



ensamblamiento

Udecino

REVISTA DE PROYECCIÓN ACADÉMICA

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

ECONÓMICAS Y CONTABLES

PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

EXTENSIÓN FACATATIVÁ



UDEC
UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA

Vigilada Mineducación

ISSN 2382-4905

Volumen 2

Octubre 2018

DIRECTIVAS

ADRIANO MUÑOZ BARRERA
Rector
PABLO EMILIO FLÓREZ VARGAS
Vicerrector Académico
FÉLIX ROJAS BOHÓRQUEZ
Decano de la Facultad de Ciencias
Administrativas, Económicas y Contables
JUAN DE JESÚS ROJAS RAMÍREZ
Director de Programa Administración de
Empresas Extensión Facatativá

DERECHOS RESERVADOS

Prohibida su reproducción parcial o total sin la autorización del Consejo Editorial.
La publicación y la Universidad, no son responsables legales de los conceptos expresados en los artículos, ya que estos expresan la opinión de los respectivos autores y no genera la acusación de honorarios.
El consejo Editorial se reserva el derecho de publicar los artículos seleccionados por el Comité Evaluador.

Idioma español
Publicación anual
Número de ejemplares 50
ISSN 2382-4905

COMITÉ CIENTÍFICO

CÉSAR AUGUSTO GIRALDO DUQUE,
Doctor en Ciencias Económicas y
Administrativas.
FÉLIX ROJAS BOHÓRQUEZ
Magister Gestión de la Calidad en Educación
Superior.
ALICIA DEL PILAR MARTÍNEZ LOBO
Magister en Docencia e Investigación.

COMITÉ EVALUADOR

CÉSAR AUGUSTO GIRALDO DUQUE,
Doctor en Ciencias Económicas y
Administrativas.
JUAN DE JESÚS ROJAS RAMÍREZ
Magister Dirección Estratégica en Tecnologías
de la Información.
MIGUEL SIERRA ÁLVAREZ
Magister en Dirección Financiera.
Magister en Investigación Integrativa.
RICHARD FAJARDO VERGARA
Magister en Relaciones y Finanzas
Internacionales.
BENJAMÍN MANJARRES ZARATE
Magister en Administración de Organizaciones
ODAIR TRIANA CALDERÓN
Magister Diseño, Gestión y Dirección de
Proyectos.
OSWALDO VANEGAS FLÓREZ
Magister en Administración de Organizaciones
ALFONSO GONZÁLEZ CASTILLO
Magister en Administración de Organizaciones
DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN
CARLOS ALBERTO SANTOS CASTRO
Estudiante X semestre administración empresas.



COMITÉ EDITORIAL

JUAN DE JESÚS ROJAS RAMÍREZ

Magister Dirección Estratégica en
Tecnologías de la Información.

RICHARD FAJARDO VERGARA

Magíster en Relaciones y Finanzas
Internacionales.

BENJAMÍN MANJARRES ZARATE

Magíster en Relaciones y Finanzas
Internacionales.

DIRECCIÓN

DIRECCIÓN; CALLE 14 CON
AVENIDA 15

FACATATIVÁ CUNDINAMARCA

COLOMBIA PBX: (+57 1) 892 0706 |

892 0707

INDICE

- 6** La educación pública frente a la educación privada: una comparación de beneficios
- 14** Perspectiva ambiental de los docentes y directivos para potenciar la educación ambiental en el colegio gimnasio real de Girardot
- 31** Análisis demanda - oferta turística municipio de cabrera, Cundinamarca
- 40** Propuesta de indicadores para evaluar la sostenibilidad en agro ecosistemas agrícola-ganaderos en la región del Sumapaz
- 50** La responsabilidad social empresarial de la empresa hidroeléctrica de hidroituango (epm): requisito inaplazable con lo habitantes residentes en la macrocuenca cauca-magdalena
- 59** Tasas estadísticas y conceptos asociadas a la deserción estudiantil universitaria – caso específico programas de contaduría pública entre los años 2008 al 2013
- 71** Diagnostico revista pensamiento Udecino

PRESENTACIÓN

El progreso de la sociedad está determinado por el ritmo del aprendizaje promovido por instituciones translocales como la Universidad de Cundinamarca. Entre mayor sea éste más rápido avanzará aquella. Con esa convicción, la Universidad de Cundinamarca se viene readecuando para cumplir el papel de ser motor de desarrollo del departamento. Con una concepción transmoderna, lo que significa superar el paradigma moderno y posmoderno, pero sin desechar sus virtudes o caer en el nihilismo, la universidad se transforma para ser una institución que forma personas para la vida, los valores democráticos, la civilidad y la libertad, en consecuencia, no se limita a impartir información porque esta se encuentra por montos en la red. Es así como está contruyendo el Modelo Educativo Digital Transmoderno (MEDIT) cuyos ejes estructurantes son la ética, el conocimiento, la tecnología y el aprendizaje.

El reto es grande porque es evidente que la educación superior pública se encuentra en un momento de crisis: en primer lugar está altamente desfinanciada lo cual amenaza su privatización y resta su calidad y autonomía y en segundo lugar, está en riesgo de convertirse en un bien mercantil y no un derecho fundamental al cual pueden acceder todos los jóvenes de Colombia.

En este contexto se vuelven más relevantes e imprescindibles las iniciativas por producir pensamiento crítico, conocimiento y mejoras, que respondan a los problemas de la persona, la región y el país. La Revista Pensamiento Udecino hace parte de ese contingente de esfuerzos que agrupa la Universidad de Cundinamarca Generación S21 en este proceso de transformación para afrontar los desafíos del presente siglo.

La revista que tiene en sus manos recoge una variada selección (tanto en temas como en enfoques) de la producción académica de la comunidad universitaria de la Universidad de Cundinamarca. Esperamos que su lectura, engrandezca su compromiso y aprendizaje como persona libre y autónoma que le aporta al desarrollo de Cundinamarca.

Adriano Muñoz
Rector

Pensamiento
Udecino



PRESENTATION

The progress of society is determined by the pace of learning promoted by translocal institutions such as the University of Cundinamarca. The higher this is, the faster the advance will go. With this conviction, the University of Cundinamarca is adapting to fulfill the role of being the engine of development of the department. With a transmodern conception, what it means to overcome the modern and postmodern paradigm, but without discarding its virtues or falling into nihilism, the university is transformed to be an institution that shapes people for life, democratic values, civility and freedom, consequently, it is not limited to impart information because it is found in amounts in the network. This is how the Transmodern Digital Education Model (MEDIT) is being built, whose structuring axes are ethics, knowledge, technology and learning.

The challenge is great because it is clear that public higher education is at a time of crisis: in the first place it is highly underfunded, which threatens its privatization and subtracts its quality and autonomy and, secondly, it is at risk of becoming a good and not a fundamental right to which all young people in Colombia can access.

In this context, initiatives to produce critical thinking, knowledge and improvements that respond to the problems of the individual, the region and the country become more relevant and essential. Udecino Thinking Magazine is part of this contingent of efforts that groups the University of Cundinamarca Generation S21 in this process of transformation to meet the challenges of this century.

The magazine that he has in his hands collects a varied selection (both in themes and approaches) of the academic production of the university community of the University of Cundinamarca. We hope that your reading, enhance your commitment and learning as a free and autonomous person that contributes to the development of Cundinamarca.

Adriano Muñoz

Rector

ensamblamiento
Udecino



POLÍTICA EDITORIAL

PENSAMIENTO UDECINO es una revista de carácter científica cuyo contenido es revisado por evaluadores científicos nacionales e internacionales. Se publica anualmente y un número constituye un volumen. La revista es editada por el programa de Administración de Empresas de la extensión de Facatativá de la Universidad de Cundinamarca. La revista está dirigida a investigadores, profesionales de la Universidad de Cundinamarca y otras Instituciones de Educación Superior que deseen hacer público sus resultados de investigación.

Los artículos publicados son resultados originales de investigación científica y tecnológica, artículo de reflexión, artículo de revisión, artículo corto, con la revista se pretende favorecer el intercambio de opiniones y contribuir a la discusión entre la comunidad nacional e internacional de las ciencias económicas, administrativas y contables, se reciben manuscritos en español e inglés, con énfasis pero no exclusivos, sobre el contexto colombiano y que sigan las indicaciones establecidas en la convocatoria.

Si cumplen con estas normas los manuscritos serán sometidos a evaluación por pares académicos anónimos escogidos por el comité editorial de acuerdo a su especialidad. Los materiales escritos pueden ser rechazados para su publicación o pueden ser aceptados para ser publicados con o sin modificaciones, las cuales deben ser realizadas por los autores en un periodo de tiempo establecido por el editor. El comité editorial se reserva el derecho de aceptar o no colaboraciones y solo se publican los artículos que superen satisfactoriamente el proceso de evaluación y cumplan con los requisitos aquí expuestos.

Los conceptos emitidos por los autores son de su estricta responsabilidad y su publicación no implica respaldo de la revista o de la Universidad de Cundinamarca a sus opiniones. La revista se publica con fondos propios de la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas y Contables de la Universidad de Cundinamarca.

TEMAS ARTÍCULOS

La Revista PENSAMIENTO UDECINO es una publicación de divulgación académica y científica del Programa de Administración de Empresas extensión Facatativá, de la Facultad de Ciencias Administrativas Económicas y Contables, de la Universidad de Cundinamarca, que tiene el propósito de aportar al desarrollo de la investigación y reconocer el esfuerzo de los investigadores con el avance investigativo del Departamento de Cundinamarca, la región y la Universidad.

La revista pretende divulgar a través de sus artículos los resultados de investigaciones y demás producción académica, los temas sobre los cuales va a trabajar la revista están articulados con las líneas de investigación de la facultad y son las siguientes: Desarrollo Organizacional. Historia Empresarial. Emprendimiento. Gestión Contable y Financiera. Contexto Fiscal. Desarrollo Socioeconómico. Desarrollo Turístico. Identidad Cultura y Sociedad. Pedagogía y Currículo.



EDITORIAL POLICY

PENSAMIENTO UDECINO is a scientific journal whose content is reviewed by national and international scientific evaluators. It is published annually and a number constitutes a volume. The magazine is edited by the Business Administration program of the Facatativá extension of the University of Cundinamarca. The journal is aimed at researchers, professionals from the University of Cundinamarca and other Higher Education Institutions who wish to publish their research results.

The published articles are original results of scientific and technological research, article of reflection, review article, short article, with the magazine it is intended to favor the exchange of opinions and contribute to the discussion between the national and international community of economic, administrative sciences and accounting, manuscripts are received in Spanish and English, with emphasis but not exclusive, on the Colombian context and that follow the indications established in the call.

If they meet these standards, the manuscripts will be evaluated by anonymous academic peers chosen by the editorial committee according to their specialty. Written materials may be rejected for publication or may be accepted for publication with or without modifications, which must be made by the authors within a period of time established by the editor. The editorial committee reserves the right to accept or not collaborate and only articles that satisfactorily pass the evaluation process and comply with the requirements set forth herein are published.

The concepts issued by the authors are their strict responsibility and their publication does not imply endorsement of the journal or of the University of Cundinamarca. The magazine is published with own funds of the Faculty of Economic and Administrative Sciences and Accountants of the University of Cundinamarca.

ITEMS ARTICLES

The UDECINO THINKING Magazine is a publication of academic and scientific dissemination of the Facatativá Extension Business Administration Program, of the Faculty of Economics and Accounting Administrative Sciences, of the University of Cundinamarca, which aims to contribute to the development of research and recognize the effort of the researchers with the investigative advance of the Department of Cundinamarca, the region and the University.

The journal aims to disseminate through its articles the results of research and other academic production, the topics on which the journal will work are articulated with the research lines of the faculty and are the following: Organizational Development. Business History Entrepreneurship Accounting and Financial Management. Tax context. Socioeconomic Development. Turistic development. Identity Culture and Society. Pedagogy and Curriculum.



LA EDUCACIÓN PÚBLICA FRENTE A LA EDUCACIÓN PRIVADA: UNA COMPARACIÓN DE BENEFICIOS

PUBLIC EDUCATION AGAINST PRIVATE EDUCATION: A COMPARISON OF BENEFITS

LÍNEA: PEDAGOGÍA Y CURRÍCULO

Autor: César Augusto Giraldo Duque¹

Autor: Richard Fajardo Vergara²

RESUMEN

Por medio de este artículo se pretende dar a conocer algunos de los aspectos económicos que se tienen en cuenta en la educación privada y en la educación pública, teniendo como objetivos identificar las falencias que tiene la educación pública frente a la educación privada, realizar un análisis crítico sobre la corresponsabilidad que tiene el estado frente a la educación dejando al descubierto las brechas que se presentan en el proceso educativo evidenciando el poco interés que el estado presta a la educación colombiana.

La educación en Colombia ha pasado de ser un derecho constitucional a un servicio pagado adquirido por unos pocos en el cual los que tienen la facilidad de pago pueden tener mejores oportunidades mientras que en la educación pública este derecho se convierte en un sorteo en el cual unos cuantos son beneficiados.

En el desarrollo de la investigación se utilizó un diseño transversal, correlacional, causal con un enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo para lograr abarcar la mayor población a nivel nacional donde se pudo obtener información de escuelas, colegios y universidades tanto públicas como privadas de 11 departamentos del territorio colombiano.

Entre los principales resultados de investigación se destaca que algunos políticos han intentado privatizar las universidades públicas mediante diferentes estrategias que hacen ver la educación de baja calidad, además han reducido al máximo la inversión en este tipo de instituciones pero al momento de hacer las mediciones de calidad, las comparan con universidades privadas con bastante patrimonio, desarrollo e investigación.

¹ César Augusto Giraldo Duque, Administrador de empresas, especialista en gerencia de servicios sociales, Magister en Educación, Magister en pedagogía, Doctor en ciencias económicas y administrativas, Doctorante en Ciencias jurídicas. Docente investigador de tiempo completo Universidad de Cundinamarca Facatativá. cesaragiraldo@ucundinamarca.edu.co

² Richard Fajardo Vergara economista, administrador aeronáutico, especialista en logística integral, Magíster en Relaciones y Finanzas Internacionales. Docente investigador de tiempo completo Programa Administración de Empresas Universidad de Cundinamarca Facatativá, Editor Revista Pensamiento Udecino, rfvergara@ucundinamarca.edu.co.

ABSTRACT

Through this article we intend to present some of the economic aspects that are taken into account in private education and public education, having as objectives to identify the shortcomings of public education versus private education, perform an analysis critical about the co-responsibility that the state has with regard to education, revealing the gaps that appear in the educational process, evidencing the lack of interest that the state gives to Colombian education.

The education in Colombia has happened of being a constitutional law to a full service acquired by some few ones in which those who have the facility of payment they can have better opportunities whereas in the public education this right turns into a drawing in which a few sound benefited.

In the development of the investigation a transverse design was in use, correlacional, causal with a mixed, qualitative and quantitative approach to manage the major national population to include where it was possible to obtain information of schools, colleges and universities both public and deprived of 11 department of territory Colombian.

Among the main research results it is noted that some politicians have tried to privatize public universities through different strategies that make low quality education, have also minimized investment in this type of institutions but when making quality measurements, they compare them with private universities with a lot of heritage, development and research.

Palabras clave: Educación pública y privada, comparación, beneficios

Keywords: Public and private education, comparison, benefits



1. INTRODUCCIÓN

La investigación desarrollada se realizó para conocer la corresponsabilidad existente entre el derecho a la educación frente al derecho constitucional colombiano en el periodo comprendido entre los años 2011 y 2016.

La naturaleza de la investigación tiene en sí un diseño transversal, correlacional casual ya que tiene como objetivo indagar sobre la incidencia y los valores que se manifiestan en una o más variables (todo dentro del enfoque cualitativo y cuantitativo) con una característica descriptiva ya que mide y ubica grupos de personas, objetos, acontecimientos, situaciones y mide la variable en un tiempo determinado (Hernández, Fernández & Baptista, 2006).

2. CONTEXTO

La investigación se realizó en 11 departamentos de Colombia tomando como población a entrevistar egresados de las escuelas, colegios y universidades tanto públicas como privadas registradas ante el Ministerio de Educación.

3. ANTECEDENTES

Según Fonseca (2017) los problemas que se presentan en la educación están enmarcados por la política y la religión que han estado inmiscuidos en los temas educativos desde el nacimiento de la república colombiana permitiendo que esta tenga muy poca inversión y crecimiento.

En 1886 cuando se estableció en un artículo de la constitución política que era la iglesia católica quien sería responsable de la educación de los colombianos enseñándoles diferentes oficios; en lugar de traer beneficios a las personas se logró más pobreza y más atraso educativo ya que el interés de los jerarcas de la época se enfocó en enseñar y predicar la palabra de Dios y no en enseñarles a trabajar.

En 1872 se realizan los primeros ajustes a la educación donde se define que en las zonas urbanas los estudiantes tendrán derecho a 6 años

de estudio mientras que en las zonas rurales sería de 3 años evidenciando la poca preocupación por la participación de estas personas, además que había muy poco presupuesto para los docentes y un mínimo material de trabajo, mientras que la iglesia católica imponía como eje central de su educación la religión, la lectura, la escritura y la aritmética.

En 1920 por decreto presidencial la educación se volvió pública quitándole al clero parte del gran poder que había adquirido y en 1930 se empezó a capacitar docentes, en 1936 con la presidencia de la república de Alfonso López Pumarejo se inicia una educación pública y obligatoria para todos los ciudadanos donde el estado asume los gastos de los matriculados y solo hasta 1946 se promulga la igualdad en la educación para la cual se dotan las entidades de educación de elementos logísticos, financieros y humanos, hoy en día se sigue observando la diferencia que se da en la educación urbana y la rural ya que en esta última no se cuenta con los recursos suficientes, se evidencia falta de elementos de estudio, sillas, mesas, no hay lugares adecuados para recibir las clases y muchos de estos establecimientos carecen de servicios públicos completos como agua y luz eléctrica, todo esto frente a la educación privada que tienen todo tipo de comodidades y servicios.

En algunas regiones rurales los docentes de instituciones públicas son etno-educadores los cuales tienen contratos de 7 u 8 meses por parte de las gobernaciones, entre los cuales se encuentran personas que no tienen las competencias necesarias y todo esto se ha realizado buscando llevar la educación a la mayor cantidad de niños, pero no se han tomado medidas sobre el incremento de menores en las instituciones, la adecuación de aulas y la contratación de personal idóneo al cargo.

Turbay (2000) plantea que la Declaración Universal de los Derechos del Hombre adoptada por Naciones Unidas en el artículo 26 dice que la educación es obligatoria donde todas las personas tienen derecho a la educación gratuita que debe apuntar al desarrollo de la

personalidad humana donde los padres pueden escoger el tipo de educación de sus hijos.

La convención sobre los derechos del niño, la declaración de los Derechos humanos y demás pactos internacionales declaran que la educación debe tener 4 características como la disponibilidad para cubrir las necesidades de la población, aceptabilidad, adaptabilidad y accesibilidad para todos (Constitución y ciudadanía, 2007).

4. CONTENIDO

Aunque la constitución política de Colombia señala que la educación es gratuita y obligatoria para todos los ciudadanos, se puede observar que esta excluye a diferentes tipos de personas como campesinos, desplazados y personas de muy bajos recursos pues no existen la cantidad de escuelas necesarias en las diferentes regiones y de haberlas no se tienen los recursos para que los niños puedan asistir a clases de forma digna además los políticos de turno han modificado la constitución política ajustándola a sus necesidades dejando de un lado los temas relacionados con la educación, salud y empleo (Constitución Política de Colombia, 1991).

Frente a la educación superior el tema no varía mucho ya que, aunque sigue siendo un derecho fundamental de todos los ciudadanos, este derecho está al margen del lucro privado que ofrece sus servicios garantizando a las personas el desarrollo integral de su personalidad aprovechando la brecha que deja el gobierno al ofrecer un mínimo porcentaje de cupos frente a la cantidad de egresados de colegios que necesitan y desean estudiar.

En un estudio realizado por Moreno (2013) se evidenció que de los más de 12.600 colegios de Colombia donde alrededor de 8.200 de estos son públicos se identificó que el 8% de los graduados de colegios privados y menos del 4 % de graduados de colegios públicos se han podido matricular en la Universidad Nacional. Del 100% de matriculados en dicha universidad un promedio del 23% de los aspirantes son egresados de colegios públicos y solo el 13% lograron matricularse pudiéndose evidenciar la

desventaja que tienen las personas de bajos recursos frente a la educación superior.

En la Constitución Política de Colombia el artículo 67, dice que “la educación es un derecho de las personas y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia y a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura”. El estado la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cumplimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. (Constitución política de Colombia, 1991).

Se debe trabajar sobre un modelo de desarrollo económico que favorezca la equidad incluyente otorgando mejores servicios públicos servicio y calidad en la salud y la educación para construir un mejor futuro asegurando el acceso en igualdad y condiciones a servicios públicos fundamentales como atención a primera infancia. Para facilitar el acceso con calidad a la educación básica, media y terciaria es necesario que el sector educativo siga ampliando su cobertura con calidad en todo el territorio colombiano cerrando las brechas que existen entre zonas urbanas y rurales para lo cual se diseñará e implementará un Plan Nacional de Infraestructura Educativa que permita la construcción de espacios físicos donde se pueda ofrecer la jornada única con especial atención a la ruralidad. (Plan Nacional de Desarrollo 2014 2018, 2014).

4.1 Objetivos

Identificar las falencias que tiene la educación pública frente a la educación privada.

Realizar un análisis crítico sobre la

corresponsabilidad que tiene el estado frente a la educación.

5. ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

En la investigación se utilizó un diseño transversal, correlacional, causal con un enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo, ya que tiene como objetivo indagar sobre la incidencia de una o más variables que le permite ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una población, de un evento, de un contexto o fenómenos y mide la relación de variables en un tiempo determinado en el cual se observan sucesos que ya ocurrieron en la realidad (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006).

La población a tener en cuenta fueron egresados de 12.600 colegios de los cuales 8.600 son entidades públicas, 288 universidades entre las que se encuentran 75 universidades públicas, no se pudo establecer el número de escuelas ya que estas aparecen registradas con diferentes nombres y no se tiene una cifra exacta por lo que se optó por realizar un muestreo no probabilístico ya que este tipo de muestreo no se genera de un producto de selección aleatoria donde los sujetos de estudio son escogidos en función de su accesibilidad permitiendo donde los datos no permiten generalizar el resultado frente a toda la población. Es conveniente utilizar el muestreo no probabilístico cuando no se puede tener acceso a todos los individuos que conforman la población. Dentro del muestreo no probabilístico se da el muestreo por conveniencia que permite entrevistar a las personas que están al alcance del investigador (Ochoa, 2015).

En la investigación se tuvo en cuenta tres aspectos al momento de realizar las entrevistas entre los cuales se destacan la inversión en las instituciones, calidad en la educación, la perspectiva que se tiene frente a la educación. En este artículo solo se presentarán los resultados de los puntos relevantes en la inversión de las instituciones de educación.

6. RESULTADOS

Las entrevistas se realizaron a egresados de escuelas, colegios y estudiantes de 11 departamentos diferentes que fueron quienes respondieron a la solicitud.

6.1 Inversión

De los 69 egresados de escuelas públicas solo el 40,57% están satisfechos con la infraestructura de las instalaciones mientras el 59,43% consideran que estas son viejas, desgastadas y necesitan mucha inversión por parte del estado y se sienten inconformes con las mismas, en cuanto a mesas y sillas el 60,87% de la población manifestaron que están deterioradas y en mal estado; de los 69 entrevistados solo 39 personas contaron con servicio de alimentación que al parecer es buena ya que el 58,97% de la población beneficiada por el programa de alimentación escolar (PAE) así lo manifestó. Solo 7 personas recuerdan haber pagado pensión en la escuela pública y tres de ellas estaba de acuerdo en el valor del pago, 13 personas manifestaron haber utilizado rutas escolares y el 50% de estos afirmaron no tener conocimiento de quien las pagaba.

De los 36 egresados de escuelas privadas el 52,77% de la población considera que la infraestructura de las instituciones donde estudió es adecuada y cumple con los requerimientos físicos necesarios para el desarrollo de sus actividades, el 55,55% de la población considera que la calidad de las sillas y las mesas son buenas, mientras que el servicio alimenticio solo se proporciona a las personas que pagan restaurante de forma individual pues su plan de estudio no lo contempla. Solo 28 personas respondieron que pagaban pensión en la escuela de las cuales el 71,42% estaba de acuerdo con el valor de los pagos, 14 personas manifestaron haber tenido rutas escolares las cuales pagaban sus padres.

De los 59 egresados de colegios públicos el 61,01% de la población entrevistada considera que los colegios en los que estudiaron tienen una infraestructura adecuada que cumple con las especificaciones mínimas para el desarrollo de

sus actividades, el 57,62% de la población consideró que la calidad de las mesas y sillas son apropiadas ya que están bien cuidadas; de los 59 entrevistados solo 18 personas tuvieron servicio de alimentación de los cuales el 55,55% consideran que esta era muy buena. Solo 4 personas afirmaron haber pagado pensión y no estaban de acuerdo al valor de los pagos.

De los 44 egresados de colegios privados el 45,45% de la población entrevistada considero que la infraestructura es la más adecuada, generando una diferencia frente a las entidades públicas que tienen mejor calificación, el 45,45% considera que la calidad de las sillas y mesas no es la adecuada, estando por debajo de la calificación de los colegios públicos. 32 personas afirmaron que si pagaban pensión de las cuales el 81% manifestaron su inconformismo con el valor de las mismas ya que consideran que eran precios muy altos en relación con los servicios que se prestaba.

De los 78 entrevistados entre estudiantes activos y egresados de universidades públicas el 66,66% consideraron que las instalaciones son adecuadas y cumplen con las necesidades indispensables para el proceso educativo, los estudiantes de bajos recursos pueden tener beneficios alimenticios y de vivienda a partir del segundo semestre de matriculados, se necesita que demuestren que realmente son personas necesitadas pertenecientes a estratos bajos, a la vez existen diversos descuentos en matrículas de los cuales el 75,37% manifiesta no haberlos utilizado.

De los 23 entrevistados entre estudiantes activos y egresados de universidades privadas el 47,82% considera que la infraestructura física de las instalaciones es la apropiada mostrando un poco de inconformismo frente a estos edificios en relación con los altos pagos que cancelan al momento de la matrícula.

6.2 Análisis de la información

En Colombia la contratación de docentes oficiales está regida por tres normas que se contradicen entre ellas, el decreto 2277 de 1979 conocido como el estatuto antiguo, no

contempla la evaluación de los educadores y el estado debe pagarles por su antigüedad no por su preparación y conocimiento y a la vez están protegidos por un contrato a término indefinido, la ley 715 del 2001 permite contratar y pagar al docente según su desempeño y calidad por medio de evaluaciones periódicas y la ley 1278 del 2002 expide un estatuto para la profesionalización de los docentes que les permite mejorar sus ingresos a medida que este se prepare, pero la contraparte es que el estado congela por varios años los escalafones, evitando incrementar el pago a sus trabajadores con el pretexto que no hay dinero, vulnerando los derechos de los profesores. Muchos docentes reciben menos de dos salarios mínimos y trabajan en condiciones precarias y la gran mayoría de estos trabajan por vocación.

La contratación docente por parte de instituciones privadas se rige por el código sustantivo de trabajo (ley 115 de 1994 art 196), también se aplica la ley de escalafón docente decreto 2277 de 1979 donde solo se puede contar con personas de reconocida idoneidad, ética y pedagogía, aunque en muchas escuelas y colegios privados contratan personas que no cumplen con los requisitos mínimos ya que les basta un estudio técnico o tecnólogo para ejercer sus funciones donde se paga por los servicios prestados un salario mínimo con algunas bonificaciones que no representan un valor considerable.

El problema que se presenta en las instituciones públicas frente a la mala calidad de sus elementos de trabajo como mesas y sillas radica en el poco dinero que invierte el estado en la adquisición de nuevos productos, sumado a ello los estudiantes las deterioran rápidamente puesto que consideran que siempre habrá dinero para reponerlas ya que todo esto se financia con dinero del estado y ni hablar de las edificaciones que se convirtieron en paredones para que se expresen los grafiteros que se consideran artistas y dañan el patrimonio común plasmando todo tipo de imágenes y chapas con las cuales se identifican, ahora bien si no hay dinero para pagar la cantidad de docentes necesarias para el desarrollo de una buena educación, mucho menos habrá dinero para realizar un

mantenimiento a las edificaciones que presentan en constante deterioro.

Mientras en las entidades privadas sucede todo lo contrario puesto que los daños deben ser pagados y reparados directamente por los padres de familia. Algunas instituciones utilizan pólizas de seguros que se deben cancelar con la matrícula e incluso otros tantos solicitan bonificaciones para el pago y reparación de posibles daños (Ledezma, 2013).

En el año 2011, la ministra de educación María Fernanda Campo anunció que a partir del 2012 que la educación pública tanto en escuelas y colegios será gratuita dando más oportunidades a las personas de estudiar (Caracol Radio, 2011)

En las escuelas y colegios públicos hoy en día se garantiza la gratuidad de sus servicios, buscando con ello llegar a muchas y más personas de bajos recursos, además las secretarías de educación destinan dineros junto a las alcaldías municipales para beneficiar con transporte escolar a miles de niños y jóvenes en todo el territorio nacional. (MinEducación, 2018).

En los colegios privados se debe cancelar matrícula y pago de pensión mensual, sumado a las exigencias de cada entidad; pago de cuotas extraordinarias, pólizas y el pago de sinnúmero de requisitos que se tienen en cuenta dependiendo el estrato social de cada institución educativa y el pago de transporte puesto que muchas de estas instituciones están fuera de la ciudad.

En Colombia en los últimos años la alimentación en entidades públicas para niños y jóvenes vulnerables se ha convertido en un escándalo sin fin, el programa de alimentación escolar (PAE) que debe contribuir a la nutrición y permanencia de los niños que están registrados en el sistema de matrícula (SIMAT) ha otorgado sus contratos a corruptos que ofrecen los servicios de alimentación escolar donde cambian el menú ofrecido por cualquier producto y se apoderan del dinero ocasionando mala alimentación y desnutrición para los niños

y jóvenes beneficiados, aunque los entrevistados manifestaron que la alimentación en su momento de escolaridad era buena, se debe tener en cuenta que no en todas las poblaciones han deteriorado el plan alimenticio y que esto se viene presentando en los últimos años que se entregaron los contratos a terceros.

