

# UCUNDINAMARCA S21

Distribución gratuita

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA



**UDEC**  
UNIVERSIDAD DE  
CUNDINAMARCA

**ÍNDICE**

ESTUDIANTE DESTACADA.....	4
CONEXIONES .....	9
RENDICIÓN DE CUENTAS .....	11
LENTE S21.....	12

[www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co)  
ISSN 2256 4802

**23**

EDICIÓN

UNA MIRADA PEDAGÓGICA DEL MEDIT

P2



Este año 2019, el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) en su visita a la Universidad de Cundinamarca, concluyó que los programas académicos de Ingeniería Electrónica, Zootecnia ofertados en la sede Fusagasugá y Música de la Extensión Zipaquirá reúnen las condiciones iniciales. Dichos programas están en proceso de autoevaluación con miras a la acreditación.

**PÁGINA 3**

## GRADUADO DESTACADO



**PÁGINA 5**

Orgulloso de sus raíces, líder social y candidato al concejo, se graduó de Ciencias del Deporte y la Educación Física en el año 2009 de la Universidad de Cundinamarca.

## ROL DOCENTE EN EL MEDIT



**PÁGINA 6-7**

Café Mundial fue un encuentro académico en el que 20 profesores de las siete facultades de la Universidad y provenientes de cada una de las Extensiones, Seccionales y Sede, se dieron cita para dialogar de manera reflexiva y prospectiva el rol del docente bajo el enfoque del Modelo Educativo Digital Transmoderno.

# UNA MIRADA PEDAGÓGICA DEL MEDIT

Redactado por Mg. Pedro Nel Quintero Turriago Decano Facultad Ciencias del Deporte y Educación Física

Es natural que a las universidades y en particular a sus docentes se les encomiende y en cierto modo se les responsabilice de la dirección formativa y los aprendizajes de los estudiantes a su cargo. Es así que cada institución, desde su autonomía o enfoque, se ha caracterizado por determinar cómo desarrollar estos procesos. Por lo tanto, en la Universidad de Cundinamarca, a lo largo de los años, esta tarea se ha caracterizado por ser un proceso individual, no institucional, que en su generalidad ha obedecido a las concepciones, criterios, experiencia, conocimientos y costumbres particulares de cada docente desde su disciplina, sin ningún direccionamiento real a nivel institucional, que le permita a la Universidad construir una impronta o una identidad académica que se evidencie en los graduados y por ende, en los diferentes contextos laborales. Y es aquí donde el Modelo Educativo Digital Transmoderno (MEDIT) propuesto para la institución, adquiere su reconocimiento e importancia, convirtiéndose en una política educativa, en una forma de concebir y de actuar desde la academia, en un soporte y fundamento que oriente los procesos de formación y aprendizaje, en un referente para proyectar el tipo de ser humano que queremos formar en la Universidad de Cundinamarca.

Por lo anterior, me permito presentar algunas consideraciones pedagógicas enmarcadas en los postulados del MEDIT, teniendo en cuenta que todo modelo educativo dentro de la educación formal, además de su fundamentación conceptual o teórica, debe soportarse en procesos pedagógicos y didácticos que sean consistentes con el modelo, de tal manera que orienten su desarrollo y así se pueda dar cumplimiento a su enfoque y sus propósitos. Estas consideraciones pedagógicas pueden servir de referente y orientación a los diferentes actores que hacen parte del proceso de formación y aprendizaje y que muy seguramente nos ayuda a dar respuestas a algunos interrogantes que pueden estar surgiendo desde los docentes, estudiantes o administrativos, como por ejemplo entre otros, ¿cómo se puede operacionalizar el modelo educativo?, ¿cómo este enfoque y propuestas filosóficas deben orientar las prácticas pedagógicas de los docentes y estudiantes?, ¿cuáles son los cambios curriculares que se deben implementar?, ¿cómo debe ser la evaluación de los aprendizajes?

Comienzo por reiterar que las decisiones pedagógicas que se adoptan por parte de los docentes, responden a sus propias ideas y experiencias sobre el aprendizaje y la labor docente. Ante esta realidad, debemos tener claro que las decisiones pedagógicas deben responder al enfoque filosófico, los propósitos y la forma como el modelo educativo proyecta la formación y el aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, como primera tarea se hace necesario identificar y caracterizar el MEDIT, y así tener claridad acerca de sus postulados, requerimientos y propósitos. Es así que me voy a permitir desde mi comprensión, explicar cuáles son las

características que identifican esta propuesta educativa:

- El modelo busca dejar atrás la educación tradicional, caracterizada por ser transmisora de información (contenidos), relaciones verticales y recepción, memorización y reproducción de conocimientos dentro de aulas de clase.
- El modelo busca la formación de un ser humano para la vida (con todo lo que implica vivir en sociedad) y por ahí como consecuencia se forme un profesional.
- El estudiante, el docente y el graduado debe ser una persona que utiliza el conocimiento para transformar entornos sociales.
- Se concibe un modelo educativo y no un modelo pedagógico teniendo en cuenta que muchas veces el modelo pedagógico se queda en una construcción teórica formal que plantea procesos, que no necesariamente existen tal como el modelo los exige.
- El modelo se centra en la formación y el aprendizaje, más que en la enseñanza.
- El aprendizaje de conocimientos es producto de procesos de construcción dialógica.
- El MEDIT busca formar una persona transhumana, en el entendido que es una persona que no acepta las tradicionales limitaciones, es una persona con un potencial hacia la evolución social apoyado en la ciencia y la tecnología.
- El aprendizaje y el uso del conocimiento son elementos fundamentales del proceso; el cual se fundamenta en la transmodernidad y translocalidad.
- Lo digital va más allá de la herramienta tecnológica y se convierte en parte del ser para solucionar problemas.
- La formación y el aprendizaje no solo es lo disciplinar para cumplir con un trabajo.
- Se prioriza el aprendizaje colaborativo o cooperativo.
- El aprendizaje se desarrolla en un campo multidimensional, o sea en diferentes espacios y contextos, por lo tanto, no es un proceso exclusivo del aula y el momento de clase.
- La evaluación es parte constitutiva de los campos de aprendizaje que permite el análisis de datos para la toma de decisiones y nuevas acciones.

