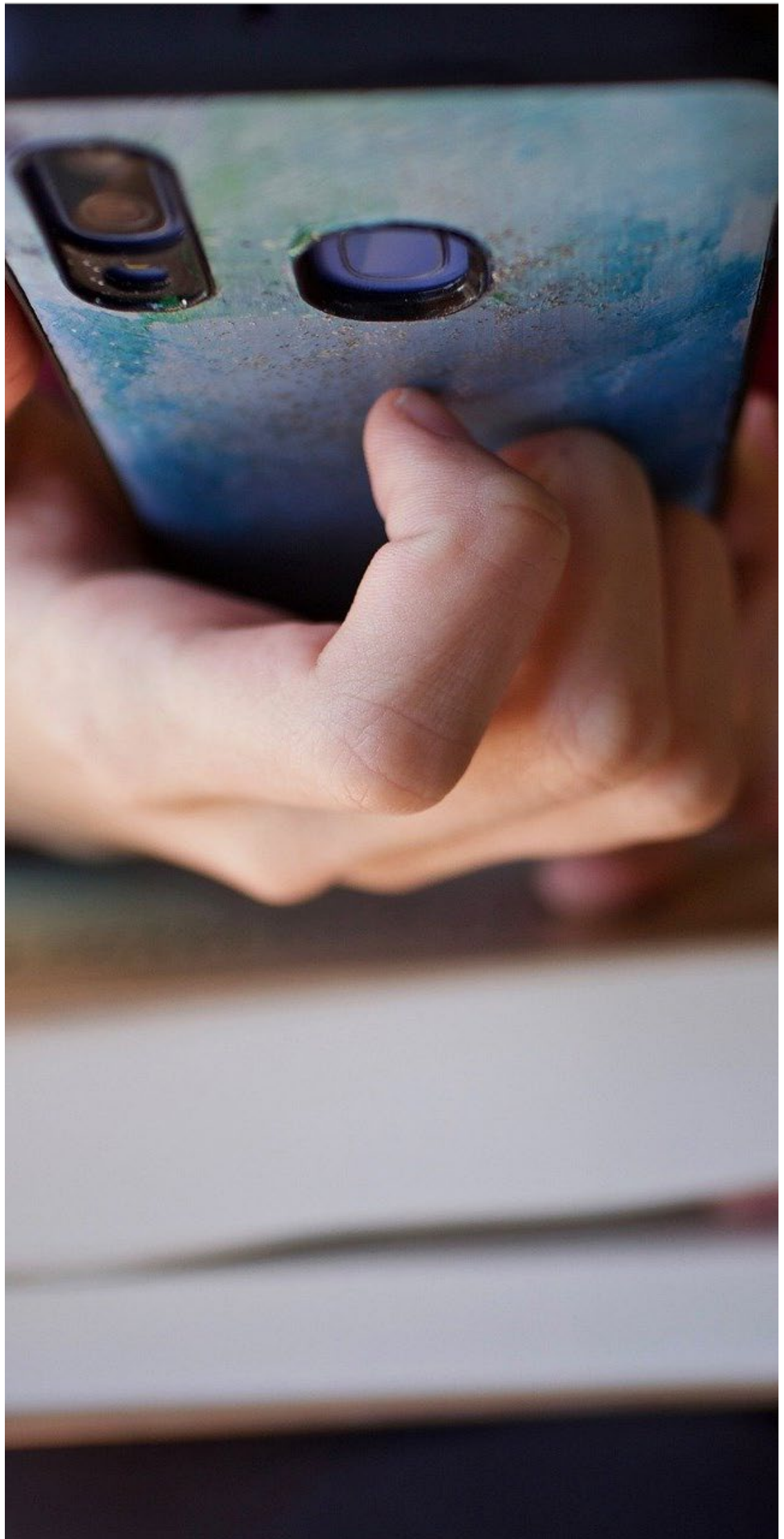
ca del aprendizaje, con la automatización del proceso que esto suele conllevar. Más allá de eso, nuestra Institución ha conseguido integrar la tecnología al proceso de aprendizaje en un sentido real: como un medio que ha diversificado su marco de acción, que ha generado nuevas estrategias metodológicas, que ha permitido registrar y analizar la información obtenida de los diversos procesos formativos gestados, y, en consecuencia, que ha ampliado nuestro horizonte de expectativas, ya que nos ha permitido determinar en tiempo real los logros alcanzados.

