

UCUNDINAMARCA S21

Distribución gratuita

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA



UDEC
UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA

| | | |
|----|---|-----|
| ÍN | Editorial..... | P02 |
| DI | Día del idioma en Colombia..... | P08 |
| CE | Indio Sutagao, homenaje a una cultura | P09 |
| | Supatá, un adelanto del paraíso..... | P09 |

WWW.UNICUNDI.EDU.CO

ISSN 2256 4802

14 EDICIÓN

Los poemas de “Carlitos”: La vida es una obra de teatro que no permite ensayos... P12

AVANZA GESTIÓN FINANCIERA DE LA U. ANTE LA GOBERNACIÓN DE CUNDINAMARCA

P2

GRADUADO DESTACADO

EL ATLETISMO LE CORRE POR LAS VENAS

P4

NOS PREPARAMOS PARA EL **TEDx** P3

CONOCE LA CULTURA CUNDINAMARQUESA P9

CHANCELLOR'S PLAN 2015-2019



- Trans local Institution of the 21st Century: From the accreditation of the programs to the institutional accreditation
 - Academic, scientific and formative culture
 - Education for life, democratic values, civility and freedom
 - Science, technology, research and innovation
 - Internationalization: Dialogue with the World
 - Digital University Organization
- P10

19 de abril día mundial de la bicicleta
UCundinamarca incentiva el uso de la bici en Facatativá



P6

AVANZA GESTIÓN FINANCIERA DE LA U. ANTE LA GOBERNACIÓN DE CUNDINAMARCA

La Dirección de Planeación Institucional de la Universidad presentó ante la Gobernación de Cundinamarca un documento en el que expone las necesidades de recursos financieros para lograr la acreditación de los programas académicos y la acreditación institucional.

Dicho documento describe la necesidad de fortalecer la planta profesoral y administrativa para hacerla idónea y capacitada, mejorar la infraestructura física así como la construcción de la sede de Zipaquirá, la biblioteca y el Centro de Investigaciones de la sede Fusagasugá. A continuación apartes del documento.

1. Planta Profesoral

En la actualidad la Institución cuenta con una planta de profesores aprobada mediante acuerdo 0024 del 16 de julio de 1996; de noventa y dos (92) plazas, de las cuales solamente están ocupadas treinta y dos (32). Sin embargo, la Universidad de Cundinamarca para poder dar cumplimiento a los estándares de calidad, mejorar el desempeño y con el fin de dar cumplimiento a la relación número de estudiantes versus docentes, requiere aumentar a 486 el número de docentes de planta. (Ver informe de condiciones actuales y necesidades de planta docente y administrativa, realizado en el 2015).

| VARIABLES | DOCENTE DE PLANTA REQUERIDOS |
|--|------------------------------|
| El número de docentes requeridos en tiempos completos equivalentes dedicados a investigación. | 106 |
| El número de docentes requeridos en tiempos completos equivalentes dedicados a extensión. | 13 |
| La relación de docentes requeridos equivalentes a tiempos completos por número de estudiantes. | 367 |
| Total de docentes requeridos para cumplir las tres funciones sustantivas. | 486 |

*Estudio al 31 de diciembre de 2015, elaborado por Talento Humano y Planeación institucional.

En el corto plazo se requiere por lo menos cubrir las sesenta (60) plazas docentes vacantes. El costo aproximado de un docente en la primera categoría es de \$ 77,7 millones de pesos.

| CONCEPTO | V/R UNITARIO DOCENTE AÑO | N. PLAZAS VACANTES | VALOR ANUAL TOTAL |
|--|--------------------------|--------------------|-------------------|
| Convocatoria de profesores para cubrir la planta aprobada. | \$ 77.700.000 | 60 | \$ 4.662.000.000 |
| VALOR TOTAL. | | | \$ 4.662.000.000 |

2. Infraestructura física

La Institución requiere con urgencia espacios académicos capaces de acoger a los miembros de la comunidad universitaria, dotados con la infraestructura tecnológica y bibliográfica necesaria para promover la creación de conocimiento, la innovación y el emprendimiento. De esta forma, será posible generar espacios de discusión académica facilitando el acceso a la información y mejorando el desarrollo integral de los estudiantes. Por lo anterior, la Universidad tiene previsto iniciar la construcción y adecuación de importantes obras a nivel de infraestructura, entre las cuales se destacan:

► Construcción de la sede Zipaquirá: siendo la única extensión de la Universidad que no tiene sede propia. A través del Acuerdo N. 05 expedido por el Concejo Municipal de Zipaquirá, se realizó la donación de un terreno 4.051 M2 para la construcción de un campus propio y adecuado que sea patrimonio de todos los zipaquereños. El lote fue entregado mediante escritura pública N. 2384 del 15 de diciembre de 2016, la construcción de la sede permitirá la consolidación del programa de Música y el aumento de cobertura en más de 600 nuevos cupos. El proyecto contará con un área construida total de 4.600 M2 y su valor se estima en \$12.720.000.000, beneficiando a toda la provincia de Sabana Centro.

| CONCEPTO | VALOR DE LA CONSTRUCCIÓN | VALOR INTERVENTORÍA | VALOR TOTAL |
|---|--------------------------|---------------------|-------------------|
| Construcción de la sede de Zipaquirá (4.600 M2) | \$ 12.000.000.000 | \$ 720.000.000 | \$ 12.720.000.000 |
| Valor Total | | | \$ 12.720.000.000 |

