

UCUNDINAMARCA S21

Distribución gratuita

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA



UDEC
UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA

ÍNDICE	Editorial	P02
	Red Fusa Libre	P03
	Minutes, Hours, Budget	P11
	Moone Lake Cartton's	P12

WWW.UNICUNDI.EDU.CO

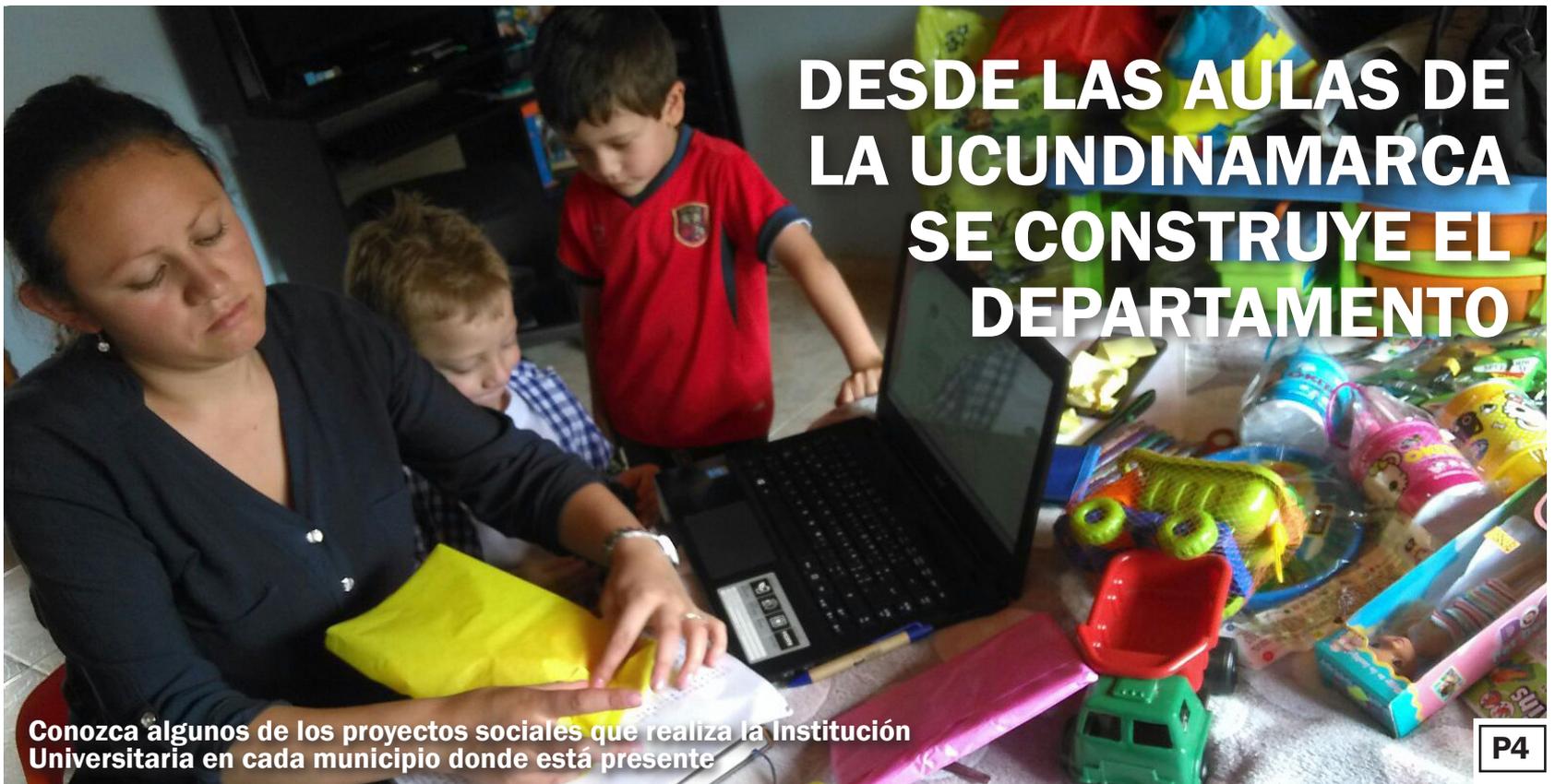
ISSN 2256 4802

15 EDICIÓN

William Blake: "Si las puertas de la percepción se depurasen, todo aparecería a los hombres como realmente es: infinito".

P11

DESDE LAS AULAS DE LA UCUNDINAMARCA SE CONSTRUYE EL DEPARTAMENTO



Conozca algunos de los proyectos sociales que realiza la Institución Universitaria en cada municipio donde está presente

P4



"Reitero mi compromiso de adelantar gestión para la creación de la Estampilla Prodesarrollo Universidad de Cundinamarca"
Luis Antonio Cifuentes Sabogal, Alcalde de Fusagasugá