A partir de la anterior caracterización del MEDIT, y desde una mirada pedagógica, considero los siguientes aspectos básicos para su operacionalización:

En primer lugar, el MEDIT para su aplicación exige que se genere una consistencia entre el discurso pedagógico y las concepciones pedagógicas de los docentes y estudiantes, de tal manera que el hacer esté en correspondencia con el saber; esto implica que ese gran conocimiento producto de la formación docente que ha fortalecido el discurso pedagógico, se aplique en las prácticas docentes y los diferentes procesos de aprendizaje. Por otro lado, y de igual manera, se requiere una consistencia entre el deseo y solicitud de cambio que hacen los estudiantes y su responsabilidad directa dentro de estos procesos, como es el fortalecimiento del aprendizaje autónomo y crítico, lejos de la dependencia de los docentes.

Igualmente, el enfoque del MEDIT invita a revisar y replantear la comprensión que se tiene de lo que es la



pedagogía, el aprendizaje y la evaluación entre otros. Por lo tanto, como lo plantea Ordoñez 2010, “la pedagogía debe dejar de ser, para nosotros los educadores, una simple fuente de metodologías de enseñanza; una especie de área de apoyo en la educación, productora de fórmulas mágicas para que nuestras clases salgan mejor.” Es necesario que comprendamos que la pedagogía es una disciplina académica que se fundamenta en la inteligencia, el aprendizaje, el desarrollo evolutivo y la investigación acerca de ellas. La pedagogía debe dejar de ser ese discurso confuso para el docente que asume el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por eso, en el marco del MEDIT, podemos adoptar el concepto de pedagogía, como lo sugiere Ordoñez, 2004, “que entendamos la pedagogía como una disciplina que se mueve entre la teoría sustentada y la práctica; una disciplina que debe usar la teoría aplicada para crear formas de mejorar la efectividad de la práctica en el aprendizaje de las personas, por medio de la experiencia, la observación sistemática y la investigación.”



Nota completa en: [www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co)



## Así vamos en la ruta hacia la acreditación

“La UCundinamarca Generación Siglo 21, ha trazado como derrotero en su Plan de Desarrollo Institucional la premisa de consolidarse como Universidad translocal del siglo 21, que avanza en el proceso de acreditación de sus programas hacia la acreditación institucional. Ante este importante reto, la alta dirección y los procesos estratégicos que se vienen desarrollando en la Universidad, han determinado una estructura que permite medir a través del proceso de autoevaluación los resultados de los programas y el logro de los estudiantes, mediante la revisión de condiciones asociadas con la formación y aprendizaje en el marco del nuevo Modelo Educativo Digital Transmoderno MEDIT, la planta profesoral, los medios educativos, los procesos de Ciencia, Tecnología e Innovación, la interacción universitaria y la visibilidad nacional e internacional”, señaló Víctor Hugo Londoño Aguirre, director de Autoevaluación y Acreditación.

Este año 2019, el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) en su visita a la Universidad de Cundinamarca, concluyó que los programas académicos de Ingeniería Electrónica, Zootecnia ofertados en la sede Fusagasugá y Música de la Extensión Zipaquirá reúnen las condiciones iniciales. Dichos programas están en proceso de autoevaluación con miras a la acreditación.

Así mismo, cabe recordar que el programa de Administración de Empresas (Fusagasugá) recibió visita de pares académicos para la verificación de condiciones de calidad para la renovación del registro calificado y re significación curricular.

En esta oportunidad los pares del MEN examinaron las condiciones de calidad del programa, adscrito a la facultad de Ciencias Administrativas Económicas y Contables. Espacio en el que la alta dirección y cada una de las unidades académicas presentó la fundamentación teórica y epistemológica, perfil del aspirante, perfil profesional y ocupacional, plan curricular en el que se rediseñó las apuestas del Modelo educativo Digital Transmoderno, que declara la Institución, el sistema de créditos académicos, el plan de transición; igualmente se enfatizó en el proceso de re significación curricular desarrollado por el programa, quedando la propuesta de plan de estudios en 158 créditos académicos.

De la misma manera, se encuentran en proceso de renovación de registro calificado y actualización curricular, los programas de Administración de Empresas (Girardot, Chía, Ubaté, Facatativá, Fusagasugá) Ingeniería Agronómica, Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Ambiental y Zootecnia.

Paralelamente la Universidad viene realizando estudios de oferta y demanda para la renovación, apertura y ampliación de lugar de desarrollo de programas pertinentes en cada una de las regiones del departamento de Cundinamarca donde la Institución hace presencia.

Dicha ampliación de lugar de desarrollo será en la Extensión Zipaquirá con el programa de Psicología y Profesional en Ciencias del Deporte y la Educación Física, esta último en la Sede Fusagasugá; Ingeniería Industrial en la Extensión Chía.

Igualmente, la Universidad está consolidando un trabajo de oferta académica con las facultades, y esta adelantando convenios con la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia y la Universidad Distrital para la ampliación de tres especializaciones y una maestría.

Por otra parte, al interior de las facultades y con sus respectivos programas la Universidad viene adelantando la resignificación curricular, en coherencia con los lineamientos Modelo Educativo Digital Transmoderno (MEDIT), con la participación de los actores de la comunidad universitaria, partes interesadas externas y los comités curriculares, con el acompañamiento y liderazgo de la Dirección de Autoevaluación y Acreditación y la Oficina de Desarrollo Académico con la finalidad de contar con una oferta en educación superior pertinente en coherencia con los postulados de la Universidad Generación siglo 21.

Cabe destacar que la facultad de Educación, en su gestión misional trazó un plan de mejoramiento del programa Licenciatura en Ciencias Sociales con miras a la reacreditación en alta calidad, reportando un avance de cumplimiento significativo.

La UCundinamarca, avanza en la agenda estratégica para la Acreditación Institucional, en armonía con los lineamientos establecidos en el Plan Rectoral 2016-2019 “Generación del Siglo 21”.



Ver informe completo en:  
[www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co)

### ESTA ES UNA PUBLICACIÓN DE LA OFICINA ASESORA DE COMUNICACIONES

**RECTOR** Adriano Muñoz Barrera **SECRETARIA GENERAL** Sandra Moncada Casanova **VICERRECTOR ACADÉMICO** Pablo Emilio Flórez Vargas  
**VICERRECTORA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA** Myriam Lucía Sánchez Gutiérrez **JEFE OFICINA ASESORA DE COMUNICACIONES** Carolina Melo  
**DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN** Edison Chaves Díaz, Diego Andrés Moreno **REDACCIÓN E INVESTIGACIÓN** Martha Liliana García, Ivón Pachón, Cristiam Camilo Bautista, Tatiana Borda Villalobos **PRODUCCIÓN AUDIOVISUAL** William Guzmán **ASISTENTE COMUNICACIONES** Mónica Molano **SECCIONAL GIRARDOT** Marlen Siatoba **FOTOGRAFÍA** Cristiam Camilo Bautista, José Fernando Garzón - Archivo particular **WEB MASTER** Norberto Pineda Montes **PRODUCCIÓN RADIAL** César Augusto Gantiva Rivera **REDES SOCIALES** Natalia Galvis Monclou.