7. CONCLUSIONES

El problema que se presenta en la educación es bastante grande aunque el gobierno de turno no lo quiera evidenciar, se han propuesto modelos de educación tal como la jornada continua, donde el estudiante debe estar en la institución más horas de clase, claro está incrementando las horas de docencia pero sin aumentar el pago de los docentes, si los estudiantes salen a las dos de la tarde no se les reconoce el beneficio de alimentación puesto que tienen tiempo de ir a sus casas, esta jornada continua agrupa a muchos más estudiantes en mismo espacio pero no se tuvo en cuenta las especificaciones de las construcciones para la cantidad de alumnos matriculados.

En muchas escuelas es normal ver a un docente con 50 y más estudiantes en un aula de clase intentando impartir disciplina y luego vienen las comparaciones con las pruebas Pisa indicando que este país está por debajo del promedio aceptable de educación comparándolo con países desarrollados donde hay un docente por cada 10 estudiantes y estos estados invierten el dinero necesario en la educación y finalmente la culpa viene a caer sobre el educador tal como lo ha indicado representantes del Ministerio de Educación que afirman que todo es ocasionado por la mala preparación del docente.

Sumado a ello está la competitividad en las instituciones privadas (se observa en todo tipo de instituciones, escuelas, colegios y universidades) que han olvidado que su finalidad es educar y lo que buscan es ofrecer solo el servicio sin calidad, donde el docente es obligado por las directivas a servir a sus estudiantes pues ellos con sus pagos son los que cancelan la mensualidad del educador, por lo

tanto se debe tener al cliente contento y feliz y darle lo que ellos quieren que es buenas notas, poca exigencia y esperar que se gradúen rápidamente para poder matricular más estudiantes o clientes en este caso.

8. REFERENCIAS

- Caracol Radio. (2011). A partir del 2012 la educación será gratuita la educación en colegios públicos para nueve millones de habitantes. Recuperado de. http://caracol.com.co/programa/2011/09/21/6am_hoy_por_hoy/1316589960550641.html
- Constitución política de Colombia de 1991. (1991). Constitución política de Colombia de 1991. Recuperado de. <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>
- Constitución y ciudadanía (2007). Derecho a la educación: Estadísticas Sectoriales Educación Básica y Media. Recuperado de. <https://blogius.wordpress.com/2007/05/24/derecho-a-la-educacionarticulo-67/>
- Fonseca, D. (2017). El sistema educativo en Colombia, un problema por resolver. Palabras al margen. Recuperado de. <http://palabrasalmargen.com/edicion-106/el-sistema-educativo-en-colombia-un-problema-por-resolver/>
- Hernández, S. Fernández, C & Baptista, L. (2006). Metodología de la investigación. México, Mc Graw Hill. Kelsen, H (1995). Teoría general del derecho y del estado. Universidad Nacional Autonoma de México. Ciudad Universitaria. de. https://books.google.com.co/books?id=Mp248sP_s9EC&printsec=frontcover&dq=libro+teoria+del+derecho&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiVs uas6vXAhVMYsYKHRACA0gQ6AEIJTA#v=onepage&q=libro%20teoria%20del%20derecho&f=false



PERSPECTIVA AMBIENTAL DE LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS PARA POTENCIAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL COLEGIO GIMNASIO REAL DE GIRARDOT

ENVIRONMENTAL PERSPECTIVE OF TEACHERS AND SCHOOL ADMINISTRATORS TO ENHANCE ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE GYMNASIUM REAL SCHOOL OF GIRARDOT

LÍNEA: PEDAGOGÍA Y CURRÍCULO

Autor: Jhonnathan López Huertas³

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se elaboró en el Colegio Gimnasio Real de Girardot interactuando con un grupo de docentes y directivos de la institución y el propósito está encaminado en la búsqueda de elementos teóricos y metodológicos que surgieron de la observación, el acompañamiento, la reflexión, la participación y el diálogo. La metodología de esta investigación se enmarca en un enfoque interdisciplinario participativo de corte exploratorio y cualitativo concebido en las corrientes naturalista, sistémico para ello se emplearon herramientas de investigación cualitativa tales como la lectura documental y el diario de campo, y de investigación cuantitativa como el Sondeo, la Encuesta y registros fotográficos con los cuales se elaboraron actividades diagnósticas, que arrojaron una serie de vacíos y actitudes erróneas frente a la percepción de los conocimientos ambientales y apropiación de los mismos en la cotidianidad. Teniendo en cuenta que la problemática ambiental incluye de manera directa a las comunidades, se constituye en un tema de interés social que urge abordar desde todas las dimensiones del ser humano, ya que el deterioro de los hábitats y las condiciones ambientales se ven afectados por la intervención del hombre. La educación ambiental juega un papel clave en la conservación de la naturaleza por que brinda herramientas que permiten conservar y cuidar el ambiente que lo rodea. Por ello, es necesario potenciar la educación ambiental en la comunidad de docentes y directivos del Colegio Gimnasio Real de Girardot, como medio para transferir valores, y fomentar hábitos que encausen a las nuevas generaciones. Esta Investigación trae consigo un proceso de sensibilización, capacitación y retroalimentación dada a partir de prácticas sociales e individuales comunitarias que persiguen la conservación y el cuidado del medio ambiente. Se concluye la importancia de diseñar estrategias y habilitar escenarios de intervención educativa que promuevan aprendizajes que atiendan a los

³ Ingeniero Ambiental - U.Cundinamarca, Especialista en Educación Ambiental y Desarrollo a la Comunidad - U.Cundinamarca, Especialista en Gerencia de Instituciones Educativas – U.Tolima y Estudiante de Maestría en Educación - Universidad de Cundinamarca; jhonnathan_2023@hotmail.com, Teléfono Celular N° 312 536 17 81 – 305 239 93 05

principios del desarrollo personal, procesos de transformación cultural y mejora de la calidad de vida de la comunidad del Colegio Gimnasio Real de Girardot.

ABSTRACT

The present work of investigation elaborated in the Gymnasium Real School of Girardot interacting with a group of teachers and school administrators, and the intention is directed in the search of theoretical and methodological elements that arose from the observation, the accompaniment, the reflection, the participation and the dialog. The methodology of this investigation in brand in an interdisciplinary participative approach of exploratory and qualitative cut conceived in the currents naturalistic, systemic for it there were used such tools of qualitative investigation as the documentary reading and the diary of field, and of quantitative investigation since Sound, the Survey and photographic records with which there were elaborated diagnostic activities, which threw a series of emptinesses and erroneous attitudes forehead perception of the environmental knowledge and appropriation of the same ones in the commonness. Bearing in mind that the environmental problematic's includes in a direct way to the communities, it is constituted in a topic of social interest that is urgent to approach from all the dimensions of the human being, since the deterioration of the habitats and the environmental conditions they meet affected by the intervention of the man. The environmental education plays a key paper in the conservation of the nature for which it offers tools that allow to preserve and to take care of the environment that surrounds it. For it, it is necessary to promote the environmental education in the community of teachers and school administrators of the Gymnasium Real School of Girardot, as way to transfer values, and to promote habits that prosecute the new generations. This Investigation brings with it a process of awareness, training and feedback given from social and individual community practices that chase the conservation and the environmental care. One concludes the importance of designing strategies and of enabling scenes of educational intervention that promote learnings that attend to the beginning of the personal development, processes of cultural transformation and improvement of the quality of life of the community the Gymnasium Real School of Girardot.

Palabras claves: Afectación, Componente Ambiental, Desarrollo Sostenible, Educación Ambiental, Impacto ambiental, Interacción.

Key words: Environment, Sustainable Development, Environmental Education, Environmental Components, environmental Impact, Affectation, Interaction.

INTRODUCCIÓN

En los comienzos Históricos de la Educación desde la época griega se conocía como una disciplina que tiene por objeto conseguir el ideal de un hombre como un todo; por lo que se pretende cultivar el intelecto la excelencia estética y la moral humana. Se preparaba a los hombres en estrecha y armónica vinculación con su medio ambiente.

Por otro lado, si partimos del momento en que empieza a ser utilizado el termino Educación Ambiental, situaríamos su origen a fines de la década de los años 60 y principios de los años 70, período en que se muestra más claramente una preocupación mundial por las graves condiciones ambientales en el mundo, por lo que se menciona que la educación ambiental es hija del deterioro ambiental.

En Colombia la historia de la Educación Ambiental se ha transformado gracias a los cambios realizados en la legislación. Por ejemplo encontramos Código Nacional de los Recursos Naturales y Renovables y de Protección del Medio Ambiente, el cual fue expedido en el año de 1974; en este código se establecieron las estrategias y el enfoque para trabajar la Educación Ambiental, formulándose en que ésta se centrará en el estudio de la Ecología con lo cual se descuidó los aspectos culturales y sociales dado que se centró en la implementación de la Educación Ambiental a través de cursos de tecnología, preservación ambiental y de recursos naturales, al igual que mediante el impulso a jornadas ambientales en los planteles educativos.

En 1991, a través del documento CNPES, DNP 2541 Depac, se postula a la Educación Ambiental como “una de las estrategias fundamentales para reducir las tendencias de deterioro ambiental y para el desarrollo de una nueva concepción en la relación sociedad - naturaleza. La ley 70 de 1993, en donde se propone trabajar la Educación Ambiental en los programas de etno-educación, para comunidades afro colombianas, localizadas en regiones aledañas al mar Pacífico.

Para definir la finalidad primordial de la educación se crea la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), mediante la cual se establece la educación formal, no formal, e informal, al igual que los objetivos perseguidos para cada uno de estos tipos de educación, y lo que se derivan de ésta. Se establecen las responsabilidades tanto para el Estado, como para la sociedad y la familia en el proceso de educación. La Ley 715 del 2001, reformó 27 artículos de la ley 115. Estas reformas se centran en su mayoría hacia la parte administrativa y financiera de la Educación Ambiental, como lo es: la ampliación de reformas al consejo directivo, se define que es una institución educativa, sus responsabilidades, su funcionamiento, como se encuentra constituida, la forma en que debe evaluar el desempeño de los docentes y demás organismos de la institución, las funciones del Estado en cuanto a la educación.

Decreto 1743 de 1994, se formula el Proyecto de Educación Ambiental PRAE, plantea la elaboración del PRAE, para todos “los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente.

El ser humano ha interactuado con el ambiente modificándolo, dando con ello lugar a problemas ambientales que han llegado hacer incontrolables. Según Montoya (2006) Los problemas ambientales ya no aparecen como independientes unos de otros sino que constituyen elementos que se relacionan entre sí, configurando realidades diferentes; por ello hoy en día podemos hablar de algo más que dificultades climáticas, nos enfrentamos a un auténtico problema que involucra una ausencia de valores de cuidado hacia el ambiente.

Es fundamental tener en cuenta que existen varias salidas, sin embargo, para salir de la presente crisis se puede enfatizar en estrategias educativas que busquen la creatividad y el reconocimiento del otro para aprender a vivir de otro modo. Por esta razón la educación

ambiental tiene un papel importante para afrontar este desafío, que no solo implica comprender sino también implicarse en aquello que queremos entender.

El Presente trabajo de investigación ofrece un cambio en la percepción pedagógica en la metodología de enseñanza en relación al mejoramiento del ambiente propendiendo por el interés educativo y el alcance que se refleja del contexto de educación ambiental con cada ser teniendo en cuenta: las vivencias, la interrelación, los hábitos de pensamientos y acciones.

A sí mismo el trabajo en equipo relacionado directamente con la realidad, el aprendizaje del error y el desarrollo de la confianza en sí mismos la novedad que aporta la educación ambiental en este tiempo, es que el medio ambiente además de ser un contenido a estudiar, es un recurso didáctico que aparece con realidad suficiente como para constituirse en finalidad y objeto de la educación.

El significado de medio ambiente ha venido cambiando con el paso de los años ya que hemos venido de considerar metódicamente los conceptos biológicos y científicos a una percepción más fundamentada en la que se resaltan entre otras cosas las interacciones entre aspectos como los problemas clásicos relativos a contaminación, derrames, esparcidos, entre otros, sino también otros más ligados a cuestiones sociales, culturales y económicas, relacionadas en definitiva con el desarrollo de cada región o país.

Los objetivos de esta Propuesta de investigación Mixta están orientados al conocimiento sobre la percepción de los Docentes y Directivos acerca de los temas ambientales, su preservación y sustentabilidad, para que desde la educación ambiental les permitan un desempeño presente y futuro responsable y comprometido como profesionales y el Objetivo General reconocer el significado de la dimensión ambiental para los docentes y Directivos del Colegio Gimnasio Real de Girardot; permitiendo la integración disciplinar que propicia el diálogo para aplicar el

conocimiento en la solución de problemas reales en un escenario de identidad social y compromiso con la comunidad.

La pregunta problematizadora es ¿Por qué los directivos docentes y docentes en general de la institución educativa Gimnasio Real de Girardot evidencian actitudes de poco cuidado y respeto por el ambiente escolar? Permite enfocar las valoraciones, saberes, apreciaciones y posibles capacidades que tienen los Docentes, ahondando en las características que deben tener en el ejercicio de enseñanza y aprendizaje.

El Fortalecimiento del Proceso Pedagógico en Educación Ambiental se fundamenta en la iniciativa de competencias para la acción, para tal fin se hace necesario capacitar a los docentes y directivos colectivamente; principalmente en los procesos de planificación y toma de decisiones, en la búsqueda de alternativas que propendan al mejoramiento del entorno. Estos fundamentos se logran fomentando experiencias enriquecedoras creando espacios de reflexión y debate; involucrando a los docentes y directivos en acciones reales y concretas; estimulando procesos de enseñanza – aprendizaje.

El presente trabajo de investigación se soporta en la sostenibilidad ambiental que exige responsabilidad, voluntad, compromiso, planificación y participación colectiva, capaz de superar el individualismo insolidario y competitivo. Por lo tanto, se hace manifiesta la necesidad de implementar hábitos que dejen ver claramente la apropiación hacia una conciencia ambiental que permita hacer de nuestros entornos escenarios agradables para el desarrollo de una convivencia saludable.

Por esta razón es necesario fortalecer en los Docentes y Directivos una forma de pensar que redunde en el buen manejo de los recursos ambientales mediante una sensibilización en la educación ambiental enfocada en la importancia de mantener el ambiente en equilibrio, a través de salidas extramurales, poligrafía y cartografía social, charlas y manualidades, fundamentándose en este fortalecimiento del proceso pedagógico en educación ambiental.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

Es preocupante observar que la educación ambiental en la mayoría de los casos está enfocada en un aspecto meramente ecológico, quedando de manifiesto la falta de claridad en relación al ambiente, es decir la apreciación que cada persona ha interiorizado desde sus vivencias cotidianas y de la incorrecta definición que se viene utilizando sobre el ambiente, ya que en los procesos de enseñanza- aprendizaje sigue prevaleciendo el enfoque hacia las ciencias naturales, relacionándola principalmente con las nociones ecológicas.

Los problemas ambientales que vivimos en la actualidad son la causa del deterioro de la calidad de vida, no sólo de la mayor parte de los seres humanos, sino de todo ser vivo, y son en gran medida el resultado de un mal aprovechamiento y del manejo inadecuado de los recursos naturales. Como lo menciona Martínez (2000) Los problemas ambientales ya no aparecen como independientes unos de otros, sino que constituyen elementos que se relacionan entre sí, configurando realidades diferentes, por ello, hoy en día podemos hablar de algo más que de simples dificultades climáticas, nos enfrentamos a un auténtico problema ambiental.

Comprendiendo cómo los diferentes entornos en los cuáles se desenvuelven los Docentes y Directivos, influyen en la formación ambientalizada, es decir, cómo a través de sus prácticas cotidianas vivencian sus aprendizajes y correlacionan los fenómenos para comprender que todo está conectado entre sí.

En correspondencia con lo anterior, son muchas las falencias que se pueden detectar en las actitudes y los comportamientos que los Docentes y Directivos del Colegio Gimnasio Real de Girardot, en relación con los procesos ecológicos y los problemas que de allí se derivan, demuestran que reconocen la importancia de no contaminar, ahorrar agua y reciclar pero en la práctica se evidencia que no

hay una participación continua y eficaz en el cuidado y mejoramiento de los ambientes en los cuales interactúan, demuestra ausencia de claridad relacionadas hacia la Educación Ambiental no tanto por la interacción con el ambiente, sino por la apreciación que cada persona ha interiorizado desde sus vivencias cotidianas y de la incorrecta definición que se viene utilizando sobre el entorno natural, puesto que no se realizan acciones que propendan a la preservación de los diferentes entornos donde interactúan; ya que en los procesos de enseñanza - aprendizaje sigue prevaleciendo el enfoque hacia las ciencias naturales, relacionándola principalmente con las nociones ecológicas, en donde se promueve a través de la sensibilización, reflexión y motivación la conservación, protección y cuidado de los recursos naturales.

Para Pedraza – Medina (200) Lograr que los individuos y las colectividades comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente natural y del creado por el hombre, resultante de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, sociales, económicos y culturales; y adquieran los conocimientos, los valores, los comportamientos, y las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión relacionada con la calidad ambiental del medio; Dada la anterior situación, la educación ambiental se refleja en diferentes campos de nuestra sociedad con el fin de crear conceptos más amables con el medio ambiente, creando conciencia en el ser humano para disminuir el impacto ambiental que este ejerce desde sus hogares, la calle, la televisión, la escuela, en donde se le invita a cuidar el ambiente; ahorrando energía, reciclando, dando un mejor uso a los diferentes residuos generados, no maltratando los seres vivos, no contaminando.

1.2 Pregunta problematizadora

¿Por qué los directivos docentes y docentes en general de la institución educativa Gimnasio

Real de Girardot evidencian actitudes de poco cuidado y respeto por el ambiente escolar?

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo general

Fortalecer mediante nuevas prácticas y acciones el mejoramiento del ambiente al cuerpo de Docentes y Directivos docentes del Colegio Gimnasio Real de Girardot.

2.2 Objetivos específicos

- 2.2.1 Identificar los conceptos predios que lo Docentes y Directivos tienen sobre Educación Ambiental.
- 2.2.2 Desarrollar diversas actividades que generen adquisición de valores sociales y pro-ambientales con un profundo interés por el medio ambiente.
- 2.2.3 Motivar a los Docentes y Directivos a participar activamente en la búsqueda de soluciones para proteger, preservar y mejorar el ambiente

3. MARCO REFERENCIAL

3.1 Antecedentes

Sepúlveda (2009) en su artículo investigativo – “Una evaluación de los procesos educativos ambientales en Manizales”. Publicada en la Revista Luna Azul ISSN 1909-2474 N°28 pp 110-133. La autora manifiesta una propuesta encaminada a lograr la inclusión de la dimensión ambiental en los procesos educativos de la ciudad. Considera que para dar cumplimiento a la normativa colombiana, frente a los procesos ambientales se hace necesario incorporar la Educación Ambiental como elemento esencial; esta evaluación permitirá logros, definiciones y elaborar propuestas para mejorar Sepúlveda (2009) dentro de procesos Educativo Ambiental realizo un proceso

investigativo cualitativo y cuantitativo encaminado a evaluar procesos educativos ambientales cuyo principal objetivo es convertir a cada persona en un agente multiplicativo de actividades pro-ambientales.

Conjuntamente se cita la Revista Luna Azul ISSN 1909-2474 N°36 pp 46-56 El estudio de Avendallo (2013) “Un modelo pedagógico para la educación ambiental desde la perspectiva de la modificabilidad estructural cognitiva”; tiene como objeto formular un modelo pedagógico para la educación ambiental de crear mecanismos e instrumentos que contribuyan al desarrollo sostenible del planeta. Dentro de su artículo el autor manifiesta que las educaciones constituyen la manera en que lo hombres han ido dado paso a la construcción de la humanidad, alcanzando un alto grado de bienestar contribuyendo a la sana convivencia.

Avendallo (2013) concluye en su artículo que la educación permite la construcción de nuevas y mejoras formas para concretar la formación de los sujetos; de esta manera la educación ambiental puede formularse en los mismos términos desde las diversas perspectivas que ofrezcan múltiples corrientes (Naturista. Conservacionista, científica, humanística, moral-ética) para que la humanidad de hoy pueda superar a medio y corto plazo los problemas medio ambientales.

Al respecto González (1998) en su artículo monográfico “La educación ambiental y formación del profesorado” publicada en la Revista Iberoamericana de Educación ISSN 1022-6508 N°18 pp 13-22 plantean la formación permanente del profesorado un reto de nuestros días. Para lograr esto la formación es básicamente el cambio o la adaptación del rol del profesorado para alcanzar nuevas realidades suministrándoles conceptos, procedimientos, actitudes y valores; consiguiendo la interacción de la teoría y la práctica.

Por último Gonzales (1998) en su artículo monográfico plantea la formación como proceso de cambio; estrategia procedimental como un proceso largo y complejo que incluye valores y actitudes teniendo en cuenta factores socio ecológicos, factores ecológicos, factores psicológicos, factores escolares; por lo tanto ella considera que la formación ambiental del profesorado debe estar en paralelo en la construcción de nuevos currículos flexible que permiten a los educadores construir su propio discurso pedagógico en materia ambiental.

A si mismo Torres (1998) publica en la Revista Iberoamericano en Educacion ISSN 1022-6598 N°16 pp 23-48 Su artículo Monográfico “La educación ambiental una estrategia flexible, un proceso y unos propósitos en permanente construcción”. En este artículo el autor plantea unas etapas: Etapa de exploración que permite ver como la comunidad se viene preocupando por la problemática ambiental; dicho esto y de manera intuitiva empezaron a comprometerse con sus propias experiencias y realizar unas series de actividades con buena voluntad con el sano propósito de trabajar en pro del medio ambiente.

Una etapa de profundización en la que Torres (1998) plantea el propósito de cómo utilizar la información, de cómo sortear los obstáculos en materia de Educación Ambiental que se vienen presentando para adelantar procesos; partiendo desde un discurso ambientalista acompañado de actividades ecológicas permitiendo la construcción coherente de concepciones metodológicas y estratégicas orientadas a la educación ambiental. En la etapa de proyección el objetivo es impulsar la construcción de nuevos espacios de interacción para intercambio de ideas, espacios de reflexión para la conceptualización de una metodología de estrategias en el campo de la Educación Ambiental.

Montaña (2006) en su artículo “Fundamentos de la educación ambiental” publicado en la revista Tecnogestión una mirada al ambiente

Vol3. Plantea que la especie humana ha interactuado con el medio y lo ha modificado; lo más preocupante es la situación actual de la aceleración de esas modificaciones. Montaña (2006) en el apartado una respuesta a la crisis ambiental que las relaciones entre la educación y el ambiente no son nuevas puesto que la educación es un producto social, e instrumento de transformación de la sociedad.

En la Revista de Didáctica Ambiental N°11 pp 1-9 Molano (2012) publica su artículo “La complejidad de la educación ambiental: una mirada desde los siete saberes necesarios para la educación del futuro”. En este artículo el autor reflexiona sobre los saberes según el paradigma de la complejidad y los grandes cambios a los que nos enfrentamos en el presente, son fundamentales para educar y educar ambientalmente.

La autora nos aclara que la premisa de educación del futuro es la incertidumbre racional; en donde la racionalidad debe ser autocrítica; así como el en lo ambiental su enseñanza y aprendizaje no parte de tesis absolutas son que deben reconocerse como instrumentos para lograr la transformación del mundo. Es por esto que es fundamental analizar y explicitar las ideas con el fin que se han sometidas a prueba de verdad y error. Es aquí donde la educación en general y la educación ambiental en particular proporcionan las bases para lograr salir del error, para enfrentar los problemas transversales, multidisciplinarios y complejos; es necesario dotar a la educación ambiental de herramientas para lograr la pertinencia del conocimiento teniendo en cuenta principios como contexto global, multidireccional, complejidad.

4.2 MARCO TEÓRICO

4.2.1. Formación integral De La Educación Ambiental

Según Caduto (1992) afirma que la formación integral es aquella que teniendo en cuenta el

deseo de superación y de cambio del individuo propicia un crecimiento personal, ya que envuelve su parte cultural, ética, y estética con el fin de fortalecer la comunicación de sus ideas a los demás, por ello se convierte en un ser humano crítico de su propia transformación e interviene en la formación integral de otros seres humanos; en este orden de ideas la importancia que tiene la Educación Ambiental en la formación integral de un individuo es de gran relevancia en la actualidad, porque si hacemos una mirada global, el medio ambiente es un sistema y cada elemento se encuentra en constante interacción por lo tanto, si un elemento del sistema tiende al cambio también va a modificar el sistema en general, y es a partir de esta forma de análisis que podemos transformar la situación ambiental que vive actualmente el planeta si el elemento que decide superarse es el hombre.

Para Tobusaba – Acuña (1997) “La Educación Ambiental, proceso mediante el cual, el individuo y la colectividad, deberían conocer y comprender las formas de interacción entre la cultura y la naturaleza, sus causas y consecuencias y el por qué deberían actuar de manera armónica” Gracias a la implementación de la Educación Ambiental en la sociedad, se sabe que el hombre al ser uno de los principales elementos en el gran sistema que es el Ambiente debe comportarse de una manera específica en el entorno y que en manos de él se encuentra la solución a los problemas ambientales que son causados por las diferentes actividades antropogénicas.

De acuerdo con Pedraza (2003) la Educación Ambiental ejerce en la formación integral de los seres humanos una transformación cultural donde se procesa y se cambian valores individuales y sociales para mejorar las relaciones entre la sociedad y el entorno; de esta manera, el ser humano recurre a los valores para respetar tanto la diversidad cultural como la ambiental.

4.2.2. Dimensiones Del Ser Humano Con Relación A La Educación Ambiental.

El hombre como tal es un ser individual cuyo objetivo este guiado para satisfacer sus necesidades biológicas, sin embargo, para la Educación Ambiental un individuo puede ser un elemento valioso para la protección del Medio Ambiente, ya que gracias a éste se puede fomentar actividades tales como el reciclaje y reforestación, las cuales pueden ser transmitidas a otras personas e iniciar una cadena de buenos hábitos y costumbres.

Para tal fin, cada individuo debe aspirar a convertirse en un ser capaz de interiorizar los conflictos ambientales de la sociedad, y a su vez desarrollar destrezas para hallar solución a dichos problemas que acechan su entorno. Cuando el ser humano demuestra interés por preservar el Medio Ambiente, éste procede a fomentar actitudes y comportamientos dirigidos hacia la convivencia, de este modo el Medio Ambiente se convertiría en un espacio vital para el desarrollo de las actividades humanas.

4.2.3. Corrientes de la Educación Ambiental

La educación ambiental es un proceso de formación que permite la toma de conciencia de la importancia del medio ambiente, promueve en la comunidad el desarrollo de valores y nuevas actitudes que contribuyan al uso racional de los recursos naturales y a la solución de los problemas ambientales que enfrentamos a partir de las siguientes corrientes.

- Corriente Ecológica: El propósito es de enfocar al estudiante sobre los sistemas terrestres, geología, meteorología, geografía, botánica y ecología.
- Corriente Conceptual: Se estudian las acciones de los individuos que influyen en la calidad de vida y las condiciones del ambiente
- Corriente Ecosistémica: Todos los problemas medioambientales tienen necesariamente unan constitución sistémica, al considerarlos como un todo organizado, compuesto por partes que interactúan entre sí. Entender el Ambiente como un sistema en el que los elementos que lo integran se encuentran

interrelacionando, es una característica fundamental de la Dimensión Ambiental. También el Medio Ambiente manifiesta una visión sistémica, donde los componentes de dicho sistema están integrados en el medio físico, biótico, económico y sociocultural

- Corriente Resolutiva: Asume la Educación Ambiental como un conjunto de problemas los cuales la sociedad debe asumir de manera definitiva.
- Corriente Naturalista: Se desarrolla a partir de la relación hombre – naturaleza desde la dimensión cognitiva.
- Corriente Conservacionista: Esta corriente promueve la conservación de los servicios ecosistémicos; desarrollando acciones hacia la generación de comportamientos que contribuyan a un equilibrio sostenible.
- Corriente Interdisciplinaria: Permite tomar conciencia de los problemas que suponen obstáculo al bienestar individual y colectivo; Trabajando a partir de cómo insertar a través del sistema educativo contenidos en Educación ambientales para construir una cultura ambiental y lograr conductas correctas hacia el entorno.
- Corriente comunitario: objetivo de formar al individuo en actitudes y valores medioambientales para apaciguar la crisis y lograr transformar la actitud depredadora del hombre, por los problemas ecológicos existente en nuestro planeta. La Educación Ambiental debe desarrollar la capacidad de observación crítica, de comprensión y de responsabilidad hacia el medio ambiente, que se caracteriza por su multivariada.

4.2.4. Transversalidad de la Educación Ambiental

El reto que se ha establecido la Educación Ambiental es la de hacer que cada hombre y mujer, sea joven o adulto, “incorporen en su vida conocimientos, actitudes, hábitos, valores que le permitan comprender y actuar en la conservación del Medio Ambiente, trabajar por la protección de todas las formas de vida y por el valor inherente de la biodiversidad biológica, étnica y cultural.

El conjunto de características que distinguen a un modelo curricular cuyos contenidos y propósitos de aprendizaje van más allá de los espacios disciplinares y temáticos tradicionales, desarrollando nuevos espacios donde se insertan los demás aprendizajes, impregnan el plan de estudio de valores y actitudes que constituyen la esencia de la formación personal, tanto en lo individual como en lo social.

Para Oraison (2003) “lo transversal busca reconstruir la educación en un proceso integral de aprender que liga a la escuela con la vida y los valores y actitudes más adecuadas para vivir mejor en convivencia con los demás” Entre los ejes transversales encontramos los grandes conflictos del mundo actual tales como la violencia, la violación de los derechos humanos, las discriminaciones y desigualdades, el derroche de los recursos naturales, el hambre, la pobreza y la injusticia, entre otros; por lo tanto todo ser humano debe estar inmiscuido en los problemas que asechan su contexto, por ende es indispensable abordar estos temas en un currículo ya sea por medio de una educación formal o informal y que mejor manera de trabajarlos que en la Educación Ambiental.

Cuando se abordan este tipo de temas en la Educación Ambiental, podemos evidenciar actitudes de respeto y aceptación de un estudiante a otro. A su vez, se logra fomentar el respeto hacia el propio cuerpo para que más adelante se respete el Medio Ambiente, ayudándolo a conservar y proteger.

4.2.5. La Interdisciplinariedad de la Educación Ambiental

Se entiende por interdisciplinariedad la interacción y cruzamiento entre las disciplinas, en donde se toman todos aquellos saberes y competencias que cada asignatura pretende desarrollar en el estudiante y se buscan elementos comunes para que existan actividades conjuntas, tales como mini - proyectos, por lo tanto, la interdisciplinariedad implica un compromiso de todos los docentes de una institución para hacer que un problema pueda solucionarse bajo diferentes perspectivas.