P3



GRADUADO DESTACADO
Nixon Rosas: Coautor de la Cartilla de Entrenamiento Neuronal

P8

ENGLISH



HELPING STREET DOGS

P10

Consecuencias de un EMBARAZO PREMATURO

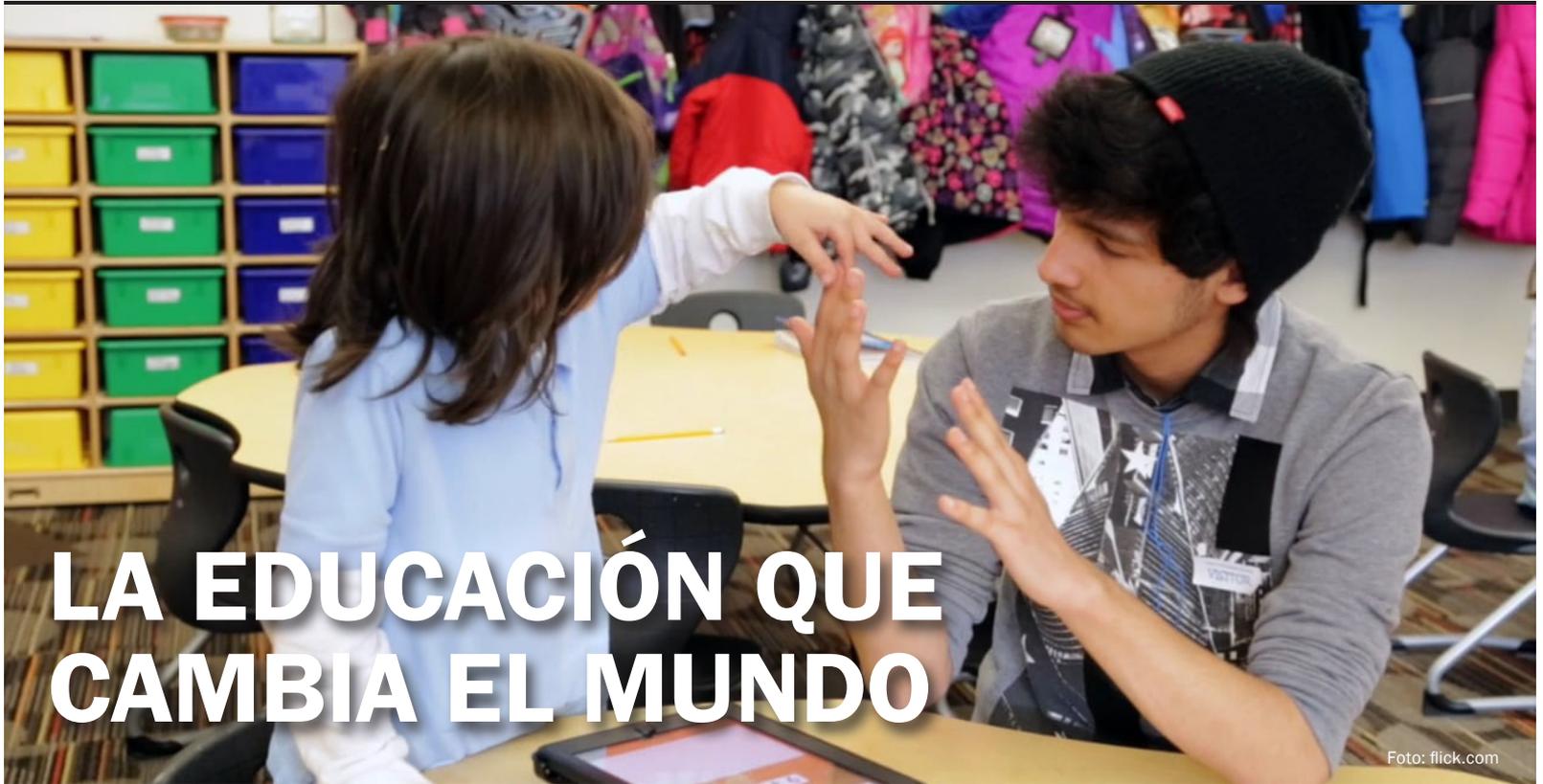


En Colombia para 2016 la cifra de embarazos adolescentes fue del 17,5%

Fuente: Min Salud



P6



LA EDUCACIÓN QUE CAMBIA EL MUNDO

Foto: flick.com

“La Educación, el arma más poderosa para cambiar el Mundo”, afirmó Nelson Mandela, primer presidente negro de Sudáfrica. Frase que más allá de expresar grandeza, explica una realidad traducida en el aporte que hacen los profesionales a una sociedad.

De acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) los países más educados según el número de personas que tienen un certificado de educación superior son: Rusia, Canadá, Japón, Israel y Estados Unidos.



Foto: flick.com

En Rusia, más de la mitad de la población verificada (53%), tiene al menos un diploma de educación superior. Este ha sido uno de los países que más invirtió en la educación de sus estudiantes en el pasado, -aunque en estos momentos se encuentra en las últimas posiciones en cuanto a inversión se refiere-, sin embargo, sigue siendo uno de los que más reportan gente con título profesional.

El indicador que tiene en cuenta la OCDE para esta clasificación, es la inversión que hacen los países en educación universitaria, generalmente suelen ser aquellos en los que el gasto en educación por habitante también es más alto; estando el promedio de la OCDE en \$ 13.957, además del número de títulos universitarios en un país.

El ranking, según la OCDE en el 2014, de personas entre 25 y 64 años, con mayor número de títulos universitarios, es así:

1. Rusia - El 53,4%
2. Canadá - El 52,6%.
3. Japón - El 46,6%.
4. Israel - El 46,2%
5. Estados Unidos - El 43,1%.
6. Corea del Sur - El 41,7%
7. Australia - El 41,3%
8. Reino Unido - El 41,0%
9. Nueva Zelanda - El 40,6%
10. Irlanda - El 39,7%

A estos países les seguirían Bélgica (34%), Suiza (33%), Luxemburgo (33%), Suecia (32,5%), Islandia (32%), Dinamarca (32%), Holanda (31,8%) y España (31%).

Sin embargo, es válido preguntarse, si los indicadores de portar un título universitario hace más educada a una sociedad que a otra, posiblemente clasifica a la población en dos grupos: universitarios y no universitarios, los primeros ejerciendo actividades profesionales y los segundos trabajos

operativos; pero no necesariamente asegura que el país con mayor número de egresados universitarios vaya a ser mejor.

Esta premisa surge con solo observar los periódicos de Estados Unidos, Israel, Japón, en donde las noticias cuentan que los adolescentes portan armas en los colegios y agreden a sus compañeros, en otro que la guerra no tiene tregua pese a los grandes avances tecnológicos y el desarrollo de la ciencia en la agricultura, y en el caso de Japón se reportan los índices más altos de suicidio, y siendo uno de los líderes en el desarrollo de la tecnología.

¿A qué tipo de educación le debemos apuntar? ¿Cuál es la educación que verdaderamente puede cambiar los destinos de una nación? ¿Qué están haciendo las universidades y los gobernantes de los países para formar verdaderos profesionales?

Con acierto y profundo compromiso con la sociedad y el País, Adriano Muñoz Barrera, rector de la Universidad de Cundinamarca ha dicho desde que ocupa este cargo hace alrededor de 15 meses, “Las universidades no se pueden enfocar solo en entregar títulos sino formar personas para la vida”.

Concluyó diciendo que este tipo de visiones son las que necesitamos al frente de las instituciones de educación. El profesional íntegro e integral no se nos puede convertir en una frase de cajón, sino en un fundamento que logre cambiar la manera de vivir de quien porta el título profesional y de quienes conviven en su contexto socio cultural, económico y familiar.

ESTA ES UNA PUBLICACIÓN DE LA OFICINA ASESORA DE COMUNICACIONES

RECTOR Adriano Muñoz Barrera. **SECRETARIA GENERAL** Luz Angélica Vizcaino. **VICERRECTOR ACADÉMICO** Orlando Blanco Zúñiga. **VICERRECTORA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA** Myriam Lucía Sánchez Gutiérrez (Funciones Adscritas). **JEFE OFICINA ASESORA DE COMUNICACIONES** Carolina Melo Rodríguez. **DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN** Diana Milena Cruz Cárdenas. **REDACCIÓN E INVESTIGACIÓN** Martha Liliana García, William Guzmán, Ivon Pachón y Nancy Moreno.