Cuando compartimos una misma meta y los esfuerzos individuales se traducen en un significativo empeño colectivo, esos logros se hacen visibles para todos. Es lo que ha conseguido la Universidad de Cundinamarca después de casi dos meses de la implementación de un plan de contingencia que permitiera asegurar, en un primer momento, –dado el desconocimiento del real alcance de la crisis que se avecinaba–, la continuidad de la actividad académica haciendo un uso eficiente de la tecnología. Una estrategia que derivó en la consolidación de una mesa de ayuda constituida por distintas unidades académicas de nuestra Institución, que con el apoyo de directores de sede, seccionales y extensiones, ha conseguido prestar un acompañamiento directo a profesores y estudiantes,

en la gestión efectiva de las herramientas tecnológicas adaptadas a los procesos formativos en línea. Gracias a esta primera gran iniciativa, hoy nuestra Institución puede compartir con su comunidad académica datos relevantes (972 profesores capacitados) en materia de formación en el uso de Microsoft Teams, herramienta que lidera a nivel mundial soluciones tecnológicas efectivas en la creación de ambientes de aprendizaje enriquecidos en el plano comunicativo y colaborativo.

Hoy podemos resaltar el compromiso de nuestros profesores y estudiantes en este sentido, evidenciado en la progresiva implementación de las clases en línea: una destacable evolución que de un 91% inicial (desde el 24 de marzo), dio paso a un 99% de implementación a día de hoy. Sin embargo, la emergencia mundial y nacional nos enfrentaba a la necesidad de extender, casi que por un término indefinido de tiempo, la condición de aislamiento preventivo en la población colombiana. Esto llevó a plantear un nuevo desafío institucional: ¿Cómo garantizar la calidad del aprendizaje en el marco de la formación en línea desarrollada en la Universidad de Cundinamarca? La respuesta no podía ser otra: Compartir con nuestros profesores, en diversos espacios de capacitación diseñados exclusivamente para ellos, estrategias didácticas que con el apoyo tecnológico potenciaran sus clases en línea, asegurando la construcción de conocimiento y la dinamización de esta nueva experiencia. Una propuesta institucional que, como no podía ser de otra manera, contempla también un modelo de evaluación integrado a un proceso de formación coherente con las nuevas formas de aprendizaje mediadas por la tecnología. Hablamos de un proceso de aprendizaje y transformación aún vigente, denominado Circuito de Formación: Experiencia de Aprendizaje en Línea, que liderado por la Escuela de Formación y Aprendizaje Docente, con el apoyo de la Oficina de Educación Virtual y a Distancia, condensa a día de hoy 671 profesores capacitados.

El camino recorrido ha dado frutos: una educación potenciada por la tecnología en la Universidad de Cundinamarca; un compromiso institucional traducido en una experiencia de aprendizaje colectivo en la que todos los sectores hemos ganado.





La discapacidad es solo cuestión de percepción

El estudiante de Contaduría Pública Luis Ángel Castillo está convencido que la única discapacidad en la vida es una mala actitud, por eso no para de soñar, a pesar de su problema motriz

Luis Ángel Castillo reside en la ciudad de Mosquera tiene 20 años y estudia en la extensión Facatativá de la Universidad de Cundinamarca. Se moviliza a diario en silla de ruedas debido a una enfermedad llamada mielitis transversa, que le fue diagnosticada con apenas 10 años de edad y que afecta sus miembros inferiores, pero que nunca le ha impedido avanzar por las diferentes etapas de la vida y le ha enseñado, según sus propias palabras, a madurar más rápido, a tener metas claras, a entender que los sueños se logran con disciplina y entrega y a hacer siempre las cosas de forma positiva.

El apoyo principal de Luis Ángel ha sido su familia, conformada por sus padres y dos hermanas menores, con quienes aún vive. Gracias a ese respaldo y al de los profesores culminó su bachillerato con honores. Reconoce que lo principal es el empeño y esfuerzo personal, y que nunca duda de sus capacidades para alcanzar las metas que se propone; además, asume su enfermedad de la mejor manera para seguir adelante con sus sueños y anhelos.

El estudio es parte fundamental de la vida de Luis Ángel, es por esto que al terminar su educación básica realizó en el Sena un técnico y tecnólogo en Contabilización de operaciones comerciales y financieras, además de Contabilidad y finanzas. Luego ingresó a una fundación universitaria, la cual después de realizarle una prueba de homologación lo ubicó en quinto semestre de Contabilidad pública, pero sintió que no era lo que él quería, pues en la parte académica no llenaba sus expectativas y tomó la decisión de retirarse, para buscar una opción más acorde a lo que esperaba.