La interdisciplinariedad es de suma importancia para la educación debido a que “la enseñanza basada en la interdisciplinariedad tiene un gran poder estructurante por que los conceptos, marcos teóricos, procedimientos y demás, con los que se encuentran los estudiantes / participantes, se hallan organizados en torno a unidades más globales, a estructuras conceptuales y metodológicas compartidas por varias disciplinas y tiende hacia la unidad del saber partiendo de la complejidad de la realidad y de las alternativas de solución de los problemas prácticos” Con base en esta aseveración podemos decir que, aún para la Educación Ambiental es necesario que las diversas disciplinas se conjuguen para hacer proyectos enriquecedores, o simplemente para la clarificación de ideas que se puedan sustentar de múltiples maneras.

5. DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA

5.1.1 Diseño Metodológico

La metodología de este trabajo de grado se enmarca en un enfoque interdisciplinario participativo de corte exploratorio y cualitativo concebido en las corrientes naturalista, sistémico con saber de las problemáticas relacionadas al entorno del territorio para un desarrollo continuo a la educación ambiental implicando un cambio de comportamiento de los individuos involucrados en esta investigación frente a la sociedad con el ambiente, teniendo en cuenta los principios básicos de sostenibilidad ambiental logrando así un equilibrio ecológico

De esta forma, el proyecto se lleva a cabo con el fin de demostrar la consecución de algunas competencias que la comunidad Realista debe adquirir como tal y que se exponen a continuación.

5.1.2 Enfoque Metodológico

En este trabajo se tiene en cuenta un enfoque interdisciplinario, con base en el contenido específico de cada disciplina, de tal manera que se adquiere una perspectiva global y equilibrada.

Hacer participar a los docentes de todas las asignaturas en la organización de sus experiencias de enseñanza y aprendizaje, y dándoles la oportunidad de la toma de decisiones y aceptar sus consecuencias. Subrayar la complejidad de los problemas ambientales y, en consecuencia, la necesidad de desarrollar el sentido crítico y las aptitudes necesarias para resolver los problemas.

El logro de este enfoque se integra en los elementos de la Educación Ambiental con una visión compleja del entorno y su afectación, teniendo en cuenta el protagonismo de los docentes dentro del proceso de la práctica siguiendo la investigación y acción como un planteamiento del contexto territorial en el que se debe anclar la dimensión ambiental en la mejora del proceso educativo en el Colegio Gimnasio Real de Girardot.

La pedagogía busca solucionar problemas sociales que afecten a la comunidad a través de estrategias pedagógicas didácticas como son la observación y el análisis se determinó que, para llevar a cabo la preservación y la conservación ambiental de su entorno, tanto docentes como los Directivos, que pretendan analizar la problemática, deben basarse en el autoconvencimiento que viene desde el interior es decir de forma personal para luego pensar en los demás.

El enfoque Participativo más que ser un asunto operativo e instrumental, da soluciones inmediatas que dependen del valor que se le da a las interrelaciones personales de ahí, que el propósito de esta propuesta de este trabajo de investigación del Fortalecimiento del Proceso Pedagógico en Educación Ambiental se desarrolle a través de un proceso continuo en la toma de decisiones establecido entre el docente – estudiante motivado en la construcción del conocimiento, que debe ser el asunto central en las prácticas de Educación Ambiental logrando un cambio radical del pensamiento y de la conducta de las personas, es decir, un cambio que se puede lograr con estrategias de corriente pedagógico sistémico y naturalista.

Según Villasante y Cols (2002) el enfoque participativo permite desarrollar un análisis, donde los actores implicados se convierten en protagonistas del proceso de construcción de la realidad sobre el objeto de estudio, en la detección de problemas y necesidades y en la elaboración de propuestas y soluciones. Es en este sentido deben entrar a la discusión las estrategias pedagógicas como factores en la transformación de las perspectivas de los Docentes y Directivos que introduzcan cambios que permitan reconstruir aspectos de la vida humana y que sirvan de base para la reflexión y la investigación.

El objeto de esta corriente naturalista es el estudio de los sistemas biofísicos centrado en la relación del ser humano con la naturaleza; aprender del entorno, de las experiencias de entrar en contacto con la naturaleza. La educación al aire libre crea una de las principales características para aprender del entorno natural y tomar conciencias de su importancia. Otro aspecto es la conservación de los recursos naturales asegurando nuestro bienestar. En donde el ambiente es visto como conjunto de elementos de la naturaleza seres vivos y factores abióticos.

Dentro de la propuesta pedagógica se centra en la corriente sistémica que permite comprender problemas y realidades ambientales de una perspectiva interdisciplinar, participativa. Identificando los actores y factores asociados a la realidad en búsqueda de soluciones. Se trata de un proceso pedagógico producto de las interacciones de la sociedad y la naturaleza, tal como dice Maya (1996) el ambiente representa además una categoría social constituida por comportamientos, valores y saberes.

5.2 Población

Está conformada por los Docenes y Directivos del Colegio Gimnasio Real de Girardot los cuales fueron orientados en el fortalecimiento del proceso en educación ambiental para lo cual

fue necesario la aplicación de algunas estrategias pedagógicas

5.3 Muestra

Para el Fortalecimiento del Proceso Pedagógico en Educación Ambiental se socializaron y se aplicaron estrategias pedagógicas dirigidas a 5 Docentes de Básica Primaria, 2 Docentes Básica Secundaria y 2 Directivos. Este Fortalecimiento se desarrolló en 9 encuentros (charlas, Prácticas y Salidas Extramurales).

5.4 Fases del diseño metodológico

La metodología de este estudio se realizará en tres fases.

5.4.1 Primera Fase de Exploración: Primero realiza una lectura documental detallado y profundo en documentos como artículos, revistas, trabajos de grados y ensayos que permitieron recopilar la información pertinente a la investigación en la que se diagnostica las percepciones de los docentes y directivos; realizando como instrumento pedagógico como el sondeo.

5.4.2 Segunda Fase de Socialización y Aplicación de Encuentros Ambientales: Busca identificar los intereses y necesidades de los Docentes y Directivos por medio de encuentros donde se realizaron charlas sobre Educación Ambiental y Medio Ambiente, Diversidad Natural en Colombia, Manejo Integral de Residuos Sólidos y salidas extramurales nacimiento al Rio Paguey, Cordillera Alonso Vera.

5.4.3 Tercera Fase Análisis de Resultados de la Socialización y Aplicación de los Encuentros Ambientales: se diseñarán indicadores del cumplimiento del proceso y se hará una valoración cualitativa (diario de campo) y cuantitativa (encuesta) Que conducirá fundamentalmente a la solución de la problemática en el desarrollo del proceso pedagógico con una corriente naturalista y sistémica en el que el ambiente es concebido como el conjunto de recursos naturales.

Llevando a que se desarrollen aportes al contexto institucional.

5.5 Instrumentos

En el presente trabajo de Investigación se emplearon herramientas de investigación cualitativa tales como la lectura documental y el diario de campo, y de investigación cuantitativa como el Sondeo y la Encuesta. La información obtenida de estas fuentes será categorizada mediante la herramienta del programa de Word.

Diario de campo: es un instrumento que permite plasmar a través de la observación directa, esquematizar acontecimientos, experiencias, expectativas, logros y fracasos con el fin de reflejar la cotidianidad de docentes y directivos registrando paso a paso las salidas extramurales. Buscando que de alguna manera no se quede solo en este acto si no que se convierta, en un proceso con significado y construcción del conocimiento en pro del desarrollo de la capacidad argumentativa y la contextualización; toda vez que le permite al maestro desplegar todo aquello que siente a través de textos y argumentos que le permiten ver cuál es su postura y pensamiento frente a lo que dice, vivencia y propone unificándolo y aplicándolo en el desarrollo de las actividades permitiéndole al maestro de esta manera encontrarse frente a su propio saber pedagógico desde su realidad educativa.

Sondeo: El objetivo es aportar una primera impresión y descripción global de la realidad del estudio; por esta razón Se elaboró un sondeo ya que se ajusta a los objetivos permitiendo la recolección de datos, a partir de los cuales se realizaron análisis de datos estadísticos, que nos llevó a medir la pertinencia de este trabajo de grado. En dicho instrumento se realizaron preguntas a los Docentes y Directivos, para determinar que tantos conocimientos poseen sobre Educación Ambiental y Medio Ambiente, Diversidad Natural en Colombia, Manejo Integral de Residuos Sólidos entre otros temas que se encuentran inmersos dentro de la Educación Ambiental. En el caso de este trabajo de grado el sondeo está conformado por una

serie de preguntas argumentativas con respuestas de Si__ y No__.

Encuestas: Es una técnica de adquisición de información de interés utilizando un conjunto de preguntas previamente elaboradas, las cuales fueron dirigidas a un grupo de Docentes y Directivos, Para indagar la finalización de este proceso pedagógico principalmente desde el punto de vista de la educación ambiental y los temas relacionados hacia la problemática ambiental, Manejo Integral de Residuos Sólidos y el cambio climático, para percibir y medir que pensamientos, actitudes, comportamientos y nivel de conocimientos tienen sobre estos temas. En dicho instrumento se realizaron preguntas argumentativas con respuestas de Verdadero y Falso.

6. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1 Primera fase: de exploración.

Primero se realizó una lectura documental detallada y profunda de artículos, revistas, trabajos de grados y ensayos que permitieron recopilar la información pertinente a la investigación sirviendo de base al diagnóstico de las percepciones y entrar en contacto directo con los docentes y directivos; utilizando como herramienta la investigación cuantitativa se realizó como instrumento pedagógico El Sondeo con preguntas argumentativas.

Es importante recalcar la importancia de esta primera etapa en el desarrollo de fortalecimiento del proceso pedagógico en educación ambiental pues al examinar este sondeo se pudo analizar la conceptualización de los Docentes Directivos en relación a la Educación ambiental, y posteriormente poder plasmar en la siguiente fase la socialización de actividades en Educación Ambiental.

¿Dentro del proceso de formación y de la jornada escolar considera necesario incorporar

la Educación Ambiental y técnicas para la protección del medio ambiente?

¿Sabe usted como están Clasificados los Ecosistemas?

¿Cree usted que Colombia es un País Mega Diverso?

¿Es conveniente promover la necesidad de incorporar dentro de la jornada escolar actividades relacionadas a la contaminación y problemática ambiental?

¿En su lugar de trabajo realiza separación en fuente primaria?

¿Conoce acerca del manejo integral de residuos sólidos Domiciliarios y / o Hospitalarios (PGIHRs)?

Figura N°1 Resultados del Sondeo



Fuente: Jhonnathan López Huertas

A partir del análisis del Grafico 1 se procede a determinar, que es necesario fortalecer el proceso pedagógico en Educación ambiental pues esto incide en el conocimiento en general. A su vez Los Docentes y Directivos consideraron que es importante, conveniente y necesario realizar charlas en temas como: Educación Ambiental y Medio Ambiente, Diversidad Natural y Clasificación de Ecosistemas Colombianos, Manejo Integral de Residuos Sólidos; manifiestan la importancia de llevar estos conocimientos a la práctica ya que la

mayoría de las veces estos temas se quedan en el aula. Para tal fin se hace necesario las salidas extramurales las cuales enriquecen el conocimiento de manera hombre - entorno natural.

6.2 Segunda fase: socialización y aplicación de encuentros ambientales.

Busca identificar los intereses y necesidades de los Docentes y Directivos por medio de encuentros donde se realizaron charlas sobre Educación Ambiental y Medio Ambiente, Diversidad Natural y Clasificación de Ecosistemas Colombianos, Manejo Integral de Residuos Sólidos y salidas extramurales nacimiento al Rio Paguey, Cordillera Alonso Vera.

El fundamento de esta fase metodológica va dirigido a generar hábitos en los docentes y directivos desde un enfoque interdisciplinar, participativo, a sensibilizar a la comunidad para cuidar el “medio ambiente” desde la realización de los 9 encuentros que contemplan este trabajo de investigación.

Figura N°2 Encuentros

ENCUENTROS	TITULO	CONTENIDO	PROPOSITO
#1 CHARLA	El Ambiente y su Protección	Definición del Medio Ambiente	La comunidad comprenda el valor intrínseco y tomen conciencia del deber cuido
#2 PRACTICA	Elaboración de Compostaje y Sus Fases	Materiales Elaboración Fases	conocer la importancia y el proceso de la elaboración del compostaje
#3 CHARLA	Diversidad Natural Ecosistemas Colombianos	Colombia es un país Mega Diverso Clasificación de los Ecosistemas	Comprender la importancia de la biodiversidad en el territorio. Conocer las características, el funcionamiento, su vulnerabilidad, las clases y tipos de ecosistemas.
#4 SALIDA	Nacimiento Rio Paguey Pueblo Nuevo Cundinamarca	Que son las fuentes Hídricas Uso del Agua Ciclo del Agua	Comprender el valor de las fuentes hídricas, sus usos, su ciclo y el por qué debemos cuidar y preservar los recursos naturales
#5 CHARLA	Problemática y Contaminación Ambiental	Desastres Naturales Deforestación Actividades Antropogénicas Efecto invernadero Cambio Climático Que es Contaminación Ambiental Tipos de Contaminación Causas y Consecuencias	Promover en la comunidad la necesidad que tienen los seres humanos de combatir la contaminación del ambiente para tener una mejor calidad de vida. Es Primordial que la Comunidad conozca la definición de Contaminación ambiental, cuántos tipos de contaminación existen y cuáles son sus causas y consecuencias.
#6 SALIDA	Cordillera Central Alonso Vera	Taxonomía de las Especies. FAUNA FLORA	Conocer nuestro ecosistema, observar si está intervenido o si está afectado por alguna actividad
#7 PRACTICA	MANDALAS	Elaboración de Mandálas plasmar la esencia del ambiente	Plasmar e identificar a través de máncias la importancia de las prácticas anteriores salida nacimiento Rio Paguey y Caminata Ecológica
#8 PRACTICA	Caracterización de Residuos Sólidos	Clasificación de los residuos generados separación y cuantío.	Caracterizar y determinar la cantidad y el tipo de residuos sólidos se generan.
#9 PRACTICA	Agroecología	Elaboración de una cascada de materia eco verdes	Utilizar el humus o el abono que resulo del compost en prácticas de agroecológicas

Fuente: Jhonnathan López Huertas

Estos 9 encuentros, se llevaron a cabo dentro de la Institución dirigidos a los docentes en general registrando y analizando los resultados obtenidos de la implementación de las actividades; a fin de indagar por las percepciones y conocimientos construidos de los Docentes y Directivos una vez culmine el proceso.

Figura N°3 Integrantes de la Comunidad Administrativa



Fuente: Fotografía tomada por Jhonnathan López Huertas

Figura N°4 Docentes y Directivos



Fuente: Fotografía tomada por Jhonnathan López Huertas

Así pues, en el proceso del fortalecimiento pedagógico en Educación Ambiental se identificaron las percepciones de la comunidad, teniendo en cuenta un enfoque interdisciplinar en la concepción del territorio determinando las inter relación con el sistema natural, desde el análisis crítico pedagógico frente a las problemáticas ambientales.

Figura N°5 Docentes y Directivos en la Caminata Ecológica Cordillera Alonso Vera



Fuente: Fotografía tomada por Jhonnathan López Huertas

Figura N°6 Docentes y Directivos en la Caminata Ecológica Nacimiento del Rio Paguey en Pueblo Cundinamarca

Fuente: Fotografía tomada por Jhonnathan López Huertas



6.3 Tercera fase: análisis de resultado de la aplicación de los encuentros ambientales

Para Finalizar este Fortalecimiento del Proceso Pedagógico en Educación Ambiental se realizó el instrumento pedagógico para este caso la Encuesta como herramienta de investigación cuantitativa con preguntas de Verdadero Falso a los Docentes y Directivos. Esta pregunta de la encuesta busca indagar sobre la funcionalidad de la aplicación de los encuentros ambientales, en cuanto a la claridad en la integración e interdisciplinariedad de la temática sobre Educación Ambiental y Medio Ambiente, Diversidad Natural y Clasificación de Ecosistemas Colombianos, Manejo Integral de Residuos Sólidos y salidas extramurales nacimiento al Rio Paguey, Cordillera Alonso Vera.

¿Las actividades Antropogénicas son el resultado de la afectación y contaminación del ambiente?

¿La variedad de especies se llama biodiversidad?

¿La vida de cada una de las especies del planeta depende de los bienes y servicios de los ecosistemas?

¿El Objetivo del desarrollo sostenible es lograr un equilibrio entre la economía y el ambiente?

¿La capa de Ozono es muy importante, porque nos protege de la radiación ultravioleta que proviene del sol?

¿Clasifique los siguientes Residuos Sólidos?

Figura N°7 Resultados de la Encuesta.



Fuente: Jhonnathan López Huertas

A partir del análisis de las encuestas realizadas a los Docentes y Directivos estos comprendieron la importancia que tiene la Educación Ambiental, no sólo en la jornada escolar, sino también a nivel personal. Quedando demostrado que este proyecto fue viable y bien acogido por parte de los docentes y directivos con gran motivación.

Los Docentes y Directivos consideraron que es importante el desarrollo de hábitos y costumbre que promuevan a partir del aprendizaje de temas referentes a la Biodiversidad natural y Problemática ambiental.

Otro tema importante tratado en la encuesta es el relacionado con el Desarrollo Sostenible y la clasificación de los residuos sólidos quedando claro que fue positivo llevarlos a la práctica a y que a través de las charlas se hizo manifiesta la

importancia para la formación integral de los Docentes y Directivos.

Existen además algunas sugerencias pedagógicas y metodológicas que ayudan a desarrollar en los Docentes y Directivos una motivación respecto a la Educación Ambiental; resulta pertinente ampliar esta concepción desde un enfoque interdisciplinar en el que se promuevan reflexiones en torno al orden económico, social, político, cultural y ambiental; Así mismo, debe incluir estrategias didácticas que complejicen el concepto, tales como: cartografía social, salidas extramurales, juego de roles, mesas redondas, espacio individual, trabajo grupal entre otras, a partir de las cuales los Docentes y Directivos pueden generar relaciones entre las diversas dimensiones que hacen parte de la problemática de estudio.

7. CONCLUSIONES

La presente investigación fortaleció los escenarios para la gestión de los problemas ambientales en el Gimnasio Real de Girardot, involucrando a cada docente y directivo e incentivando la responsabilidad y el compromiso, necesarios para hacer buenas prácticas y entender que no siempre se pierde el tiempo y que por el contrario los estudiantes son más activos frente a su propio aprendizaje.

De acuerdo a lo anterior cabe resaltar que la educación ambiental permite que los docentes y directivos adquieran las herramientas necesarias para desarrollar una conciencia ambiental que se enfoque en desacelerar la problemática

Gracias a las prácticas realizadas en el Colegio Gimnasio Real de Girardot se logró incentivar a los Docentes y Directivos para que a través de estos se logaran acciones transformadoras que se manifiestan en procesos de formación, concientización y acciones encaminadas a la protección no sólo de las otras formas de vida, sino en general, de todos los recursos naturales en pro al mejoramiento del ambiente incentivando la capacidad de liderazgo por parte de los Docentes y Directivos para que se involucren activamente como agentes sociales de cambio, sensibles, preocupados, pensantes,

con posiciones como individuos, con proyecto de vida con en el compromiso de trabajar por proteger y preservar el ambiente.

Luego de fortalecer el proceso pedagógico la gran mayoría manifestó su disposición como agente de cambio; participando activamente en los programas y proyectos ambientales a los que les inviten; Mejorando las condiciones ambientales, estableciendo las bases conceptuales que permitan conductas más amigables. Evidenciando avances actitudinales desde los Docentes y Directivos realizando campañas de uso racional del agua y la energía; forjando en los Docentes y Directivos posturas críticas y éticas partiendo de experiencias significativas generadoras de integración hacia el mejoramiento del entorno.

En general, los Docentes y Directivos resaltan la posibilidad y potencialidad de iniciar una gestión o intervención, consciente, concertada y planificada en cada uno de los aspectos que inciden como factores de riesgos en determinadas situaciones ambientales, que se presentan en el Colegio desarrollando un gran sentido de pertinencia; asumiendo así, el rol de ser actores sociales importantes para el desarrollo y la gestión comunitaria; a través del trabajo en equipo, que permita la concientización de los problemas, y a su vez identificar responsabilidades individuales y colectivas en las posibles soluciones.

8. BIBLIOGRAFÍA

Almaguer, A, Marañón, E, Díaz, R, Cedeño, B. (2012) Metodología para la formación ambiental de estudiantes de Agronomía. Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación. Vol. III. Año 2012. Número 4, octubre-diciembre. Cuba

Alonso, A. (2011) La formación medioambiental del estudiante de arquitectura en el ciclo profesional. Contexto actual. Universidad de Camagüey, Cuba. Odiseo revista electrónica de pedagogía. Año 8, Número 16. Enero-junio 2011. México

ANTONI J. COLOM; Desarrollo sostenible y educación para el desarrollo; Barcelona, España; Octaedro; 2000

Guardado, R, Costa, V. (2000)

Avendallo, W. (2013). Un modelo pedagógico para la educación ambiental desde la perspectiva de la modificabilidad estructural cognitiva. Revista Luna Azul N°36 pp. 110-133.

Bosque, R. Merino, T. Osorio, A. (2014) Las tesis doctorales sobre Educación ambiental contribuciones de las universidades pedagógicas Revista perspectiva educativa Vol7 pp17-44

Correa, L. Pascuas, Y. Marles, C. (2016). Desafíos para asumir la educación y la cultura AMBIENTAL Revista Horizontes Pedagógicos Vol. 18 pp 34-42.

Díaz, Z. (2010) Ambientalización de la universidad: Un reto para la Universidad Nacional Abierta de Venezuela. Revista U_A I_VESTIG@CIÓN, Vol. II, _3, Venezuela.

Flores, R.C, y Herrera, L. (2010) Estudio sobre las percepciones y la educación ambiental. Redalyc N° 22.

GADOTTI MOACIR; Pedagogía de la Tierra, siglo XXI editores, s.a. de c.v; México 2002

Gadotti, Moacir (2002). Pedagogía de la Tierra. Argentina: Siglo XXI Editores.

García, Margarita et al (2000). Educación Ambiental. Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, FEDUPEL.

González, M. (1998). La educación ambiental y formación del profesorado. Revista Iberoamericana de educación, N°16 pp 13-22

Guillén, F. (1996). Educación, medio ambiente y desarrollo sostenible. Revista Iberoamericana de Educación, N°11 pp 103-110.

Hernández, L, Carrillo, M, Charpentier, C. (2006) La dimensión ambiental en el currículo universitario: un proceso de cambio en la formación profesional. Revista electrónica "Actualidades investigativas en educación" enero-abril. Volumen 6, número 1. Universidad de Costa Rica. San José de Costa Rica.

Introducción de la dimensión ambiental en la carrera de Ingeniería Geológica. Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa. Revista Minería y Geología Vol. 17, Nos. 3-4, Cuba.

ISAÍAS TOBUSABA Acuña Isaías, SEPÚLVEDA GALLEGRO Luz Elena. Proyectos Ambientales Escolares Estrategia para la formación ambiental, Editorial Magisterio, Colombia, 1997

- "La educación ambiental: guía práctica". Giordan, A. y Souchon, CH. (1995) Sevilla. Diada.
- "La educación ambiental. Fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad y orientaciones extracurriculares". Gutiérrez, J. (1995) Madrid. La Muralla.
- Leff, Enrique. (2000) La Complejidad ambiental. Siglo XXI editores. México D.F.
- Leff, Enrique. (2003) Pensar la complejidad ambiental. La complejidad ambiental. Biblioteca aprender a aprender. Buenos Aires, Argentina: Siglo veintiuno Editores.
- Leff, Enrique. (2006). Complejidad, Racionalidad Ambiental y Diálogo de Saberes. En: CENEAM. Reflexiones sobre educación Ambiental II. Segovia: Parques Nacionales-Ministerio de Medio Ambiente.
- Martínez, A. (2000). Una educación sustentada en una ética ecológica. Departamento de Ecología y medio ambiente. Federación para la formación y desarrollo de la Palma-Palmilla.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL EDUCACIÓN AMBIENTAL. Lineamientos Generales para una Política Nacional de Educación Ambiental, Editorial Magisterio, Colombia, 2000.
- Meira, C. G. La educación ambiental en el desarrollo humano: Horizontes para la sustentabilidad ecológica y la responsabilidad social. Centro nacional de educación Ambiental. 2001
- Molano, A. (2012). La complejidad de la educación ambiental: una mirada desde los siete saberes necesarios para la educación del futuro de morin. Revista de Didáctica Ambiental N° 11 pp 1-9.
- Montaña, V. (2006). Fundamentos de la Educación Ambiental. Revista Tecnogestión una mirada al Ambiente. Vol. 3 N°1
- Montes, J. y Leff, e. "Perspectiva ambiental del desarrollo del conocimiento" en Los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo. Ed. Siglo XXI. México.
- ORAISON, María M. La transversalidad en la educación moral. Foro iberoamericano de E. En valores.oei. Montevideo. 2000 [Plan de acción para formadores ambientales; educación y resolución de conflictos ambientales; PEDRAZA NOHORA INES, 2003, colección transversales
- PEDRAZA, Nohora Inés, MEDINA BOCANEGRA Amanda. Lineamientos para Formadores en Educación Ambiental, Editorial Magisterio, Colombia, 2000.
- PEDRAZA, Nohora Inés; Plan de acción para formadores ambientales; educación y resolución de conflictos ambientales; Bogotá D.C; Magisterio colección transversales 2003
- Pérez, G, Martínez, P, Soto, J. (2011) Integración de la dimensión ambiental en la currícula del posgrado de sistemas de producción animal en la universidad veracruzana. VIII convención internacional sobre medio ambiente y desarrollo. VIII Congreso De Educación Ambiental. Cuba
- Puerto, Liliana, Mora, William, Parga, Diana. (2010) El reto de incluir la dimensión ambiental en la educación superior. Un estudio de caso con docentes universitarios del área de Química. Memorias, II congreso Nacional de investigación en educación en ciencias y tecnología. Instituto de Educación y Pedagogía. Universidad del Valle. Cali, Valle de Cauca.
- Riojas, J. (2003) La complejidad ambiental en la universidad. La complejidad ambiental. Biblioteca aprender a aprender. Siglo veintiuno Editores. Buenos Aires, Argentina. 2003
- Sepúlveda, L. (2009) Una evaluación de los procesos educativos ambientales en Manizales. Revista Luna Azul N°28 pp. 46-56
- Toro, José Javier (2005) Educación ambiental: una cuestión de valores. Referentes para la construcción de herramientas de educación ambiental en san Andrés Isla. Primera edición. Universidad nacional de Colombia. Sede caribe. Jardín Botánico de San Andrés. San Andrés isla, Colombia
- Toro C., José y Lowy C., Petter (2006). Educación Ambiental: Una cuestión de Valores. Colombia: Universidad Nacional de Colombia
- Torres, M. (1998). La Educación una estrategia flexible, un proceso y unos propósitos en permanente construcción. Revista Iberoamericana en educación N°16 pp 23-48
- Torres, Maritza. (1994) Dimensión ambiental y proceso educativo: Una propuesta y un propósito Nacional. Serie de documentos especiales. Memorias del Seminario Internacional "La dimensión ambiental y la escuela". Bogotá, Colombia

ANÁLISIS DEMANDA - OFERTA TURÍSTICA MUNICIPIO DE CABRERA, CUNDINAMARCA

DEMAND ANALYSIS - TOURIST OFFER MUNICIPALITY OF CABRERA, CUNDINAMARCA

LÍNEA: DESARROLLO TURÍSTICO

Autores: María Cristina Velásquez Ardila⁴
Elizabeth Ann Escobar Cazal⁵
Julián Gabriel Romero Romero⁶

RESUMEN

El sector turístico en Colombia ha tenido un crecimiento continuo, posicionándose como la segunda actividad que mayores divisas genera; con una participación del 5.9% en el Producto Interno Bruto (PIB), ha demostrado ser motor para la economía. Cabrera, situado en la provincia del Sumapaz a 144 km de Bogotá, tiene en su historia recorridos de sangre y desplazamiento de campesinos por el conflicto armado que se desato desde 1960 con la conformación de grupos insurgentes. Historia que se rompe en dos con la firma de los tratados de paz entre el gobierno de Juan Manuel Santos y la guerrilla de las FARC. Su ubicación permitió el refugio de las filas guerrilleras, motivo por el cual se degrada la imagen de este bello municipio, rodeado de montañas y fuentes hídricas. Los turistas no imaginaban un destino como Cabrera. Hoy en el país se vive la época del post-conflicto, situación que genera nuevas oportunidades socio-económicas para la localidad. El objetivo del trabajo se centró en el análisis de demanda y oferta turística, que identificaron debilidades y potencialidades en este subsector. La metodología utilizada fue de tipo descriptivo y analítico. El Alcance del estudio permitió definir la tendencia ecoturística de Cabrera y el perfil del visitante, persona entre 26 y 40 años (40%), viajero en grupo familiar (60%). Se concluyó para la demanda que el motivo principal de los visitantes es el descanso (70%). Como aspectos positivos destacan el clima (50%), y negativos la infraestructura vial (80%). Los oferentes turísticos no cuentan con el Registro Nacional de Turismo, son negocios en proceso de crecimiento, no se encuentran afiliados a ningún gremio, y no reciben apoyo de entidades del Estado.

⁴ María Cristina Velásquez Ardila, Magister en Administración de Organizaciones, Especialista en Contabilidad Gerencial, Contadora Pública. Docente asesora del Programa de Administración de Empresas, Universidad de Cundinamarca (Colombia). Investigadora del Grupo ARADO, líder Semillero AVANZA. Universidad de Cundinamarca. Correo: mcvelasquez@ucundinamarca.edu.co

⁵ Elizabeth Ann Escobar Cazal, Magister en Filosofía Latinoamericana. Especialista en Educación: Filosofía Colombiana, Especialista en Filosofía de la Educación. Licenciada en Filosofía e Historia. Docente asesora del Programa de Administración de Empresas, Universidad de Cundinamarca (Colombia). Co-líder del Grupo ARADO. Investigadora Asociada (Colciencias). Representante docente del Comité Institucional para el Desarrollo de la Investigación, Universidad de Cundinamarca. eescobarc@ucundinamarca.edu.co

⁶ Julián Gabriel Romero Romero, Investigador auxiliar Semillero AVANZA, Grupo ARADO. jgabrielromero@ucundinamarca.edu.co

ABSTRACT

The tourism sector in Colombia has had a continuous growth, positioning itself as the second activity that generates more currencies; with a 5.9% stake in the gross domestic product (GDP), has proven to be an engine for the economy. Cabrera, located in the province of Sumapaz at 144 km from Bogotá, has in its history routes of blood and displacement of peasants by the armed conflict which was unleashed since 1960 with the conformation of insurgent groups. A story that breaks in two with the signing of the peace treaties between the Government of Juan Manuel Santos and the FARC guerrillas. Its location allowed the refuge of guerrilla ranks, which is why the image of this beautiful town is degraded, surrounded by mountains and water sources. Tourists did not imagine a destination like Cabrera. Today in the country is the time of the post-conflict, situation that generates new socio-economic opportunities for the locality. The objective of the work focused on the analysis of demand and tourism offer, which identified weaknesses and potentialities in this sub-sector. The methodology used was descriptive and analytical type. The scope of the study allowed to define the tendency ecotourism of Cabrera and the profile of the visitor, person between 26 and 40 years (40%), Family group Traveler (60%). It was concluded for the demand that the main motive of the visitors is the rest (70%). Positive aspects include climate (50%), and negative road infrastructure (80%). Tourism providers do not have the national registry of Tourism, are business in the process of growth, are not affiliated to any guild, and do not receive support from State entities.