Versión digital en [www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co) - [comunicaciones@ucundinamarca.edu.co](mailto:comunicaciones@ucundinamarca.edu.co) - Sede Principal Fusagasugá - Diagonal 18 No. 20-29

PBX: 1-828 1483 Fax: 1-873 2554 - Línea Gratuita: 01 8000 976000

Institución de Educación Superior Sujeta a Inspección y Vigilancia por el Ministerio de Educación Nacional





# La práctica del deporte ha sido la clave de su éxito personal y profesional

Redactado por Tatiana Borda

## Muchos de los infectados con Sida no saben que son portadores

Según las autoridades sanitarias del país, en Colombia hay 180 mil personas entre los 15 y 50 años infectadas con el VIH. De estas, 120.000 están registradas en el sistema de salud, reporta la Asociación Colombiana de Infectología, y más del 30% no saben que son portadores de este virus.



Ver informe especial – Entrevista con el Director Científico Hospital San Rafael, Andrei Rojas

**UCUNDINAMARCA TV**

### ¿Cómo prevenir el VIH?

Para prevenir el contagio del VIH durante una relación sexual, tenga en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Abstinencia
- Uso de preservativos y sexo seguro
- No tener más de una pareja al año
- Realizar la prueba del VIH
- Mitos y verdades del VIH

¿Cree que tomar de la mano a una persona que tiene VIH le puede contagiar?

**MITO**

¿Cree que practicar sexo oral puede contagiarle del VIH?

**MITO**

¿Cree que el VIH se puede transmitir con una picadura de un mosquito o insecto?

**MITO**

¿Cree que una mujer embarazada y portadora del VIH, puede tener hijos libres del VIH?

**VERDAD**

¿El VIH no tiene cura?

**VERDAD**

¿Todas las personas con VIH desarrollan SIDA?

**MITO**

No puede contraer el VIH si se hace tatuajes o se pone piercing en algún lugar del cuerpo.

**MITO**

Antes de practicar la halterofilia (o levantamiento de pesas, como se le conoce popularmente), Daniela Melo Cáceres, estudiante de octavo semestre de Psicología en la Universidad de Cundinamarca, no tenía planeado dedicarse a este deporte, en el que ya ha ganado medallas de Oro, Plata y Bronce.

Por el contrario, era porrista, una disciplina con unas características y exigencias diferentes, más acorde con sus intereses de belleza. Daniela se resistía a andar levantando pesas, pues consideraba que las chicas que practicaban la halterofilia “se veían como hombres y yo no quería verme así”, confesó. Sin embargo, un día un amigo del colegio la convenció para que fuera a practicar levantamiento de pesas, contándole que, opuesto a lo que ella imaginaba, las chicas dedicadas a esta disciplina deportiva desarrollaban una bonita figura.

Así fue como un día Daniela y su ‘compañera de aventuras’, como llama a su mejor amiga, decidieron presentarse en el sitio de entrenamientos donde acudía el amigo que la motivó a conocer la halterofilia. Después de pasar una prueba, el entrenador aseguró que ambas eran aptas para practicar este deporte.

Daniela y su amiga decidieron quedarse. “Me enamoré de este hermoso deporte y desde entonces no lo dejo”, aseguró Daniela. “Como todo al principio, fue duro, pero con el pasar del tiempo este deporte se hizo parte fundamental de mi vida y ya no puedo vivir sin él”, agregó.

Daniela es una persona extrovertida, dedicada y disciplinada, apasionada por el deporte y la actividad física, razón por la que desde hace siete años practica la halterofilia. Además, entre sus hobbies está pasar tiempo con su familia y admite que le encanta todo tipo de comida.

Como estudiante de octavo semestre de la UCundinamarca de Psicología, reconoce que no es fácil combinar sus estudios con la práctica del deporte. Sin embargo, también afirma que el “deporte te enseña que todo se puede, si eres disciplinado y responsable. Estos pilares me han formado como una persona exigente conmigo misma”, y que no se conforma con poco, por lo cual organiza su tiempo para “poder hacer las dos cosas y rendir”.

A lo anterior se suma el apoyo que ha encontrado en la UCundinamarca para estudiar y practicar su deporte, entre ellos, los beneficios económicos, ya que Daniela ha estado con beneficio de matrícula por tres semestres consecutivos. “Estos beneficios hacen que nos motivemos aún más por representar a la Universidad de la mejor manera y así obtener logros para esta”, aseguró.

Gracias a su pasión y su disciplina por el estudio y el deporte, Daniela ha obtenido más beneficios. “Para mí la halterofilia es todo. Gracias al deporte he viajado, he conocido muchas personas, he trabajado como juez nacional; conocí a mis entrenadores que son como mis segundos papás, ya que han guiado mi educación en compañía de mi familia”.

Y va más allá: “me enseñaron (los entrenadores) a ser responsable, disciplinada y respetuosa con las demás personas; a no conformarme con nada, recordándome siempre que si uno quiere algo tiene que trabajar duro por eso; incentivándome siempre a ser un mejor humano, no solo en el deporte si no en todas las áreas de mi vida”.

Así como se caracteriza por ser una estudiante destacada, los frutos en el plano deportivo no se han hecho esperar. Durante 2017, obtuvo medalla de plata zonal en levantamiento de pesas y medalla de bronce en relevos (atletismo) y en el 2018 dos medallas de plata y una de bronce en levantamiento de pesas en los Juegos Nacionales de la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN), y medalla de oro en el zonal, también en levantamiento de pesas.

De igual forma sueña con que la halterofilia se conozca más en la Universidad de Cundinamarca, ya que es uno de los deportes en los cuales Colombia ha obtenido múltiples medallas en competencias internacionales. Por la misma pasión que siente cuando se refiere a esta disciplina, sueña con ser juez internacional de la misma y representar al país en múltiples campeonatos, especialmente en los juegos olímpicos.