► Construcción de la Biblioteca y Centro de Investigación de la sede Fusagasugá: En función del mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje y la acreditación en alta calidad, la Universidad de Cundinamarca construirá una biblioteca en la sede Fusagasugá, la cual se convertirá en un espacio ideal para el estudio; contará con material bibliográfico, auditorios, salas de investigación y de consulta que atenderán las necesidades de los más de 3.996 estudiantes de pregrado, 240 de postgrados, más de 300 docentes de la sede y la comunidad en general de la Región del Sumapaz. La biblioteca se encuentra presupuestada en el Banco Universitario de Proyectos por un valor de \$ 11.095.000.000 y tendrá una ocupación flotante de 760 personas al día. La finalización del proyecto se encuentra asegurada, quedando pendiente realizar la dotación inmobiliaria del edificio, con un costo aproximado por valor de \$ 2.000 millones de pesos.

| CONCEPTO | VALOR TOTAL |
|--|------------------|
| Dotación inmobiliaria del edificio de la biblioteca y centro de investigaciones sede Fusagasugá. | \$ 2.000.000.000 |
| Valor Total. | \$ 2.000.000.000 |

3. Programas académicos nuevos

La Universidad de Cundinamarca, cumpliendo su misión como agente de la transmodernidad, busca impactar en su entorno mediante su comportamiento y quehacer diario hacia la Ciencia, el Conocimiento, la profesionalización de estudiantes y la Educación para la Vida. Así, la institución planea diversificar la oferta académica, creando nuevos programas que fomenten la búsqueda de la vocación y especialización de cada una de las sedes, lo mismo que aprovechando las características propias del Departamento

Una vez se de apertura a cada uno de los nuevos programas, se admitirán en promedio 30 estudiantes por periodo académico, es decir un total de 270 jóvenes cundinamarqueses que podrán ingresar a la educación universitaria cada semestre. Los 10 cohortes para cada uno de los programas académicos contará con aproximadamente 300 estudiantes, lo que se traduce en una ampliación de cobertura de 2.700 estudiantes en cinco años.

Indudablemente, lo anterior corresponde a un esfuerzo muy valioso de la Institución por aumentar la cobertura en el departamento, sin embargo, a la Universidad, también le atañe asumir los costos asociados a la educación de estos 2.700 jóvenes.

Ver carta y anexos presentados a la Gobernación en: www.unicundi.edu.co

ESTA ES UNA PUBLICACIÓN DE LA OFICINA ASESORA DE COMUNICACIONES

RECTOR Adriano Muñoz Barrera. **SECRETARIA GENERAL** Luz Angélica Vizcaino. **VICERRECTOR ACADÉMICO** Orlando Blanco Zúñiga. **VICERRECTORA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA** Myriam Lucía Sánchez Gutiérrez (Funciones Adscritas). **JEFE OFICINA ASESORA DE COMUNICACIONES** Carolina Melo Rodríguez. **DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN** Diana Milena Cruz Cárdenas. **REDACCIÓN E INVESTIGACIÓN** Martha Liliana García, William Guzmán, Ivon Pachón y Nancy Moreno.

Versión digital en www.unicundi.edu.co - comunicaciones@mail.unicundi.edu.co - Sede Principal Fusagasugá - Diagonal 18 No. 20-29 PBX 1-828 1483 - Fax 1-8732554 - Línea Gratuita 018000976000

Institución de Educación Superior Sujeta a Inspección y Vigilancia por el Ministerio de Educación Nacional



¿QUÉ ES TEDx UCUNDINAMARCA?

TED es una organización internacional sin ánimo de lucro que con una propuesta totalmente innovadora se ha dedicado a difundir ideas brillantes a nivel global. Todo comenzó con una conferencia de resonancia mundial, llevada a cabo en 1984, que reunió en un mismo espacio Tecnología, Entretenimiento y Diseño, de ahí su nombre.

De esta propuesta inicial nacieron los eventos independientes de carácter local denominados **TEDx**, que a través de charlas atractivas e impactantes por su capacidad de motivación, han conseguido compartir por todo el mundo ideas novedosas relacionadas con temas como las ciencias, la educación, el arte, la cultura y el medio ambiente, entre otros.



Imagen: flickr.com

La Universidad de Cundinamarca, como organización social del conocimiento y el aprendizaje, hace parte ahora de esta iniciativa mundial



Imagen: flickr.com

con su propio **TEDxUCundinamarca**, un espacio académico de grandes dimensiones que se desarrollará por primera vez en Cundinamarca, en el Auditorio Emilio Sierra, de la sede Fusagasugá de nuestra Universidad. Con este espacio se busca que la UCundinamarca Generación Siglo XXI trascienda con una mirada global sus propuestas más innovadoras, proyectos originales que se enmarquen dentro de las siguientes temáticas: Educación, Tecnología, Sociedad y Sostenibilidad del Medio Ambiente.

TEDxUCundinamarca representa una oportunidad única para conectarnos como comu-

nidad, y compartir con Cundinamarca y con el Mundo nuestras mejores iniciativas, éstas que potencian nuestra visibilidad como líderes regionales en generación, gestión y transmisión del Conocimiento, y que reafirman, sin duda, el carácter translocal de nuestra Universidad.

Si usted hace parte de nuestra comunidad (estudiante, profesor o graduado), tiene una idea interesante que quiera compartir en **TEDxUCundinamarca** y cuenta con capacidades suficientes para hablar en público, escríbanos a: tedxucundinamarca@mail.unicundi.edu.co

¡Haga parte ya de TEDxUCundinamarca!

UCUNDINAMARCA FORTALECE EL PROGRAMA DE ZOOTECNIA

La Institución Universitaria adquirió un simulador bovino, el cual le permitirá a los estudiantes conocer y desarrollar procedimientos en la parte reproductiva y de manejo general en los bovinos.