Versión digital en www.unicundi.edu.co - comunicaciones@mail.unicundi.edu.co - Sede Principal Fusagasugá - Diagonal 18 No. 20-29 PBX 1-828 1483 - Fax 1-8732554 - Línea Gratuita 018000976000

Institución de Educación Superior Sujeta a Inspección y Vigilancia por el Ministerio de Educación Nacional



“REITERO MI COMPROMISO DE ADELANTAR GESTIÓN PARA LA CREACIÓN DE LA ESTAMPILLA PRODESARROLLO UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA”

LUIS ANTONIO CIFUENTES SABOGAL, ALCALDE DE FUSAGASUGÁ

Tras el impacto social y económico que realiza la Universidad de Cundinamarca en prestar servicios educativos de calidad a los cundinamarqueses, y por ende a los fusagasugueños, la Vicerrectora Administrativa y Financiera de la Institución, doctora Myriam Lucía Sánchez Gutiérrez, solicitó mediante oficio a la Alcaldía Municipal de Fusagasugá, Concejo Municipal y el Instituto Deportivo y Recreativo la posibilidad de crear la Estampilla Prodesarrollo UCundinamarca establecida en La ley 1230 de julio 16 de 2008, que en su artículo primero creó la Estampilla Prodesarrollo Universidad de Cundinamarca, UDEC. La misma ley en su artículo 5, preceptúa: Facúltase a los Concejos Municipales del Departamento de Cundinamarca, para que hagan obligatorio el uso de la Estampilla que autoriza la presente ley.

“Hemos venido trabajando con la Secretaría de Hacienda y en sesión con el Concejo Municipal para la iniciativa de la Estampilla con el fin de contribuir al fortalecimiento de la academia, sabemos que la universidad inició su proceso de alta calidad, y por eso queremos aportar a esta gestión que le compete también al municipio. Sin embargo, la propuesta no quedó para esta vigencia, pero reitero mi compromiso de volver a presentar nuevamente la iniciativa para que se realice la respectiva discusión en el Concejo Municipal y se formalice su aprobación”, puntualizó Cifuentes Sabogal.

Cabe destacar, que una vez creada la Estampilla Prodesarrollo la Universidad de Cundinamarca

destinaría el recaudo del objeto para fortalecer la academia, la investigación, infraestructura, dotación de laboratorios, la construcción de la biblioteca y centro de investigaciones en la sede Fusagasugá; becas, incentivos y aumentar la cobertura de los jóvenes fusagasugueños en los programas socio económicos de bienestar universitario, entre otras inversiones de gestión para continuar aportando al desarrollo social y económico de la ciudad de Fusagasugá y la Región del Sumapaz.



Finalmente, el mandatario local Luis Antonio manifestó que la iniciativa se retomará en las próximas sesiones del Concejo Municipal, entre junio y julio de este año.

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA: GENERACIÓN CON RESPONSABILIDAD SOCIAL

El aporte social de la UCundinamarca a Fusagasugá se viene dando desde 1969, año en que se fundó la Universidad bajo el nombre de Instituto Técnico de Cundinamarca (ITUC)

La Universidad de Cundinamarca en el año 2016, retuvo **\$119.152.000** por concepto de reitea, el cual es producto de los contratos suscritos por la Universidad con diferentes proveedores, contribuyendo así a la economía municipal.

Durante el primer periodo académico de 2017 en la Sede Principal en Fusagasugá se están beneficiando **169 estudiantes** con planes de hospedaje, estadía y alimentación.

147 estudiantes de la Sede Fusagasugá son beneficiados gracias a sus logros académicos, deportivos y culturales. (IPA 2017)

De los cerca de **28.000** graduados que tiene la Universidad de Cundinamarca **13.923** son de la Sede Principal en Fusagasugá.

En el año 2017 se iniciará la construcción de la **nueva biblioteca y centro de investigaciones** en la Universidad de Cundinamarca, sede Fusagasugá, aportando mayor bienestar y recursos a los estudiantes, docentes, funcionarios y comunidad en general.

RED FUSA LIBRE APORTANDO DESDE LOS SEMILLEROS AL TRABAJO SOCIAL

Laura Camila Pinzón y Diana Alonso son dos estudiantes de Ingeniería de Sistemas, quienes hacen parte del Semillero de Investigación de la UCundinamarca, ellas quienes tienen una vocación hacia el trabajo con las comunidades menos favorecidas, se unieron hace más de año y medio a esta idea. Hoy comparten su tiempo entre sus estudios y el trabajo con cerca de 80 niños de las escuelas rurales de Cucharal y Bosachoque en Fusagasugá.



Izquierda: Diana Alonso - Derecha: Laura Camila Pinzón

UCUNDINAMARCA S21: Diana, ¿en qué semestre vas?

DIANA: Estoy en 7mo semestre

UCUNDINAMARCA S21: ¿Hace cuánto entraste al Semillero de Investigación?

DIANA: Ingresé al Semillero de Investigación en 2013 cuando estaba en 4to semestre

UCUNDINAMARCA S21: ¿Qué te motivó para entrar al Semillero de Investigación?

DIANA: Ingresé porque me pareció algo bonito, el Semillero no solo se dedica a la parte de Ingeniería, al ver cómo desde la Ingeniería se puede beneficiar a la comunidad, me pareció chévere, diferente; no algo rutinario, no algo de escritorio.

UCUNDINAMARCA S21: Háblanos del Proyecto en el que trabajan actualmente

DIANA: Trabajamos en las escuelas de Cucharal y Bosachoque, específicamente en los grados 4to y 5to aproximadamente 20 niños por curso. El proyecto consiste en llevar la robótica educativa a ver qué capacidades pueden mejorar los niños, ya sea en matemáticas o español.

UCUNDINAMARCA S21: ¿Hasta dónde quieres llegar en el Semillero? ¿Dónde te visualizas?

DIANA: Me veo como Ingeniera haciendo proyectos de esta magnitud en pro de la comunidad, más que todo beneficiando a fundaciones con personas discapacitadas ayudando a descubrir sus capacidades.

UCUNDINAMARCA S21: Laura, ¿en qué semestre vas?



Foto: El semillero Red Fusa Libre lleva la robótica a las comunidades escolares menos favorecidas

LAURA CAMILA: Yo estoy en 5to semestre de Ingeniería de Sistemas.