Palabras Claves: Demanda turística, oferta turística, ecoturismo

Keywords: Demand, Tourist offer, ecotourism

ensamblamiento
Udecina

1. INTRODUCCIÓN

El turismo es una actividad clave en muchos países, siendo frecuentemente la principal fuente generadora de divisas. Un estudio realizado por la Organización Mundial de Turismo (OMT), sitúa la actividad turística entre las cinco categorías más importantes dentro de las exportaciones mundiales. Además, calcula que para el año 2000 la actividad creció un 7.4% en todo el mundo. (Organización Mundial de Turismo, 2001).

En la última década el sector turístico colombiano registró un crecimiento sostenido del 12,7% y se posicionó como la segunda actividad que mayores divisas genera después de la exportación de minerales y combustibles. De la misma manera, el turismo con una participación del 5,9% en el Producto Interno Bruto (PIB) de la nación, se convirtió en uno de los principales motores económicos de Colombia. Muestra de ello es que entre 2010 y 2014 el país recibió más de US\$5.000 millones por la llegada de viajeros internacionales. (Revista Dinero, 2015)

Para Cundinamarca, el Plan Departamental de Desarrollo reconoce que los retos para el turismo son “Hacer del turismo en Cundinamarca una de las actividades económicas de mayor capacidad para generar riqueza y empleo. Hacer de esta industria un considerable efecto multiplicador sobre otros sectores de la economía del Departamento. Fedesarrollo recomienda identificar, crear y diversificar los productos turísticos de Cundinamarca; mejorar la atención al turista capacitando a los prestadores de servicios turísticos, aprovechar la dotación natural del departamento y orientar el turismo hacia el agroturismo y el ecoturismo; estimular la ordenación y el manejo de paquetes turísticos y el diseño de productos turístico; impulsar la construcción y mejoramiento de la infraestructura; fomentar la formación de capital humano para el turismo y su agregación como parte de la economía rural y campesina; implementar sistemas de información y señalización adecuados que faciliten la búsqueda de la misma a los usuarios y por último rescatar la identidad cundinamarquesa,

identificando los valores, creencias y tradiciones del departamento (Gobernación de Cundinamarca, 2008)

El departamento de Cundinamarca tiene diversidad geográfica, de paisajes y belleza natural, brindándole una plataforma para el desarrollo del turismo de aventura, en el intervienen mucho los deportes extremos, que cada día son más acoplados a la naturaleza, multiplicando los turistas que lo practican, logrando así, que este tipo de turismo se incremente y la población tenga mayor desarrollo local y regional, fortaleciendo así, las ventajas competitivas de esta actividad (Ministerio de Comercio Industria y Turismo, 2012)

Como resultado a los procesos de paz y el postconflicto surge una nueva alternativa para la economía del municipio de Cabrera, en una etapa de cambio y progreso para las comunidades afectadas, brindando tranquilidad para las labores cotidianas y permitiendo la oportunidad de aprovechar los recursos naturales en pro del surgimiento de una nueva actividad económica para su desarrollo “el turismo”, pero bajo una mirada sostenible y sustentable.

Sin embargo, no se evidencia un programa de turismo sólido para el municipio de Cabrera, que permita su crecimiento. En la página oficial del municipio, se edita que: “Se debe fortalecer el sentido de pertenencia de los Cabrerunos, para que desde allí se propicie la divulgación de aquellos valores que hacen parte del patrimonio de todos, tales como la memoria histórica, el paisaje, el medio ambiente, los procesos productivos en el agro, el patrimonio cultural entre otros”. (Alcaldía de Cabrera, 2018).

El enfoque de investigación que se utilizó fue de carácter mixto: Cualitativo - Cuantitativo. Se trabajaron tres fases: - planeación - ejecución con aplicación de instrumentos técnicos - análisis de resultados.

El Alcance del estudio permitió identificar la tendencia ecoturística de Cabrera. Sitios como: la Cascada del Alto Ariari, Cascada de Santa Rita, parte de la Reserva Natural Sumapaz, y

Formaciones Naturales como El Infiernito, invitan al visitante a disfrutar de la riqueza paisajística.

Igualmente, se definió el perfil del visitante como persona adulta entre 26 y 40 años de edad, le gusta viajar con el grupo familiar en busca principalmente del descanso.

2. CONTENIDO

2.1 Metodología

El trabajo es resultado del Macroproyecto “Estudio Subsector turístico departamento de Cundinamarca”, liderado por los grupos de investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables de la Ucundinamarca.

2.1.1 Área de estudio

Cabrera es un municipio del departamento de Cundinamarca, ubicado en la Provincia del Sumapaz a 144 km de Bogotá, a una altura de 2.560 m.s.n.m; 5.364 habitantes; temperatura de 14 grados centígrados.

Limita por el norte con los municipios de Venecia y San Bernardo, por el sur con los departamentos de Tolima y Huila, en el oriente con Bogotá y en el oeste con el Tolima. “El pueblo de Cabrera es nuevo, se formó hacia 1910 por los colonos de las montañas del alto Sumapaz. No hay tradición de caserío aborigen, pero se supone que allí habitaron los Sutagaos.”, su economía se desarrolla en torno a la agricultura. (Gobernación de Cundinamarca, 2018).

2.1.2 Enfoque

El enfoque de investigación que se utilizó fue tipo mixto, Cualitativo - Cuantitativo. Cualitativo enfocado a explorar las relaciones sociales, su conexión con el turismo y el entorno natural y cultural. Cuantitativo identificando variables relacionadas con aspectos económicos y sociales, tales como población, oferta y demanda de servicios turísticos.

La primera fase o de planeación de carácter exploratorio y descriptivo. La segunda fase o de ejecución: con la aplicación de dos instrumentos técnicos, diseñados por docentes investigadores de la Facultad de Ciencias Administrativas Económicas y Contables de la Universidad de Cundinamarca, y avalado por un experto estadístico, la tercera fase o de análisis estadístico, permitió determinar las características de la oferta y demanda turística del municipio de Cabrera.

La determinación de las muestras de demanda, realizadas por el estadístico y el grupo de investigadores, se construyó a través del número de visitantes por modelos de regresión y muestreo estratificado probabilístico, con un nivel de confianza del 99% y un error de estimación de 3%. Adicionalmente se decidió realizar un estudio de manera intencionada. Para este municipio, en especial la cantidad de encuestados fue menor, por el impacto vivido en situaciones de violencia a través de los años, que redundó en menos visitantes y poco desarrollo en oferentes turísticos.

2.1.3 Materiales e Instrumentos técnicos

Los materiales e instrumentos utilizados fueron dos encuestas: una para demanda y otra para oferta, así como el diario de campo.

El instrumento de demanda contiene 6 sesiones: socioeconómica (con 10 preguntas), aspectos sobre el viaje (8), grado de satisfacción general con el viaje (17), aspectos positivos y negativos identificados en el municipio (2) e intención de regreso (6 preguntas).

Se identificaron variables como: país y lugar de origen, edad, género, actividad laboral, estado civil, nivel educativo, estrato socioeconómico, motivo viaje y actividades realizadas por el visitante, entre otros.

El instrumento de oferta contiene 10 partes: información básica (7 preguntas), socioeconómica (2), del establecimiento (7), infraestructura y capital humano (4), demanda atendida, estrategia de mercadeo (4), relaciones con la red turística (5), análisis DOFA y desarrollo turismo (2). Para un total de 94

preguntas, de las cuales 3 se estructuraron abiertas.

Algunas variables analizadas fueron: conocimiento de otro idioma, estudios relacionados con el turismo, licencia de funcionamiento, servicio que ofrece, año de inicio, cantidad de empleados y sistema de contratación.

3. RESULTADOS

3.1 Limitaciones

En el desarrollo de esta investigación se pudo evidenciar la falta de visitantes, debido a la recordación negativa que marca la época de la violencia en Cabrera, cuna de guerrilla e insurgencia; para los turistas, la imagen del municipio aún esta manifiesta como una zona de alta influencia de grupos al margen de la ley, razón por la que se abstienen de visitarlo.

Se obtuvo limitada información por parte de los habitantes del casco urbano, sustentada en el temor y la desconfianza, ya que han sido objeto de estudios de inteligencia militar al servicio del gobierno y la insurgencia. Adicionalmente, los pobladores favorecen el turismo sostenible, en pro de los recursos naturales, en contra de posibles prestadores de servicio que lo exploten de manera indiscriminada.

“A finales de 1990 se expandieron varios frentes de las FARC-EP, entre estos el frente 55, que ocupó asiento en Cabrera” (Observatorio del Programa Presidencial de Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario, 2001).

“En el año de 1997 en el municipio de Cabrera Cundinamarca, el frente 22 y 55 de las FARC, ingresó al municipio y realizó ataques directos a la estación de Policía Municipal. A causa de este ataque perdieron la vida dos policías y seis resultaron heridos. Según reportes de la época algunos testigos informaron a las autoridades que habían visto aproximadamente ocho cadáveres, “no sabemos si los cuerpos son de guerrilleros o de civiles, pero muy

probablemente se trataban de subversivos”, señaló el comandante de policía a cargo, Alonso Arango”, (Uribe, 1997).

3.2. Oferta

“La oferta es entendida como el producto o destino turístico en donde se encuentran los servicios que serán consumidos por la demanda (...)” (Vázquez, Osorio, Arellano, & Torres, 2013, pág. 7)

Este municipio cuenta con atractivos naturales, como: Cascada del Alto Ariari, cascada de Santa Rita, cascada Profundos, caverna del Infiernito, laguna La Playa y la reserva natural del páramo de Sumapaz. Adicionalmente, la plaza principal con el monumento a Juan de la Cruz Varela, busto de tamaño natural, elaborado en bronce por el escultor A. Castañeda y la firma Donatello Fonseca y Mario, de la ciudad de Bogotá entregado en el año de 1986. (Londoño, 2011).



Fotografía 1. Busto Juan de la Cruz Varela. Tomada por: Julián Gabriel Romero Romero. 02 de junio 2017

La presencia de mayor cantidad de turistas se evidencia en las fechas de ferias y fiestas (meses de junio y agosto) que se desarrollan en el municipio, ya que las personas residentes en Bogotá y otras ciudades aledañas disfrutan de estas, en compañía de sus familiares y amigos. Entre estas: Festival folclórico y reinado del fríjol, festival del retorno, aniversario del municipio, día del campesino y la feria agropecuaria.

Los oferentes de servicios turísticos no tienen Registro Nacional de Turismo, son negocios que están en proceso de crecimiento, no se encuentran afiliados a gremios, no cuentan con

políticas de calidad, y no reciben apoyo de entidades del Estado. Algunos están registrados en Cámara y Comercio de Bogotá CCB.

Se encuestaron prestadores de servicios turístico, en su mayoría de comidas con 43%, seguido de hospedaje 29%; comercio y diversión 14% respectivamente, como se aprecia en la Figura 1.

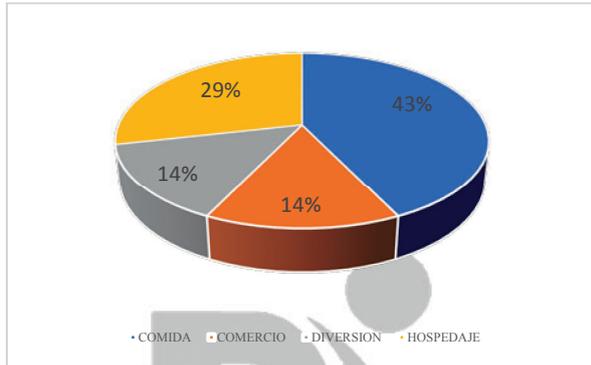


Figura 1. Servicios turísticos ofrecidos.
Fuente: Autores

3.3. Demanda

El concepto demanda corresponde a los individuos cuyas necesidades incluyen el “consumo” y la experiencia de lugares. Su motivación principal es el destino turístico. En síntesis, es el total de personas participantes en actividades turísticas, cuantificada como número de llegadas o salidas de turistas, valor en dinero gastado y otros datos estadísticos. (Panosso & Lohmann, 2012)

Los visitantes que más frecuentan Cabrera son personas que se encuentran en el promedio de la población laboral activa. 40% entre 26 y 40 años, seguido de 18-25 años y 41 – 50 años con el 20% respectivamente.

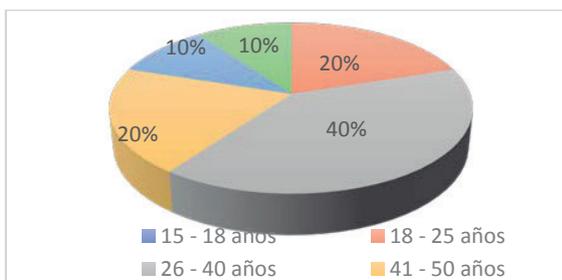


Figura 2. Rango de edad de visitantes
Fuente: Autores

La tranquilidad que ofrece el municipio favorece que las personas lo prefieran como destino de descanso en los fines de semana, se resalta que la mayoría de visitantes tienen familiares o amigos, en esa localidad. 60% respondieron viajar con la familia, con quienes comparten la estadía.

El motivo principal de viaje es descanso con 60%, seguido de actividades de ecoturismo y paisajismo con un 40%.

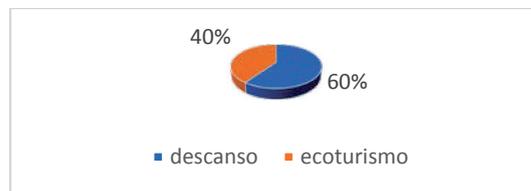


Figura 3. Actividades realizadas por los visitantes
Fuente: Autores

De acuerdo a los tipos de turismo definidos en la ley 300 de 1996, “Ecoturismo, es aquel desarrollado en zonas con un atractivo natural donde se busca el esparcimiento y la recreación en áreas naturales o ecosistemas.” (Congreso de la República, 1996)

Turismo de naturaleza: aquel cuya oferta de productos y servicios para los turistas, se desarrolla en torno a un atractivo natural - río, montaña, laguna - y se rige por principios de sostenibilidad, preservando el medio ambiente. (Organización Mundial de Turismo, 2001)

Según la OMT, el Turismo de naturaleza es “todo tipo de turismo basado en la naturaleza, en la que la principal motivación es la observación y apreciación de la misma, así como las culturas tradicionales”. Adicionalmente, esta organización, expresa que se pueden encontrar tres categorías: el turismo en la Naturaleza, el turismo sobre la naturaleza y el turismo por la naturaleza. Este concepto, es la terminología aceptada por el gobierno de Colombia.

Sin embargo, el término “Turismo de Naturaleza” se entiende como un producto “paraguas”, es decir un macro producto, del cual se desprenden subproductos, que para este caso son tres, cada uno con segmentos especializados así:

- a) Ecoturismo: Avistamiento de aves, de ballenas, senderos interpretativos, áreas frágiles y de recuperación de biodiversidad
- b) Turismo de Aventura: Buceo, rapel, torrentismo, parapente, caminatas alta montaña, pesca deportiva
- c) Turismo rural: Agroturismo, turismo en haciendas, granjas turísticas (Organización Mundial de Turismo, 2001)

La visita a amigos y familiares es el plan más atractivo de los turistas que pasan los fines de semana en el municipio, aquellos que se quedan más de un día, suelen pasar la noche en casa de amigos o familiares (50%). Tienen una mínima infraestructura hotelera, afectando la permanencia. El 60% son excursionistas ya que no pernoctan y el restante 40% responden a quedarse entre 2 y 5 días.



Figura 4. Lugar de hospedaje de visitantes
Fuente: Autores

Entre los aspectos negativos que observaron de Cabrera, los visitantes (90%) respondieron que la deficiencia de la infraestructura vial limita el acceso.

Posterior al Análisis de oferta – demanda turística, se deduce que no existe una condición de equilibrio entre las partes: la oferta no es suficiente ni cuenta con las condiciones requeridas por los demandantes.

4. Conclusiones y Recomendaciones

Los turistas que visitan Cabrera son en su mayoría oriundos del municipio o tienen familiares allí. Describen al municipio como un lugar tranquilo y el motivo principal de viaje es el descanso.

Se identificó el perfil del visitante, como hombre adulto, entre 26 y 40 años de edad, oriundo de Cundinamarca, principalmente de Bogotá; empleado, de estado civil unión libre, nivel educativo secundaria, estrato socio-económico tres; motivado para viajar por descanso, viajero con grupo familiar, accede al municipio en vehículo propio, y realizan caminatas ecológicas y paisajismo.

Se determinó el perfil del oferente, mujer adulta, oriunda de Cabrera, entre 51 y 60 años de edad, nivel educativo secundaria, estrato socio-económico dos, en su mayoría propietarias del negocio, no manejan segundo idioma; La mayoría de negocios son estables con más de 15 años de funcionamiento, cuentan con licencia de funcionamiento y Registro de Cámara de Comercio, pero no con Registro Nacional de Turismo.

Se realizó una descripción de la oferta turística, identificando los sitios reconocidos y potenciales, ofreciendo a los visitantes variedad de recursos naturales que se orientan a tendencias ecoturísticas, turismo de aventura y descanso. Cabe destacar que, para motivar este subsector en la economía de este municipio, se deben hacer grandes esfuerzos desde las entidades gubernamentales, con campañas que brinden a los turistas seguridad, después de los procesos de paz, así como fortalecer los oferentes turísticos y atender la infraestructura vial y urbana. Es de resaltar que un turismo controlado y con políticas sostenibles y sustentables puede dar soporte económico a Cabrera, en otro tiempo deprimido por la violencia.

La cooperación entre los diferentes entes gubernamentales y la población en general son factores determinantes para superar las

dificultades que han generado retraso de la economía, a causa de la violencia.

La historia que se ha escrito en este municipio será la base para despertar el interés de las nuevas generaciones, que lo visiten y conozcan cómo vivieron en las tinieblas del conflicto y hoy sobreviven para contarlas al mundo.

5. BIBLIOGRAFIA

Alcaldía de Cabrera. (02 de Febrero de 2018). www.cabrera-cundinamarca.gov.co/.

Obtenido de <http://www.cabrera-cundinamarca.gov.co/tema/municipio>: <http://www.cabrera-cundinamarca.gov.co/tema/municipio>

Cámara de Comercio de Bogotá - ASOCENTRO. (11 de Febrero de 2010). file:///C:/Users/Lenovo/Documents/conocatoria%20interna%202014/Descripcion_de_los_municipios_de_Sumapaz.pdf.

Obtenido de file:///C:/Users/Lenovo/Documents/conocatoria%20interna%202014/Descripcion_de_los_municipios_de_Sumapaz.pdf: Plan turístico de sumapaz nueva versión 11 de feb

Congreso de la República. (30 de Julio de 1996). <https://www.anato.org/sites/default/files/Ley300de1996-Actualizada2006.pdf>.

Obtenido de <https://www.anato.org/sites/default/files/Ley300de1996-Actualizada2006.pdf>: Ley300de1996-Actualizada2006.pdf

El tiempo . (14 de Enero de 2017). *El aviturismo podría traer hasta 15.000 visitantes al país*. Recuperado el 16 de Octubre de 2017, de <http://www.eltiempo.com/economia/sectores/aviturismo-en-colombia-un-sector-que-toma-fuerza-42967>

Gobernación de Cundinamarca. (30 de Mayo de 2008). www.cundinamarca.gov.co.

Obtenido de Plan Departamental de Desarrollo 2008 - 2012 Cundinamarca Corazón de Colombia: <https://isfcolombia.uniandes.edu.co/images/documentos/plandepartamentalde desarrollo2008-2012.pdf>

Gobernación de Cundinamarca. (29 de 01 de 2018). www.cundinamarca.gov.co.

Obtenido de http://www.cundinamarca.gov.co/Home/Cundinamarca.gc/ascundi_municipioscontenidos/ccundi_municipios: http://www.cundinamarca.gov.co/Home/Cundinamarca.gc/ascundi_municipioscontenidos/ccundi_municipios

Londoño, R. (2011). *Juan de la Cruz Varela y la sociedad campesina de la provincia de Sumapaz, 1850-1980*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, departamento de historia.

Ministerio de Comercio Industria y Turismo. (Julio de 2012). www.mincit.gov.co/minturismo/descargar.php?id=65678. Obtenido de <http://www.mincit.gov.co/minturismo/loader.php?lServicio=Documentos&lFuncion=verPdf&id=65678&name=CUNDINAMARCA-JULIO-2012.pdf&prefijo=file>:

<http://www.mincit.gov.co/minturismo/loader.php?lServicio=Documentos&lFuncion=verPdf&id=65678&name=CUNDINAMARCA-JULIO-2012.pdf&prefijo=file>

Observatorio del Programa Presidencial de Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario. (9 de Febrero de 2001). *Panorama Actual de Cundinamarca. Vicepresidencia de la República de Colombia. Publicación del Fondo de Inversión para la Paz*. Obtenido de <http://historico.derechoshumanos.gov.co>

o/Observatorio/Publicaciones/documentos/2010/Estu_Regionales/04_03_regiones/cundinamarca/cundinamarca.pdf:
http://historico.derechoshumanos.gov.co/Observatorio/Publicaciones/documentos/2010/Estu_Regionales/04_03_regiones/cundinamarca/cundinamarca.pdf

Organización Mundial de Turismo. (2001). *Apuntes de Metodología de la Investigación en Turismo*. Madrid: Organización Mundial de Turismo.

Panosso, & Lohmann. (2012). *Teoría del turismo, conceptos, modelos y sistemas*. México: Editorial Trillas.

Revista Dinero. (9 de febrero de 2015). <https://www.dinero.com/economia/articulo/el-turismo-impulsa-economia-colombia-2015/212909>. Obtenido de Colombia es

"realismo mágico" para los turistas.: Revista dinero. Colombia es 'realismo mágico' para los turistas. Febrero 9 2015.

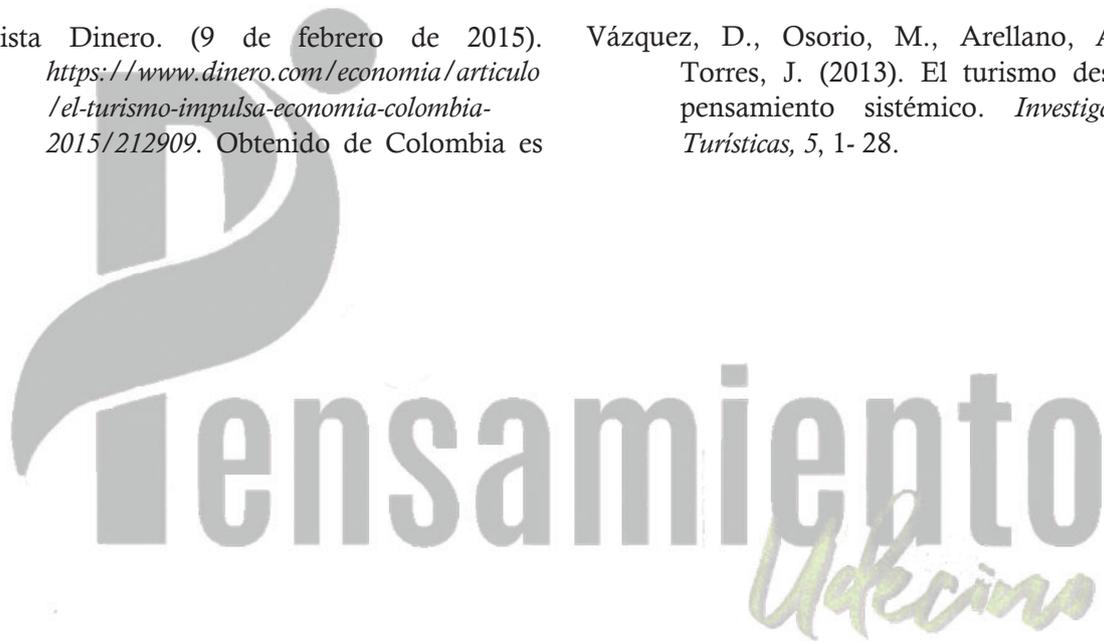
<http://www.dinero.com/economia/articulo/el-turismo-impulsa-economia-colombia-2015/212909>

Sanchez, E. d. (30 de DICIEMBRE de 2014). *Science Direct*. Obtenido de Science Direct:

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2215910X14700084>

Uribe, C. (1997). La jugada ante la guerrilla en Cabrera. *El Tiempo*.

Vázquez, D., Osorio, M., Arellano, A., & Torres, J. (2013). El turismo desde el pensamiento sistémico. *Investigaciones Turísticas*, 5, 1- 28.



PROPUESTA DE INDICADORES PARA EVALUAR LA SOSTENIBILIDAD EN AGRO ECOSISTEMAS AGRÍCOLA-GANADEROS EN LA REGIÓN DEL SUMAPAZ

PROPOSAL OF INDICATORS TO EVALUATE SUSTAINABILITY IN AGRICULTURAL-AGRICULTURAL AGROECOSYSTEMS IN THE SUMAPAZ REGION

LÍNEA: EMPRENDIMIENTO

Autores: NELSON ENRIQUE FONSECA CARREÑO⁷
ZULMA YESENIA VEGA BAQUERO⁸

RESUMEN

Introducción: La producción agropecuaria requiere de un modelo de desarrollo que involucre aspectos económico-productivos, sociales y ambientales, identificando factores claves que permitan utilizar las prácticas agropecuarias como herramientas para afrontar los cambios en los procesos de globalización de los mercados y adopción de nuevas formas de desarrollo empresarial. **Objetivo:** Proponer indicadores para evaluar la sostenibilidad en agro ecosistemas agrícola –ganaderos en la región del Sumapaz. **Método:** Se emplearon métodos participativos para diagnosticar y caracterizar agro ecosistemas y el uso de las prácticas agropecuarias, a su vez se aplicó un sistema de evaluación de semáforo tipo REDAGRES para evaluación de sostenibilidad. **Resultados:** La propuesta genera y aporta herramientas e indicadores de evaluación para generar un equilibrio a través de: i) grado de eficiencia; a partir de las buenas prácticas productivas, las cuales generan aumento de cantidad, calidad y frecuencia de productos, ii) grado de importancia; beneficios obtenidos a través de la asociatividad, se destaca la transformación de ideas en negocios, poder de negociación, bienestar y progreso social, iii) grado de sostenibilidad; según la resiliencia que poseen, se propone alternativas para el mejoramiento productivo, iv) relación entre el grado de eficiencia, importancia y sostenibilidad, se basa en intercambios económicos, adopción de mecanismos de contingencia que garantizan un flujo permanente de oferta y demanda de productos y servicios. **Conclusiones:** A través de la aplicación de prácticas resilientes, se adaptan, implementan y promueven agro ecosistemas con principios de sostenibilidad, ya que no existe un modelo único de finca, pero cada finca debe cumplir en la medida las dimensiones, económica, social y ambiental.

⁷Magíster en Desarrollo Rural –UPTC. Administrador de Empresas Agropecuarias -UPTC. Docente - investigador. Grupo de investigación TEMCON. Universidad de Cundinamarca. nefonseca@ucundinamarca.edu.co

⁸ Estudiante programa Administración de Empresas. Semillero de investigación: Gestión Empresarial y Sostenibilidad. Grupo de investigación TEMCON. Universidad de Cundinamarca

ABSTRACT

Introduction: Agricultural production requires a development model that involves economic-productive, social and environmental aspects, identifying key factors that allow the use of agricultural practices as tools to face the changes in the globalization processes of the markets and adoption of new forms of business development. **Objective:** Propose indicators to assess sustainability in agricultural agroecosystems - livestock in the Sumapaz region. **Method:** Participatory methods were used to diagnose and characterize agroecosystems and the use of agricultural practices, in turn a REDAGRES-type semaphore evaluation system was applied to evaluate sustainability. **Results:** The proposal generates and provides tools and evaluation indicators to generate a balance through: i) degree of efficiency; from the good productive practices, which generate increase in quantity, quality and frequency of products, ii) degree of importance; benefits obtained through associativity, highlights the transformation of ideas in business, bargaining power, welfare and social progress, iii) degree of sustainability; according to the resilience they have, alternatives for productive improvement are proposed, iv) relationship between the degree of efficiency, importance and sustainability, is based on economic exchanges, adoption of contingency mechanisms that guarantee a permanent flow of supply and demand of products and services. **Conclusions:** Through the application of resilient practices, agroecosystems are adapted, implemented and promoted with sustainability principles, since there is no single farm model, but each farm must meet the dimensions, economic, social and environmental.

Palabras claves: adaptación, agronegocios competitividad, informe Brundtland, resiliencia.

Keywords: adaptation, agribusiness competitiveness, Brundtland report, resilience.



1. INTRODUCCIÓN

La agricultura convencional en Colombia, basada en tecnologías con uso intensivo de insumos de síntesis química y mecanización, ha generado efectos negativos sobre el capital natural y la sociedad rural, tanto en términos ecosistémicos (afectaciones a los recursos suelo, agua y biodiversidad) como socioeconómicos (concentración de recursos y migraciones) (Fonseca, Cleves, y León, 2016). Sin embargo, a pesar de las consecuencias de la Revolución Verde, los agroecosistemas de la región del Sumapaz han logrado subsistir manteniendo prácticas ancestrales que corresponden a enfoques agroecológicos (Prieto, 2002). Por su parte Altieri y Toledo (2011), señalan que el enfoque agroecológico ha permitido generar una agricultura sostenible debido a la baja dependencia de insumos externos y la mitigación de los efectos ocasionados por la Revolución Verde en el medio ambiente, circunstancias que tienen efectos en la conservación del suelo, agua y biodiversidad.