Dicha herramienta-equipa contribuye con las buenas prácticas, principalmente con el bienestar animal, debido a que se adquieren conocimientos previos y confianza antes de ejecutar las prácticas con los animales vivos en campo.



“Los alumnos serán beneficiados con este instrumento porque sabrán cómo enfrentar de forma simulada algunos procedimientos usados



en los bovinos” afirmó Sergio Ramírez, coordinador del laboratorio de reproducción animal de la Universidad de Cundinamarca sede Fusagasugá.

Entre las prácticas que realizarán los estudiantes del programa de zootecnia de la Facultad de Ciencias Agropecuarias con esta nueva adquisición serán: procesos reproductivos, cirugías e identificación de enfermedades en este tipo de animales.

Así mismo, el simulador bovino permitirá afianzar los conocimientos prácticos, antes de llevarlos a cabo en los semovientes tanto en la granja “La Esperanza” de nuestra Institución, como en los diferentes producciones bovinas a las que se enfrentan.

Cabe anotar que con esta inversión la Universidad cumple con la ley de protección animal.

<-Escanéa el código QR



ESTUDIANTES DE SOACHA ESTREMAN SERVICIO DE TRANSPORTE CÓMODO Y GRATUITO

La UCundinamarca promueve las prácticas de los estudiantes de Soacha en otras sedes, a través del servicio de transporte cómodo y gratuito.

Más de mil estudiantes de la Extensión Soacha se beneficiarán del nuevo bus que adquirió la Institución universitaria que les permitirá transportarse a la sede de Fusagasugá a tomar las clases de natación o a realizar diferentes prácticas deportivas en el Centro de Alto Rendimiento.



“No solo los estudiantes de Ciencias del Deporte serán los beneficiados sino los de otros programas así como docentes y administrativos, quienes podrán disfrutar del servicio de transporte cómodo, seguro y gratuito. Para su uso se realizará un cronograma que permitirá dar un buen uso al bus que además está dotado de pantallas y una cámara de seguridad”, sostuvo Fabio Gil, director de la Extensión Soacha.



<- Escanéa el código QR

Con la cámara de tu celular puedes escanear este código y ampliar la información de la noticia

GRADUADO DESTACADO

EL ATLETISMO LE CORRE POR LAS VENAS

Son las 5:50 a.m. en Fusagasugá, y los primeros rayos de sol irradian de energía la pista atlética en carbonilla de la Universidad. Este es el lugar en donde habita la mayor parte del tiempo Guillermo Cantor, un deportista de alto rendimiento que reparte su tiempo entre el entrenamiento, la docencia y su pasión: El Atletismo.

En la entrada de la pista atlética, se observa su contextura liviana. Guillermo es un maratonista que el pasado mes de enero ganó el segundo lugar en la Carrera Internacional Miami Marathon and Half Marathon, Categoría Máster, con un tiempo de 2:47:56, entre más de 23 mil corredores provenientes de 82 países del Mundo.

Cantor inicia su jornada de entrenamiento a las 6:00 de la mañana con jóvenes deportistas. Actualmente "Guillo", como cariñosamente le dicen sus 18 pupilos pertenecientes al Club de Atletismo Fusagasugá (CAFU), entrenan con su mentor; resistencia, fuerza general y específica; potencia, velocidad y demás actividades físicas del ejercicio de un fondista o velocista, hasta las 8 de la mañana.

Durante el entrenamiento mira a sus pupilos, pero fija sus ojos en una talentosa deportista, Ana María Cifuentes a quien sueña con clasificarla al Campeonato Mundial de Menores para el mes de julio de este año en Nairobi, Kenia.

A renglón seguido agrega que a sus dieciséis años inició en el deporte del atletismo, en el Colegio Instituto Técnico Departamental, "allí estudie todo mi bachillerato. Un día realizaron una carrera y gané, desde entonces el profesor Heriberto Rodríguez, docente de Educación Física, lo recuerdo con cariño porque fue el trampolín que me animó a participar en competencias deportivas municipales".

Los inicios de este atleta fusagasugueño y Licenciado en Educación la Universidad de Cundinamarca están marcados por ayudadores que creyeron en su talento. "Recuerdo que estaba entrenando para ir a los Juegos Nacionales que se celebraron en Armenia 1988, cursaba décimo de bachillerato y el profe Heriberto reunió a todos en el Colegio, me presentó delante de mis compañeros y finalizó invitando a la comunidad educativa a regalar un detalle económico para participar en tan importante evento. Pero para sorpresa mía un compañero dijo "yo le regalo 200 pesos"... a todos los presentes les dio risa, a lo que respondió el profesor "entonces preste los 200 y pase a la fila a recoger los de cada



compañero". No recuerdo cuánto dinero reuní pero si eran más de tres kilos en monedas. Ese mismo día el profesor Jorge Apolinar quien dictaba Física me dijo: "Cantor si gana una medalla la materia le queda en cinco". Cuando llegué de los juegos, le dije: "profesor no le traje una medalla le traje dos y le dio risa".

Guillermo Cantor se ha formado profesional y deportivamente en la Universidad, es graduado de la Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes,

Especialista en Procesos Pedagógicos en Entrenamiento Deportivo y lleva 17 años como docente en la Asignatura de Atletismo y como entrenador lleva 14 años.

"El atletismo es un estilo de vida que me permite vivir cada día en busca de un objetivo a superar, este bello deporte ha sido mi pasión y mi proyecto de vida en lo profesional y en lo deportivo".

Este atleta, orgullo de la UCundinamarca compete en las pruebas de fondo 5km, 10km, media maratón y Maratón, competencias que lo han hecho merecedor de coronarse campeón

nacional universitario, campeón suramericano, campeón nacional, departamental y delegado de la Selección Colombia en el Panamericano de Cross Country en Venezuela.