UCUNDINAMARCA S21: ¿Hace cuánto entraste al Semillero de Investigación?

LAURA CAMILA: Entré al Semillero en 2do semestre.

UCUNDINAMARCA S21: ¿Qué te motivó para entrar al Semillero de Investigación?

LAURA CAMILA: Me gusta el trabajo social, ayudar a otros.

UCUNDINAMARCA S21: ¿Cuál es tu mayor satisfacción dentro del Semillero?

LAURA CAMILA: Es saber que todo lo que se ha hecho ha servido, ver los frutos

UCUNDINAMARCA S21: ¿Hasta dónde quieres llegar en el Semillero?

LAURA CAMILA: Quiero crear y aportar en más proyectos para abarcar más población

PROYECCIÓN COMUNITARIA

DESDE LAS AULAS DE LA UCUNDINAMARCA SE CONTRUYE EL DEPARTAMENTO

Estos son algunos de los aportes a las comunidades departamental y nacional que se hacen desde la Sede Principal, las extensiones y seccionales de la Institución Universitaria.



SEDE PRINCIPAL FUSAGASUGÁ:

Apoyo a pequeños productores campesinos en Pasca

La **Facultad de Ciencias Agropecuarias** de la Sede Fusagasugá viene trabajando con pequeños productores campesinos en 6 veredas del Municipio de Pasca un proyecto de asistencia técnica para optimizar la producción de gulupa. El Proyecto que es dirigido desde el **Programa Ingeniería Agronómica** tiene como propósito implementar buenas prácticas agrícolas dentro de los campesinos del Sector.

El trabajo social e investigativo que viene realizando la UCundinamarca en el Municipio de Pasca incluye un programa para el manejo de plagas, acompañamiento en la elaboración de proyectos de Agroindustria e inversión en infraestructura.

76 productores campesinos se están beneficiando con este programa de forma directa y alrededor de 300 familias lo hacen de forma indirecta. Con la mejora de los cultivos de gulupa se busca aumentar la calidad de este producto para su exportación hacia Países Bajos

EXTENSIÓN FACATATIVÁ:

Dignificando la vida de los habitantes del Barrio la Trampa

La **Facultad de Ciencias Administrativas Económicas y Contables** de la Extensión Facatativá viene trabajando en el barrio La Trampa un proyecto multidisciplinario que busca beneficiar a personas desplazadas y víctimas de la violencia que residen en dicho Sector.

Con actividades recreativas, jornadas de salud y cursos de belleza, estudiantes del **Programa de Administración de Empresas** de la UCundinamarca adelantan desde hace año y medio un programa que intenta dignificar la vida de los habitantes de este barrio ubicado en la Vereda Corito.

En el área de proyección social el Programa de Administración de Empresas realizó una alianza estratégica con la Registraduría Nacional del Estado Civil del municipio de Facatativá para ceder las personas mayores de edad, con el fin de brindarles cursos de formación certificados en lácteos y panadería.

Alrededor de 60 personas entre niños, adultos y ancianos se están beneficiando de la Responsabilidad Social de la UCundinamarca, evitando así el aumento de la mendicidad y delincuencia en este sector de Facatativá.



Foto: Programa Administración de Empresas, Extensión Facatativá



SECCIONAL UBATÉ:

Trabajando por toda la comunidad ubatense

El **Programa de Contaduría Pública** de la seccional Ubaté está trabajando en pro del desarrollo de la Provincia tomando como eje central la educación no formal y brindando a la población vulnerable capacitación a través del Proyecto Transferencia y Divulgación del Conocimientos por medio de la Interacción Universitaria a partir de actividades de proyección social con el desarrollo de cursos de capacitación. Los Cursos brindados por el Programa Contaduría Pública benefician principalmente a cerca de 120 personas.

Desde el **Programa de Administración de Empresas** se ha aportado a la comunidad del municipio con cursos de Emprendimiento y Liderazgo y diplomados en evaluación de proyectos. El número de beneficiados con los programas de capacitación orientados por el Programa de Administración de Empresas es de 750 personas.

También se realizó un foro lácteo que permitió la integración de la comunidad agropecuaria y lechera de la región Cundiboyacense a fin de buscar alternativas de solución para mitigar los impactos de las malas explotaciones de los recursos naturales. Con el foro se beneficiaron 170 productores de la región Cundiboyacense.

PROYECCIÓN COMUNITARIA

EXTENSIÓN CHÍA: Tecnología para todos

La Universidad de Cundinamarca contribuye en el desarrollo del municipio de Chía y la región Sabana Centro a partir del cumplimiento de las funciones sustantivas contempladas en el Proyecto Educativo Universitario de la siguiente forma:

En cada semestre se realizan eventos de proyección social y educación continua, en este semestre se desarrolla el Curso Virtual de Diseño y Contrucción de un robot sobre la Plataforma Arduino (Robotica Educativa) para colegios públicos rurales en el cual participan estudiantes de 18 colegios - 180 estudiantes de la provincia de Sabana Centro y Almeida, y de las ciudades de Tunja y Villavicencio. Con el municipio de Tocancipá se está desarrollando el evento Fortalecimiento en Competencias de Tecnologías de la Informacion y la Comunicación a través de herramientas de Educación Virtual para alrededor de 400 personas y con el municipio de Cajicá se desarrolla el curso de Capacitacion en Herramientas de Ofimatica Orientada a padres cuidadores de personas en situación de discapacidad de La Fundación Creinser del Municipio de Cajicá.



EXTENSIÓN ZIPAQUIRÁ: Llevando la Música a todos lados

Uno de los principales aportes que el programa de Música de La UCundinamarca ha hecho a la sociedad no solamente de Zipaquirá sino de Sabana Centro, el departamento de Cundinamarca y la Nación en general, aparte de sus 61 egresados, ha sido la realización de 681 conciertos.

Los anteriores eventos se han realizado en importantes escenarios del País, entre los cuales podríamos citar, el Auditorio de La Universidad Jorge Tadeo Lozano, el Teatro de La Universidad Ecci, el Auditorio León De Greiff de La Universidad Nacional, el Auditorio de La Universidad El Bosque, el Auditorio de El Museo Nacional, en la ciudad de Bogotá, el Teatro Amira de la Rosa en Barranquilla, el Auditorio de la UPB en Bucaramanga, la Universidad del Valle en Buga, el Auditorio de la Universidad Sur Colombiana en Neiva, el Coliseo de la UPTC en Tunja, el Teatro de la Media Torta en Bogotá y muchos otros escenarios del País en donde se ha dejado muy en alto el nombre de la Universidad de Cundinamarca con grandes presentaciones de los grupos institucionales que tiene el programa.