Bajo esta premisa, las prácticas agroecológicas se constituyen como alternativa que contribuyen a la sostenibilidad de los agroecosistemas y al manejo resiliente del capital natural. Al respecto, Altieri y Nichols (2000), señalan que el enfoque agroecológico y sus prácticas conforman un nuevo desarrollo agrícola, y un nuevo modelo de desarrollo rural, a través del diálogo de saberes entre los actores de la cadena de valor en la producción agropecuaria (Sevilla y Soler, 2009). Además, de la estrecha relación que se teje entre los conocimientos y las prácticas, muchas veces entran en juego presiones del contexto, como la asistencia técnica, políticas públicas y la dinámica del mercado, cuyas consecuencias excluyen los conocimientos de los agricultores (Gargoloff, Abonna y Sarandón, 2010) por lo tanto, la utilización de prácticas agroecológicas que se basan en los conocimientos locales, son mecanismos que permiten un mejor desempeño de los agroecosistemas en los ámbitos económico, social y ambiental (Blandi, Cavalcante, Gargoloff y Sarandón, 2016).

2. REVISIÓN DE LITERATURA – MARCO TEÓRICO

Los sistemas de producción campesina desarrollan principalmente monocultivos, con uso de prácticas convencionales basado en el modelo de revolución verde; uso intensivo de sustancias de síntesis química, ampliación de la frontera agrícola, aumento de procesos migratorios, vulnerabilidad económica. Por lo tanto, las prácticas agropecuarias son las actividades que más contribuyen a alterar ecosistemas, dicha producción señalada como causante de pérdida de biodiversidad. El PNUMA (2005), indica que, en los últimos 50 años, el hombre ha transformado y alterado los ecosistemas más rápida y extensivamente que en ningún otro período de la humanidad, para suplir demandas de alimento, agua dulce, madera, fibra y combustible (Fonseca y Fonseca, 2014).

En el documento "Nuestro Futuro Común", publicado en 1987 y más conocido como "Informe Brundtland", elaborado por la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo, creado por las Naciones Unidas, consolida una visión crítica del modelo de desarrollo adoptado por los países industrializados e imitado por las naciones en desarrollo, destacando la incompatibilidad entre los modelos de producción, consumo y uso irracional de los recursos. En este informe, se utilizó por primera vez el término desarrollo sostenible, definido como "aquel que garantiza las necesidades del presente, sin comprometer las posibilidades de las generaciones futuras, para satisfacer sus propias necesidades" (FAO, 2001).

El informe concluye, que los modelos actuales de desarrollo tienen consecuencias ambientales: aumento de pobreza, mayor vulnerabilidad, menor resiliencia y degradación de los ecosistemas. Para lo cual, surge la necesidad de adoptar un modelo de desarrollo sostenible, tal concepto incluye procesos de producción, transformación, consumo y la protección de la biodiversidad, la cual se ha estudiado y analizado desde muchos ángulos; sin embargo,

las especies siguen extinguiendo, los ecosistemas siguen deteriorándose, paisajes enteros siguen desapareciendo y no se puede sostener la integridad de los ecosistemas (Matteucci, 2011).

Asimismo, se establece la asociatividad entre los sistemas de producción como alternativas de desarrollo sostenible, la cual constituye un papel fundamental en la generación de empleo y desarrollo empresarial, donde se caracterizan procesos de crecimiento económico, orientados a potenciar ventajas competitivas a través de alianzas productivas, propendiendo a la búsqueda de nuevas alternativas de producción y especialización del mercado, fortalecimiento colectivo para acceder a recursos capital semilla, transferencia tecnológica y de conocimiento, convirtiéndose así, en la estrategia fundamental de competitividad para el desarrollo económico y social (Fonseca, 2017). En este sentido, Liendo (2001) menciona que el término asociación surge como uno de los mecanismos de cooperación mediante el cual las pequeñas y medianas empresas unen sus esfuerzos para enfrentar las dificultades derivadas del proceso de globalización.

Dicha globalización, brinda oportunidades de acceso a nuevos mercados, pero trae amenazas para los sistemas de producción que deben generar estrategias para lograr eficiencia de los recursos. En este nuevo escenario, la forma de funcionamiento tradicional de los sistemas de producción debe enfrentar procesos de reconversión para perdurar en el mercado. Frente a dicha realidad, el desarrollo de capacidades innovadoras se convierte en un elemento fundamental para generar mayor competitividad (Liendo, 2001).

Igualmente, se debe fortalecer los eslabones de la cadena productiva para generar un enfoque dinamizador en el desarrollo y mejoramiento de los agronegocios emergentes y generar acciones que contribuyan a la identificación y caracterización de los actores que integran la cadena de valor del sector primario. Además, de los retos y potencialidades a partir de las necesidades de un mercado, con el ánimo de contribuir a la competitividad del sector agropecuario y establecer alternativas para el cierre de brechas, apertura de nuevos mercados,

precios justos, innovación y desarrollo (MADR, 2011).

3. MATERIALES Y MÉTODOS

Tomando como base métodos participativos (Geilfús, 1997) y algunas actividades de promoción del desarrollo rural y conservación de la biodiversidad, se identifican y caracterizan los agroecosistemas y las prácticas agropecuarias. Para el cumplimiento de los objetivos planteados se tendrá en cuenta la medición de: i) grado de eficiencia a través de las buenas prácticas empresariales, ii) grado de importancia a través de los beneficios obtenidos por la asociatividad y iii) grado de sostenibilidad, según la resiliencia del uso de las buenas prácticas productivas.

3.1. Caracterización y valoración de prácticas productivas en agroecosistemas

Los actores de la cadena de valor y/o productores rurales a través de las herramientas participativas demuestran y describen que prácticas utilizan en las diferentes actividades agropecuarias, realizando un consenso, priorización y agrupación por cada sistema de producción, para determinar así, el grado de eficiencia de las prácticas productivas. Para la conformación se tuvo en cuenta la identificación, evaluación y priorización de las prácticas tradicionales versus prácticas agroecológicas, y los factores más sobresalientes en el desempeño de un Agroecosistema. El cual está conformado por los subsistemas: Familiar, Agrícola, Pecuario y Agroforestal, cada uno posee un conjunto de indicadores que lo estructuran y definen (Fonseca y Lizarazo, 2016).

En la tabla 1, se valora el desempeño del Agroecosistema, a través de la sumatoria de prácticas productivas. De acuerdo al puntaje obtenido se propone la siguiente escala de valoración que determina el tipo de práctica que ostentan. Dentro de las mediciones: cinco (5) es la situación favorable de la valoración, este puntaje máximo se plantea como la aplicación o implementación de “buenas prácticas

productivas”, tres (3), valor que representa la adecuada aplicación de prácticas y uno (1) es el valor más bajo, donde representa la inadecuada aplicación de prácticas.

Tabla 1. Calificación de “buenas prácticas productivas” en Agroecosistemas

Porcentaje de Cumplimiento	Grado	Tipo de práctica	Color representativo
80-100%	5	Ideal	Verde
51-79 %	3	Adecuada	Amarillo
0-50 %	1	Inadecuada	Rojo

3.1. Evaluación de asociatividad en agroecosistemas

A partir del diagnóstico y caracterización de los sistemas de producción, se realiza la evaluación a través de un instrumento de captura de información y su respectivo análisis, para efectos de la investigación se asumen los indicadores: i) *productividad*: eficiencia en los sistemas productivos; ii) *confiabilidad*: grado de confianza relacionadas a las acciones de los asociados, iii) *adaptabilidad*: capacidad de los agroecosistemas para modificar su funcionamiento antes posibles cambios del

3.2. Evaluación de sostenibilidad en Agroecosistemas

En la tercera etapa, se desarrolla una evaluación (tipo semáforo) a través de la metodología REDAGRES⁹ para evaluar las prácticas productivas, y así, determinar sus posibles efectos resilientes. Dicha evaluación se contrasta con el perfil de uso de prácticas tradicionales que prevalecen dentro de cada subsistema de producción. Con los resultados previamente obtenidos en la etapa uno (1), se realizó la calificación con el sistema de evaluación de semáforo (MEA, 2005; Fonseca, 2017), su funcionamiento se basa en considerar el uso de colores como señales o alertas para cada una de las prácticas que se van a evaluar. La escala valorativa propuesta está determinada por la calificación: i) cinco (5), es la situación de baja vulnerabilidad de la evaluación, este

⁹ Red iberoamericana de agroecología para el desarrollo de sistemas agrícolas resilientes al cambio climático

entorno económico, social y productivo, iv) *autogestión*: capacidad de los asociados para minimizar su dependencia de

recursos externos, así como la capacidad de los actores involucrados para toma de decisiones, v) *equidad*: distribución de derechos, deberes y responsabilidades de los asociados y vi) *estabilidad*: persistencia favorable para los sistemas productivos (Albicette, Brasesco y Chiappe, 2009; Fonseca, 2017).

La escala valorativa propuesta en la tabla 2, está determinada por la siguiente calificación: i) donde obtener cinco (5), se evidencia un mayor beneficio; ii) tres (3), el beneficio es moderado; y iii) uno (1), determina que los asociados no obtienen beneficios o son irrelevantes.

Tabla 2. Ponderación para evaluar indicadores de Asociatividad

Porcentaje de Cumplimiento	Grado	Importancia indicadores Asociatividad	Color representativo
80-100%	5	Importante	Verde
51-79%	3	Moderado	Amarillo
0-50%	1	Irrelevante	Rojo

puntaje máximo se plantea como resiliente; ii) tres (3), se evidencia una situación de mediana vulnerabilidad y iii) uno (1), es el valor más bajo, donde se evidencia alta vulnerabilidad (tabla 3).

Tabla 3. Ponderación matriz REDAGRES para medición de sostenibilidad

Porcentaje de cumplimiento	Grado	Sostenibilidad en Agroecosistemas	Color representativo
80-100 %	5	Sostenible	Verde
50-79 %	3	Medianamente sostenible	Amarillo
0-49 %	1	Insostenible	Rojo

4. RESULTADOS

El trabajo de campo se realizó en la región del Sumapaz, la cual se encuentra ubicada al suroccidente del Departamento de Cundinamarca, tiene una superficie de 183.865 Ha y una población de 189.309 habitantes. Está conformada por diez (10) municipios: Arbeláez, Cabrera, Fusagasugá, Granada, Pandí, Pasca,

San Bernardo, Sylvania, Tibacuy y Venecia (FAO, 2010; INCODER, 2012; Fonseca, 2016). La vocación se encuentra asociada a la producción agropecuaria (hortalizas, frutales, bovinos, porcinos y avícola). La producción agrícola semestral es de minifundio y atiende básicamente la seguridad alimentaria de la región, los excedentes de producción se comercializan principalmente en zonas capitales (Fonseca y Vega, 2017).

4.2. Grado de eficiencia a partir de las prácticas productivas

Para la conformación de indicadores, se tuvo en cuenta los aspectos y los factores más sobresalientes en el desempeño productivo, compuesto por un conjunto de prácticas que lo estructuran y definen, las cuales en consenso fueron definidas y caracterizadas determinando así, las más relevantes o “buenas prácticas productivas” (tabla 4).

Tabla 4. Indicadores para evaluar el grado de eficiencia en Agroecosistemas

Subsistema	Indicador
FAMILIAR	Participación Organizacional y Productiva, Mercadeo y Comercialización, Certificaciones
AGRICOLA	Manejo Agrícola, Prácticas Manejo de suelo, Prácticas culturales, Sistema de Riego
PECUARIO	Composición ganadera, Manejo de la información productiva y sanidad
AGRO FORESTAL	Manejo Agroforestal, Manejo del recurso hídrico, Disposición y Manejo de Residuos

El grado de *eficiencia* generado a través de las prácticas productivas se basa en intercambios económicos, adopción de mecanismos de contingencia que garantizan un flujo permanente de oferta y demanda de productos y servicios en cada subsistema. Además, los asociados pueden ser apoyados con recursos capital semilla, transferencia de tecnología y conocimientos a partir de cursos complementarios, integración, combinación y diversificación de los productos generados.

4.3. Grado de importancia bajo los beneficios obtenidos a través de la Asociatividad.

La evaluación de los indicadores propuestos refleja un estado de proyección para los

asociados, se destacan por su importancia la transformación de ideas en negocios, mayor bienestar y progreso social, poder de negociación con clientes y proveedores, ampliación y generación de economías de escala, disminución de costos, facilidad de acceso a tecnología, mejoramiento y aprovechamiento del proceso de aprendizaje y crecimiento económico de la región.

Tabla 5. Atributos e indicadores para medir la Asociatividad en agroecosistemas

ATRIBUTOS	INDICADOR
PRODUCTIVIDAD	Rendimiento, Ingresos, Eficiencia
ESTABILIDAD CONFIABILIDAD	Calidad de suelos, Tasa nutricional, Rotación y barbechos, Diversidad de la producción
EQUIDAD	Distribución del ingreso, Toma de decisiones
ADAPTABILIDAD	Acceso a tecnología, Dependencia de insumos externos
AUTOGESTIÓN	Asistencia a programas educativos, acceso a capital semilla

El grado de *importancia* generado en la tabla 5, a través de los indicadores evaluados, puede concebir la distribución equitativa de capital, adopción de tecnologías, procesos de innovación, ocupación de mercados nacionales con bienes y servicios de alto valor agregado, desarrollo de productos diferenciados y exigencias definidas por los estándares de calidad según la normatividad legal vigente para cada proceso productivo.

4.4. Grado de sostenibilidad a través de la resiliencia de los sistemas de producción

El grado de *sostenibilidad*, visualiza que tan dependiente es la producción, en el uso de insumos externos, si existe o no aumento en la productividad por unidad de superficie, mediante la adopción y difusión de tecnologías apropiadas, implementación de buenas prácticas agropecuarias, reducción y control de los impactos ambientales, intensificación y condiciones adversas, mantenimiento de los sistemas diversos de producción, que permitan diversificar los productos obtenidos mientras se maximizan las estrategias organizacionales (tabla 6).

Tabla 6. Prácticas productivas resilientes para evaluar la sostenibilidad en Agroecosistemas

Subsistema	Indicador	Prácticas productivas
FAMILIAR	Participación Organizacional	Fuentes de ingreso, distribución y manejo de ingreso, participación organizacional, fuentes de financiación, equipamiento mano de obra, estrategia de competitividad, formación complementaria, autonomía técnica
	Participación Productiva	Sistemas de producción, participación en eventos, convecciones de recursos
	Manejo y Comercialización	Diverso productos agropecuarios y forestales, asociación, relaciones de comercialización, estrategia de mercado y abastecimiento
AGRICOLA	Certificaciones técnicas	Certificaciones técnicas
	Manejo Agrícola	Planificación, condiciones del cultivo, técnicas de conservación, origen de la semilla, suelo productivo
	Prácticas Manejo de suelo	Condiciones del suelo, prácticas protección de suelo, estrategias manejo de suelo, tipos de cobertura viva, recubrido de animales, tipos de riego, a arbolado, barreras de vegetación, asociación de cultivos, rotación de cultivos, fertilidad del suelo y nutrición vegetal, control de malezas, manejo de plagas y enfermedades
PECUARIO	Sistema de Riego	Uso eficiente de agua en el sistema de riego, tipo de sistema de riego, necesidades para efectuar el riego
	Composición ganadera	Intensidad ganadera, orientación del hato, sanidades, identificación del ganado, manejo de sales y suplementos
	Manejo de la información	Manejo de la información, información productiva y sanidad
AGRO FORESTAL	Manejo Agroforestal	Tipos de cultivo, sistema reproductivo, prácticas reproductivas, prácticas de manejo sanitario, vacunación preventiva, control de parásitos
	Manejo del recurso hídrico	Componentes agroforestal, prácticas agroforestales, manejo y conservación de la vegetación, servicios ecológicos, aislamiento de gases, bancos de floraje, árboles nativos, selección de especies arbóreas, gramíneas y leguminosas
	Disponibilidad del recurso hídrico	Disponibilidad del recurso hídrico
	Prácticas de conservación de agua	Prácticas de conservación de agua, protección fuentes de agua, tratamientos aguas servidas
	Manejo de Residuos	Disposición de residuos, manejo de residuos

5. CONCLUSIONES

Los Agroecosistemas evaluados albergan una gran biodiversidad y ofrecen una amplia gama de beneficios y servicios a los productores rurales, sin embargo, la expansión de técnicas agropecuarias convencionales (monocultivo, uso y dependencia de agroquímicos) está provocando una intensa crisis ambiental, generando la necesidad de evaluar en términos ecológicos la eficiencia de los sistemas de producción rural (agrícolas, pecuarios, agroforestales).

Lo anterior, exige reconvertir los sistemas productivos en sistemas competitivos, lo cual, implica no solo la adopción de la normatividad legal vigente impuesta por los entes estatales reguladores, sino también, un cambio en la forma de producción, respecto a manejo de actividades antrópicas, lo cual genera cambios positivos en el uso del suelo, bienestar animal, eficiencia del recurso hídrico, reforestación de áreas boscosas, integración de hábitats y dinámicas del entorno.

Los subsistemas evaluados, ponen en evidencia la productividad y el desarrollo de métodos de gestión agropecuaria, para mejorar la transición de prácticas tradicionales a las buenas prácticas productivas, debido a que hay una estrecha relación entre los métodos de producción, la productividad y la estabilidad ecológica y se pueden revertir las causas de deterioro de los sistemas de producción mediante la prevención y conservación del capital natural presente.

En este sentido, los agroecosistemas, operan con pocos recursos de tierra, mano de obra, capital e información, con relación a los factores que determinan la sostenibilidad de sistemas de producción, ya que existe una serie de condiciones ecológicas, ambientales y culturales,

que contribuyen a una producción sostenible. Para el caso de la región del Sumapaz, la mayor parte de Agroecosistemas tiene como finalidad central la satisfacción de las necesidades y son al mismo tiempo unidad de consumo, los cuales tienen como finalidad vender los excedentes de sus productos para salvaguardar su estabilidad económica.

Sin embargo, la medición de los impactos que corresponden a la implementación de “buenas prácticas productivas” en los agroecosistemas, ha sido abordada de una manera efímera, debido a la complejidad que representa metodológica y técnicamente, ya que es complejo cuantificar efectos adversos, ya sea por la captura de información, integración de productores rurales y métodos para un análisis ecológico de los sistemas agropecuarios. Hay que tener en cuenta, las posibles consecuencias a mediano o largo plazo, tal como se deben analizar estas prácticas, es decir: “como un cambio de paradigma que transita desde el convencionalismo de la productividad hasta la lógica de la sostenibilidad” (Fuentes y Marchant, 2016).

La finalidad del subsistema Familiar es mostrar la capacidad y la habilidad que tienen los Agroecosistemas para potenciar, adoptar e implementar herramientas y mecanismos administrativos y los niveles de organización. Así, como conocer el grado de participación de los productores agropecuarios en el desarrollo de actividades de mejoramiento, a través de las “buenas prácticas productivas”. La principal característica asociada a la multifuncionalidad del agroecosistema es la pluriactividad de las familias, entendida como la “combinación de actividades ocupacionales, como estrategia de subsistencia, ante las condiciones precarias que caracteriza la producción agropecuaria en Colombia” (Pinero, 2016). Dentro del cual, se generan sinergias para la ejecución de

actividades agropecuarias dentro y fuera de la finca (Murgueitio R., *et al* 2013).

Como proceso de adaptación, los agroecosistemas han mejorado sus procesos productivos, no solo para la comercialización de productos, sino para la generación de alternativas de subsistencia, con una mayor eficiencia en la producción, suscitando rentabilidad económica a través de la tecnificación. Al igual que en el subsistema agrícola, los agroecosistemas de la región de Sumapaz se dedican por tradición a la ganadería, que constituye la economía campesina a pequeña escala, la cual está altamente vinculada al mercado de alimentos de la región, como principal forma de producción y consumo, ya que buscan garantizar el autoabastecimiento y la reproducción social de la familia (Bermúdez, Arenas y Moreno 2017).

Por su parte en la región del Sumapaz, se destaca la siembra de árboles para cercas vivas - como corredores biológicos- y sombrío, los cuales constituyen una práctica agroecológica que proporciona servicios ecosistémicos como refugio y hábitat para la biodiversidad, secuestro de carbono, regulación del microclima y fijación de nitrógeno (Machado y Ríos, 2016). A su vez, dichas interacciones favorecen los sistemas agroforestales como agentes simbióticos, de protección (contra vientos, heladas, plagas), reciclaje de nutrientes, sombrío, regulación de aguas y conservación de suelos (Prieto, 2011). Asimismo, se genera el diseño de tratamiento de aguas residuales domésticas, implementación de sistemas de bio abonos o compostaje, manejo integral de residuos sólidos, rotación de pradera continua y protección de fauna y flora (Gliessman, 2000).

6. AGRADECIMIENTOS

La investigación se realizó gracias al apoyo de la Universidad de Cundinamarca, mediante el proyecto de investigación titulado “Evaluación de los servicios ecosistémicos de provisión bajo criterios de sostenibilidad financiera y sustentabilidad ambiental en la provincia del Sumapaz departamento de Cundinamarca”.

7. LITERATURA CITADA

- Albicette, M. Brasesco, R y Chiappe, M. (2009). Propuesta de indicadores para evaluar la sustentabilidad predial en agroecosistemas agrícola-ganaderos del litoral del Uruguay. *Agrociencia Uruguay* [online]. 2009, vol.13, n.1.
- Altieri, M. y Nicholls, C. (2000). *Agroecología. Teoría y práctica para una agricultura sustentable*. Distrito Federal: Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente
- Altieri, M. y Toledo, V. (2011). The agroecological revolution of Latin America: rescuing nature, securing food sovereignty and empowering peasants. *Journal of Peasant Studies*, 36 (1), 587-612. Doi: <http://dx.doi.org/10.1080/03066150.2011.582947>
- Bermúdez, Ch.E., Arenas, N.F., y Moreno Melo, V. (2017). Caracterización socio-económica y ambiental en pequeños y medianos predios ganaderos en la región del Sumapaz. *Rev. U.D.C.A Act. & Div. Cient.* 20(1), 199-208. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rudca/v20n1/v20n1a21.pdf>
- Blandi, M., Cavalcante, M., Gargoloff, N. y Sarandón, S. 2016. Prácticas, conocimientos y percepciones que dificultan la conservación de la agrobiodiversidad. El caso del cinturón hortícola platense, Argentina. *Cuadernos de Desarrollo Rural*, 13(78), 97-122. Doi: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.cdr.13-78.iscc>
- FAO. (2001). *Sistemas de Producción Agropecuaria y Pobreza “cómo mejorar los medios de subsistencia de los pequeños agricultores en un mundo cambiante”*. Recuperado de <http://www.fao.org/docrep/003/Y1860s/y1860s00.htm>
- FAO. (2010). *Análisis de los sistemas de producción agrícola de las Provincias de Soacha y Sumapaz (Cundinamarca)*. Recuperado de <http://coin.fao.org/coinstatic/cms/med>

- [ia/5/12833581121450/sistemas_cundin_amarca.pdf](#)
- Fonseca, N., y Vega, Z. (2017). Estrategia metodológica para medir la escalabilidad empresarial en los agroecosistemas-pymes. *Rev Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia*. 1 (1) 2-2. DOI: <https://doi.org/10.16925/greylit.2018>.
- Fonseca, J., Cleves, L., y León, S. (2016). Evaluación de la sustentabilidad de agroecosistemas familiares campesinos en la microcuenca del río Cormechoque (Boyacá). *Rev Ciencia y Agricultura* 13 (1), 29-47. Recuperado de <file:///C:/Users/DOCENTES/Downloads/Dialnet-EvaluacionDeLaSustentabilidadDeAgroecosistemasFami-5560526.pdf>
- Fonseca, N. (2016). Asociatividad como elemento de competitividad para la escalabilidad empresarial de las Pymes. *Rev de Investigación y Espíritu Empresarial*, 87-88. Recuperado de <https://ufpso.edu.co/ftp/pdf/memorias/fcae/encuentro/ENIIEE2016III.pdf>
- Fonseca, N., (2017) Asociatividad como elemento de competitividad para la escalabilidad empresarial de las PYMES. En: *Nuevas tendencias organizacionales frente a la dinámica de globalización* (121-148). Tunja, Colombia: Ed. Universidad de Boyacá.
- Fonseca, N., y Fonseca, J. (2014). Estrategia metodológica para caracterizar Servicios Ecosistémicos en unidades agrícolas campesinas en la Provincia del Sumapaz. *Rev Ciencia y Agricultura*, 11 (1), 212-212.
- Fonseca, N., y Lizarazo, K. (2016). Escalabilidad empresarial como estrategia de competitividad para medir la sostenibilidad de las PYMES. *Rev Ciencia y Agricultura*, 13 (2), 26-27. Recuperado de http://www.academia.edu/34814607/Resumenes_Revista_Ciencia_y_Agricultura
- Fonseca, N., y Vega, Z. (2017). Evaluación de los servicios ecosistémicos de provisión bajo criterios de sostenibilidad en la región del Sumapaz. *Rev Facultad de Ciencias Agropecuarias*, 3 (2) 90-91. Recuperado de http://revistas_electronicas.unicundi.edu.co/index.php/Ciencias_agropecuarias/article/download/195/pdf
- Fuentes, N., y Marchant, C. (2016). ¿Contribuyen las prácticas agroecológicas a la sustentabilidad de la agricultura familiar de montaña? El caso de Curarrehue, región de la Araucanía, Chile. *Rev Cuadernos de Desarrollo Rural*, 13 (78), 35-66. Doi <https://doi.org/10.11144/Javeriana.cdr.13-78.cpas>
- Gargoloff, N. A., Abonna, E., y Sarandón, S. J. (2010). Análisis de la racionalidad ecológica en agricultores hortícolas de La Plata, Argentina. *Rev brasileira de agroecología*, 5 (2), 288-302.
- Geilfus. (1997). 80 Herramientas para el Desarrollo Participativo. Recuperado de http://www.corporacionpba.org/irp/herramientas/Etapa_I/punto_de_partida/paso2_drp/80_herramientas.pdf
- Gliessmann, S.R. (2000). *Agroecology: Ecological Processes in Sustainable Agriculture*. Recuperado de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.732.561&rep=rep1&type=pdf>
- INCODER, (2012). Caracterización socio-demográfica del área de desarrollo rural de Sumapaz.
- Liendo, M (2001). Asociatividad. Una alternativa para el desarrollo y crecimiento de las pymes. Sextas Jornadas "Investigaciones en la Facultad" de Ciencias Económicas y Estadística.
- Machado. V., y Ríos. O. (2016). Sostenibilidad en agroecosistemas de café de pequeños agricultores: revisión sistemática. *Rev IDESIA*, 34 (2), 15-23.
- MADR -Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural. (2011). Acuerdo de Competitividad para la cadena productiva de la mora.
- Matteucci. Silvia. (2011). En el año de la Biodiversidad. Consejo Nacional de

- Investigaciones Científicas y Técnicas.
Universidad de Buenos Aires
- MEA, (2005). Informe del Grupo de Trabajo sobre Marco Conceptual de la Evaluación de Ecosistemas del Milenio, Ecosistemas y Bienestar Humano: Marco para la Evaluación. Resumen, PDF.
- Murgueitio, R., Chará, Solarte, Uribe, Zapata, y Rivera. (2013). Agroforestería Pecuaria y Sistemas Silvopastoriles Intensivos (SSPi) para la adaptación ganadera al cambio climático con sostenibilidad. Rev Colomb Cienc Pecu, 26 (1), 313-316. Recuperado de <https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/rccp/article/view/324845>
- Piniero, M.C. (2016). Globalization and industrialization of agriculture: impacts on rural Chocontá, Colombia. Luna Azul. 43 (1), 468-496. Recuperado de https://cider.uniandes.edu.co/Paginas/publicaciones/articulos_de_revista.aspx
- PNUMA. (2005). Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, XV Reunión del Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe Caracas.
- Prieto, Esperanza. TFM. (2011). Desarrollo de la metodología de evaluación de sostenibilidad de los campesinos de montaña en San José de Cusmapa (Nicaragua). Recuperado de http://oa.upm.es/9036/1/TFM_Esperanza_Arn%C3%A9s.pdf
- Sevilla, E., y Soler, M. (2009). Del desarrollo rural a la agroecología. Hacia un cambio de paradigma. Rev Documentación Social. 1 (1), 25-41. Recuperado de <https://seminariodlae.files.wordpress.com/2012/10/c2-eduardo-sevilla-y-marta-soler.pdf>



LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL DE LA EMPRESA HIDROELÉCTRICA DE HIDROITUANGO (EPM): REQUISITO INAPLAZABLE CON LO HABITANTES RESIDENTES EN LA MACROCUENCA CAUCA-MAGDALENA

THE CORPORATE SOCIAL RESPONSIBILITY OF THE HYDROELECTRIC COMPANY OF HIDROITUANGO (EPM): AN INAPPLAABLE REQUIREMENT WITH THE RESIDENT INHABITANTS IN THE MACRO BASIN CAUCA-MAGDALENA

LÍNEA: RESPONSABILIDAD SOCIAL

Autora: *Nubia Barrera Silva*¹⁰

“Don Remigio Moreno, venerable y sabio de Sabanalarga, sabía cómo pocos ‘los misterios de las aguas’, de ‘los viveros’ donde se reproducían los animales del bosque y de los ríos, los ‘secretos de las plantas’, el que conocía los espíritus que cuidaban el río, el oro, los animales y las plantas, decidió dejar volar su mente por parajes y experiencias de otros tiempos, mucho más gratas que vivir la destrucción del río por Hidroituango” Fuente: Neyla Castillo.