“Varias personas me recomendaron la Universidad de Cundinamarca por ser una de las mejores del departamento”, argumentó Luis Ángel en entrevista realizada por la emisora online de la UCundinamarca. Por esos consejos fue que ingresó a primer semestre del programa de Contaduría pública, pese a la inconformidad de algunos amigos que le recomendaron continuar en la anterior institución para no perder los cinco semestres que ya le habían otorgados; pero como para Luis lo más importante es hacer las cosas de la mejor manera, cree que haber ingresado a la universidad fue la decisión más acertada para su futuro profesional.

Ya como estudiante de esta institución educativa, dice sentirse orgulloso de la calidad de los docentes, pues siente que académicamente

se está fortaleciendo, e incluso opina que tras la crisis actual que exigió el cambio de clases presenciales a virtuales, la universidad trascendió muy rápido y se adaptó a las necesidades del mundo moderno, para dar así continuidad a los procesos sin afectar de forma dramática la calidad educativa, lo que refleja que es una organización fuerte y efectiva.

Ayuda a los demás

Este joven emprendedor también demuestra su interés por los demás y se preocupa por aquellos estudiantes que en este momento no cuentan con equipos adecuados para recibir las clases virtuales o con una buena red de internet, ya sea por su ubicación geográfica o por falta de recursos para adquirir un servicio, e incluso también solicita apoyo para algunos docentes que no cuentan, en algunos casos, con las herramientas necesarias para dictar las clases en línea.

Esta es la historia de Luis Ángel Castillo, quien nos enseña que lo importante no es la condición sino la actitud, que hacer las cosas bien es el mejor camino para avanzar con seguridad, que las excusas solo obstaculizan los sueños y que hay que sacar provecho de cada oportunidad para mejorar nuestra formación. Con su ejemplo seguro impulsará a muchas personas a alcanzar sus metas, dejando de lado sus dudas e inseguridades.

¡Andrés!

¡No es ese!

¡Tobías!

¿Cómo es?

¡Usted,
niño!

Tu nombre es importante,
**el nuestro
también**



**Conoce tu escudo
y llévalo con orgullo**



Estrella de 15 puntas

Representa las 15 provincias del departamento de Cundinamarca



EX UMBRA IN SOLEM

Traduce "de la oscuridad a la luz" y por extensión filosófica "de la ignorancia al conocimiento"

Descarga los Escudos y Logosimbolos de la Universidad de Cundinamarca en
www.ucundinamarca.edu.co

Oficina Asesora de Comunicaciones



PARA LEER



Quédate en casa y sigue las recomendaciones de la OMS

Por
Eric Geovanny Delgado Zarate

Jefe de la unidad de Epidemiología y Salud Pública del Hospital Militar Central
Magister en Enfermedades infecciosas y del Trópico
Especialista en Epidemiología, Gerencia de la Salud Pública
Máster Virus de inmunodeficiencia Humana - Experto en HIV

“Con las medidas de aislamiento preventivo y cuarentena total, podríamos disminuir los contagios, los enfermos y la población con alto riesgo de fallecer, sin embargo se requieren varias semanas para lograr dicho objetivo”.

- Las cifras por el virus Covid-19 en Colombia no son muy alentadoras, y estas van en aumento, si las personas no se quedan en casa. El país inicia el mes de mayo con 6.507 contagiados, 239 muertes, 1.439 personas recuperados, y a nivel global hay 3.276.373.

El Instituto Nacional de Salud a la luz del decreto 417 del 17 de marzo de 2020 estableció que de no tomarse las medidas epidemiológicas necesarias, conociendo que un caso puede llegar a contagiar 2.68 casos (NEJM January 29, 2020), tendríamos 3.989.853 casos, de los cuales serían leves el 81.5% críticos el 4.7% y severos el 13.8%. según una de las proyecciones publicadas en el New York Times en marzo de 2020, entre 160 y 214 millones de personas en EE.UU. podrían resultar infectadas, la cual podría durar meses, concentrando la enfermedad en periodos cortos y en diferentes comunidades, derivado de ello harían entre 200.000 a 1.7 millones de personas que podrían fallecer. Lauren Gardner asociada a la escuela de ingeniería de Johns Hopkins Whiting encargada de modelar epidemias, refiere que si se toman las medidas el comportamiento de las personas cambia, esto influye en los pronósticos a corto plazo.