EXTENSIÓN SOACHA: Diplomados benefician a 1850 personas

La Universidad de Cundinamarca extensión Soacha trabaja desde hace cinco años en convenio con la Fundación Escuela Popular del Movimiento Humano en posicionar servicios sociales para Municipio, éste va dirigido a las personas vulnerables de bajos recursos y población focalizada.

Los diplomados certificados son articulados con formación, cobertura y acceso dirigidos a la comunidad, colegios e instituciones superiores interesadas sobre las siguientes temáticas:

- Recreación dirigida y liderazgo del Post conflicto
- Mujer territorio y post conflicto
- Formación audiovisual humano y post conflicto

El líder de la interacción de este proyecto es el profesor Hamer Naranjo del **Programa de Ciencias del Deporte**, entregándole al municipio 1.600 beneficiados en toda su obra, para este año 2017 se le adicionan 250 más capacitados.



SECCIONAL GIRARDOT: Trabajando por la salud

En el año 2016 la **Facultad de Ciencias de la Salud** ejecutó 36 Proyectos en las áreas de prevención, promoción y atención en salud.

2.900 personas se beneficiaron de los proyectos liderados por el **Programa de Enfermería** y del servicio que presta la Unidad Amiga de los Adolescentes y Jóvenes de la Seccional Girardot.

Los beneficiarios directos de los proyectos de la Seccional son la comunidad de la región, como lo son grupos de adulto mayor, adolescentes, gestantes, escolares, cuidador familiar, cuidador informal y formal, usuarios de las instituciones prestadoras de salud, de educación y la Alcaldía Municipal de Girardot, estudiantes de pregrado, trabajadores y empleadores de las empresas e instituciones de prácticas formativas, asociaciones comunitarias, enfermeros (as), profesionales de la salud y de diferentes disciplinas, entre otros.

Dicho proyecto también se llevará a cabo en los municipios de Girardot, Ricaurte, Fusagasugá, Agua de Dios, Tocaima, la ciudad de Bogotá, El Espinal y Melgar; lugares en donde se encuentran ubicados los escenarios de las prácticas formativas con los cuales hay convenios de cooperación académica y de relación docencia.



Consecuencias de un **EMBARAZO PREMATU**

Embarazo adolescente o precoz es aquel embarazo que se produce en una mujer adolescente, sea entre la pubertad o el final de la adolescencia.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) la adolescencia va entre los 10 y los 19 años.

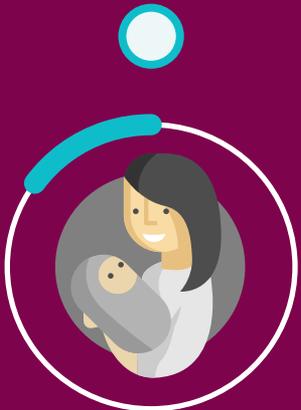
El **18%** de las mujeres de 15 a 19 años ya es madre o está embarazada del primer hijo Fuente: who.it

En América Latina y Europa la tasa de fecundidad ha disminuido a **2 hijos** por mujer Fuente: El Colegio de México

CONSECUENCIAS FÍSICAS:

- **Detención del crecimiento de la madre/ las proteínas destinadas solamente para la madre ahora se tienen que compartir con el hijo**
- **Anemia, desnutrición y toxemia durante el embarazo**
- **Aumento de la mortalidad materna**
- **Mayor riesgo de abortos espontáneos y nacimientos prematuros**
- **Complicaciones durante el parto por falta de madurez sexual**
- **Aumenta la probabilidad de tener más hijos**

Alrededor del **22%** de los nacimientos en Colombia corresponden a madres entre los 15 y 19 años Fuente: Mineducación



RO

En Colombia para 2016 la cifra de embarazos adolescentes fue del 17,5%

Fuente: Min Salud



34%
gares
como
mujer

CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS:

- Problemas de autoestima
- Frustraciones personales y sociales
- Deserción escolar
- Abandono o cambio de un proyecto de vida
- Dificultad para educar con cariño al bebé
- Mayor riesgo de separación, divorcio o abandono por parte de su compañero

Desde la Unidad Amigable de la UCundinamarca se vienen buscando soluciones para las problemáticas presentadas por los embarazos a temprana edad, el acompañamiento a jóvenes madres y campañas de prevención del embarazo juvenil hacen parte de las actividades que se realizan desde el Programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Contacta a la Unidad Amigable al celular 3002186658

GRADUADO DESTACADO

NIXON ROSAS

Coautor de la Cartilla de Entrenamiento Neuronal

Transcurría el año 1989 y desde el “Sur del País” arribaba a Facatativá Nixon Rosas, un joven recién graduado del Instituto Pedagógico de Pasto quien tenía la intención de prestar servicio militar y regresar a su casa, sin embargo, al descubrir su vocación castrense decidió quedarse.

Fueron 23 años entregados al Ejército Nacional llegando al rango de Sargento Primero, no obstante lo anterior decidió un día iniciar un nuevo proyecto de vida, un proyecto que lo llevó en 2012 a iniciar en la Universidad de Cundinamarca el Programa de Psicología.

Su paso por la UCUNDINAMARCA le dejó grandes conocimientos, semestre tras semestre su interés y amor por esta Ciencia Social hizo que profundizara cada tema visto, fue así como gracias a su curiosidad y buen desarrollo académico logró ser exonerado de Trabajo de Grado.

UCUNDINAMARCA S21: ¿Por qué te inclinaste por la Psicología?

Nixon: Después de hacer un análisis de mi primer proyecto de vida decido estudiar Psicología en la UCundinamarca porque me parecía una disciplina muy interesante la cual podía aprovechar para desarrollar mis competencias en lo relacionado al análisis de la conducta humana en contextos laborales.

UCUNDINAMARCA S21: ¿Por qué escogiste la Universidad de Cundinamarca?

Nixon: Definitivamente elegí estudiar en la UCundinamarca simplemente por ubicación geográfica y las buenas referencias que obtuve por estudiantes de la Universidad, además mi señora es egresada de allí también como Ingeniera de Sistemas.

UCUNDINAMARCA S21: ¿Qué tan agradable fue para ti el estudio de la Psicología?

Nixon: Para mí estudiar Psicología en la UCundinamarca fue la mejor decisión que tomé, pues el ambiente académico fue muy agradable, tanto estudiantes como docentes me hicieron sentir otro más en las clases sin discriminarme por mi edad. Todas las actividades que realizaban los docentes hicieron que me mantuviera motivado. No tengo quejas de los docentes, me parecen grandes personas, grandes catedráticos; unos maestros en todo el sentido de la palabra.