NUESTRAS REDES SOCIALES



@Ucundinamarca



UCUNDINAMARCA TV



UDEC Universidad de Cundinamarca



ucundinamarca2016



Ucundinamarca App



En entrevista con la UCundinamarca S21, el “Profe Guillo” como suelen decirle sus estudiantes habló sobre su pasión: El Atletismo. Este deporte es esfuerzo, motivación, disciplina, disposición al desafío y confianza.

UCundinamarca S21
¿Qué le ha enseñado el Atletismo?

GC: Me ha enseñado a ser una persona disciplinada, responsable, honesta, muy luchadora, creo que es lo más importante que el deporte le deja a una persona para su vida; más allá de las medallas y la fama

UCundinamarca S21
¿Cómo observa el Atletismo en Colombia, y especialmente en el Departamento de Cundinamarca?

GC: Colombia tiene un potencial muy grande, eso se ha visto reflejado en los Juegos Olímpicos, suramericano, campeonatos del mundo, falta conseguir el apoyo para impulsar a los chicos que a muy temprana edad muestran su talento para llevarlos al alto rendimiento deportivo. Cundinamarca tiene excelentes talentos especialmente en categoría infantil menores y juvenil.

UCundinamarca S21
Actualmente usted es docente en la Facultad de Ciencias del Deporte, allí en la práctica se detectan talentos ¿Qué hace cuando detecta alguno?

GC: Docente de la Universidad hace 17 años con la asignatura de Atletismo, en la clase a veces se ven estudiantes con mucho talento, pero el atletismo es para quienes tengan las ganas y el sacrificio de luchar, “si no le gusta sentir dolor el

atletismo no es tu deporte”.

UCundinamarca S21
La Universidad de Cundinamarca realiza la Carrera 5 Km, usted lidera este evento institucional ¿como surgió esta iniciativa?

GC: La carrera 5km surge como un proyecto de clase de Educación Física y específicamente en la asignatura de Atletismo. El propósito de la carrera es incentivar y masificar la práctica deportiva, el aprovechamiento del tiempo libre en la comunidad universitaria para generar espacios de integración y estimular hábitos de estilo de vida saludable en los estudiantes, profesores, y administrativos.

UCundinamarca S21
¿Qué lo motiva a correr?

GC: Cada día quiero superar mis propios retos, ser ejemplo y motivación para mis alumnos, mi familia. El Atletismo me hace sentir cada día más

fuerte. Un día mi hijo Esteban me dijo: “que si alguien me pregunta quién es la persona que más admiro, -sin duda contestaré que a ti papá-; esto me llena de orgullo”.

UCundinamarca S21
¿Cuándo va dejar de correr?

GC: Nunca me he retirado de una competencia y creo que correré hasta cuando ya no tenga retos por cumplir, el día que no pueda llegar hacerlo será entonces porque ya no estoy vivo.

“el atletismo son acciones naturales del hombre como correr, saltar y lanzar, como deporte es un estilo de vida que te permite vivir cada día en busca de un objetivo a superar”

UCundinamarca S21
Para los jóvenes que no conocen este deporte, y para quienes están iniciando en esta disciplina, ¿Qué consejos les da?

Les diría que independiente del deporte que hagan, este nos enseña a ser más fuertes, a sentirnos que estamos vivos, a sentir que cada vez que se logra un objetivo se puede ir por otro; “Nunca digas que no puedes sin haberlo intentado, sin conocer tu verdadero potencial”.



Algunos de los logros deportivos que más destaca a nivel departamental, nacional e internacional son:

- Campeón departamental menores, juvenil y mayores
- Campeón nacional juvenil
- Campeón nacional juvenil Cross Country
- Medalla de plata y bronce juegos nacionales 1988
- 5 lugar maratón juegos nacionales 2002
- 4 lugar maratón de las flores en Medellín
- Campeón panamericano de duatlón en Cali
- 4 mejor colombiano en el campeonato suramericano de Cross Country
- Campeón maratón Miami EE.UU

Celebración del de la BIC



El día Mundial de la bicicleta se celebra en todo el mundo cada **19 de abril** con la idea de promover el uso de ésta como medio de transporte, llamar la atención sobre los derechos de los ciclistas y destacar sus beneficios para la salud y la movilidad.

La celebración tuvo su origen en la ciudad estadounidense de DeKalb Illinois en 1985 y fue el profesor Thomas Roberts de Northern Illinois University quien creó el nombre de «**Día de la Bicicleta**». La primera celebración de este día fue en la propia casa de Roberts.



El ente que rige este deporte es la UCI (Unión Ciclista Internacional)

La primera prueba ciclista de la historia a modo competitivo registrada se disputó el **31 de mayo de 1868** en el parque de Saint-Cloud a las afueras de París, participaron 7 ciclistas y fue ganada por el británico James Moore con una bicicleta de madera de piñón fijo y ruedas de hierro.



La gama de carreras profesionales de la Unión Ciclista Internacional van desde las de tres semanas llamadas "Grandes Vueltas" (Tour de Francia, Giro de Italia y Vuelta a España) a las clásicas de un día.



Modalidades Olímpicas del ciclismo:

- Ciclismo en ruta
- Ciclismo en pista
- Ciclismo de montaña
- BMX



CICLISTAS CUNDINAMA

Imagen: Pinterest



Efraín Forero Triviño. Conocido como El Zipa Indomable, fue el primer campeón de la Vuelta a Colombia (1951). Nació el 4 de marzo de 1930 en la Ciudad de Zipaquirá, Cundinamarca.