RESUMEN

La Hidroeléctrica de Hidroituango en las últimas semanas viene presentando deslizamientos, emergencias y desbordamientos que advierten graves problemas técnicos no admitidos públicamente, al mismo tiempo que las autoridades mantienen la orden de evacuación permanente de Puerto Valdivia, Puerto Antioquia, Cáceres y Tarazá. *Metodología:* La investigación es teórica y de actualidad. Se destacan los hechos más significativos hasta el momento de la escritura de este artículo. *Resultados:* (i) La construcción de la megaobra no obtuvo el consentimiento de las comunidades locales por su alta dependencia de la cuenca en la obtención de sus medios de subsistencia (ii) EPM desconoció la recomendación del Instituto Humboldt en la “creación de una figura de protección y gestión compartida (empresa- comunidades) de las áreas de bosque seco del Cañón del Cauca”. (iii) El Gobierno no ha investigado los asesinatos de líderes en defensa de los habitantes y de los territorios afectados. *Conclusiones:* (i) Los daños medioambientales del enfoque tradicional de EPM desconoce el compromiso impostergable con sus grupos de interés en las cuencas

¹⁰ Antropóloga, Administradora de Empresas, Magister en Cambio Climático y Magíster. en Gestión y Auditorías Ambientales Modulo Cambio Climatico Nubia_barrera@cun.edu.co. nubiab@outlook.com. Blog <http://maliaoceano.wordpress.com>. Grupo de investigación: REC. Investigadora interdisciplinaria. Par académica de Colciencias

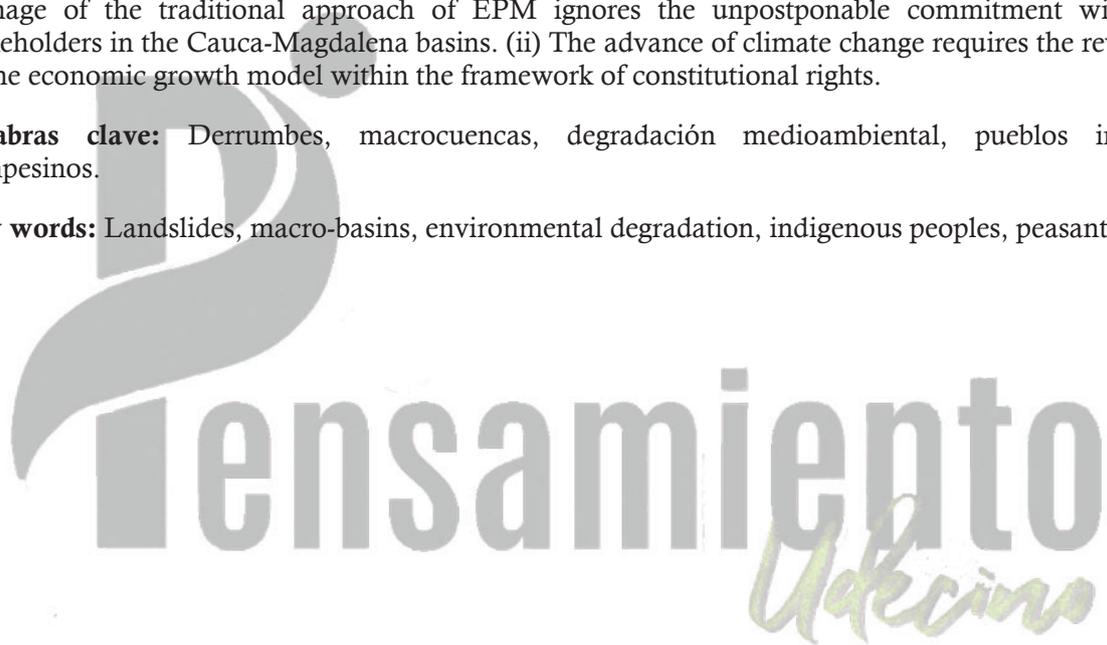
Cauca-Magdalena. (ii) El avance del cambio climático impone la revisión del modelo de crecimiento económico en el marco de los derechos constitucionales.

ABSTRACT

The Hidroituango Hydroelectric Plant in recent weeks has been showing landslides, emergencies and overflows that warn of serious technical problems not publicly admitted, at the same time that the authorities maintain the permanent evacuation order from Puerto Valdivia, Puerto Antioquia, Cáceres and Tarazá. Methodology: Research is theoretical and current. The most significant events are highlighted until the moment of writing this article. Results: (i) The construction of the mega-project did not obtain the consent of the local communities due to its high dependence on the basin in obtaining means of subsistence (ii) EPM ignored the recommendation of the Humboldt Institute in the "creation of a figure of protection and shared management (company-communities) of the dry forest areas of the Cañón del Cauca ". (iii) The Government has not investigated the murders of leaders in defense of the inhabitants and the affected territories. Conclusions: (i) The environmental damage of the traditional approach of EPM ignores the unpostponable commitment with its stakeholders in the Cauca-Magdalena basins. (ii) The advance of climate change requires the revision of the economic growth model within the framework of constitutional rights.

Palabras clave: Derrumbes, macrocuencas, degradación medioambiental, pueblos indios, campesinos.

Key words: Landslides, macro-basins, environmental degradation, indigenous peoples, peasants



1. INTRODUCCIÓN

La Empresa Hidroeléctrica Pescadero Ituango S.A. E.S.P. (en adelante Hidroeléctrica de Hidroituango), los medios privados de comunicación la presentan como el “mayor orgullo de la ingeniería antioqueña, y por qué no, de toda Colombia”; para otros es el “mar interior de Antioquia”. Desde hace ocho años, se adelantan obras de construcción en contra del rechazo de las comunidades grupos de interés (*stakeholders*) y de las organizaciones comunitarias aglutinadas en el Movimiento Ríos Vivos Antioquia. Posee 75 km de longitud y 2.720 millones de metros cúbicos de agua. Se ha proyectado la generación de 2.400 megavatios, equivalentes al 17 por ciento de toda la energía eléctrica del país. Le atribuyen un costo total aproximado de 12 billones. En la Gobernación de Sergio Fajardo, se ejecutó la mayor parte del proyecto a través del Instituto de Desarrollo de Antioquia (Idea), el mayor propietario de la obra, con el 53 por ciento de inversión. EPM es socia con 46 por ciento, el resto son accionistas minoritarios.

En la macrocuenca Cauca-Magdalena, operan 33 hidroeléctricas y dos en construcción, han estado alterando los flujos de corriente aguas arriba y aguas abajo con graves afectaciones en las planicies inundables de la Depresión Momposina ubicadas en los departamentos de Bolívar, Cesar, Córdoba, Magdalena y Sucre. Si bien en Colombia, las hidroeléctricas están en expansión y, se las consideran poco contaminantes, si ocasionan costos socioeconómicos muy altos sobre todo en las poblaciones ribereñas. Así mismo, presentan daños ecológicos y medioambientales que afectan la disponibilidad del agua, conducen a la extinción de especies endémicas, el deterioro de los servicios ambientales en comunidades muy pobres altamente dependiente de los recursos naturales.

2. METODOLOGÍA

Esta investigación es documental. Se utilizó el método descriptivo; contrasta hechos

significativos por la trascendencia e impactos ocasionados por la Hidroeléctrica Hidroituango a los pueblos indios residentes en el Cañón del Cauca, población afro y campesinos ubicados en las riberas de la macrocuenca Cauca-Magdalena, principales grupos de interés de la Empresa EPM en el Departamento de Antioquia. El tema surgió del Semillero de RSE en el marco de la economía verde del Programa de Administración de Empresas de la CUN.

3. RESULTADOS

3.1. derrumbes y desbordamientos en la hidroeléctrica de hidroituango

La opinión pública se viene informando a cuenta gotas sobre la existencia de varios derrumbes sucedidos en las últimas semanas y la única responsable es la Empresa Hidroeléctrica de Hidroituango por el taponamiento del túnel del desvío del río Cauca y el bloque de su cauce. Esta empresa solicitó al Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial (30 de enero de 2009) la modificación del “artículo primero de la Resolución 0155 solamente en cuanto a la exclusión de dos municipios (...)” refiriéndose a Olaya y Valdivia “por cuanto en sus jurisdicciones no se localizarán obras del proyecto” (Semana, 2018, 14 de mayo). Sin embargo, la gerencia de la Hidroeléctrica ha desconocido el impacto en las comunidades, directos grupos de interés (*Stakeholders*) en el marco de la responsabilidad social empresarial (RSE), no sólo porque la cuenca del río Cauca en su recorrido constituye una unidad integral e indivisible como macro ecosistema entre la cuenca y las llanuras, bosques y humedales circundantes, sino con los habitantes residentes en los municipios y veredas que habitan sus riberas. Es el caso del corregimiento Puerto Valdivia, en el municipio de Valdivia excluido irresponsablemente de la indemnización a que hubiere lugar en caso de que ocurriese una tragedia como efectivamente sucedió y de la cual milagrosamente sus habitantes alcanzaron a sobrevivir ante la creciente del río y posterior

inundación con un saldo de cerca 600 habitantes que perdieron sus casas.

Redacción Vivir (2018, 29 de mayo) informa sobre los últimos deslizamientos y han reiterado la evacuación preventiva de las poblaciones de Puerto Valdivia, Puerto Antioquia, Cáceres y Taraza. Por su parte, las autoridades ambientales nacional y departamentales han alertado a los gobernadores y coordinadores de gestión del riesgo de Antioquia, Sucre, Bolívar y Córdoba y alcaldes de los municipios por movimientos en el “estribo derecho de la montaña, ese macizo rocoso, ha presentado movimientos de tierra paulatinos y subsiguientes en el tiempo”. Sigue la evacuación de los trabajadores y de los habitantes de la macuena Cauca-Magdalena, sin que la opinión pública conozca el verdadero alcance del peligro a que están sometidos, atribuidos erróneamente a una falla geológica por un ejecutivo de EPM. Esto sin contar el desplazamiento preventivo de los pueblos indígenas Embera Katio, Embera Chami, Denú y la comunidad Soibadó, ubicados en albergues no oficiales en condiciones sanitarias de alto riesgo.

No obstante, a pesar de que EPM traslada su RSE a la geología de la cuenca; otros se preguntan si hubo errores en los estudios de diseño de la obra; en tanto que, inundan la casa de máquinas y el sistema eléctrico para evitar otra tragedia humanitaria en los municipios de la zona. Pacheco (2018) dice: El Movimiento Ríos Vivos de Antioquia responsabiliza a los exgobernadores: Luis Alfredo Ramos (2008-2011) principal responsable de la emergencia, empresario y accionista mayoritario de Hidroituango. “Amedrentó y amenazó con encarcelamiento a los defensores ambientales y propició la vulneración de derechos humanos y ambientales a través de acciones vinculadas con paramilitares”; a Sergio Fajardo (2012-2015) por omitir todos los reclamos y denuncias de las comunidades, dándole prioridad a los intereses económicos privados sobre el bien público y el de las comunidades rurales; a Luis Pérez (2016-2018) por tildar de “telenovela” la catástrofe ambiental en la región, estigmatizando a los defensores y minimizando la grave problemática frente a la opinión pública.

Por su parte, Montoya (2018) en referencia a la tragedia de Hidroituango de EPM y de los gobernantes asociados a este megaproyecto,

adiciona la deplorable situación ambiental de Medellín; los vínculos manifiestos de los empresarios con el narco-paramilitarismo, con la burbuja inmobiliaria y la construcción de edificios con materiales obsoletos que se agrietan y se caen. “Pero lo de ahora es, literalmente, el desbordamiento completo de la irresponsabilidad, la improvisación y la arrogancia con que estas gentes siguen manejando el rumbo de nuestro desequilibrio social”. En este orden de ideas, Montoya (2018) profundiza en lo esencial:

¿Le pidieron permiso al río Cauca para hacer su gigantesca y aparatosa obra? ¿Le pidieron permiso a la tierra para horadarla? ¿Les pidieron permiso a las comunidades nativas para intervenir en sus territorios? Todo esto lo pasaron por alto estos tecnócratas frívolos, estos empresarios pedantes, estos políticos insensatos. Porque para ellos lo principal son las finanzas, aunque digan, repetidamente, que su preocupación es el bienestar y la felicidad de los ciudadanos (...), la corrupción política y la represión y asesinato de líderes populares.

Añádase a lo anterior, la exigencia de las organizaciones locales al Estado de aclarar la “aparente relación entre la construcción de este megaproyecto y el ocultamiento de fosas comunes de crímenes ejercidos por paramilitares”. Del estudio de Patiño (2018) se desprende la exhumación de 159 cuerpos hallados en la zona. Este resultado es insuficiente, por lo tanto, se requiere del Estado un plan de búsqueda de personas dadas por desaparecidas y, para ello, se requiere la suspensión del llenado hasta tener la certeza de que todos los cuerpos han sido rescatados en la zona de influencia. Estas solicitudes no han sido escuchadas.

3.2. Represa hidroituango: balance entre inversión social, asesinato de líderes y afectaciones ecológico- medioambientales

El Programa de Monitoreo del Agua en Colombia establece que el 74 por ciento de la población colombiana habita en las cuencas del Magdalena, Cauca y el Caribe. El Universal (2018, 31 de mayo) advierte que la disponibilidad del recurso en Colombia es escasa, pues “cerca del 80% de la población y las

actividades económicas del país están localizadas en cuencas con déficit natural de agua”. De otro lado, la macrocuenca del Cauca – Magdalena y una franja pequeña del Caribe y la región Caribe, cuentan con unas condiciones críticas en recursos hídricos y lo usado. En estas zonas solo tienen el 22,6% del rendimiento hídrico del país. De otra parte, el Ideam establece que el 28 por ciento de la población colombiana está expuesta a inundación. Agrega: “frente al índice de uso del agua, las subzonas de áreas hidrográficas del Magdalena-Cauca y del Caribe son las que tienen mayores presiones por el uso de agua, es decir, que son las que más consumen a pesar de contar con escasez de recursos hídricos”. Es de prever que este riesgo se intensifica con la construcción de hidroeléctricas en las cuencas Cauca-Magdalena. Isabel Cavelier, dice: “Uno de los incentivos que tenemos es la tasa por uso del agua, la cual tiene un nivel de recaudo ínfimo comparado con el volumen del recurso usado. La tasa es tan baja que el costo del recaudo muchas veces supera el dinero recolectado con la tasa”.

Otra de las razones de las comunidades para oponerse a Hidroituango, son los daños ocasionados en la naturaleza. Isabel Zuleta indicó: “*En la zona teníamos un bosque seco tropical en muy buen estado de conservación, ahora no. Lo más triste es que está en vía de extinción*”. La conservación del bosque contribuye a la disposición de gran cantidad de servicios ecosistémicos indispensables en la salud de las poblaciones. De otro lado, la valoración biofísica del Instituto Humboldt permitió identificar las áreas de bosque seco tropical como importantes en la provisión hídrica superficial y el hábitat para polinizadores, y además en la oferta de retención de sedimentos (especialmente vegetación riparia), por tanto la conservación de este ecosistema es de importancia tanto por sus beneficios directos y a su vez para la vida útil del proyecto hidroeléctrico (2017, p.105)

Este ecosistema originalmente cubría más de 9 millones de hectáreas en todo el país, ahora solo queda el 8 %. El bosque seco tropical de Colombia tiene una biodiversidad única: casi 2600 especies de plantas (83 endémicas), 230 especies de aves (33 endémicas) y 60 especies de mamíferos (3 endémicos), según datos del Instituto Humboldt (2017). Isabel Zuleta continúa:

Ahora la guacamaya verde está en un estado crítico por la destrucción de su hábitat. Para estas aves, por ejemplo, es muy importante la velocidad del río, sobre todo el viento que produce, pero ahora con el río quieto no se han vuelto a asomar. No sabemos en dónde están. También preocupan las ranas venenosas, el oso perezoso de tres dedos, el ave pico de hacha, varios tipos de serpientes, las martejas, entre otros.

En adición a lo anterior, se encuentran en especial vulnerabilidad la especie de ave crácida del género *Ortalis*; los loros y las guaguas, especies que están migrando hacia las partes más altas de las veredas y están ingresando a las viviendas con repercusiones en los habitantes de la zona. En resumen, la situación medioambiental de la cuenca del río Cauca está entre las de mayor impacto por la contaminación, pérdidas de áreas en humedales, y ahora con la hidroeléctrica de EPM, cualquier intervención requiere la aplicación de estrategias que impidan el debilitamiento y la reducción de la biodiversidad y la fluidez de las corrientes de agua que obstaculice la provisión de importantes servicios ambientales (Humboldt, 2017).

La tragedia ha generado tensión y muchas voces le reclaman a la Hidroeléctrica de Hidroituango, asuma su responsabilidad por los irreversibles daños por la desaparición del oro y la pesca; la disminución del agua y los suelos; alta vulnerabilidad en los caminos, deterioro del paisaje; variabilidad del clima y baja vulnerabilidad de la fauna (Ochoa, Marin y Osejo, 2017). En cuanto a la inversión social, para Fajardo la hidroeléctrica Hidroituango se ha traducido en numerosos beneficios; sin embargo, no muestra cifras que los respalden con respecto a la construcción de vías secundarias y rehabilitación de caminos de herradura; dotaciones para estaciones de policía y cuerpos de bomberos, atención preventiva para jóvenes, ambulancias y puestos de salud; construcción de acueductos y de redes de gas domiciliario, entre otras. Se advierte, que estas obras se financian con recursos del departamento. Añádase a esto, la pregunta de Gómez (2018): ¿quién responde por esta tragedia? Pretenden desviar la atención de la corrupción, la desidia y la negligencia instalada en la Hidroeléctrica de Hidroituango con la excusa de una falla ecológica. Y, todavía más, persiste la tendencia de ignorar a las comunidades campesinas, a los pueblos indios y

a las autoridades ambientales que, en su momento, les advirtieron sobre la fragilidad de los terrenos y la improcedencia de la obra. Así, pues, las poblaciones afectadas se oponen a los llamados de unidad nacional ante la tragedia; exigen que los responsables paguen, mientras que, el oportunismo político y criminal se apodera de los dineros públicos como lo atestiguan Reficar, Chirajara, Odebrecht, Hidroituango, mafias, carruseles de la contratación entre otros delitos de la delincuencia instalada en las dependencias del poder.

3.3 La valoración social del instituto humboldt conduce a la aplicación de la rse

Las comunidades, los pueblos indios y los líderes principales grupos de interés de la Empresa de EPM han sido objeto de interés por parte de Ochoa, Marin y Osejo (2017) investigadores del Instituto Humboldt, en la valoración social encontraron que la población ubicada sobre este ecosistema tiene una alta dependencia del río, se provee de oro, frutos silvestres, la pesca, leña, entre otros, se caracteriza por múltiples continuidades históricas y está dotado de gran diversidad sociocultural; el 97% de los pobladores ubicados sobre el área de mayor dependencia del río son considerados pobres. Debido a la escasez de ingresos monetarios, es posible asumir con especial relevancia los de provisión, factores determinantes de la subsistencia de esta población. De otra parte, de la valoración integral, Humboldt “recomendó analizar la creación de una figura de protección y gestión compartida (empresa- comunidades) de las áreas de bosque seco del Cañón del Cauca que permita la conservación incluida la restauración y el uso sostenible por parte de las comunidades que han utilizado tradicionalmente este territorio” (Resumen del informe final).

En este orden de ideas, el Instituto Humboldt recomienda a la empresa EPM aplique la RSE; no obstante, respondió a los habitantes con la violencia del exterminio paramilitar presente en la zona. En Mongabay/Latam (2018) en el corregimiento de Puerto Valdivia (municipio de Valdivia), situado en el norte del departamento de Antioquia, asesinaron a Hugo Albeiro George de la Asociación de Víctimas y Afectados por Megaproyectos (ASVAM), a su sobrino Domar

Egidio Zapata George de 23 años. En ese mismo territorio también fue abaleado Luis Alberto Torres de 35 años, dedicado al barequeo en el sector de El Pescado, integraban la Asociación de Pequeños Mineros y Pesqueros de Puerto Valdivia (AMPA). Las dos organizaciones pertenecen al Movimiento Ríos Vivos de Antioquia. Así, pues, los dos líderes reivindicaban la pérdida de las actividades relacionadas con el barequeo y la pesca, principales formas de subsistencia; la extinción del bosque seco tropical y en peligro de desaparición en Colombia; el desplazamiento de la fauna; despojo del territorio a decenas de habitantes sin “compensación justa” e impactos en la salud de los habitantes. De igual manera, representaban a las comunidades de doce municipios: Ituango, Briceño, Santa Fe de Antioquia, Buriticá, Peque, Liborina, Sabanalarga, Toledo, Olaya, San Andrés de Cuerquia, Yarumal y Valdivia. No sobra advertir, que los asesinatos hacen parte de la misma tendencia de exterminio a los 282 líderes sociales desde 2016 y hasta el 27 de febrero de este año, según cifras oficiales de la Defensoría del Pueblo.

Sobre el particular, Isabel Zuleta, líder del Movimiento Ríos Vivos, le aseguró a Mongabay/Latam (2018, 14 de mayo) que los derrumbes estaban anunciados. “La gente de la comunidad advirtió lo que podía ocurrir ante la presión del agua, pues conocen el comportamiento histórico del Cañón del Cauca (el punto exacto dónde está ubicada la hidroeléctrica)”. No obstante, EPM ignoró las advertencias, con la prepotencia que caracteriza a los técnicos, minimizó el conocimiento de las comunidades. Ahora bien, ante el temor a una avalancha, 45 familias de Ituango, 15 de Toledo y 25 de Sabanalarga se ubicaron en refugios temporales. De otro lado, en casi toda la vereda Nueva Llanada, en el municipio de Peque se derrumbó y los habitantes tuvieron que ser reubicados. Finalmente, EPM evadió confirmar a Mongabay/Latam las denuncias planteadas. Del Movimiento Ríos Vivos de Antioquia ya han sido asesinados cuatro de ellos y dos de sus familiares, en ese colectivo han sufrido 63 amenazas (tres colectivas) y 11 casos de desalojos masivos en los que se han visto afectadas 700 familias. Isabel Zuleta afirma: “En los momentos críticos del megaproyecto es donde se presentan los mayores ataques a la población. Ya habíamos advertido al

Gobierno que durante el llenado del embalse íbamos a estar en mayor riesgo, pero no hicieron nada. Un llenado que, por cierto, estaba previsto para julio, pero que se inició el 12 de abril de manera irregular” (Mongabay/Latam, 2018, 14 de mayo).

Y prosigue el hostigamiento e intimidaciones en las vías públicas, vía móvil y amenazas de muerte, en esta ocasión para Alexander Zapata, presidente de ASVAM. El 20 de abril de 2018, el Parlamento Europeo envió una carta al presidente de Colombia, Juan Manuel Santos, informándole las reiteradas infracciones a los derechos humanos en los municipios antioqueños afectados por la hidroeléctrica, sobre todo en el contexto de las movilizaciones de protesta por los desalojos forzados, la ausencia de compensación justa, reubicación, acceso a tierras, e impactos en la salud y en el ambiente. Subraya Zapata que

Castillo (2018, 19 de mayo) indica que a los indígenas Nutabes los sometió un despojo abrupto, dejándoles en la incertidumbre por la inundación inesperada. En 1837 el resguardo indígena de San Pedro de Sabanalarga del Cañón del Cauca fue disuelto y las tierras se repartieron entre sus habitantes. “Esos cañoneros, para EPM, para la gobernación y para los grandes intereses detrás de Hidroituango, son los enemigos del proyecto que no quieren el desarrollo. Despreciables y despreciados porque luchan por el reconocimiento de sus derechos”. En compensación por la usurpación de sus tierras y sus casas, les pagaron a 170 pesos el metro cuadrado de tierra. Los restantes perdieron el río del que vivían y sus viviendas situadas en las playas, aunque la legislación colombiana las considera públicas. Es la población desplazada de Sabanalarga, Peque, Ituango y Toledo, organizados en el Movimiento Ríos Vivos que hoy reclaman ayuda y atención. A los cañoneros del Cauca no se les reconoce como cultura en Antioquia ni en Colombia. Sin embargo, bajo la denominación de Nutabes se aglutina el pueblo de Orobo de Sabanalarga sin cabildo indígena. Son entramados de parientes residentes en el cañón; comparten los mismos códigos culturales e historias basadas en símbolos vinculados al río, las montañas, las playas, las quebradas. Su cultura ancestral está estructurada en torno al

“con la obra talaron árboles y dañaron los bosques. En las orillas de los ríos se veía la destrucción y ya no se podía trabajar”. En este punto, el Parlamento Europeo en su comunicación:

Conocemos los testimonios de las comunidades de barequeros, pescadores y agricultores, cuyos medios de vida dependen del Río Cauca, que no han sido reparados o indemnizados por la pérdida de sus fuentes de vida. (...) Exigen el derecho al trabajo, a la vivienda digna, a la salud y a la libertad de expresión. Entre otros derechos, denuncian cómo han sido discriminados por sus exigencias al proyecto Hidroituango, amenazados, judicializados y perseguidos. (Mongabay/Latam, 2018, 14 de mayo).

barequeo. Han derivado su subsistencia del oro con una batea y un cajón, y del pescado. De los bosques ribereños han obtenido frutas, leña, plantas medicinales y alimenticias, y en ocasiones, animales de monte. Un cañonero nunca pasaba hambre, en la plaza construía su casa y vivía libre sin rendir explicaciones a nadie. Así vivían hasta que llegó el proyecto Hidroituango, “sus dueños, sus agentes, y lograron lo que no hicieron los españoles al conquistar su territorio: quitarles el río”.

En resumen, los campesinos y pueblos indios han sido sometidos a permanentes trasgresiones y acusados de delitos contra los derechos humanos por la apropiación ilegal de tierras, desde la intimidación, pasando por la desaparición forzada hasta el asesinato de líderes y más de cien masacres por el paramilitarismo. El sufrimiento les aqueja de manera permanente, en la década del 90, la población regresó tras una merma del conflicto, luego la población campesina se enfrenta con el proyecto de EPM. Al llegar aquí, el cambio climático es una realidad irreversible y global que ya afecta todos los rincones de la Tierra. Actúa como constante presión hacia la implementación de la RSE en la localidad, la región y la economía en el marco del Acuerdo de París durante la Conferencia de las Partes (COP) 21 en 2015. Para Colombia, es un

acuerdo vinculante, el cual se propone no superar los 2°C a final de siglo; negociar entre países industrializados y en desarrollo e impulsar las economías libres de carbono. Colombia está entre los más afectados por el cambio climático. Las consecuencias ya empiezan a evidenciarse: aumento del nivel del mar, escasez de agua potable, pérdidas de suelos cultivables con reducciones en la seguridad alimentaria, agudización de los fenómenos del Niño y de la Niña; incremento de deslizamientos e inundaciones e impactos negativos en la economía y competitividad del país.

4. DISCUSIÓN

Por el avance del cambio climático, la Empresa EPM propietaria de la Hidroeléctrica Hidroituango: ¿Es posible que genere estrategias de cambio del modelo tradicional del crecimiento económico e instaure el enfoque de RSE en beneficio de la conservación de los recursos naturales y el desarrollo socioeconómico de los grupos de interés en sus propios territorios?

5. CONSIDERACIONES FINALES

Las hidroeléctricas, aunque no emiten gases de efecto invernadero, si destruyen la biodiversidad con la generación de desplazamiento de comunidades pobres con precaria o ninguna compensación, no solo económica, sino del territorio físico y simbólico como lo ordenan las leyes en Colombia. Es un deber ético no transgredir los flujos naturales de la macrocuenca aguas arriba y aguas abajo del cañón del Cauca porque altera la dinámica natural de la pesca y la biodiversidad. Esto significa, que las comunidades desplazadas puedan instalarse en otros territorios con disponibilidad de agua, tierras aptas para la agricultura de subsistencia y generación de excedentes para el mercado local con servicios ambientales. Un tema subyacente que ronda este escrito, es el cumplimiento del Acuerdo de Paz firmado en 2016, que tiene el propósito de consolidar la gobernanza territorial de los grupos étnicos, las comunidades campesinas y

rurales en abierta contradicción a la implementación de la economía extractiva, la ganadería extensiva y los monocultivos.

Colombia es un país en permanente convulsión, se mueve entre la promesa de la seguridad y el crecimiento económico apoyados en el sometimiento a las comunidades a través de la violencia, especialmente en las regiones donde se ejecutan grandes obras de infraestructura, extracción de recursos naturales renovables y no renovables. Se advierte la necesidad de cambiar el modelo extractivista por el de desarrollo sostenible ordenado en la Constitución del 91. Así mismo, sustituir la construcción de hidroeléctricas por las energías renovables no convencionales y elaborar alianzas con los grupos de interés y empezar a implementar el Acuerdo de Paz con los Pueblos indios, las comunidades campesinas y mestizas en el marco de la RSE.

6. RECOMENDACIONES

Acoger las recomendaciones de la Misión de Expertos de Crecimiento Verde que contempla el avance hacia un crecimiento sostenible y bajo en carbono por ejemplo la economía circular, la economía azul, las finanzas climáticas, y los productos y servicios verdes.

7. REFERENCIAS

- Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial. Bogotá, 4 de Junio de 2009.
- Caracol Radio. *Nuevo derrumbe al interior del proyecto de Hidroituango*. Bogotá, 27 de Mayo de 2018.
- Castillo, Neyla. «Kavilando.org.» 19 de Mayo de 2018.
<http://www.kavilando.org/lineas-kavilando/territorio-y-despojo/6185-quienes-son-los-canoneros-desplazados-por-hidroituango>.
- El Universal. *Colombia: uno de los más ricos en recursos hídricos*. 31 de Mayo de 2018.
<http://www.eluniversal.com.co/cartage>

- na/ambiente/colombia-uno-de-los-mas-ricos-en-recursos-hidricos-18471.
- Gómez, Jairo. *Hidroituango, no es ficción*. 21 de Mayo de 2018. <https://www.semana.com/opinion/articulo/emergencia-de-hidroituango-en-antioquia-columna-de-jairo-gomez/568168>.
- Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial. «Resolución Número (1034 del 4 de junio de 2009).» *La Directoria de Licencias, Permisos y Trámites Ambientales*. Bogotá: Gaceta Oficial de la República, 2009. 48.
- Ministerio del Medio Ambiente - Ideam - Embajada de Suiza. «Estudio Nacional del Agua.» Técnico, IDEAM, Bogotá, 2017.
- Mongabay/Latam. *Semana*. 14 de Mayo de 2018. <http://sostenibilidad.semana.com/impacto/articulo/hidroituango-asesinato-de-dos-lideres-sociales-que-se-oponian-al-proyecto-energetico/40986>.
- Montoya, Pablo. *Hidroituango: La vergüenza de la pujanza empresarial antioqueña*. 5 de Mayo de 2018. <https://www.revistaarcadia.com/agenda/articulo/hidroituango-tragedia-medellin-antioquia-pablo-montoya-critica/69330>.
- «Observatorio de conflictos ambientales.» 24 de Mayo de 2018. <http://sostenibilidad.semana.com/opinion/articulo/propuestas-candidatos-presidenciales-sobre-sector-minero-y-participacion-popular/41007>.
- Ochoa Cardona, Vivian, Wilmer Marin Marin, y Alejandra Osejo Varona. *VALORACIÓN DE LOS SERVICIOS ECOSISTÉMICOS DEL ÁREA DE INFLUENCIA DEL PROYECTO*. Bogotá: Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt., 2017.
- Pacheco, Margarita. «Mujeres y Pueblos Indígenas en #Hidroituango.» *Semana*, 24 de Mayo de 2018.
- Paz, Antonio, y Mongabay/Latam. «¿Como va el medioambiente en las campañas presidenciales?» 2018. <http://sostenibilidad.semana.com/tendencias/articulo/elecciones-presidenciales-2018-propuestas-ambientales-de-los-candidatos/40983>.
- Redacción Vivir. «Alerta roja en cuatro municipios por Hidroituango.» *Semana*, 29 de Mayo de 2018.
- Semana*. 14 de Mayo de 2018. <https://www.msn.com/es-co/noticias/nacional/%E2%80%9Cmi-gobernaci%C3%B3n-no-tiene-responsabilidad-en-lo-que-est%C3%A1-ocurriendo%E2%80%9D-fajardo-sobre-hidroituango/ar-AAxezzm>.
- Semana*. «*Mi gobernación no tiene responsabilidad en lo que está ocurriendo*»: Fajardo sobre Hidroituango. 14 de Mayo de 2018. <https://www.msn.com/es-co/noticias/nacional/%E2%80%9Cmi-gobernaci%C3%B3n-no-tiene-responsabilidad-en-lo-que-est%C3%A1-ocurriendo%E2%80%9D-fajardo-sobre-hidroituango/ar-AAxezzm> (último acceso: 2018).
- . «Hidroeléctricas en el Amazonas tienen efectos devastadores.» 2017. <http://sostenibilidad.semana.com/medio-ambiente/articulo/hidroelectricas-en-el-amazonas-tienen-efectos-devastadores-para-la-selva/38061>.