Siendo estudiante Nixon tuvo la oportunidad de representar a la Ucundinamarca en un evento académico desarrollado en Cuba

UCUNDINAMARCA S21: ¿Haz realizado algún trabajo con alguna comunidad siendo estudiante? ¿Cómo fue tu experiencia?

Nixon: Desde segundo semestre hice parte del Semillero de Investigación del Programa Neuropsic, donde se adelantó el proyecto del diseño de una cartilla de neuro-entrenamiento para aplicarla en estudiantes de grado décimo en Facatativá. Por lo anterior la Universidad me patrocinó la participación del VIII Encuentro de Estudiantes de Psicología en La Habana Cuba en el año 2014. Puedo decir que durante mi proceso académico realice varios trabajos con comunidad de acuerdo a los núcleos temáticos que se iban desarrollando. El primer acercamiento social fue en un hogar

de adultos mayores, lo cual fue muy valiosa la experiencia.

En otra oportunidad realicé un acercamiento con la comunidad escolar en un colegio del barrio Cartagenita donde se trabajó maltrato infantil, allí se dejó un gran mensaje a niños de quinto de primaria, docentes y padres de familia.

UCUNDINAMARCA S21: ¿Qué aporte trajo para ti el trabajar con estos niños?

Nixon: La experiencia con escolares es valiosa porque es un reto saber llegar y cumplir con los objetivos propuestos. Los trabajos investigativos eran de una duración de dos meses aproximadamente, pero era tanta la influencia que se hacía con los niños que se alcanzaba a generar algún lazo personal y profesional.

NUESTRAS REDES SOCIALES





Nixon ha tenido la oportunidad de trabajar con niños y jóvenes de diferentes instituciones educativas.



Fotos: Cortesía Nixon Rosas

UCUNDINAMARCA S21: ¿En la actualidad estás trabajando en algún proyecto social? ¿Dónde y cómo ha sido tu experiencia?

Nixon: En la actualidad después de graduarme continúo colaborando con el profesor Rafael Cortés en el Proyecto de la Cartilla. La idea es aplicar la cartilla, esto aún no ha sido posible.

Esta experiencia ha sido muy satisfactoria, ya como psicólogo la responsabilidad es grande y con la colaboración de la Universidad y el Programa de Ingeniería de Sistemas el Proyecto ha tenido avances significativos.

Lo de la Cartilla es un proceso que inicié con el Semillero de Investigación y no pienso dejarlo abandonado por que salí de la Universidad. La idea es continuar con el proyecto hasta su aplicación. Este proyecto es uno más de mis objetivos académicos. En la actualidad trabajo en el Proyecto, pero lo hago voluntariamente.

UCUNDINAMARCA S21: ¿Cuál es el público objetivo de la cartilla?

Nixon: El público objetivo de la Cartilla son estudiantes de bachillerato de noveno o décimo grado.

UCUNDINAMARCA S21: ¿Qué hiciste para ser exonerado del trabajo de grado?

Nixon: Desde primer semestre afortunadamente me fue muy bien académicamente, mi preocupación fue aprovechar de la mejor manera la Universidad, en particular a los docentes y todo el bagaje de conocimientos que ellos nos compartían, eso se veía reflejado en mis notas.

Cuando llegué a octavo semestre, el Comité de Grado hizo algunas reuniones informativas sobre las opciones de grado, una de ellas era la exoneración de Trabajo de Grado por promedio, específicamente. La normativa dice que “si un estudiante mantiene su promedio ponderado acumulado cada semestre en 4.5, será exonerado por excelencia académica”, eso está en el Reglamento Estudiantil de la Universidad.

El profesor Rafael Cortés quien conocía mi trayectoria me dijo que no me desmotivara y terminara mi proceso, así fue. Revisé mi sabana de notas de todos los semestres, promedio estaba sobre 4.5. Viaje a Fusagasugá y en la Oficina de Admisiones y Registro verificaron mis notas. Me confirmaron que cumplía con el requisito e incluso me dijeron que no pagaba derecho de grado por mi promedio de último semestre que fue 4.9, es decir uno de los más altos de todo el Programa de Psicología. En noveno semestre fui exonerado. Finalmente me gradué el 1 de marzo de 2017 fue en ceremonia especial en Mosquera Cundinamarca, fue emocionante.

UCUNDINAMARCA S21: ¿Qué es lo mejor de ser Graduado UCundinamarca?

Nixon: Lo mejor de ser Graduado UCundinamarca es salir a dejar en alto el nombre de la Universidad, conozco profesionales egresados que lo hacen de forma excelente inclusive mejor que otras universidades. El reto de ser Graduado UCundinamarca es hacer conocer a la Universidad a nivel local, regional, nacional e internacional donde la característica del profesional Graduado UCundinamarca sea su profesionalismo y su aporte social.

UCUNDINAMARCA S21: ¿Qué tan capacitado te sientes para desarrollar trabajo con comunidades

vulnerables?

Nixon: Las prácticas académicas las realice en el área organizacional. Pero en la parte social, la preparación fue buena y sé que haré un buen trabajo con población vulnerable.

UCUNDINAMARCA S21: ¿Cuál ha sido el principal aporte que te ha dejado la Universidad para tu vida profesional y personal?

Nixon: El principal aporte es a valorar el tiempo y aprender a hacer las cosas bien; a respetar las diferencias individuales y hacer mejor ser humano.

UCUNDINAMARCA S21: Nixon, para finalizar un mensaje para tus compañeros de Universidad... tanto a los que están comenzando, como a los egresados...

Nixon: Tuve la oportunidad de dirigirme a los estudiantes de primer semestre en la inducción, les decía que aprovecharan el tiempo al máximo su proceso académico; la Universidad tiene las mejores intenciones para hacer de los estudiantes los mejores profesionales, pero también depende del interés que le ponga el estudiante. La estructura de la Universidad está realizada precisamente para formar profesionales. A veces las notas no representan el aprendizaje, pero mientras estemos medidos por ellas, el aprendizaje debe ser representado por buenas notas.

Para los egresados: El pregrado es apenas el inicio de sus proyectos de vida, sigan estudiando y cumplan sus sueños, pero háganlo bien dejando huella por ser buenos seres humanos y excelentes profesionales.

Saludo a todos los docentes que hicieron parte de mi proceso académico en especial al profesor Rafael Cortés, a el profesor Sebastián Cuervo y al profesor Arturo Mora.