Imagen: Pinterest



Pablo Enrique Hernández López. Nació en Suesca, Cundinamarca, fue campeón de la Vuelta a Colombia en 1969

Imagen: Atapuz Rock



Pablo Emilio Wilches Tumbia. Nació en Fusagasugá, Cundinamarca, en julio de 1955. Es el mayor de una familia de cuatro ciclistas profesionales. Ganador de la Vuelta a Colombia de 1987. Sus hijos Juan Pablo y Gustavo también son corredores profesionales.

Imagen: Nación.com



Gustavo Wilches Tumbia. Nació en Facatativá en agosto de 1962. Ganador de la Vuelta a Colombia de 1990.

DÍA MUNDIAL CICLETA



La Universidad de Cundinamarca **Seccional Facatativá** ha puesto para el servicio de los estudiantes 100 ciclistas con el fin de parquear igual número de bicicletas en Campus de dicha sede. Cabe destacar que desde el año pasado, un buen número de estudiantes empezaron a desplazarse a la institución universitaria en bicicleta. Teniendo en cuenta el uso de este medio de transporte, la Universidad seguirá impulsando esta práctica sana para la salud física y el cuidado del medio ambiente. Próximamente la Universidad estará realizando campañas que impulsen el uso de la bicicleta como medio de transporte y además, como práctica deportiva que acompaña el proceso educativo universitario.



El **Club Cicloccidental Facatativá** lleva más de 20 años promoviendo la práctica del deporte de las bielas en Cundinamarca, su aporte tanto en el ciclismo profesional como aficionado hace que el Departamento siga siendo una referencia nacional en esta disciplina. Este club perteneciente a la Liga de Ciclismo de Cundinamarca desde sus inicios fue promotor de varios circuitos locales y de la Clásica Ciudad de Facatativá.

Nombre Completo: Club Cicloccidental Facatativá

Fundadores: Jorge Guerra, Benedicto Ballén y Pedro Anzola

Presidente: Pedro Eduardo Anzola

Vicepresidenta Administrativa: Andrea Anzola Cuestas

Tiempo de existencia del Club: Más de 40 años

Nombres anteriores: Ases de Occidente, Ciclo Faca y Escorpión

Corredores que han pasado por el Club: Pablo Wilches Tumbía, Gustavo Wilches Tumbía y Martín Farfán

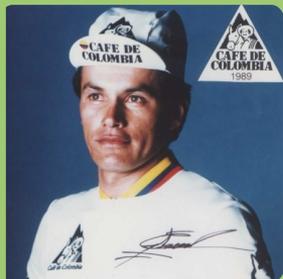
Talentos formados en el Club: Álvaro Duarte, Juan Pablo Wilches, Miguel Cendales y Yecid Sierra Sánchez

El Club participa en: Vuelta a la Juventud, Vuelta al Porvenir, Vuelta al Futuro, Vuelta a Cundinamarca, Vuelta a Antioquia, Clásica Ciudad de Girardot, Clásica Ciudad de Fusagasugá y Clásica Ciudad de Soacha.



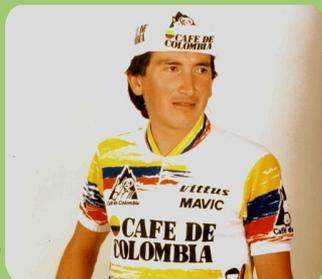
ARQUESES DESTACADOS

Imagen: La Cadenilla



Samuel Cabrera Castañeda es un ciclista profesional colombiano. Nació en Pacho el 15 de agosto de 1960. Fue profesional entre los años 1985 y 1989.

Imagen: Bici-Informes



Luis "Lucho" Herrera. Campeón de la Vuelta a Colombia en 4 ocasiones. Primer colombiano campeón de la Vuelta a España. Es considerado por muchos expertos el mejor escalador que ha tenido Colombia.

Imagen: P. Mazuera



Egan Bernal. Nacido en Zipaquirá, inició su carrera en el ciclomontañismo. Fue el mejor Sub 20 de la Tirreno Adriático versión 2017

Imagen: Julio Roberto Vaca



Paula Salamanca. Nacida en abril de 1998, ha sido campeona nacional, medallista en la contrarreloj individual de 2015 y medallista nacional en los Juegos Supérate Intercolegiados.

“El que lee mucho y anda mucho, ve mucho y sabe mucho” Miguel de Cervantes

Día del idioma en Colombia

Mediante el Decreto 707 de 1938 expedido en el gobierno de Alfonso López Pumarejo se instituyó el **23 de Abril**, fecha en la que se celebraría a partir de ese año, el Día del Idioma en Colombia, decisión tomada en honor a la fecha de aniversario de la muerte de Miguel de Cervantes Saavedra. En el desarrollo del III Congreso de Academias de la Lengua Española realizado en 1963 en la ciudad de Bogotá, el gobierno de entonces sancionó la Ley 2 en 1960 en homenaje a nuestra lengua.

Nuestro idioma español hoy en día se extiende por todo el Mundo, permitiéndonos ser la segunda lengua más hablada en el planeta. El castellano, como es llamado, es el fruto de muchas transformaciones en más de un milenio, la lengua se fue imponiendo sobre otros idiomas y dialectos de diferentes partes del Mundo. América recibió esta lengua a través de los conquistadores que llegaron al Nuevo Mundo.

Cristóbal Colón como consecuencia de sus diferentes viajes trajo el idioma a nuestro Continente con oleadas de conquistadores que buscaban en América nuevas oportunidades. La interacción entre las múltiples culturas de América y los colonizadores,

permitió que el idioma fuera aprendido por los indígenas en gran parte del Continente.