Mientras Daniela Cáceres continúa en la senda para lograr sus metas profesionales y deportivas, comparte su consejo para personas que no conocen ni practican el levantamiento de pesas: “mi consejo es que lo hagan. El deporte es salud y es vida. Si no les interesa practicar halterofilia, practiquen cualquier otro deporte”.

# Jonnathan Andrés Vela Rodríguez

## “Acceder a una universidad pública es una bendición y yo fui uno de los afortunados”

Redactado por Ivón Pachón



innovación a nivel departamental y esta experiencia adquirida me sirvió para poder decir con claridad que Soacha necesita proyectos de inversión en educación, donde se fortalezcan procesos de investigación desde la educación media vocacional.

**UC:** ¿Cuál ha sido el reto más grande en su carrera?

**JV:** Nos dimos a la tarea junto con mi madre y un gran amigo de crear una escuela de fútbol para niños y jóvenes vulnerables de la comuna 6. Sostenerla ha sido un reto de más de 10 años, pero hoy día tenemos la satisfacción de haber conseguido éxitos a nivel deportivo y lo más importante haber formado personas de bien que le aportan a la sociedad.

**UC:** ¿A quién le agradece por su profesión?

**JV:** Definitivamente mi madre es la gestora de todo lo que he podido hacer a nivel profesional en mi vida, el legado que me dejó fue el amor por el estudio. Ella fue una de las personas que me insistió para presentarme a las pruebas de ingreso en la Universidad de Cundinamarca, hoy en día tengo claro que su apoyo y acompañamiento fue clave para culminar mi carrera con éxito, además de esto pude hacer una especialización en administración deportiva y hoy en día, estoy culminando mi carrera de derecho.



Jonnathan Andrés Vela Rodríguez nació en el Hospital Mario Gaitán Yanguas de Soacha, el municipio más poblado del departamento de Cundinamarca. Orgulloso de sus raíces, líder social y candidato al concejo, se graduó de Ciencias del Deporte y la Educación Física en el año 2009 de la Universidad de Cundinamarca.

Aunque la vida le ha traído pruebas duras, siempre ha sabido salir adelante con constancia y perseverancia, enfocado en cumplir sus sueños, y ahora el más próximo, ser concejal del municipio de Soacha.

Actualmente, Soacha funciona como “municipio dormitorio”, una ciudad en la cual sus residentes normalmente trabajan en otra, aunque vivan y coman en ella. Esto ha implicado problemas como la sobrepoblación, la pobreza, la invasión de zonas montañosas para la construcción de casas, el caos de transporte y la falta de presupuesto para atender a una población que llega aproximadamente a 556.268 habitantes, y de este lugar, Jonnathan ha sido y seguirá siendo líder.

**UC:** ¿Por qué escogió la Universidad de Cundinamarca para hacerse profesional?

**JV:** En el año 2004, la universidad estaba recién llegada al municipio, apenas estaban entregando las instalaciones. Se convirtió en una gran oportunidad para nosotros los habitantes de Soacha pues el plan B era viajar todos los días hasta fusa o mirar posibilidades en la ciudad de Bogotá. Acceder a una institución educativa pública es una bendición y yo fui uno de los afortunados, a mí me interesaba el tema deportivo y haber podido ingresar a la Universidad de Cundinamarca después de haber superado unas complejas pruebas, fue para mí una satisfacción personal y un logro familiar.

**UC:** ¿Cuál es la marca que le dejaron los docentes en su paso por la Universidad?

**JV:** Fui muy afortunado al haber recibido clases de personas con mucha experiencia, con una excelente pedagogía y con pensamiento crítico, muy exigentes pero muy humanos, como el Lic. Freddy Amazo, Lic. Helio Forero, Lic. Leonel Morales, Lic. Jaro Fernández, Lic. Fernando Ardila, entre otros, pero definitivamente la marca que me dejaron es que como profesionales debemos aportar para que nuestra sociedad crezca en valores, formar y acompañar personas a las cuales les podamos aportar en la formación de su proyecto de vida.

**UC:** ¿Cuál ha sido el mayor aporte que le dejó la institución para su vida profesional?

**JV:** Definitivamente el hecho de ser un profesional de

la universidad pública me ha abierto muchas puertas, a partir de las prácticas profesionales que la institución me consiguió, pude conocer personas maravillosas que me dieron la oportunidad de vincularme con ellos.

**UC:** Después de 10 años de haber culminado sus estudios, ¿cuál es el aporte más importante que ha recordado de su formación?

**JV:** Una formación ética como profesional, que me ha condicionado siempre a actuar de la mejor manera donde me encuentre.

**UC:** ¿Qué es lo que le atrae de este nuevo reto de ser concejal del municipio de Soacha?

**JV:** Soñamos con una Soacha diferente. Debemos tomar decisiones con responsabilidad teniendo en cuenta que tenemos una radiografía clara de las necesidades que más afectan al municipio, sabiendo que teniendo una curul en el consejo municipal vamos a poder tener una injerencia directa en el desarrollo de Soacha, por eso venimos fortaleciendo nuestro trabajo social a través de la conformación de un equipo de personas con pensamiento similar donde el común denominador es trabajar por y para el desarrollo de una ciudad que necesita mitigar problemáticas que están incidiendo directamente en la calidad de vida de las personas que aquí habitamos.

**UC:** ¿Cuál sería su aporte a la educación profesional del municipio?

**JV:** Voy a ser el concejal que se dé a la tarea de gestionar que la Universidad de Cundinamarca se fortalezca a través de la búsqueda de recursos, que le permita robustecer la calidad académica, la investigación y la apertura de nuevos programas con el fin de que muchos jóvenes cumplan sus sueños de ser profesionales.

**UC:** ¿Cuál es su propuesta para mejorar el acceso a la educación, para aquellas personas más pobres del municipio?

**JV:** Los recursos públicos en su gran mayoría se deben direccionar a fortalecer la universidad pública, si se amplían los programas, más jóvenes de bajos recursos podrán acceder a éstos, razón por la que es necesario hacer convenios con la Gobernación de Cundinamarca y el Ministerio de Educación a fin de garantizar la educación de los jóvenes.