TASAS ESTADÍSTICAS Y CONCEPTOS ASOCIADAS A LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA – CASO ESPECÍFICO PROGRAMAS DE CONTADURÍA PÚBLICA ENTRE LOS AÑOS 2008 AL 2013

STATISTICAL RATES AND CONCEPTS ASSOCIATED WITH THE UNIVERSITY STUDENT DROPOUT - PUBLIC CONTINGENCY 2008 – 2013

LÍNEA: CURRÍCULO Y PEDAGOGÍA

Autores: Eddy Oveimar Pérez Luque¹¹
José Paolo Vásquez Gutiérrez¹²
Manuel Ricardo González Moreno¹³

RESUMEN

El propósito de este artículo es analizar tasas estadísticas y conceptos asociados al fenómeno de la deserción estudiantil, principalmente en el programa de Contaduría Pública; en la Universidad de Cundinamarca frente a otras Universidades públicas de Colombia, Se realiza inicialmente un análisis de tipo documental, del comportamiento de las tasas de deserción Nacional; de la Universidad de Cundinamarca y la Universidad Nacional entre el año 2008 – 2013. En el mismo sentido se analizaron conceptos asociados a la Deserción estudiantil en la Universidad Pedagógica, de Nariño, de Antioquia, entre otras. Lo que se busca por medio de esta investigación, es tener unos puntos de consenso en cuanto a variables de deserción que son comunes en las diversas universidades para a partir de allí plantear soluciones a las causales identificadas en el problema de deserción universitario. Algunas conclusiones preliminares establecen que algunos conceptos ligados a la deserción tanto a nivel nacional como de cada universidad giran en torno a que los estudiantes toman la decisión de desertar por aspectos de carácter social, económico, de ocupación laboral, y finalmente por influencia familiar.

¹¹ Eddy Oveimar Pérez Luque, estudiante noveno semestre Contaduría pública, Auxiliar de investigación Grupo PROCEM (Productividad y Crecimiento Empresarial – UCundinamarca), Perezedi21@hotmail.com.

¹² José Paolo Vásquez Gutiérrez, estudiante noveno semestre Contaduría pública, Auxiliar de investigación Grupo PROCEM (Productividad y Crecimiento Empresarial – UCundinamarca), jose10082@hotmail.com

¹³ Magister en Gestión Urbana, Economista, Docente Universitario, mricardog@ucundinamarca.edu.co Líder Grupo de investigación PROCEM (Productividad y Crecimiento Empresarial – UCundinamarca).

ABSTRAC

The purpose of this article is to analyze statistical rates and concepts associated with the phenomenon of student desertion, mainly in the Public Accounting program; at the University of Cundinamarca, compared to other public universities in Colombia, a documentary analysis of the behavior of the National dropout rates is initially carried out; of the University of Cundinamarca and the National University between the year 2008 - 2013. In the same sense, concepts associated with student desertion were analyzed in the Pedagogical University of Nariño, Antioquia, among others. What is sought through this research, is to have some points of consensus in terms of attrition variables that are common in the various universities and from there to propose solutions to the causes identified in the problem of university dropout. Some preliminary conclusions establish that some concepts linked to desertion both nationally and from each university revolve around students making the decision to defect due to aspects of a social, economic, occupational, and finally family influence.

Palabras Claves: Deserción estudiantil, retiro estudiantil, desertor, Conductas

Keywords: Student desertion, student retreat, deserter, Behaviors



INTRODUCCIÓN

La educación cumple un papel muy importante en el desarrollo del país; en aspectos como el social, económico y político; independiente de las diferentes etapas de la educación, En dichas etapas se reconocen las necesidades de la sociedad y las problemáticas como la deserción. De acuerdo a los componentes que contribuyen al abandono de un proceso de formación académica, las Universidades deben crear estrategias e identificar un cotejo de las variables más incidentes a la toma de dicha disposición por parte de los estudiantes, estas ideas podrían neutralizarlas para mejorar los procesos formativos y desarrollo de cada programa educativo.

También se evidencia que en Colombia hay una gran diferencia, entre los estándares en cuanto a la calidad de las instituciones y de las carreras profesionales. Además de esto la demanda que lleva cada una de estas carreras son mayores a la oferta. La mayor preocupación de las Universidades se ha centrado en la estabilidad financiera y no en la formación y permanencia de estudiantes que pueden aportar al desarrollo de la sociedad. Sin embargo, esta problemática no solo pertenece a las instituciones de educación superior, sino que también hace parte de todos los segmentos que intervienen en el proceso tales como la familia, el Estado, las amistades entre otras. Son muchas las variables por las cuales un estudiante se convierte en desertor y algunas en las que inciden son, los ingresos familiares, los niveles socioeconómicos, accesos financieros, orientación profesional y vocacional entre otros, los cuales influyen en este fenómeno.

Bajo estas perspectivas estadísticas y teóricas se hace un análisis a partir de la comparación de dos Universidades Públicas y de sus respectivos programas de Contaduría Pública, teniendo claro que la Universidad Nacional hace una

diferencia entre la deserción académica y la no académica. De igual manera es necesario establecer como las diferentes universidades públicas del país definen la deserción en sus ámbitos académicos.

METODOLOGÍA

Tipo De Investigación

La investigación es documental, según el autor Baena (1985) “la investigación documental es una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información.” En esta investigación consiste en la selección y compilación de información mediante la lectura crítica de documentos y materiales bibliográficos de bibliotecas, libros, análisis de trabajos, documentos previamente realizados, obtenidos de diferentes centros de información.

- La recolección, selección, análisis y presentación de información coherente a partir del uso de documentos.
- La realización de una recopilación adecuada de datos e información que permiten redescubrir hechos, sugerir problemas, orientar hacia otras fuentes de investigación, orientar formas para elaborar instrumentos de investigación, elaborar hipótesis, etc.
- Considerarse como parte fundamental de un proceso de investigación científica, mucho más amplio y acabado.
- Realizarse en forma ordenada y con objetivos precisos, con la finalidad de ser base para la construcción de conocimientos.

Fuente documental

Anuarios estadísticos, Observatorio de la Universidad Colombiana, Páginas institucionales.

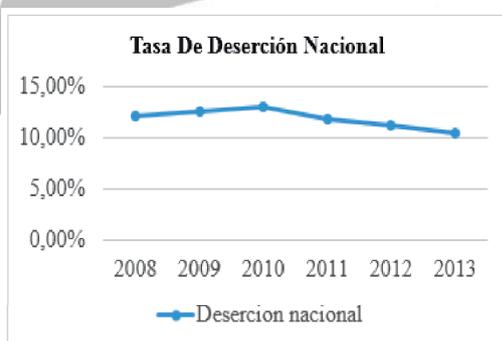
Población Objeto de Estudio

El objeto de estudio son 5 de las Universidades Públicas del país, como son La Nacional, la Pedagógica, la de Nariño, la de Antioquia y la Cundinamarca.

1. ESTADÍSTICAS Y CONCEPTOS ASOCIADOS A LA DESERCIÓN

1.1. Deserción Nacional

Según estadísticas del Ministerio de Educación Nacional, de cada cien estudiantes que ingresan a una institución de educación superior cerca de la mitad no logra culminar su ciclo académico y obtener la graduación. Además, gran parte de los estudiantes abandona sus estudios principalmente en los primeros semestres.¹⁴El principal factor determinante del abandono de estudios se sitúa en la dimensión académica el cual está asociado al potencial cultural y académico con el cual ingresan los estudiantes a la educación superior. Los factores financieros y socioeconómicos están a continuación, seguidos por los institucionales y los de orientación vocacional y profesional.



Gráfica 1 Tasa de Deserción Estudiantil a Nivel Nacional

Fuente: Elaboración propia.

Se puede observar mediante la gráfica, que la deserción a nivel nacional ha venido disminuyendo, principalmente entre el año 2010 y el 2015, debido a las diferentes políticas de apoyo de cada universidad y del Estado como ente rector.

1.2. Tasa de deserción Universidad de Cundinamarca

Según el VIII boletín estadístico de la Universidad de Cundinamarca el estudiante desertor es aquel que no presenta actividad académica durante dos o más semestres consecutivos. Por lo mismo, la deserción es un fenómeno que se confirma un año después de que ocurre.

Tabla 1
Deserción Universidad de Cundinamarca.

Deserción estudiantil	
Años	Tasa
2008	28,9%
2009	19,5%
2010	18,4%
2011	9,8%
2012	10,1%
2013	6,6%

Fuente: Boletín estadístico VIII Edición, Dirección de planeación institucional, Universidad de Cundinamarca, 2017

1.2.1 Tasa de deserción programa contaduría pública.

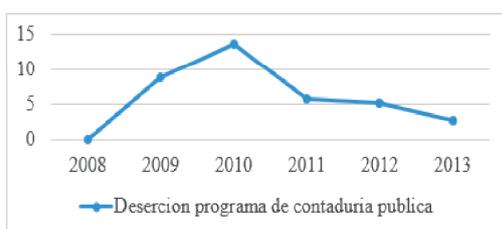
Tabla 2

Deserción Programa de Contaduría pública Universidad de Cundinamarca

Deserción estudiantil	
Años	Tasa
2008	0,0%
2009	8,9%
2010	13,7%
2011	5,8%
2012	5,2%
2013	2,8%

Fuente: Boletín estadístico VIII Edición, Dirección de planeación institucional, Universidad de Cundinamarca, 2017

Los resultados de la deserción en el programa de Contaduría Pública muestran su pico de mayor índice en el año 2010 pero de ahí en adelante ha tenido un proceso de decrecimiento sostenido, muy diferente al comportamiento del total de la Universidad de Cundinamarca que fluctúa entre picos altos y bajos.



Grafica 2 Deserción Estudiantil en el Programa de Contaduría Pública.

Fuente: Elaboración propia

1.3 Deserción Universidad Nacional

A continuación, se presentará un recuadro el cual indica la deserción estudiantil por parte de la Universidad Nacional de Colombia vs la deserción en el país; los cuales estarán presentados desde los años 2006 al año 2013.

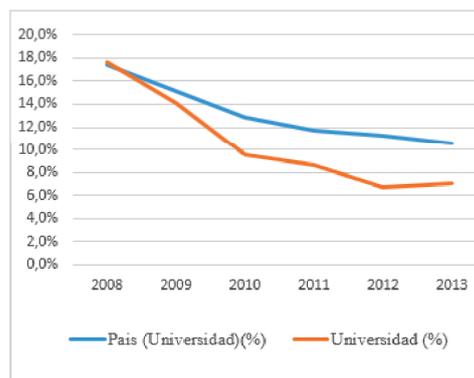
Tabla 3

Deserción Universidad nacional de Colombia vs Colombia

Años	Colombia (%)	Universidad (%)
2008	17,4%	17,6%
2009	15,2%	14,1%
2010	12,8%	9,5%
2011	11,7%	8,7%
2012	11,3%	6,7%
2013	10,6%	7,0%

Fuente: Ministerio de Educación Superior. Subdirección de Desarrollo Sectorial. Estadísticas (actualización a 31 de diciembre de 2013) (descarga: 13 de marzo 2014).

La Universidad Nacional al tener un punto de comparación con las tasas de Deserción Nacional muestra una diferencia sustancial en la cual se establece que está por debajo del promedio nacional y que tiende a disminuir año a año.



Grafica 3 Deserción universidad nacional de Colombia vs Colombia

Fuente: Ministerio de Educación Superior. Subdirección de Desarrollo Sectorial. Estadísticas (actualización a 31 de diciembre de 2013) (descarga: 13 de marzo 2014).

1.3.1. Deserción Universidad Nacional de Colombia: En el siguiente recuadro se presenta el porcentaje de deserción estudiantil que aporta el programa de contaduría pública en la Universidad Nacional de Colombia:

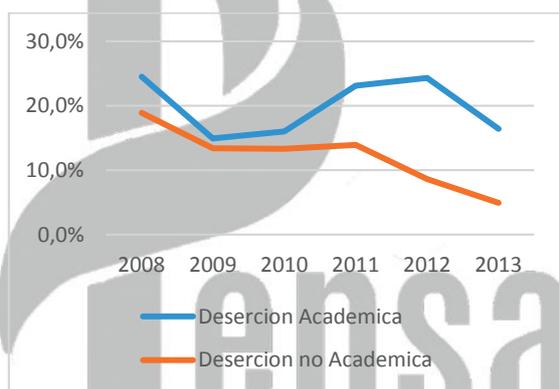
Tabla 4

Deserción estudiantil Programa de Contaduría Pública Universidad Nacional

Años	Deserción académica	Deserción no académica
2008	24,5%	18,9%
2009	14,9%	13,4%
2010	16,0%	13,3%
2011	23,1%	13,9%

Fuente: Boletín Estadístico Universidad Nacional, 2007

El programa de Contaduría Pública de la Universidad Nacional tiene una conducta de disminución gradual en cuanto a la deserción no académica que aduce factores que no dependen incluso de la Universidad sino son variables ajenas a ellos y por tanto el comportamiento general de la deserción a nivel nacional muestra el marco de acción de esta deserción. Muy por el contrario, la deserción académica muestra unos comportamientos que disminuyen del año 2008 al 2010, luego genera un pico en el año 2011 y continúa sus procesos de disminución gradual, teniendo en cuenta que esta deserción está íntimamente relacionada con políticas institucionales y variables de corte académico.



Grafica 4 Deserción Contaduría pública Universidad Nacional

Se puede interpretar que la deserción académica, aunque es mayor que la no académica, tienden a mostrar comportamientos similares en cuanto que a partir del año 2013 tiene un comportamiento de descenso de la problemática.

Definitivamente las tasas de deserción de la Universidad de Cundinamarca vs la Universidad Nacional y la Total Nacional tienen una diferencia bien marcada, y es importante establecer que los índices de la Universidad de Cundinamarca son más bajos que las antes mencionadas. De la misma manera al comparar

las tasas del programa de Contaduría Pública de las dos Universidades y del total Nacional.

1.4. Conceptos asociados a la Deserción Estudiantil

Las Universidades Públicas y Privadas del país año tras año realizan investigaciones acerca de las problemáticas que pueden evidenciar los estudiantes en un proceso de formación académica, dichos estudios se basan en identificar los diferentes alumnos que se catalogan como posibles desertores y desertores de un proceso, a continuación, se presentarán conceptos de deserción que tienen diferentes Universidades del país:

Deserción
Udecina

Tabla 5

Conceptos asociados a la Deserción por parte de las Universidades Publicas de Colombia

UNIVERSIDAD	CONCEPTO
<p>DESERCIÓN NACIONAL</p>	<p>La deserción según (GUZMAN Ruíz Carolina, 2009) como una situación que afronta un estudiante cuando desea concluir su proyecto de educación, pero en el transcurso del mismo, resultan impedimentos que no lo dejan concluir sus metas, considerándose como desertor a aquel individuo que siendo estudiante de una institución de educación superior no presenta actividad académica durante dos semestres académicos consecutivos, lo cual equivale a un año de inactividad académica.</p> <p>En algunos casos este tipo de sucesos se les denomina " primera deserción", ya que en este no se puede articular si el estudiante volverá a su proceso de formación o de lo contrario empezara un nuevo programa académico, esta definición fue adoptada por parte del ministerio de educación nacional para la medición y seguimiento de la problemática.</p> <p>De acuerdo a esta definición se establecieron dos clases de desertores universitarios: el primero con respecto al tiempo y el segundo de acuerdo al espacio</p> <p>Deserción con respecto al tiempo:</p> <p>Deserción precoz: esta se basa en la inscripción de un estudiante y admisión del mismo, pero no accede a la matrícula estudiantil.</p> <p>Deserción temprana: aquel estudiante que decide abandonar en los primeros semestres la carrera.</p> <p>Deserción tardía: aquel estudiante que decide desertar culminando la carrera.</p> <p>Deserción de acuerdo al espacio:</p> <p>Deserción institucional: abandono permanente de la institución.</p> <p>Deserción interna o del programa: cambio de programa académico dentro de la misma institución.</p>
<p>UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA</p>	<p>La (Dirección de planeación, 2016)el desertor es aquel estudiante que no presenta actividad académica durante dos o más semestres consecutivos. Por lo mismo, la deserción es un fenómeno que se confirma un año después de que ocurre.</p> <p>Los factores tanto familiares como personales son los encargados de la toma de dicha decisión, un estudiante puede abandonar un programa académico debido a factores socioeconómicos como: sus ingresos propios, ingresos, familiares o del apoyo de terceros para el pago de su matrícula universitaria; entre otros, se pudo evidenciar que en cuanto al género las mujeres son las que más tienden a desertar, en otros aspectos evidenciados como la ocupación laboral de los estudiantes, el lugar donde viven y traslado hacia la universidad, entre muchos más que pueden afectar un procesos académico de formación.</p> <p>De acuerdo con el estudio realizado se pudo establecer que en la Universidad de Cundinamarca existen diferentes tipos de desertores que pueden afectar su proceso de formación.</p>
<p>UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA</p>	<p>De acuerdo con (Colombia, 2007)"la deserción... Se trata de una interrupción o desvinculación de un proceso que es la trayectoria académico institucional que llevaba el estudiante".</p> <p>La desvinculación (tanto desvinculación temporal como definitiva o deserción)</p>

puede caracterizarse por el modo en que se produjo: fundamentalmente pueden ser dos modos: voluntario o forzoso. La desvinculación voluntaria consiste en aquella que no estuvo obligada por razones de reglamento institucional, generalmente de rendimiento académico o disciplinario; correspondería a la deserción en su caracterización de abandono voluntario.

Por otro lado, la desvinculación forzosa hace referencia a aquella que tuvo que darse obligatoriamente porque así lo exigía el reglamento institucional, especialmente por razones de rendimiento académico; la literatura ha preferido llamar a este tipo mortalidad académica, pues no aplica la connotación de voluntariedad del abandono.

Deserción: evento de desvinculación durante cinco semestres consecutivos o más, siempre y cuando no haya cursado la totalidad de semestres que prescribe el plan de estudios:

Según el modo, puede ser:

Deserción académica: el abandono forzado parte del haber perdido asignaturas por segunda vez sin tener el promedio mínimo para continuar (según reglamento); haber perdido asignatura por tercera vez; o, aunque no haya perdido la calidad de estudiante, si en el momento del evento el estudiante contaba con un promedio menor de 3,0 en el semestre.

Con respecto a la (Colombia, 2007)deserción no académica: evento de desvinculación que no cumple los criterios de desvinculación académica.

Con base a (Esperanza, 2013)deserción es la situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo, debido a un proceso de abandono voluntario o forzoso de la carrera en la cual se ha matriculado, situación que ocurre por influencias externas, factores personales o familiares y circunstancias que inciden en la toma de decisiones.

Factores determinantes de la deserción

Individuales: edad, género, estado civil, entorno, familiar, problemas de salud.

Académicos: rendimiento académico, métodos de estudio, insatisfacción con el programa, orientación profesional, resultado en el examen de ingreso.

Institucionales: normalidad académica, apoyo académico, entorno político.

Socioeconómicos: estrato, situación laboral, dependencia económica, nivel educativo de los padres, entorno macroeconómico del país.

Tipos de deserción

Temprana: se presentan en los primeros semestres.

Media: se presenta en los semestres intermedios quinto y sexto.

Tardía: se presenta en los semestres finales octavo, noveno y décimo.

De tal manera (Diego Iván Cruz, 2008) el abandono estudiantil tiene tres tipos de formas de ser observado: desertor de programa, desertor de la universidad y desertor del sistema.

Definición de deserción institucional

Un estudiante se pronuncia como desertor de una formación académica si durante dos semestres no presenta actividad estudiantil, se encuentra matriculado en otro programa sin haber estado registrado en el primero o terminar su ciclo y no recibe su grado en el transcurso de dos periodos.

En el último suceso, al recibir su título, el estudiante pasa de ser clasificado como desertor a convertirse en un graduado.

Existen dos tipos de paradigmas para el estudio de la deserción:

Paradigma funcionalista: se realiza un estudio a profundización sobre el estudiante de acuerdo a sus dones, aptitudes y esfuerzos por parte del mismo además de esto se realiza sin tener en cuenta lo realizado por terceros.

	<p>Paradigma dialectico: en esta se toma en cuenta al estudiante y el entorno educativo, de tal manera que todo esté en igualdad de condiciones para todos, la educación se presta no solo para las personas aptas para recibirlas si no que gira en torno a aquellas que desean alcanzar sus logros académicos.</p>
<p>OBSERVATORIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE MEDELLÍN</p>	<p>“la deserción contribuye a generar inequidad y desequilibrios sociales y desvirtúa los objetivos que la sociedad le ha entregado a la educación superior” <i>iesalc – unesco</i></p> <p>Respecto (Observatorio de educación superior de Medellín, 2017). La deserción estudiantil, es observada como el abandono anticipado de un proceso académico de formación el cual esta estimulado por componentes que están asociados con el sistema educativo de la sociedad, la familia como eje de incentivación, el entorno que lo rodea, considerando que el estudiante tendrá un tiempo para reingresar a sus labores académicas.</p>
<p>UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA</p>	<p>Con base a (Johana Vásquez, 2003) un concepto de la institución, aquellos alumnos que decidan abandonar la educación superior serán catalogados como desertores, de tal manera que muchos escritores vinculan la deserción como “ mortalidad” académica o forzosa. Cada vez que un educando decide desertar crea un vacío que pudo ser tomado por otro estudiante que quisiera llenar sus expectativas escolares y conocimientos, de tal manera que la deserción estudiantil promueve problemas en cuanto a temas financieros y la relación entre el estado-universidad pública, en el caso de dar consecución a metas y logros establecidos en el cual implica una gran desgaste económico y de capital humano de manera negativa, en cuantas a las universidades el problema se establece en familia-universidad con las mismas descripciones ya dichas. De todas formas, todos los tipos de abandono escolar no tienen que ser tratados de igual manera ya que unos estas asociados de manera más importante que otros donde se debe intervenir con frecuencia y observando cada una de las respuestas que se puedan dar dando solución a dicha problemática.</p>

Fuente: Organización Propia



2. ANÁLISIS DE RESULTADOS

2.1. Indicadores de Deserción Universitarios

Los resultados encontrados en las estadísticas analizadas tienden a tener un comportamiento similar en cuanto lo que es la deserción nacional, de la Universidad de Cundinamarca y la Universidad Nacional entre los años 2008 al 2013.

Años	Colombia	Nacional	U Cundinamarca
2008	17,40%	17,60%	28,90%
2009	15,20%	14,10%	19,50%
2010	12,80%	9,50%	18,40%
2011	11,70%	8,70%	9,80%
2012	11,30%	6,70%	10,10%
2013	10,60%	7,00%	6,60%

Fuente: Organización Propia con datos de Boletines estadísticos de las Universidades Nacional, Cundinamarca, Observatorios.

Tabla 5

Comparativos de Tasas Estadísticas de Deserción Universitaria

Desde el 2008 hasta el 2013 se observa una disminución de las tasas estadísticas de deserción en Colombia, la Universidad Nacional y la Universidad de Cundinamarca. Esta última sus tasas de deserción han estado por encima del promedio nacional y de la Universidad Nacional de Colombia, para el año 2011 y 2013 en la Universidad de Cundinamarca se observa que el indicador de deserción se encuentra en un digito.

Las tasas de deserción de Colombia y la Universidad Nacional tienden a estar en unos índices cercanos, y de igual manera su línea de comportamiento en cuanto al descenso es igual. Hay que tener en cuenta que los descensos son más marcados en la universidad Nacional a partir del año 2010 y como dato importante la Universidad Nacional ya para el 2013 tenía este indicador en un digito.

Es de entender que en los últimos 10 años la tasa de deserción es un factor que se analiza en los procesos de renovación de registros calificados en las diversas universidades y de igual manera en los procesos de alta acreditación de programas y universidades. Por tal razón esta cifra estadística dejó de ser un indicador no importante a ser un valor fundamental y de línea de comportamiento institucional.

2.2 Indicadores de Deserción Programa de Contaduría Pública

Tabla 6

Comparativas tasas Estadísticas de Deserción en Contaduría pública

Años	Universidad Cundinamarca	Universidad nacional Deserción académica	Universidad nacional deserción no académica
2008	0,00%	24,50%	18,90%
2009	8,90%	14,90%	13,40%
2010	13,70%	16,00%	13,30%
2011	5,80%	23,10%	13,90%
2012	5,20%	24,30%	8,60%
2013	2,80%	16,40%	4,90%

Fuente: Organización Propia

Estos indicadores estadísticos con respecto a la Deserción en el programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca y de la Universidad Nacional, muestran unas diferencias bien importantes. En el programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca se ve un comportamiento de líneas de tendencia descendientes desde el año 2010, no se ve así reflejada en la de la Universidad Nacional en la Deserción Académica que ha venia disminuyendo del 2008 al 2010 y nuevamente un pico de aumento en el 2011 y 2012. La deserción no académica en la universidad nacional si tiene un comportamiento similar al de la Cundinamarca disminuyendo desde el año 2010.

Variables y Conceptos Asociados a la Deserción Universitaria

Las universidades del país manejan diversos conceptos acerca de la deserción estudiantil, es un hallazgo preliminar general acerca de esta problemática. La deserción es un indicador que ha tomado una importancia fundamental y de igual manera es una preocupación en cada una de las instituciones de educación superior. Los diversos programas e instituciones manejan políticas para contrarrestar el fenómeno, pero estas mismas hasta el momento no han sido de gran impacto para mantener una reducción paralela y mantener este fenómeno en un porcentaje mínimo.

Los factores de deserción obtenidos en la investigación afectan una serie de condiciones internas y externas presentes en los estudiantes

de los programas universitarios como Contaduría pública, ya que interfieren en los niveles de motivación y hacen que éstos le impriman persistencia, preferencia y vigor a sus actuaciones para continuar con su proceso académico; si estas condiciones provocan un efecto motivacional positivo aumenta la probabilidad de permanecer y si, por el contrario, el efecto es negativo hay mayor probabilidad de desertar, en este caso las universidades deben hacer un estudio para evitar que los estudiantes interrumpan su situación académica.

3. CONCLUSIONES

Finalmente, las principales conclusiones de esta investigación giran en torno a

1. Que la deserción es un fenómeno que año a año, independiente de los programas y universidades del país ha venido disminuyendo.
2. Que los diferentes conceptos asociados a la deserción son identificados en las diferentes universidades como causales de deserción.
3. Que los índices estadísticos de los programas de Contaduría pública de la Universidad de Cundinamarca y Nacional de Colombia, son menores que el indicador de deserción nacional y de las universidades públicas en general.
4. Que en cuanto a los indicadores estadísticos de deserción académica de la Universidad Nacional son superiores a los índices de carácter nacional.

Por otro lado, en cuanto a recomendaciones generales se puede determinar que

- a. Todas las universidades deben hacer una diferencia entre deserción académica y no académica, haciendo un énfasis en el tiempo en que se da.
- b. Que la deserción no solo se debe ver como un factor de calidad, de respuesta a la generación de registro calificado y procesos de acreditación, sino que este debe ser un factor de guía de todo el proceso académico.

- c. Que la deserción se debe ser como un problema de tipo institucional, académico, de bienestar entre otros.

4. BIBLIOGRAFÍA

- Colombia, D. N. (2007). Cuestion De Supervivencia. *Cuestion De Supervivencia Graduacion, Desercion, Y Rezago En La Universidad Nacional De Colombia*, 48.
- Diego Iván Cruz, J. F. (2008). Análisis De La Deserción Estudiantil . *Análisis De La Deserción Estudiantil En La Facultad De Ciencias Extractas De La Universidad De Nariño, San Juan De Pasto*.
- Dirección De Planeación, U. D. (2016). Boletín Estadístico Octava Edición . *Boletín Estadístico Octava Edición* , 30.
- Educación, M. D. (2009). Deserción Estudiantil . *En La Educación Superior Colombiana* .
- Esperanza, S. F. (2013). Deserción Estudiantil En El Programa De Tecnología En Gestión De Salud De La Facultad De Estudios A Distancia De La Universidad Pedagógica Y Tecnológica De Colombia. *Deserción Estudiantil En El Programa De Tecnología En Gestión De Salud De La Facultad De Estudios A Distancia De La Universidad Pedagógica Y Tecnológica De Colombia*.
- Garzón, D. B. (2013). *Elementos Para La Comprensión Del Fenómeno De La Deserción Universitaria En Colombia*. Bogotá: Universidad Del Bosque .
- Gutiérrez Ana Belen, C. M. (2015). PREDICCIÓN DEL ABANDONO UNIVERSITARIO: VARIABLES EXPECTATIVAS Y MEDIDAS DE PREVENCIÓN . *REVISTA FUENTES* .
- GUZMAN Ruiz Carolina, D. M. (2009). *Deserción Estudiantil, En La Educación Superior Colombiana* . Bogotá : Ministerio Nacional De Educación .
- Johana Vásquez, E. C. (2003). Determinantes De La Deserción Estudiantil En La

- Universidad De Antioquia. *Determinantes De La Deserción Estudiantil En La Universidad De Antioquia, Universidad De Antioquia, Medellín.*
- Leon, J. F. (2016). *DEL COLEGIO A LA UNIVERSIDAD ¿ ES UN CAMINO ESPINOSO? CHICLAYO, PERU: UNIVERSIDAD CATOLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO .*
- Mark, H. (1996). *Democratización Y Centralización En La Educacion Colombiana.* Obtenido De Revista Politeia:
[Http://Www.Alfaguia.Org/Alfaguia2/Files/1319228456_10.Pdf](http://Www.Alfaguia.Org/Alfaguia2/Files/1319228456_10.Pdf)
- Ministerio De Educación. (2008). *Alfaguia.Org.* Obtenido De Www.Alfaguia.Org/Alfaguia/Files/1342816472_9285.Pdf
- Ministerio De Educación. (S.F.). *Plan Nacional Decenal De Educacion .* Obtenido De Www.Oei.Es/Historico/Quipu/Colombia/Articles-140863_Archivo.Pdf
- Observatorio De Educación Superior De Medellín. (2017). *Deserción En La Educación Superior. Deserción En La Educación Superior, Observatorio De Educación Superior De Medellín, Boletín 5. .*
- SURMAY, R. M. (2007). *ESTUDIO SOBRE DESERCIÓN Y PERMANENCIA ACADEMICA.* RIOACHA.
- ÁVILA VARAY Héctor Luis, *Introducción a la metodología de la investigación,* Instituto Tecnológico de Cd. Cuauhtémoc, 2006.