A nivel mundial, se eligió esta fecha por parte de la UNESCO también para celebrar el Día Mundial del Libro y del Derecho de Autor, que se instauró en 1995 por la UNESCO, porque ese día además de Cervantes fallecieron William Shakespeare y Garcilaso de la Vega.

MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA

Novelista, poeta y dramaturgo español. Se cree que nació el 29 de septiembre de 1547 en Alcalá de Henares y murió el 22 de abril de 1616 en Madrid, fue enterrado el 23 de abril y popularmente se conoce esta fecha como la de su muerte. Es considerado la máxima figura de la Literatura Española. Es universalmente conocido, sobre todo por haber escrito “El Ingenioso Hidalgo Don Quijote de la Mancha”, que muchos críticos han descrito

como la primera novela moderna y una de las mejores obras de la Literatura Universal. Se le ha dado el sobrenombre de Príncipe de los Ingenios.

Cervantes, fue el cuarto de los siete hijos de un modesto cirujano, Rodrigo de Cervantes y de Leonor Cortinas. A los dieciocho años tuvo que huir a Italia porque había herido a un hombre entrando al servicio del Cardenal Acquaviva. Poco después se alistó como soldado y participó heroicamente en la Batalla de Lepanto en 1571; allí fue herido en el pecho y en la mano izquierda, que le quedándole esta anquilosada. Cervantes siempre se mostró orgulloso de haber participado en la Batalla de Lepanto. Continuó unos años como soldado y en 1575, cuando regresaba a la Península junto a su hermano Rodrigo, fueron apresados y llevados cautivos a Argel. Cinco años estuvo prisionero hasta que en 1580 pudo ser liberado gracias al rescate que aportó su familia y los padres trinitarios.

*“Más vale la pena en el rostro que la mancha en el corazón”
Miguel de Cervantes Saavedra*

Durante su cautiverio, Cervantes intentó fugarse varias veces, pero nunca lo logró. En 1580 volvió a la Península tras doce años de ausencia, intentó varios trabajos y solicitó un empleo en <<las Indias>>, pero este no le fue concedido; fue una etapa dura para Cervantes que empezaba a escribir en aquellos años. En 1584 se casó y, entre 1587 y 1600, residió en Sevilla ejerciendo un ingrato y humilde oficio –comisario de abastecimientos–, este le obligaba a recorrer Andalucía requisando alimentos para las expediciones que preparaba Felipe II.

La estancia en Sevilla parece ser fundamental para biografía cervantina, pues tanto los viajes como la cárcel le permitieron conocer todo tipo de gentes que aparecerán como personajes en su obra. Cervantes se trasladó a Valladolid en 1604 en busca de mecenas en el entorno de la corte, pues tenía dificultades económicas. Cuando en 1605 publicó la primera parte del Quijote alcanzó un gran éxito, lo que le permitió publicar en pocos años lo que había ido escribiendo. Sin embargo, a pesar del éxito del Quijote, Cervantes siempre vivió con estrecheces, buscando la protección de algún mecenas entre los nobles, lo que consiguió parcialmente del Conde de Lemos a quien dedicó su última obra: Los trabajos de Persiles y Segismunda.

Imagen: flickr.com



INDIO SUTAGAO HOMENAJE A UNA CULTURA

Sobre la carretera Panamericana la escultura del indio Sutagao rinde homenaje a la raza de los Sutagaos “hijos del sol”, habitantes del territorio comprendido entre los ríos Pasca y Sumapaz.

La escultura fue honrada y admirada por Guillermo González Restrepo, historiador de la Fundación Emilio Sierra para la Cultura, quien nos cuenta que con ella intenta recuperar y representar la historia dormida de Fusagasugá. La efigie del Indio Sutagao, cobró sentido en las manos del artista Luis Eduardo Suárez, en el mandato del alcalde Manuel Humberto Cárdenas Vélez y fue terminada en el año de 1994.

“El Sutagao era sangre, era raza, era temple y carácter ancestral. Estaba hecho de arcilla primitiva cocida por los rayos eternos de su padre-dios y moldeado por las amorosas manos de Bachué, progenitora de Imperio Milenario”, agrega el historiador.

La escultura del Indígena Sutagao viste un guayuco y una lanza (esta última reconstruida en el año de 1995), vestimenta propia para las actividades de caza, búsqueda de alimentos fabricación de armas y quehaceres; los hombres importantes de la tribu portaban narigueras, zarcillos y pectorales.

“La primera referencia de la existencia de los sutagaos se remonta hacia el año 1470 cuando el cronista Piedrahita calcula -por tradición oral tomada de algunos nativos-, que el Zipa Saguanmachica, señor de los Muisca, invadió estas tierras con 40.000 guerreros para someterlos, lo que evidentemente sucedió”.

Hacia 1537 “...aparecieron los Gúchipas, los apocalípticos hombres blancos y ese fue el comienzo del fin”... El pueblo Sutagao prefirió el holocausto, la muerte, antes que vivir esclavo. Su albedrío era congénito, heredad sagrada, patrimonio irreductible... su razón de ser”.

“El despojo de las tierras de los sutagaos por parte de los españoles los consumió paulatinamente y los pocos sutagaos se diluyeron en el mestizaje hacia 1776. Las tierras despobladas se convirtieron en extensas haciendas de miles de hectáreas en manos de terratenientes. A pesar del traslado a Pasca de los nativos, muchos no lo aceptaron, se devolvieron y se quedaron a vivir en los bosques lejos de la sociedad”. Cundinamarca fue asentamiento de diferentes pueblos indígenas, los aportes de estos a nuestra idiosincracia actual van desde la gastronomía hasta nuestro vocabulario.