Igualmente se ha establecido que la letalidad para SARS Cov-1 fue del 9.4%, para MERS Cov fue del 34.4% y para Ebola por ejemplo fue del 63%, Covid-19 ha mostrado una mayor mortalidad en grupos de riesgo según publicaciones del Chinese Medical Journal, se ha evidenciado que el OR (odds ratio) para mayores de 60 años es de 8.5, ser fumador 14.2, y presentar hipertensión arterial en el 30% de las cohortes, diabetes mellitus en el 19% y enfermedad coronaria en el 9%. La letalidad para SARS Cov 2 puede estar entre en 3 al 5%.

Aún es prematuro pero ha corte del 2 de abril de 2020 China había registrado una recuperación del 93% de sus casos. Colombia al igual que muchos países del mundo tomó la decisión oportuna de inicio de cuarentena de acuerdo a los datos epidemiológicos de transmisión y características virológicas del Covid-19, es así que para lograr una disminución basado en las medidas de aislamiento, cuarentena y distanciamiento social, según el modelo de intervenciones en salud pública del Centro de Control de Enfermedades Infecciosas de los EEUU (2007), podríamos disminuir los contagios, los enfermos y la población con alto riesgo de fallecer, requiriendo varias semanas para lograr dicho objetivo.

El genoma del Covid-19 fue descrito el pasado 29 de marzo de 2020, Investigadores del Instituto Nacional, en asociación con el Instituto Humboldt, el UCCSM, el Imperial College, el MCR Outbreak y LSHTM, obtuvieron la primera secuencia del genoma de SARS-CoV2 que circula en Colombia. Según el INS esta primera secuencia genética del virus en Colombia, SARS-CoV2 llega al país el 26 de febrero de 2020 y pertenece a la segunda generación de una cadena de transmisión desde un caso importado originado en España. Esto permite el estudio filogenético del virus, las mutaciones sufridas por el mismo y poder determinar su comportamiento en modelos matemáticos de epidemias, determinar su origen y cadenas de transmisión entre otros muchos datos que aporta conocer la secuencia genética del mismo.

Por otra parte varios grupos a nivel mundial realizan estudios para el desarrollo de la vacuna, y esto ya viene adelantado gracias al conocimiento que se tenía con las epidemias de SARS COV 1 Y MERS COV, estos datos más otros datos genómicos aportan variables necesarias para el desarrollo de una vacuna, que por su rigurosidad requiere unas fases antes de ser probados en humanos de manera masiva, y por lo menos tardará este año en lograrse ese escenario.

Cabe destacar que desde el conocimiento de la secuencia en China del Covid-19 se pudieron establecer los mecanismos para detectar el virus por reacción en cadena de la polimerasa PCR, esta es un método molecular que utiliza secuencias cortas de ADN llamados cebadores para seleccionar la parte del genoma a amplificar y buscar secuencias en las muestras que sean compatibles con la secuencia del virus. El país a través del Ministerio de Salud y de la Protección Social ha establecido progresivamente laboratorios con la capacidad del análisis de dicha muestra a nivel nacional.

Según la historia natural del virus una persona positiva debe hacerse una segunda prueba para evaluar que está recuperada 14 días después de iniciados sus síntomas, si esta es positiva al cabo de este tiempo se realiza una tercera prueba al cabo de 21 días de iniciado sus síntomas. Sin embargo, el aislamiento social es variable, en paciente que tiene síntomas es de 7 días desde el inicio de sus síntomas, en paciente asintomático con nexo de contacto es de 14 días desde el último contacto. En casos donde se realizó la prueba debe practicarse la segunda muestra al cabo de 14 días desde el inicio de los síntomas y en asintomático 14 días después de la primera prueba.

Ver más en www.ucundinamarca.edu.co

Apreciados profesores y estudiantes

La Oficina de Educación Virtual y a Distancia pone a su disposición un equipo interdisciplinario compuesto por personal capacitado (pedagogo, ingenieros de sistemas, diseñador gráfico y corrector de estilo), para colaborarles en:



Gestión de la herramienta Microsoft teams



Herramientas de diseño (infografías, producción de videos, etc)

La orientación en torno a éstas herramientas, se llevará a cabo por el **Equipo público de Microsoft Teams – SOPORTE TECNOLÓGICO**



Lunes a viernes en horario de 7:00 a.m. a 7:00 p.m. (Jornada continua)

¡Los esperamos!



DIPLOMADOS VIRTUALES

Diplomado en Cátedra de Paz.
Diplomado en Ética de la Investigación e Integridad Científica

Mayor información:
veespinosa@ucundinamarca.edu.co

¡Inscripciones abiertas!

Bendiciones hija

Gracias ma!! ❤️



#FelizDíaMamá

*Sabemos lo importante que es tu apoyo sin importar la distancia.
¡Gracias mamá!*

FELIZ MES