**UC:** ¿Qué políticas llevará a cabo para impulsar la investigación e innovación tecnológica en el municipio?

**JV:** Tuve la oportunidad de trabajar como coordinador metodológico de un programa de ciencia tecnología e



# UN CAFÉ

para hablar del rol del docente bajo el enfoque del

# MEDIT

Redactado por Martha Liliana García Alonso

Café Mundial fue un encuentro académico en el que 20 profesores de las siete facultades de la Universidad y provenientes de cada una de las Extensiones, Seccionales y Sede, se dieron cita para dialogar de manera reflexiva y prospectiva sobre el rol del docente bajo el enfoque del Modelo Educativo Digital Transmoderno.

El espacio académico denominado Café Mundial y liderado por la Oficina Asesora de Comunicaciones, tuvo el propósito de entablar un diálogo de saberes con los profesores para conocer la mirada pedagógica, disciplinar, humanística y formativa para la implementación del MEDIT, teniendo en cuenta que los docentes son los principales actores para llevar el Modelo Educativo Digital Transmoderno a las aulas

La dinámica Café Mundial UCundinamarca partió de la pregunta: Bajo el enfoque del Modelo Educativo Digital Transmoderno ¿cuál es el rol del docente?

“El docente es un acompañante y consejero, direcciona al estudiante para que construya su plan académico y personal. El docente va más allá de ser una persona transmisora de conocimiento, es una persona que construye una serie de dinámicas, en esa relación docente-estudiante, es así que el docente desarrolla una capacidad de autorreflexión que lleva al otro a reflexionar”, señaló Maritza Cifuentes, profesora de Zootecnia, facultad de Ciencias Agropecuarias.

*“El rol del profesor es generar un aprendizaje multidimensional, ya sea virtual o presencial, pero debe ser abierto, incluyente, colaborativo y trascendente, con estrategias para propiciar el desarrollo integral del ser humano, fundamentado en una formación para la vida, los valores democráticos, la civilidad y la libertad”*

Arlett Gil, docente de Ingeniería Agronómica, facultad de Ciencias Agropecuarias.

“Le apuesto a los aprendizajes significativos. No es aprender por aprender. El estudiante debe aprender para un contexto real y para que la resolución de problemas sea efectiva, dándole herramientas y estrategias precisas. Destacó que nosotros los docentes debemos crear grupos de apoyo”, destacó Adriana Bendek, coordinadora de Inglés, facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Ciencias Políticas, Sede Fusagasugá.

“El docente debe ser transformador, interactivo colaborativo y gestor de conocimiento. Debe generar espacios y las herramientas para que el estudiante busque y se apropie del conocimiento”, dijo Enzo Rodríguez, profesor del programa de Psicología, Extensión Facativá.

Estamos frente a un modelo vanguardista, y nosotros los docentes tenemos que cambiar el chip, la misma sociedad y el desarrollo tecnológico nos obliga al cambio. Ahora bien, al programa de Enfermería están ingresando jóvenes entre los 15 años en adelante, llegan algunos formados y otros a complementar su formación en valores, por eso nosotras enseñamos con pasión y conocimiento que se aprende a través de las prácticas, ya que partimos de tres principios fundamentales del ser, el saber y el hacer, tres pilares que se sincronizan con el MEDIT y sus tres dimensiones disciplinar, cultural e institucional” dijo la docente del programa de Enfermería, María Victoria Rojas.

Desde la mirada física, realizó la siguiente reflexión. El MEDIT se propone como un nuevo paradigma, y observo que debe haber una transición de fases. Primero debe haber una fase de análisis situacional, y con este análisis me asalta dos preguntas; ¿Hemos hecho análisis situacional para medir las calidades de nuestros docentes? ¿Los estudiantes están preparados para recibir el MEDIT? ¿Se ha realizado el análisis situacional de la infraestructura académica o misional que requiere la implementación del MEDIT?, señaló Jeferson Rubiano Forero, docente de Ingeniería Industrial, facultad de Ingeniería, Extensión Soacha.

“El docente es un gestor, facilitador y acompañante del proceso, la reflexión que tenemos que hacer es cuáles son las características en términos de experiencia pedagógica académica para que realmente sea un facilitador. El modelo propone que se deben generar diferentes experiencias de aprendizaje, y esta me lleva a mí a diseñar toda una estrategia de formación que aplico en el aula. El facilitador debe leer el entorno y hacer que el estudiante se incorpore en él. La formación debe estar pensada en la persona, en el ser, en el estudiante, y los docentes hacen parte del proceso. Por el ejemplo, el administrador no solo gerencia la empresa, su casa, su trabajo, o estudios, tiene que administrar sus recursos para sacar adelante todos esos proyectos que

los debe articular con la democracia, la civilidad y la libertad”, subrayó Wilson Pinillos Castillo, docente de Administración de Empresas, Extensión Facativá.

“El docente debe tener un rol vinculante, es decir no solo en el aula, desde la facultad de Ciencias del Deporte lo planteamos a partir del movimiento, a partir de allí todos empezamos aprender. El movimiento debe estar presente en todos los procesos educativos que se adelanten, es así que estamos vinculando la investigación con lo disciplinar y con la interacción universitaria dentro de todo el proceso y es ahí donde el estudiante se apropia del conocimiento”, resaltó Carlos Romero, docente de recreación, investigación, proyecto tiempo libre y líder en interacción universitaria, facultad de Ciencias del Deporte, Sede Fusagasugá.

“En el programa de Contaduría Pública tenemos un reto grandísimo. Trasladar nuestra mirada formativa desde un quehacer puramente técnico operativo convertido así por la misma norma, y pasar a un formato de formar a un profesional para la vida, cuando el contador es garante de la verdad, y partimos de la ética, que el rol del docente es formar en valores y estos valores serán el sostén del contador público en todo su accionar profesional y de vida”, dijo Miguel Sierra Álvarez, Coordinador del programa de Contaduría Pública, Seccional Ubaté.

“Un docente no podrá educar de manera nueva, si se sienta conforme con la manera vieja” palabras del pedagogo Ricardo Rojas, debemos asumir un nuevo reto y papel como educadores, antes se enseñaba para aprender el hacer, ahora el MEDIT nos exhorta a educar para el ser, para la vida, debemos partir de lo elemental”, expresó Álvaro Cárdenas, docente facultad de Educación”, Sede Fusagasugá.



Conoce más del MEDIT  
**en nuestros canales**

 Universidad de Cundinamarca 

 UCUNDINAMARCA TV

The banner features a blue background with white clouds. On the left, there is a graphic with the word 'MEDIT' in large green letters, surrounded by icons representing various aspects of education and technology. Below the main text, there are social media icons for Facebook and YouTube, with the text 'Universidad de Cundinamarca' and 'UCUNDINAMARCA TV' respectively.