Conozca más sobre la Cartilla de Neuroentrenamiento escaneando este código QR con su celular o dispositivo móvil



Durante la realización de su pregrado en Psicología Nixon Rosas mantuvo su promedio por encima de 4,5

UCUNDINAMARCA S21: Háblanos sobre el proyecto de la Cartilla, ¿cuál es tu rol y cómo se ha venido desarrollando el Proyecto?

Nixon: El Proyecto de la Cartilla se desarrolla con la finalidad de aplicarla en estudiantes de grados noveno o décimo en colegios de Facatativá (por el momento) con el objeto de ejercitar algunas funciones ejecutivas del cerebro como son por ejemplo la atención y la memoria. La teoría dice que el cerebro se debe tratar como otro musculo, entonces si ejercitamos un musculo de nuestro cuerpo, este adquiere ciertas habilidades, lo mismo pasa con el cerebro.

Soy coautor del Proyecto, participé en la elaboración de la Cartilla y en darla a conocer al Mundo en el encuentro de estudiantes de Psicología de La Habana.

El Proyecto ha tenido avances importantes, se está trabajando a nivel interdisciplinario, es así como unos estudiantes de Ingeniería de Sistemas crearon un aplicativo por el cual sistematizaron la Cartilla. El Proyecto y el aplicativo están en manos del Semillero, queda pendiente la consecución de un servidor con el objeto de tener la disponibilidad de la cartilla en línea.

ENGLISH

MINUTES, HOURS, BUDGET, FORMATS OR QUALITY OF EDUCATION IN COLOMBIA?

Those who are educators have ever wondered: why should they go over excessive formats to justify their daily work? Have you ever **wondered** if your classes are actually substantial enough? Are you the educator who just limits himself to a schedule and receives a monthly salary? If you are a leader: Do you support the teacher-led training processes? Are you accepting a suggestion, or are you just drastically **fulfilling** your role as a responsible leader?

cient and we can verify by the customs imparted in young people when they begin their work of intellectual **growth**, and undoubtedly, this has been reflected in the tests PISA 2000 and 2003 although they attend a few hours of class, teachers do not assign homeworks, but they have a quality knowledge compared to Colombia, where students must fulfill certain tasks and even more teachers should be fulfilling their **schedule** to the full, sometimes generating an inept space.

Students should not receive instructions as if they were a robot and teachers should not perform functions as if they were other of them, educational centers should be a place where there is research, motivation and therefore **knowledge** production,



Undoubtedly, it is impossible and it would not be the most appropriate to adopt completely the Finnish educational role and much less the Eastern discipline because our culture presents aspects already **fossilized** but at least, we need to accept some principles that allows us evolve, definitely, a prepared country will be a successful country, the country we have longed for generation after generation.

If the students abandon the idea of studying and doing work for get marks, they will be embedded in a learning context; if they overthrow the idea of the trap and mediocrity, they probably appropriate intellectual curiosity; if we learn to respect the differences there will be substantial debates and the most pertinent aspect would be to teach responsibility, respect, love in all aspects; In this way, we will be forming students who are worried about really important situations, preparing themselves very hard to become useful to our society, they should feel they have a job that they must fulfill with their country.

Finally, we should not see this educational context as a business, we must start by **resetting** the minds of many of our educators, who with their traditional vision has only stagnated, parents should be made aware that the school is not a day care center, that the University is not the place to "go backpacking and spend the days of tourism", that the students understand that they sign a contract of life, because their neighbor need them in the future. "Education is everyone's duty".

JESÚS ANTONIO ALVARADO ESCOBAR
MODERN LANGUAGES TEACHER - UPTC
ENGLISH TEACHER- UCUNDINAMARCA



Fotos: Jesús Antonio Alvarado

In my work as a teacher during this short period of time I have been able to witness that the quality of education in many educational centers in Colombia is not optimal, this lack is evidenced in the tests ICFES (Colombian Institute for the Promotion of Higher Education), or ECAES (Higher Education Quality Examinations), taking into account this aspect, I have generated a question for myself, which, I would very precisely want to clarify thinking in a real context, what is happening with the teaching work and the quality of Education in Colombia?

Unfortunately, we are accustomed in our country that every day we have to comply with certain standards, we are not seeing the education for love, but if **perhaps** a monotonous space is generated and we do not think about the new generations, we are only limiting ourselves: "ones to fulfill ,others to drive ".

In Finland, the educational system has been effi-

but it is sad to know what In a place where people share much of their lives are affected by formats, minutes, business or seizure.

According to balance sheets prepared by the ICFES, in the last 10 years some departments decrease their percentage, others increase (not in great proportion) and the others are maintained; this means that the evidence **undoubtedly** reflects a continuous educational stagnation in Colombia.

If we go back to the PISA tests of 2016 (Colombia for International Student Assessment), it went from 376 to 390 points, which indicates that only one position was raised, it is really worrying, but the objective of this article is not only to interfere in the Criticizes from the origin of the times; on the contrary, as educators we must rethink the role that we are going to play in order to get Colombia out of this educational lethargy.

Word Search

Wondered
Preguntado

Fulfilling
Cumplimiento

Perhaps
Quizás

Growth
Crecimiento

Schedule
Programar

Knowledge
Conocimiento

Fossilized
Fosilizado

Resetting
Restablecimiento

X P M F I J D K H L Q E U O Ñ E E T K F Y B T O U U
T Ñ P F B C U I C O D B X V B T H E G Q Ñ H O H T H
S R B L O B N Z G E B Ñ X U U W L N T Q L Q Q P C Z
K H M T H W I F Z P H H P D C U I K T I H V C E N A
B Z M Ñ Q D Q I J Z U C C I D L R Z I T U X A R Z W
C I I E T Q L V D V Ñ V H E L Y L S W C N D B H V O
H R E T G I L V S X L W H I I A I O R W Q H F A L N
I U X W S W G X D U A C F J O V R W E S C H S P I D
B V I S Y Q E S V N S L T Ñ Q G F Z S Q Q I B S A E
M M O I G Y P B V S U K L R E S E T T I N G O L Q R
Q F A Z A X R Ñ D F L P B L Ñ T Y C D J Y A M A J E
Ñ E G D E L W O N K W C L Q I L U H G N Q R V N H D

HELPING STREET DOGS

The situation for street animals varies from culture to culture. In some places, they are treated well, given scraps, even identified as “belonging to” someone, though the definition of “ownership” can be loose and they may still roam the neighborhood, sleeping outside.