DIAGNOSTIC MAGAZINE UDECINO THINKING

Autor: Richard Fajardo Vergara¹⁵

Autor: César Augusto Giraldo Duque¹⁶

Artículo corto que presenta resultados originales del diagnóstico realizado como parte de una investigación científica cumplida con motivo de asignación de nuevo editor de la revista PENSAMIENTO UDECINO, del Programa de Administración de Empresas, de la Facultad de Ciencias Administrativas Económicas y Contables de la Universidad de Cundinamarca, ubicado en la Extensión de Facatativá, información que requiere de una ágil difusión.

RESUMEN

El presente artículo busca satisfacer la necesidad de contar con un instrumento para mejorar la calidad del diseño editorial de la revista PENSAMIENTO UDECINO que es de divulgación académica, para lograrlo se realizó un diagnóstico de la situación actual de la misma, con el fin de hallar las falencias y proponer un plan de acción a fin de mejorar su edición y contenido.

El diagnóstico se basa en el esquema de los elementos de una revista de divulgación académica, que contienen una breve descripción de los aspectos fundamentales del diseño editorial, requisito necesario a tener en cuenta para una revista de este carácter.

En este marco, surge la necesidad de contribuir con la construcción de un plan para mejorar la calidad del diseño editorial de la revista de divulgación académica PENSAMIENTO UDECINO, mediante el análisis de la trayectoria de la revista, su situación actual y su futura proyección para que aporte a los procesos de auto evaluación y fortalecimiento de la investigación del programa.

PALABRAS CLAVES revista de divulgación académica, diseño editorial, política editorial.

¹⁵ Richard Fajardo Vergara economista, administrador aeronáutico, especialista en logística integral, Magíster en Relaciones y Finanzas Internacionales. Docente investigador de tiempo completo Programa Administración de Empresas Universidad de Cundinamarca Facatativá, Editor Revista Pensamiento Udecino, rfvergara@ucundinamarca.edu.co.

¹⁶ César Augusto Giraldo Duque, Administrador de empresas, especialista en gerencia de servicios sociales, Magíster en Educación, Magíster en pedagogía, Doctor en ciencias económicas y administrativas, Doctorante en Ciencias jurídicas. Docente investigador de tiempo completo Universidad de Cundinamarca Facatativá. cesaragiraldo@ucundinamarca.edu.co

ABSTRACT

This article seeks to meet the need for an instrument to improve the quality of the editorial design of thought PENSAMIENTO UDECINO magazine which is of academic outreach, to succeed was carried out to diagnosis of the current situation of the same, with order to find the flaws and propose an action plan to improve his editing and content.

Diagnosis is based on the schema of the elements of an academic outreach magazine, containing a brief description of the fundamental aspects of the editorial design, required to take into account for a magazine of this character.

In this context, there is a need to contribute to the construction of the plan to improve the quality of the editorial design of the journal of academic outreach, through the analysis of the history of the magazine, PENSAMIENTO UDECINO its current situation and its future projection for that contribution to the processes of self-evaluation and strengthening of the research of the program.



INTRODUCCIÓN

En el 2014 se inició con la revista PENSAMIENTO UDECINO, como medio de divulgación con el propósito de aportar al desarrollo de la investigación en el Programa de Administración de Empresas extensión Facativá, de la Facultad de Ciencias Administrativas Económicas y Contables, de la Universidad de Cundinamarca, esta revista buscaba reconocer el esfuerzo de quienes se dedican a la investigación de la Universidad y de la región Sabana del Occidente.

Sin embargo la revista desde un principio no cumplió con unos parámetros mínimos de edición y de presentación, los artículos allí publicados no obedecían a investigaciones realizadas o en curso y el material publicado correspondía a trabajo investigativo de aula, desarrollado por los estudiantes.

Teniendo en cuenta que como parámetro de calidad para la certificación de las entidades universitarias por parte de Centro Nacional de Acreditación, CNA, y como índice de medición en la certificación de los grupos de investigación que avala Colciencias se generó el interés por mejorar la calidad la revista de divulgación académica, PENSAMIENTO UDECINO por parte del Programa de Administración, hecho que motivó asignar nuevo editor de la revista.

Es así que se realiza un diagnóstico como parte de la asignación de nuevo editor de la revista PENSAMIENTO UDECINO, trabajo de investigación para determinar la situación de la misma mediante la revisión de los parámetros mínimos exigidos por Colciencias y de la trayectoria de las publicaciones.

1. METODOLOGÍA

La metodología empleada fue una de las modalidades de investigación descriptiva porque

su propósito es la delimitación de hechos que conforman un problema de investigación, y se establecen las características específicas para la unidad investigada, además se identifican formas numéricas y nivel de aceptación de las observaciones, y se establece cuál es el diagnóstico para mejorar la editorial, con base en los resultados de la evaluación de la revista.

Se hace necesario incorporar un marco conceptual que se presenta a continuación y que contiene la información necesaria para entender que es una revista científica, que requisitos mínimos debe cumplir de acuerdo a Colciencias, además definir que es el ISSN, sus beneficios y características.

Según Colciencias las revistas científicas, así sean de divulgación como lo es PENSAMIENTO UDECINO, deben tener las siguientes características, la primera una existencia certificada según las normas internacionales, esta certificación está dada por el International Standard Serial Number o ISSN, la segunda una clara y pública estructura administrativa, que corresponde al comité editorial y al editor por una parte y por el comité científico y su equivalente, por la otra, y por ultimo tiene una periodicidad declarada y respetada. (Departamento Administrativo de Ciencia Tecnología e Innovación. COLCIENCIAS., 2010).

El código ISSN, es un número internacional normalizado para publicaciones seriadas, creado por la Organización Internacional de Normalización (ISO), a principios de los años 70, como respuesta a la necesidad de identificar las publicaciones seriadas. Este código es un número que consta de ocho cifras, no tiene otro objetivo más que la identificación de la publicación y se caracteriza por ser breve único e inequívoco.

En Colombia, el Centro Nacional de ISSN es responsable de la asignación de números ISSN para las publicaciones seriadas producidas en el país y lleva el registro y control

de la producción editorial seriada en Colombia. Desde el año 1976, el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES, se encargó de su manejo. Pero por el decreto 4141, expedido el 3 de noviembre de 2011, el Ministerio de Educación Nacional reasignó al Ministerio de Cultura a través de la Biblioteca Nacional de Colombia, la función de llevar el registro del ISSN, actividad que fue asumida por esta institución a partir del 2 de enero de 2012. (Biblioteca Nacional de Colombia.).

El ISSN conlleva importantes beneficios, tales como evitar confusiones entre publicaciones con títulos similares, tener una identificación única, breve e inequívoca que facilitan el control bibliográfico, permite a estudiantes e investigadores citar las publicaciones seriadas con precisión, poder ser indexada en bases de datos nacionales e internacionales.

De acuerdo a los parámetros internacionales, la ubicación del código ISSN en una publicación seriada debe ir en un lugar destacado. En la medida de lo posible, el ISSN debe imprimirse preferiblemente en la esquina superior derecha de la portada, a menos que esta ubicación sea inconveniente debido a razones de encuadernación o diseño, en cuyo caso podrá ubicarse en otra parte de la portada o en la página legal.

Si el código ISSN para publicaciones cuyo soporte sean recursos electrónicos en línea, esta publicación debe cumplir con todas las características de una publicación seriada, es decir debe estar completa y funcionando en la página web, con todo el contenido o índice y la página debe poder ofrecer la consulta de las ediciones anteriores a medida que estas se vayan editando, además se debe poner el ISSN asignado en la página web ISSN: 0000-0000 con la palabra EN LÍNEA.

La revista de divulgación de carácter académico es una publicación periódica que tiene como componente principal el artículo

científico. Tiene un nombre distintivo, se publica a intervalos regulares y cada entrega está numerada o fechada consecutivamente. El artículo científico es un escrito en prosa, de regular extensión y publicado como contribución al avance de una ciencia o un arte. (Lozano, 1996)

Se consideran artículos científicos los trabajos originales derivados de investigaciones terminadas con resultados totales, los avances o resultados parciales de investigación, las reflexiones derivadas de la investigación y las revisiones de temas derivados de la investigación. En la revista de divulgación de carácter académico también se pueden incluir adaptaciones o traducciones, cartas al director relativas a la política editorial de la revista o a trabajos previamente publicados en ella, reseñas bibliográficas sobre obras de reciente aparición y noticias y eventos. (Cardona, 2010)

La clasificación de una revista de divulgación académica en científica no está determinada solamente por el tipo de artículos sino por otros indicadores que convalidan el rigor de la producción y la actualidad de la información.

Según los criterios generales de clasificación presentados en el documento guía del Servicio Permanente de Indexación en Revistas de Ciencia Tecnología e Innovación Colombianas del Índice Bibliográfico Nacional Publindex (IBN): Las características que diferencian las revistas científicas de las revistas de opinión está en que en aquellas el editor es responsable de la publicación, somete toda propuesta a la evaluación por pares quienes emiten juicios calificados que son tenidos en cuenta para que éste tome las decisiones sobre su publicación. (Revista Semana, 2016)

Por otra parte, los procesos de evaluación de los trabajos sometidos para la publicación y el tiempo que toma para decidir sobre su aceptación, están públicamente presentados en las orientaciones para los

autores. Se diferencian, por otra parte, de las revistas institucionales, por cuanto atienden a comunidades de especialistas, autores y lectores potenciales, que trascienden los límites institucionales y nacionales, está abierta a las comunidades de especialistas de todo el mundo, cuyos miembros someten sus propuestas de artículos para ser publicados. Así, el criterio de exogamia es determinante para conocer el nivel de apertura alcanzado por una revista científica.” (BBN, Base Bibliográfica Nacional., 2010)

Por este motivo, tanto las revistas de divulgación como las científicas pueden presentar el mismo tipo de artículos. Aspectos como la participación de doctores y expertos externos en el comité editorial, la intervención de árbitros externos con alto nivel de formación, la inclusión de artículos de investigadores externos a la unidad académica que soporta la revista y la periodicidad de publicación entre otros, pueden determinar que una publicación pase de ser de divulgación a ser científica. (Revista Semana, 2018)

Los requerimientos o indicadores para clasificar una revista en científica son: una entidad académica o científica responsable que con su prestigio le provea el marco temático a la revista, un comité asesor encargado de determinar la filosofía y normas de calidad de la revista, un comité editorial encargado de juzgar la calidad de los artículos sometidos a consideración para su publicación, un proceso de arbitraje que mantiene la excelencia del contenido y un editor que ejecute las políticas del comité (Lozano, 1996)

2. RESULTADOS DIAGNOSTICO

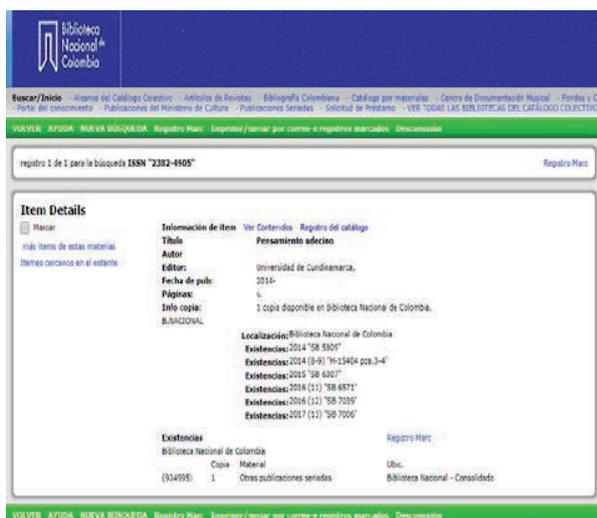
Respecto a lo anterior el mejoramiento de la calidad de una publicación se da en dos aspectos: el contenido y la forma, sobre el primer aspecto, las editoriales tienen estrategias muy claras para velar por la calidad, entre estas el arbitraje por parte de expertos y la revisión

ortográfica y de estilo, además, la evaluación de la comunidad académica ejerce el control de calidad más importante en su condición de lector consumidor de la producción académica, hecho que hace importante contar con un buen editor, responsable y dedicado a la revista.

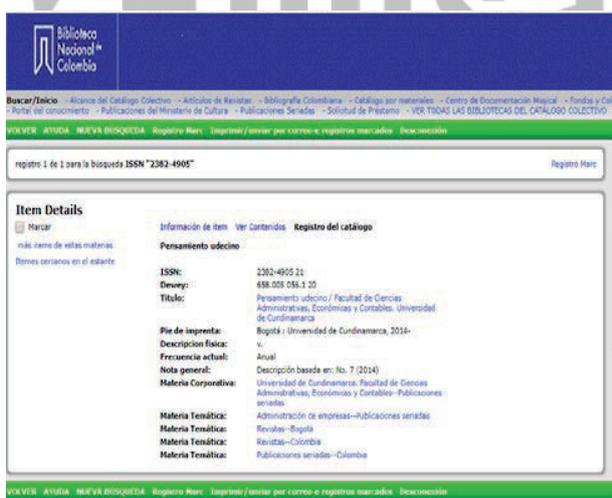
Sobre el aspecto de la forma existen lineamientos claros enfocados esencialmente a la presentación de los escritos, tipo de letra, espaciado, citación y otras variables que ya se encuentran documentadas por expertos y en menor grado por diseñadores, en guías orientadas específicamente a revistas se encuentra literatura que desarrolla la anatomía de la revista, (Foges, 2000) y se encuentra un mínimo de publicaciones sobre las revistas de divulgación académica que está orientado fundamentalmente a la edición de contenidos pero no aborda el tema del diseño. (Lozano, 1996).

Es importante agregar que las revistas de divulgación académica que buscan ser catalogadas en los índices de clasificación deben reunir algunas condiciones formales adicionales que no están contempladas en los libros tradicionales sobre publicaciones impresas. (Cerlalc, Unesco, 1996)

Para el caso de la revista PENSAMIENTO UDECINO la investigación arrojó que tiene asignado el ISSN 2382-4905, que fue emitido por la Biblioteca Nacional de Colombia en el año 2104, como se puede observar en los siguientes registros, donde aparece el título, el editor, la fecha de publicación y el número de copias requeridas donde solo aparece una desde el inicio y su localización que es en la misma biblioteca nacional, además está catalogada en el repositorio como otras publicaciones seriadas, información ubicada al final de la imagen.



Y en la siguiente grafica está la frecuencia de edición, que es anual, el título de la revista que es PENSAMIENTO UDECINO y la materia corporativa que corresponde a la información institucional, relacionada como Programa de Administración de Empresas, de la Facultad de Ciencias Administrativas Económicas y Contables de la Universidad de Cundinamarca, ubicado en la Extensión de Facatativá, en publicaciones seriadas, Bogotá Colombia.



En los requisitos exigidos por Colciencias para las revistas de divulgación académica, no se puede cambiar el título de la

publicación, ya que el código ISSN está indisolublemente asociado al título de la revista, un cambio de título aunque sea una variación mínima implicaría que se debe cambiar el código ISSN.

Así mismo importante característica de las revistas de divulgación, es que el editor es responsable de la publicación, y este es autónomo de someter toda propuesta a la evaluación por pares, quienes emiten juicios calificados que son tenidos en cuenta para que éste tome las decisiones sobre su publicación.

Y los procesos de evaluación de los trabajos sometidos para la publicación y el tiempo que toma para decidir sobre su aceptación son también responsabilidad del editor, estos parámetros están públicamente presentados en las orientaciones para los autores que deseen publicar, para el caso de la revista PENSAMIENTO UDECINO se inició el trabajo abriendo convocatoria para recibir los artículos en el primer semestre del 2018.

Si se piensa mejorar la edición de la revista, se requiere de un proceso de sostenimiento y mejoramiento continuo, con el fin de generar una cultura de investigación científica, para la publicación de los trabajos de los grupos de investigación y proyectos que promuevan la formulación y ejecución de investigaciones de impacto en la región.

Y como requisito de publicación se debe enviar, dos ejemplares de la misma edición, con el ISSN impreso a la dirección: Calle 24 No. 5 – 60, Grupo Procesos Técnicos, Biblioteca Nacional de Colombia, con una carta de remisión, dando cumplimiento al depósito legal, de lo contrario su publicación no será registrada. Para dar cumplimiento a la ley de depósito legal (Decreto 460 de 1995) debe cada vez que publique, remitir a la Biblioteca Nacional de Colombia copia de la revista. (BBN, Base Bibliográfica Nacional., 2010)

A continuación se presenta la tabla de los requisitos mínimos exigidos por Colciencias para una revista de divulgación académica, a la vez se hará el diagnóstico de la situación de la revista PENSAMIENTO UDECINO, comprobando el cumplimiento de los requisitos establecidos para una publicación de estas características. (Colciencias, 2018)

REQUISITOS	DIAGNOSTICO REVISTA PENSAMIENTO UDECINO
Existencia certificada dada por el International Standard Serial Number o ISSN	Tiene asignado el ISSN 2382-4905, y fue emitido por la Biblioteca Nacional de Colombia en el año 2104.
Debe tener una estructura administrativa pública demostrada en los diferentes comités.	No existen los diferentes órganos de la estructura, no hay comité editorial, no existe política editorial, ni comité científico o su equivalente.
Debe tener una periodicidad declarada y respetada.	La revista a pesar que tiene una periodicidad declarada de un año, ni ha cumplido con las diferentes publicaciones a la Biblioteca Nacional, por ende solo aparece el primero número.
Debe tener una publicación seriada que es un recurso bibliográfico publicado en entregas sucesivas,	En este caso la revista ha venido con una numeración seriada, se supone el número que le correspondería si se

generalmente con una designación numérica, alfabética o cronológica, que pretende continuarse indefinidamente.	hubiera cumplido lo anterior sería el 5, sin embargo por un lado aparece el número 12 y en lo virtual la primera edición el año pasado.
Debe tener soportes habituales para su publicación, como son en papel, los recursos electrónicos en línea y los discos ópticos.	La revista cumplió con las publicaciones en papel, y el año pasado se migro a medio electrónico, pero nunca se enviaron estos soportes a la Biblioteca Nacional por ende solo aparece una edición.
Las publicaciones deben contener tres partes básicas, portada, bandera o página legal y tabla de contenido o índice, dentro de las cuales se incluyen los siguientes datos mínimos: título, número de edición, mes, año, ciudad de publicación, periodicidad y editor.	La publicación de la revista tiene portada y en algunas ediciones tabla de contenido, pero en muchos artículos no se incluyen los datos mínimos como título, número de edición, mes, año, ciudad de publicación, periodicidad y lo más importante el editor, que es el responsable de la revista.
Para el caso de publicaciones académicas o científicas debe haber publicado una edición de la misma en la página web, y con mínimo cinco artículos.	Las ediciones de la revista no fueron publicadas en ninguna página web, y las ediciones en físico contenían algunos más de 10 artículos escritos por estudiantes.
Si su publicación seriada presenta un	No menos importante hubo

<p>cambio o modificación en el nombre del editor, la ciudad de publicación y/o la periodicidad de la misma, debe solicitar la respectiva actualización del registro ISSN al correo ISSN@bibliotecanacional.gov.co en la cual reporte el nombre de la publicación, el número ISSN, los datos que ya no están vigentes y la información actualizada. Este cambio será reportado en el Catálogo de la Biblioteca Nacional de Colombia y en la base de datos del Centro Internacional de ISSN.</p>	<p>cambios en la edición, hubo modificaciones sustantivas y nunca se reportó la actualización, este proceso se surte con el nuevo editor de la revista.</p>
--	---

Este tipo de diagnóstico inicial es un valioso punto de partida que permite maximizar el uso de la información como instrumento de contraste o comparación para tomar decisiones en mejora de la calidad de la publicación de la revista de divulgación.

DISCUSIÓN PLAN DE MEJORAMIENTO

Teniendo en cuenta que el artículo incorpora un diagnóstico para mejorar la edición y presentación de la revista PENSAMIENTO UDECINO con base en los parámetros mínimos exigidos para una revista de divulgación académica, se trazar una hoja de

ruta de trabajo para la elaboración de la edición virtual número 2 de la revista para el año 2018.

Este plan busca definir las actividades de la edición de la revista para el 2018, sentando las bases de una revista de divulgación responsable que en futuro pueda ser considerada para categorizar en la base de datos en PUBLINDEX, cumpliendo los parámetros mínimos establecidos en Colciencias.

Las revistas por lo general deben definir el diseño, la impresión y su publicación, en este proceso hay una fase de pre edición que tiene como fin preparar las obras originales para convertirlas en artículos y preparar un programa editorial de una revista en este caso.

La edición, en cambio, se refiere a poner una obra a disposición del público. (Martínez de Sousa, 2005) En esta etapa contiene acciones de fijación del plan de acuerdo a un cronograma, elección de las obras, elaboración de los contratos de edición, evaluación de la legibilidad de un original y elaboración del presupuesto.

El concepto de edición responde a tres situaciones: al conjunto de operaciones previas a la publicación de un impreso, a la impresión de un escrito con miras a su publicación y al conjunto de ejemplares que se imprimen, este proceso necesita la participación de una serie de responsables para que cada uno de los pasos se realice con plena seguridad, a saber: director editorial, correctores de estilo, e ilustrador, entre otros. (Martínez de Sousa, 2005)

A partir de los resultados anteriores es posible deducir que el diseño editorial de una revista de divulgación no es una tarea simple y que el nivel de complejidad de esta tarea reside en las relaciones compositivas: manejo de negros y blancos, asimetrías o contrastes, entre otros, que el diseñador proponga entre los componentes formales de la publicación: títulos,

folios, texto corrido, entre otros. (Cardona, 2010)

Esto significa, que para cada publicación, es preciso realizar un inventario previo de sus componentes formales e identificar los elementos compositivos en los que reside su equilibrio o dinamismo, con relación a los elementos compositivos, una vez identificados, se debe revisar su aplicación y de qué manera ésta contribuye a hacer accesible el texto al usuario o a lo contrario.

Este tipo de análisis no sólo da soporte o autoriza al diseñador o al editor para proponer un cambio o consolidar una decisión, sino que también se convierte en una herramienta de aprendizaje. Aplicar este tipo de instrumento, ofrece también, un panorama general de la publicación en el que se visualizan aspectos de concordancia no siempre visibles en los acostumbrados preliminares que se realizan de la publicación. Evaluar los cambios realizados en la publicación, a la luz de los lineamientos, es un recurso que sirve tanto para confirmar los cambios como para hacer “afinaciones” en estos. Los lineamientos son márgenes de acción unas veces estrechos y otros más amplios que se pueden llegar a comportar de un modo diferente o presentar tendencias de acuerdo con la naturaleza de la publicación.

Disposición de los elementos gráficos dentro de una página y de todas las páginas que componen una publicación. Suele hacerse en una sola hoja en borrador con el objetivo de tener una visión general de la diagramación de una publicación.

Así con base en el marco conceptual que determina los requisitos y la revisión de la revista PENSAMIENTO UDECINO, se propone el siguiente plan de actividades.

ACTIVIDADES	PA
Elaboración del plan de trabajo	IPA18
Elaboración del marco conceptual	IPA18
Determinar las condiciones de Colciencias para indexación, o para divulgación	IPA18
Revisión y análisis de la revista. Definición del estilo de la revista, citando como referente ediciones pasadas (aspectos a mejorar) y ediciones de otras instituciones (aspectos a tomar en cuenta). Sistematizar ideas	IPA18
Ya habiendo definido el estilo de las revistas, se procede a la toma de fotografías para la portada y la cubierta posterior, teniendo en cuenta elementos como el estilo, cabecera, tipos de letra, variables de diseño que se mantienen de edición a edición, colores e imágenes de fondo.	IPA18
Convocatoria para recibir artículos de divulgación	
Diseño de las páginas de sumario, editorial, créditos, cambios de sección, introducción y resúmenes, pie de página y encabezados, numeración. Selección de autores y artículos que componen el cuerpo de la revista. Revisar redacción de los artículos, Estructurar los artículos y las imágenes para agregarlos al cuerpo de la revista. Una vez consolidados los artículos, se procede a agregar las tablas de contenido, sumario, créditos, editorial, introducciones y numeración.	IPA18
Asegurar que los artículos estén ubicados a las especificaciones iniciales. Revisión total de la revista, desde la portada hasta la cubierta posterior Realizar una última corrección a los detalles finales	
Determinación las políticas editoriales	IPA18
Legalización comités	IPA18
Evaluación artículos recibidos para su divulgación.	IPA18
Hacer un diagnóstico de como está la revista frente a lo anterior y determinar qué le falta y cuáles son los puntos fuertes.	IPA18
Cambio del ISSN de físico a electrónico.	IPA18
Definir el diseño, impresión y publicación.	IPA18
Lanzamiento y divulgación de la revista.	IPA18
Proponer que la Universidad haga parte de la Asociación de Editoriales Universitarias de Colombia, ASEUC, que es una entidad sin ánimo de lucro fundada el 9 de noviembre de 1990. Hoy en día, 67 universidades de todo el país se encuentran asociadas y su interés es trabajar por el desarrollo de la edición del libro universitario.	IPA18
Habilitar el vínculo o link o URL de ingreso directo de la revista. En la página de la universidad y enlazarlo a la plataforma virtual, a la biblioteca virtual, a la página del programa y de contabilidad y demás páginas de la Universidad.	IPA18
Creación del espacio para la revista en el sistema Open Journal System en todo lo correspondiente al componente de configuraciones en el sitio web https://www.ucundinamarca.edu.co/index.php/noticias-ucundinamarca/84-institucional/518-revista-pensamiento-udecino	IPA19
Gestión de sostenibilidad de la revista	IPA20
Presentación a la convocatoria para el Sistema Nacional de indexación y homologación de revistas especializadas	IPA20

3. CONCLUSIONES

El diagnóstico y el plan elaborado esboza aspectos fundamentales del diseño editorial, de la presentación y elaboración de la revista PENSAMIENTO UDECINO, es solamente un paso inicial en la construcción de instrumentos para facilitar y mejorar la calidad del diseño editorial de la revista de divulgación académicas, esto permitirá avanzar en este proceso de mejora de la misma.

La revista como se encuentra ahora ha mejorado sustancialmente pese a que la publicación no cuenta con recursos para su edición, impresión y evaluación de los artículos, gracias al esfuerzo del profesor Dairo Muñoz Chiquillo que se dio a la tarea de iniciar la transformación de la revista desde el año 2017, logrando que los artículos sean escritos por docentes e investigadores y no por los estudiantes como se hicieron en todas las ediciones anteriores.

Se requiere articular la relación entre los grupos de investigación y la revista, para que se

estructuren con el propósito de generar el reconocimiento de la revista, y que se logre posicionar a la Universidad como referente académico en Cundinamarca y al mismo tiempo que aporte nuevos elementos de calidad para el proceso de auto evaluación y acreditación.

Finalmente se propone que la Revista PENSAMIENTO UDECINO sea una publicación de divulgación académica y científica del Programa de Administración de Empresas extensión Facatativá, de la Facultad de Ciencias Administrativas Económicas y Contables, de la Universidad de Cundinamarca, con el propósito de aportar al desarrollo de la investigación y reconocer el esfuerzo de los investigadores con el avance investigativo del Departamento de Cundinamarca, la región y la Universidad.

Ya que la revista pretende divulgar a través de sus artículos los resultados de investigaciones y demás producción académica, y que los temas sobre los cuales va a trabajar estén articulados con las líneas de investigación de la facultad, como son el desarrollo organizacional, la historia empresarial, el emprendimiento, la gestión contable y financiera, el contexto fiscal, el desarrollo socioeconómico y el desarrollo turístico, la identidad cultural y sociedad, y la pedagogía y currículo.

BIBLIOGRAFÍA

- BBN, Base Bibliográfica Nacional. (02 de 2010). *Documento Guía. Criterios generales de clasificación. Índice Bibliográfico Nacional Publindex*. Obtenido de Servicio Permanente de Indexación de Revistas de Ciencia, Tecnología e Innovación Colombianas.: <http://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/upload/paginas/M304PR02G01-guiaserviciopermanente-indexacion.pdf>
- Biblioteca Nacional de Colombia. (s.f.). *Grupo Selección y Adquisiciones*. Obtenido de Biblioteca Nacional de Colombia: <http://recursos.bibliotecanacional.gov.co/content/asignaci%C3%B3n-del-issn>
- Cardona, H. M. (Octubre de 2010). *GUÍA DE DISEÑO EDITORIAL PARA REVISTAS DE DIVULGACIÓN ACADÉMICA*. Medellín, Antioquía: Universidad de Antioquía.
- Cerlalc, Unesco. (1996). *Manual de edición: guía para autores, editores, correctores de estilo y diagramadores*. Bogotá: Cerlalc. .
- Colciencias. (02 de 2018). *Modelo de clasificación de revistas científicas nacionales*. Obtenido de Publindex, indexación, homologación: <http://www.colciencias.gov.co/pagina/modelo-de-clasificacion-de-revistas-cientificas-nacionales>
- Departamento Administrativo de Ciencia Tecnología e Innovación. COLCIENCIAS. (Febrero de 2010). *Servicio de Indexación*. . Obtenido de <http://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/upload/paginas/M304PR02G01-guiaserviciopermanente-indexacion.pdf>.
- Foges, C. (2000). *Diseño de revistas*. México: McGraw Hill.
- Lozano, U. (1996). *Directrices para un editor académico*. Medellín: Universidad de Antioquia. .
- Martínez de Sousa, J. (2005). *Manual de edición y autoedición, segunda edición*. Madrid: Pirámide. .
- Revista Semana. (07 de 01 de 2016). *¿Qué tiene que ver la acreditación universitaria con las*

revistas científicas? Obtenido de
<https://www.semana.com/educacion/articulo/revistas-cientificas-en-colombia/480007>

Revista Semana. (26 de 02 de 2018). *Publindex, 'la purga' de las revistas universitarias.*
Obtenido de
<https://www.semana.com/educacion/articulo/forma-para-que-las-revistas-cientificas-sean-indexadas/557701>





UDEC
UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA



www.ucundinamarca.edu.co



CO-SC-CER355037



SC-CER355037

Vigilada Mineducación