## La resignificación curricular: Una apuesta para la implementación del Modelo Educativo Digital Transmoderno

Redactado por Víctor Hugo Londoño Aguirre – Director Autoevaluación y Acreditación.

El Modelo Educativo Digital Transmoderno planteado por la Universidad de Cundinamarca, deja atrás modelos profesionalizantes, transmisores de conocimiento e información, con el fin de enfocarse en formar personas para la vida, los valores democráticos, la civilidad y la libertad. En este contexto, la educación que se inspira desde el modelo educativo pasa de una educación para el trabajo y el hacer a una educación para el ser, buscando el desarrollo personal y convirtiendo al participante de los procesos educativos en un agente transformador que le aporta de manera significativa a su entorno y a la sociedad.

En este sentido, la Universidad de Cundinamarca ha emprendido un proceso de implementar los postulados declarados en el Modelo Educativo Digital Transmoderno, a través de una ruta de acción denominada “resignificación curricular” la cual se constituye como apuesta del diseño curricular, buscando recuperar en primera instancia el sentido y significado de los procesos formativos emergentes del derrotero educativo que se ha planteado la institución, y en segunda instancia articular, actualizar y armonizar los nuevos desafíos disciplinares para perfilar programas académicos pertinentes y correspondientes con las necesidades del contexto social en el cual interviene.

Dicho proceso parte inicialmente de realizar un análisis acerca de los resultados que ha tenido el currículo del programa en el tiempo de la vigencia de su registro calificado y posteriormente establece un diagnóstico del cumplimiento de los propósitos de formación, en coherencia con las nuevas necesidades frente al objeto de conocimiento que se moviliza desde el quehacer profesional.

El proceso de resignificación curricular visto desde esta perspectiva, se ha configurado en un escenario académico por excelencia, en el cual los programas a través de sus comités curriculares establecen elementos sustanciales, rigurosos en su operacionalización, que les permite de manera técnica formular nuevos perfiles de formación a nivel profesional y ocupacional, así como los objetivos y la ruta de aprendizaje clara y concreta para generar sentido desde el Modelo Educativo planteado por la institución. El proceso se lleva a cabo en cuatro (4) fases denominadas:

- Fase 1: Análisis del plan de estudios confrontando perfiles, resultados esperados de aprendizaje y rasgos distintivos.
- Fase 2: Análisis y trazabilidad de contenidos temáticos actuales. (matriz de coherencia curricular)
- Fase 3: Diseño de la ruta de aprendizaje con su

respectiva correspondencia desde el diseño de los campos de aprendizaje (institucional, disciplinar y cultural).

- Fase 4: Construcción de plan de aprendizaje con los Resultados Esperados de Aprendizaje, trabajo autónomo, plan de acción y trabajo colaborativo.

El desarrollo de la resignificación curricular orienta la valoración de la pertinencia, los impactos, las acciones y los resultados en las etapas del diseño curricular, a partir de las conclusiones que se derivan de la evaluación curricular que se implementa en cada una de las fases del proceso. El ejercicio culmina con la formulación de los planes de aprendizaje, superando la etapa de los clásicos silabus, los cuales materializan los resultados esperados de aprendizaje para cada uno de los programas académicos y se estipulan las actividades, secuencia didáctica y valoración de estas en el proceso formativo del estudiante, mediado por la gestión del conocimiento que realiza el profesor.

La resignificación curricular que se implementa en la Universidad responde además a la idea de comprender que en el siglo 21 se supera el concepto tradicional de aula, donde el profesor habla y los estudiantes escuchan. La resignificación curricular es un proceso de acción y transformación donde el aula no es la única fuente de aprendizaje. En los nuevos currículos de la Universidad se debe tener en cuenta la dimensión de la familia, la institución, la sociedad, el aula, la naturaleza, la persona y la cultura, donde se resuelven problemas concretos que brotan de la realidad social, disciplinar y personal.

En el marco del diseño que se realiza en el proceso de resignificación curricular para cada uno de los programas académicos, se implementa el campo de aprendizaje desde lo conceptualizado en el Modelo Educativo Digital Transmoderno. Desde el concepto de campo, se busca que los agentes del proceso formativo que participan para lograr resultados esperados de aprendizaje, se involucre la persona en sí misma como principal actor de mejora constante y permanente; el aula como espacio ampliado donde se lleva a cabo la acción mediadora del profesor y el trabajo colaborativo; la cultura como representación de los usos, costumbres, saberes, creencias, principios y valores que definen la impronta espiritual, material, intelectual y afectiva que establece la Universidad de Cundinamarca; la institución como organización social que promueve el orden formativo a través de las normas y reglas; la naturaleza como conjunto de seres vivos y materiales que actúan de manera dialógica con la comunidad universitaria; la familia como núcleo principal a través del cual se logran los resultados de la formación de la persona y por último la sociedad que apropia el aprendizaje, transformándolo para su beneficio.

Para la Universidad de Cundinamarca el currículo no es un fin en sí mismo, sino más bien, un dispositivo a través del cual es posible alcanzar unos resultados esperados de aprendizaje. En este sentido, a toda propuesta curricular subyacen unas finalidades formativas y de aprendizaje que se transforman entre sí y dialogan para superar el carácter disciplinar al que se ha acostumbrado tradicionalmente en los diferentes espacios formativos. De esta manera se espera generar mayor conciencia de los fines educativos de la institución y estructurar un proceso de formación que se aproxime a los propósitos esperados en cada uno de los perfiles profesionales que se declaran promesa de valor a la sociedad.

Si se considera la afirmación de Derridá (1997) entorno a que, la razón misma de la Universidad está ligada a los asuntos del conocimiento, no podría ignorarse la necesidad de plantear finalidades para las formas más comunes que este adquiere al interior de la academia: de un lado la Universidad conserva y difunde el conocimiento a partir de la formación de sus estudiantes, de otro lado la Universidad produce y transforma el conocimiento mediante los procesos misionales que promueve.

Sin embargo, la Universidad de Cundinamarca a la luz de sus procesos de resignificación curricular trasciende estos postulados y se concibe como una organización social del conocimiento, donde se privilegia el aprendizaje que opera a través de campos de aprendizaje (institucional, disciplinar y cultural) cada uno de ellos actuando sinérgicamente impactando las dimensiones que requieren transformación (la persona, la sociedad, la familia, el aula, la cultura, la institución, la naturaleza) con el fin de materializar la apuesta educativa de formar para la vida, los valores democráticos, la civilidad y la libertad.