Sometimes they provide a service as watchdogs, but would never be pampered as beloved family pets. In some countries, people dislike or even fear them; they are typically thin and hungry and may be kicked, hit or stoned if they come too near. There may be religious components to people’s actions—in some faiths, dogs are viewed as dirty—or recent circumstances, for example a rabies outbreak in the news, may impact the animals’ fate.

Adoption of homeless pets is still a relatively new

concept in many developing countries. And unfortunately, even in places where adoption is common, there are far too many litters born each year to keep up with the number of homes available...

OUR WORK AT OUR COLLEGE FOR THEM

Helping street dogs is a campaign to inspire to the UCundinamarca community to save animals’ lives by spaying or neutering pets, street dogs and cats. We have been working since one year ago, trying to extend a humane philosophy of animal control at our college, that focus on sterilization, vaccination, looking for food and looking for home.

In order to humanely address the overpopulation of street dogs and cats, around our college, at first, but we think an animal control program should perform several functions. It should:



Foto: Estudiantes Seccional Girardot

- Vaccination, de-worming and other veterinary care.
- Encouraging a culture of adoption
- Rescue mistreated animals

Angie Beltran Hernandez and Cristian Caballero.
Business Administration Group 401 (D)
Girardot Branch.

OTROS

¡La búsqueda de speakers
TEDxUCundinamarca
fue un éxito!

¡Más de 120 personas inscristas!

Gracias por creer en
TEDxUCundinamarca

En los próximos días
sabrás quiénes son
los seleccionados

Síguenos en nuestras redes o escríbenos a:
tedxucundinamarca@mail.unicundi.edu.co

WILLIAM BLAKE

Foto: Flickr



Rendición de Cuentas

UCundinamarca S21

ABIERTA Y CLARA

2017

Vigencia 2016

Audiencia pública

Inscriba su pregunta o propuesta en
WWW.UNICUNDI.EDU.CO

Fecha
3 de mayo de 2017

Hora
9:00 a.m. - 12:00 m.

Lugar
Auditorio Emilio Sierra
Sede Fusagasugá

UCUNDINAMARCA
Generación Siglo 21

El artista plástico colombiano Antonio Caro describe su obra como sublime; no hay duda, William Blake, aquel poeta, pintor y grabador inglés hizo del arte algo que trascendía más allá de la percepción. No se puede hablar de su poesía y su obra visual por separado. Sus poemas de la Inocencia y la Experiencia siguen siendo referencia dos siglos después de su muerte. Hoy para los lectores de UCUNDINAMARCA S21 uno de sus poemas más relevantes:

EL TIGRE

¡Tigre! ¡Tigre!, fuego que ardes
En los bosques de la noche,
¿Qué mano inmortal, qué ojo
Pudo idear tu terrible simetría?
¿En qué distantes abismos, en qué cielos,
Ardió el fuego de tus ojos?

¿Con qué alas osó elevarse?
¿Y que mano osó tomar ese fuego?
¿Y que hombro y qué arte,
podrían retorcer la nervadura de tu corazón
Y cuando tu corazón comenzó a latir
¿Qué formidable mano, qué formidables pies?
¿Qué martillo, qué cadena?
¿En qué horno se forjó tu cerebro?
¿En qué yunque? ¿Qué osadas garras
ciñeron su terror mortal?
Cuando las estrellas arrojaron sus lanzas,
Y bañaron los cielos con sus lágrimas,
¿Sonrió al contemplar su obra?
¿Quién hizo al cordero fue quien te hizo?
¡Tigre! ¡Tigre! luz llameante
En los bosques de la noche,
¿Qué ojo o mano inmortal
Osó idear tu terrible simetría?

OFERTA ACADÉMICA 2017



UCUNDINAMARCA
Generación Siglo 21

Vigilada Mineducación

PROGRAMAS DE PREGRADO

FACATATIVÁ

Administración de Empresas

SNIES 19785

Ingeniería Agronómica

SNIES 1928

Ingeniería Ambiental

SNIES 52090

Ingeniería de Sistemas

SNIES 5731

Contaduría Pública

SNIES 53668

Psicología

SNIES 90941

ZIQUAIRÁ

Música

SNIES 10528

GIRARDOT

Administración de Empresas

SNIES 14969

Ingeniería Ambiental

SNIES 52090

Enfermería

SNIES 898

Licenciatura en Edu. Básica con Enf. en Humanidades: Lengua Castellana e Inglés

SNIES 20017

Tecnología en Gestión Turística y Hotelera

SNIES 53719

SOACHA

Tecnología en Desarrollo de Software

SNIES 54698

Profesional en Ciencias del Deporte y la Edu. Física

SNIES 53776

Ingeniería Industrial

SNIES 53872

FUSAGASUGÁ

Administración de Empresas

SNIES 19761

Licenciatura en Edu. Básica con Énfasis en Edu. Física, Recreación y Deportes

SNIES 10776

Ingeniería Agronómica

SNIES 1928

Ingeniería de Sistemas

SNIES 4087

Ingeniería Electrónica

SNIES 4086

Licenciatura en Matemáticas

SNIES 20020

Licenciatura en Edu. Básica con Enf. en Ciencias Sociales

SNIES 20018

Tecnología en Cartografía

SNIES 9803

Contaduría Pública

SNIES 53714

Zootecnia

SNIES 889

CHÍA

Administración de Empresas

SNIES 19763

Ingeniería de Sistemas

SNIES 19774

Contaduría Pública

SNIES 53668

UBATÉ

Administración de Empresas

SNIES 902

Ingeniería de Sistemas

SNIES 105445

Contaduría Pública

SNIES 53668

Zootecnia

SNIES 102822

PROGRAMAS DE POSGRADO

Especialización en Gerencia para el Desarrollo Organizacional

Fusagasugá - SNIES 9949

Girardot - SNIES 9949

Chía - SNIES 9949

Facatativá - SNIES 9949

Ubaté - SNIES 9949

Especialización en Procesos Pedagógicos del Entrenamiento Deportivo

Fusagasugá - SNIES 11324

Soacha - SNIES 11324

Especialización en Ed. Ambiental y Desarrollo de la Comunidad

Fusagasugá - SNIES 4266

Facatativá - SNIES 4266

Girardot - SNIES 4266

Especialización en Negocios y Comercio Electrónico

Fusagasugá - SNIES 104239

Especialización en Gestión de la Información Gerencial

Modalidad Virtual - SNIES 105401

Maestría en Ciencias Ambientales

Fusagasugá - SNIES 105093

Maestría en Educación

Fusagasugá - SNIES 104968

Chía - SNIES 104968

Moose Lake
cartoon's