No en vano la Lengua Castellana se enriqueció con palabras de las lenguas caribe y muisca de los antiguos habitantes de este territorio.

Imagen: flickr.com

SUPATÁ:

Un adelanto del paraíso

CUNDINAMARCA S21 visitará las diferentes poblaciones del Departamento de Cundinamarca, el turno en esta entrega es para Supatá, acompañenos a conocer parte de la Historia de este hermoso municipio. Supatá es un municipio de Cundinamarca (Colombia), ubicado en la Provincia del Gualivá.

Notificados los Panches de la región de Supatá de la invasión de Hernán Pérez de Quesada, su cacique la abandonó y a través de Pinzaima, Guanacas sobre el Rionegro y la cordillera que los separa, se detuvo en la serranía del cobre, en el sitio Laguna Verde, donde se instaló, previa alianza con Itoco, cacique de los Colimas, sus vecinos del norte. Laguna Verde se llamó después Mesitas, denominación que aún conserva, vereda en la cual surgió el nuevo poblado de Supatá.



Laguna Hispania en Supatá

En 1747 Supatá era el nombre de la hacienda del presbítero Jacinto Roque Salgado y Zubieta, quien era párroco de Serrezuela y en 1774 fundador de la Parroquia de Subachoque.

Los jesuitas regresaron nuevamente a Bogotá en 1857 en el gobierno del doctor Mariano Ospina Rodríguez. Después de la guerra de 1861 el general Tomás Cipriano de Mosquera los expulsó, algunos se trasladaron a Guatemala, pero el sacerdote Camilo Ignacio Moreno, quien se encontraba enfermo de lepra, con otro sacerdote se refugiaron en su finca y casa de Supatá.

Al morir el padre Camilo Ignacio Moreno, los señores Aguilera, los señores Moreno, doña Rita Perea y otras gentes solicitaron a la casa arzobispal de Bogotá la fundación de una parroquia en Supatá, pues al morir el padre Moreno no había quién celebrara la santa misa y la iglesia de Subachoque a donde pertenecían se encontraba distante.

En 1869 figura en Supatá como cura párroco el presbítero Florentino Sarmiento, quién en 1862 a 1866 fue párroco de Subachoque.

Después de estar firmadas las escrituras para construir la iglesia y de cumplir otros requisitos, el 13 de marzo de 1872, el señor arzobispo creó en Supatá la Parroquia de San Ignacio de Loyola, parroquia que algunos años después en memoria del padre Camilo Ignacio Moreno, comenzó a figurar como San Ignacio de Supatá.

Antes de retirarse el presbítero Florentino Sarmiento, junto con los señores Aguilera solicitaron la creación del distrito municipal.

Por medio de la Ley 21 del 13 de diciembre de 1882 la Asamblea Legislativa del Estado de Cundinamarca segregó del municipio de Subachoque las haciendas de los señores Aguilera y de los señores Moreno, junto con otras tierras de doña Rita Perea y creó el municipio de Supatá.

“UNIVERSITY OF CUNDINAMARCA XXI CENTURY GENERATION” CHANCELLOR’S PLAN 2015-2019



Adriano Muñoz Barrera
Rector

The University, as an institution that emerged in the XII century, one of the oldest institutions in the World, even older than the State, has had a fundamental historical role, thanks to its ability to adapt to changes in society. However, many theorists and researchers on the subject, agree that today in society and knowledge economy, the university is in crisis.

scientific, collaborative supported by nature and mediated by information and communication technologies that incorporates in the daily work the world consensus of humanity, has the challenge of leading the University of Cundinamarca for the path of regional and national visibility through the approval, creation, management and transmission of knowledge of impact, allowing the accreditation

practices of university governance, in order to carry out the teaching-learning processes” (UDEG, 2015); Research and innovation and interaction with society, whose academic community is acting and transforming.

It is necessary for the University to have the institutional capacity to “(...) function as a unit in real time on a planetary scale ...” (Castells, 1999);



According to Sousa Santos (2005), the university is going through a series of crises, which, on the one hand, refer to hegemony, in relation to traditional functions and those assigned in the twentieth century; a crisis of legitimacy, “(...) provoked by the fact that the university has ceased to be a consensual institution (...)”. Another crisis refers to the institutional aspect, “(...) result of the contradiction between the claim of autonomy in the definition of the values and objectives of the university and increasing pressure to subject it to criteria of efficiency and productivity corporate nature or social responsibility” (De Sousa Santos, 2005)

Munera (2009), expresses that since the end of the 20th century, higher education through globalization, is in the process of transformation. Indeed, the traditional university is giving up space to other institutions such as technical or technological ones and “transnational corporations, corporate universities or institutions by franchise” that responds to the needs of private enterprise and the market.

However, today more than ever, it is urgent the presence of the public and autonomous university, in order to guarantee the survival of humanity; I therefore agree with De Miguel’s point of view (2012) when he points out “... with the new society of knowledge we witness a renaissance of the University ...” and added “or its end”, if it does not assume the Role required by the new century.

This is the paradox, which the University of Cundinamarca, is facing; it is necessary a generation that sees this historical moment as its, like the professors, students, graduates, administrative personnel and all the department of Cundinamarca; that undertakes the task of resignifying, rethinking and reinventing the University, in order to respond to the challenge of forming for life, democratic values, civility and freedom and being able to solve problems in its environment through production, management and transmission of knowledge.

This generation of the 21st century, which is characterized by being innovative, entrepreneurial,

of the programs offered and later the institutional accreditation.

Consequently, the university of Cundinamarca must be an agent of trans modernity, characterized as an academic, scientific, visible, dynamic, open, reflective, critical, interconnected reality; whose operation is in real time, sustainable with the environment, able to incorporate all the consensus of humanity, to give them effective and impact to society response and economy knowledge.