Finalmente, el proceso de resignificación curricular en la Universidad de Cundinamarca no es simplemente una reforma de planes de estudio o una actualización de áreas o componentes de formación, tampoco es actualizar silabus saturados de contenidos; es ante todo una apuesta de gran envergadura con el cual se evidencia que la Universidad se desliga de las formas tradicionales de modelos asignaturistas y alcanza como propósito educar para el ser en un tipo de sociedad más consciente de su rol en el presente y en el porvenir, así como más responsable de sus impactos en cada determinación que afecta la convivencia social y la sostenibilidad del planeta. En últimas, una Universidad responsable socialmente de sí misma y de sus impactos, como agente de transformación social que resuelve problemas de manera particular, recuperando la iniciativa y el liderazgo cultural y social.

# Así se mueven nuestras redes sociales



El alcance de las publicaciones con tráfico orgánico 6,044

Número de personas a las que se mostró en pantalla alguna publicación de Universidad de Cundinamarca

**Reacciones, comentarios, contenido compartido y más**  
Promedio de 62 reacciones por contenido

**Alcance de publicaciones entre 16 de abril - 13 de mayo**  
35,933

**Interacciones con publicaciones 16 de abril - 13 de mayo**  
15,845

### Publicaciones destacadas:

Un día lleno de experiencias culturales y deportivas para los egresados de la @ucundinamarca en #Fusagasugá evento de oficina de graduados:

**5.644** Personas alcanzadas  
**45** Reacciones, comentarios y veces que se compartió  
**860** Interacciones

Participa de las Jornadas de Carnetización de la #ucundinamarca

**4.744** Personas alcanzadas  
**33** Me gusta, comentarios y veces que se compartió  
**386** Interacciones

Descuento electoral IIPA 2019:

**3.488** Personas alcanzadas  
**17** Me gusta, comentarios y veces que se compartió  
**144** Interacciones



**Seguidores**  
4.305

**Impresiones de Tweets**  
12.8 MIL

**Visitas al perfil**  
640

**Género**  
30% 70%

### Actividad de los tweets

- Conquistaron 12.8K impresiones en periodo de últimos 28 días
- En promedio se dio un Retweets por día
- En promedio 3 me gusta por día
- Durante el último mes, se consiguieron 444 impresiones por día.

**Seguidores**  
3.511

**Impresiones de Tweets**  
18-24 años: 1652 del total de los seguidores

**Género**  
51.88% 47.71%

En Colombia los seguidores son 97.9% de las personas  
En el último mes hemos tenido 89 interacciones  
**42.50 me gusta por cada publicación**  
**12.76 engagement**



# Easter Chocolate Hunting Egg in UDEC Soacha

By Ana Delia Acosta León  
Docente Área Inglés

Do you know what Easter means? Let me tell that the word “Easter” comes from the name “Eostre” or “Ostara” which means “spring” or “movement towards the rising sun.” According to Bede, the English monastic historian, the English word Easter comes from the Anglo-Saxon name for the month of April, which was known as “Eostremonath” in the AngloSaxon tongue. Eostra was the pagan goddess of fertility, and her name first appears among the Anglo-Saxon peoples of northern Europe in the 7th century. According to legend, Eostra always arrived in March or April and brought with her warmer weather and longer days the vernal equinox. However, you know what the vernal equinox is? It is the time in the spring when the sun crosses the equator, and when night and day are of equal length. What happens during vernal equinox? In the Northern Hemisphere the vernal equinox falls about March 20 or 21, as the Sun crosses the celestial equator going north. In the Southern Hemisphere the equinox occurs on September 22 or 23, when the Sun moves south across the celestial equator.

Now let me told you that Easter is an important holy celebration for Christian people, it is

annual celebration that occurs on the first Sunday following the full moon after first vernal equinox, It can occur as early as March 22 or as late as April 25. Do you remember when was Easter celebrated on this 2019? Sure it was on April 21. The word “Easter” was associated with the word “Pascha”, from the Jewish festival of Passover, previously used for the celebration. It is not the same as Palm Sunday, that was the day that Jesus entered Jerusalem and was greeted by people carrying palms and olive branches. Ester Sunday is when the Christians celebrate the Resurrection of Jesus Christ, and is the day when most traditions take place in different places around the world.

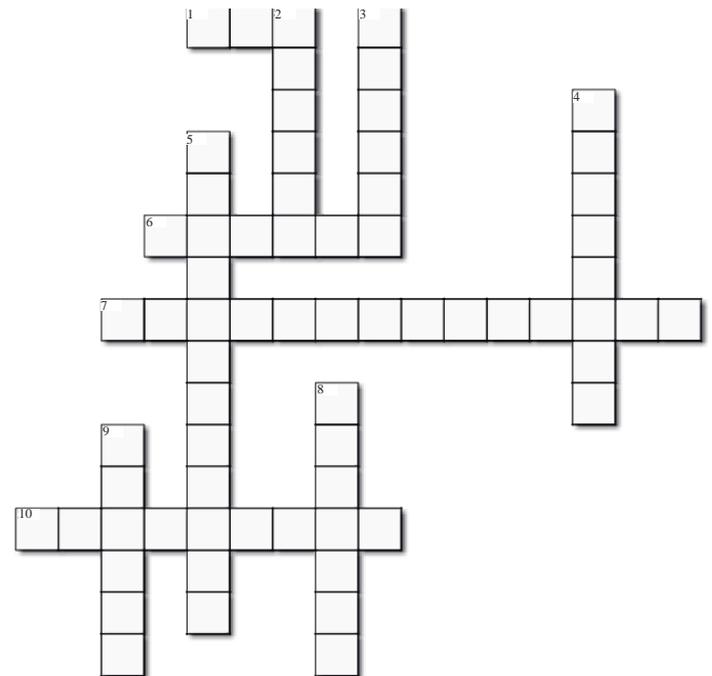
One of these is Egg-hunting, it is a funny tradition to celebrate Easter. In different countries where Easter is celebrated, the children wake up in the morning and go outside for hunting chocolate eggs. There is a legend that says that the Easter rabbit hides painted or dyed eggs all over the garden, and children must try to find them all. Easter eggs are made of chocolate. The egg has been a symbol of new life. From ancient times through to the present, eggs have been painted, dyed and decorated in bright colors to represent the sunlight and brightness of spring.

In our English classes culture lesson are worked as an important part of the curriculum. Brown asserts that “Language is a part of a culture, and culture is a part of the language. The acquisition of a second language, is also the acquisition of a second culture” (Brown, 2007, pp. 189). Culture is defined as the ideas, customs, skills, arts, and tools that characterize a certain group of people in a given period of time. (Brown 2007). When you learn a language, you learn a culture too. It is important to know about English spoken countries cultural traditions. Attempting to get close these traditions in English class students had a funny Easter chocolate egg hunting day. They have the opportunity to watch videos, read, understand, and apply concepts on worksheets about Easter traditions and how it is celebrated in different places. Ester chocolate eggs were decorated by them in classes. Then they had the Easter hunting. Some students hid the eggs in the yard next to the library, later the class must find them, special attention must be payed to the place where they find the eggs because they had to present in oral way where they have found the egg; using structures, vocabulary and prepositions learned in class, the group which the most eggs collected and had told to the class where were they found, was the winner. Here there are some pics.



Now try to answer this crossword about Easter vocabulary, you can find the answers on the reading.

# Easter Chocolate Egg Hunting



## Across

1. Change color
6. The word spring comes from it
7. The sun crosses the equator, and when night and day are of equal length
10. Ability to produce children

## Down

2. Pagan goddess of fertility
3. Jewish festival of Passover
4. They decorated chocolate eggs
5. Coming to life after being dead, rebirth
8. Ideas, customs, skills, arts, and tools that characterize a certain group of people
9. Movement towards the rising sun

## RENDICIÓN DE CUENTAS



# 2018, año de grandes logros misionales en la UCundinamarca

**Myriam Lucía Sánchez**  
Vicerrectora Administrativa y Financiera

En audiencia pública y transmitida vía streaming a través del sitio web y las redes sociales de la UCundinamarca, la Universidad presentó el 28 de mayo a la comunidad educativa y a la ciudadanía en general, el informe de Rendición de Cuentas, vigencia 2018.

En la Extensión Zipaquirá, la Alta dirección en cabeza del rector de la Universidad de Cundinamarca, Adriano Muñoz Barrera presentaron a la opinión pública los avances misionales, proyecciones y cambios trascendentales trazados en el Plan Estratégico de la Universidad 2016-2026 “Diseñando la Universidad que queremos”, Plan de Desarrollo 2016-2019, y el Plan Rectoral 2015-2019 “UCundinamarca Generación Siglo 21”.

 Ver transmisión Rendición de Cuentas en **UCUNDINAMARCA TV**

El año anterior fue un año de grandes logros misionales en la Universidad de Cundinamarca. El avance se evidencia en las cifras acumuladas entre el 2016 y 2018, y en el balance de los resultados y actividades realizadas en cada una de las estrategias, dando cumplimiento a los frentes de trabajo que se ha trazado la Universidad.

Es así que para el año 2018 en la gestión del proceso de Autoevaluación y Acreditación se obtuvo la renovación de registro calificado de la Especialización en Gerencia para el Desarrollo Organizacional, y la Licenciatura en Ciencias Sociales y del programa de Psicología.

De igual forma, es de resaltar que se presentaron las condiciones iniciales con miras a acreditación de alta calidad al CNA en la vigencia 2018 para los programas de zootécnica, música e Ingeniería Electrónica; seguimiento al 100% del plan de mejoramiento de los programas académicos, producto del ejercicio de autoevaluación, lo que representa el fortalecimiento al proceso de autoevaluación y acreditación ante el SGC.

Así mismo se suma el plan de re acreditación de alta calidad de la Licenciatura de Ciencias sociales, además de la consolidación de los planes de contingencia de las Licenciaturas de Matemáticas, Educación Básica con Énfasis en Humanidades: Lengua Castellana e inglés, y Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte.

El avance en la cultura académica, científica y formativa, se registra en la política de educación superior inclusiva, la puesta en marcha del procedimiento Convenios y/o Contratos Académicos y voluntariado a través de Interacción Universitaria, proceso que evidencia la realización de 248 pasantías académicas como opción de trabajo de grado.

Evidentemente el año 2018 marcó un punto de inflexión en el proceso de transformación que ha previsto la Universidad para los próximos diez años, con la Re significación curricular planteados en el Modelo Educativo Digital Transmoderno consolidando ocho campos de aprendizaje multidimensional, además de la puesta en marcha de la Escuela de Formación y

Aprendizaje Docente.

En ciencia, tecnología, investigación e innovación la UCundinamarca se destacó con 21 Grupos categorizados en Colciencias en nivel C, 780 estudiantes en semilleros de investigación, aprobación de siete macro proyectos de investigación, 11 proyectos aprobados con recursos de cofinanciación por parte de Colciencias y reconocimiento de las nuevas variedades de la habichuela.

Otros logros misionales en la vigencia anterior son la culminación de la primera etapa de construcción de la Biblioteca Central y el Centro de Investigaciones; certificación de la UCundinamarca en la NTCISO 9001:2015; ejecución de diseños arquitectónicos y urbanísticos para la construcción de la Extensión Zipaquirá.

Radicación del Proyecto de ley de honores para la Universidad de Cundinamarca en el marco de 50 años de fundación; proyectos para la aprobación del aumento del valor de la estampilla del 0.5 al 1.5% de recaudo; índice de transparencia activa obteniendo resultado de 83/100; implementación de la publicación de la contratación en SECOPI, SIA observa y SIGEP;

Además de los 19 convenios con universidades internacionales y dinamización de indicadores de movilidad de estudiantes y docentes de Colombia hacia el exterior y estudiantes del exterior que nos visitan en calidad de intercambio.

Día Mundial de la Actividad Física




Encuentro Deportivo y Cultural de Graduados



UN CAFÉ para hablar del rol del docente bajo el enfoque del MEDIT





I Congreso Empresarial ECONOMÍA NARANJA UNA NUEVA VISIÓN DEL FUTURO



Reconocimiento a ALCALDE Y HONORABLES CONCEJALES DE LA CIUDAD DE GIRARDOT















RENDICIÓN DE CUENTAS 2019 VIGENCIA 2018

Visita Pares académicos



Hablamos del MEDIT ¡Una experiencia multicanal!






Solemne Homenaje a la UCundinamarca en sus 5 décadas de fundación