It is a social organization of knowledge, public, diverse, Trans local of the XXI century, autonomous and democratic institution, and formative for life, centered on the student and whose high quality is the teacher’s responsibility.

STRATEGIC FRONTS

- Trans local Institution of the 21st Century: From the accreditation of the programs to the institutional accreditation

A social organization of knowledge such as the University of Cundinamarca must be consolidated and become visible as a consistent institution, with a defined strategic direction, followed by the entire academic community, establishing policies aimed at making the institutional educational project possible; with which the organization guides its behavior and daily activities towards science, knowledge, the professionalization of students, education for life, democratic values, civility and freedom, resulting in the quality of processes and achieving the accreditation of the programs and the institutional accreditation.

The university must impact its environment and interact with the Planet, coexisting with other systems, forging its public, open, diverse, inclusive, democratic and autonomous nature; identified as a digital university organization and that fulfills its mission as an agent of trans modernity; “... incorporating the consensus of humanity and the good

Assuming in its institutional culture the periodic evaluation of the administrative and academic processes, as an instrument for the continuous improvement, which makes decisions and gives the educational quality that the students that enter their diverse programs deserve.

Consequently, the institutional educational project must be posed; those of faculty, those of each program; the curricular guidelines; The 2016-2026 strategic plan and a transmodern digital model.

The accreditation of the 25% of the programs must be submitted to CNA, including compulsory ones such as undergraduate degrees and to consolidate national programs such as Nursing, Sports Science, Agronomy and Animal Science, in order to prepare the University for institutional accreditation

There must be a new academic offer, which is achieved through the diversification of programs and the specialization of the venues, for example, to offer Engineering Programs in Soacha to take advantage of their industrial voting and also to present six (6) masters and two (2) doctorates using the strength and consolidation of the specializations that the University has nowadays.

► Academic, scientific and formative culture

Academic culture is understood as the set of meanings that integrate beliefs, customs, practices, habits, activities, rules and values that guide the behavior of an academic community.

Consequently, the University of Cundinamarca must ensure an academic culture that privileges knowledge and training for life, so that its academic campus is learning; generator of a culture that tends towards democratic values, freedom, solidarity, civility and knowledge for life.

The University of Cundinamarca within the framework of its institutional policy, structure, institutional practice, internal communication, daily work, participation, institutional values, symbols, relationships, resource management;

must generate scientific and formative culture for life, with the goal of creating a framework that guides the community through the path of science, life, civility and freedom.

► Education for life, democratic values, civility and freedom

The University of Cundinamarca must offer a formative education for life, democratic values, civility and freedom.

Education for life is the great goal of the 21st century, according to Torroella (2001), "(...) the integral development of the personality, the potentialities of human beings and human fullness ... characterized because it is (...) centered on the pupil ... as a fundamental attitude of the educator (...)" (Ibid), where autonomy, freedom, democracy and spontaneity flourish for creation and initiative, aimed at civility and the survival of the Human being, in order to form, not only professionals, but also to make the academic community a group of integral, responsible, solidary and tolerant human beings.

It is necessary to educate a citizen of the world where the University integrates the values of the department, the region and the country; the global values of human rights; respect for ethnic, cultural and personal diversity; gender equity and sustainable development.



Such education should include at least the following defining components:

Multidimensional Learning

Understood as a process that is developed in a multidimensional (virtual, institutional, face-to-face, cultural, International), open, inclusive, collaborative and transcendental campus that uses strategies, methods, techniques and instruments to foster the integral development of personality, the potentialities of the human being, the disciplines and the academic community.

It is necessary to strengthen the virtual education as a support for learning processes, the possibility of meeting the educational demand in the department of Cundinamarca and the link with the world.

Curriculum reform

The university of Cundinamarca must construct, design, implement and manage a flexible, systematic and integral curriculum that leads to make possible the institutional educational project; oriented towards disciplines, values for life, democracy and freedom, in agreement with the new institutional, local and global realities.

The teacher as an adviser of knowledge

The professor of the University of Cundinamarca, understood as a free, transformative, interactive, collaborative and knowledge adviser; is in charge of making the trans local public university of the 21st century possible; for which his/her profession must be designated through categorization, incentives for academic production; the payments for the advisory and direction of works of degree. In this way,

it will be sought the linking of career professors in a minimum ratio of seven (7) per program; the hiring of full-time teachers for eleven months; training and professional development; Job stability and the creation of a specialized center to strengthen and support educational technology.

Student as a creator of opportunities

The center of academic culture is the student, creator of opportunities, autonomous, critical and purposeful. In this sense, the relationship is based on intensified communication between teachers and students and vice versa.

It is necessary to graduate an innovative student, entrepreneur and, therefore, generator of employment, in order that the university through its training, contribute in solving problems of the local, departmental and national environment, causing a new being to be reborn to life, democracy, civility and freedom.

It is imperative to revive the academic campus, where artistic, cultural, musical, sports spaces unleash university life in an explosion of colors, aromas and sounds; change the logic of space for a poetics of space and enable the amnesia of problems experienced by the students inside their lives, creating scenarios of peace, coexistence and mental health.

In the same way, strengthen University Welfare and expand the coverage of the programs offered to ensure the welfare of students, teachers and administrative staff.

- Integrated graduates with a sense of belonging Incorporate the graduates as part of the academic community of the University of Cundinamarca, making them their ambassadors and linking them to their processes; creating the labor observatory; making strategic alliances through business agreements and issuing the statute of the graduate, where their rights and duties and academic relationship with the University are established.

► Science, technology, research and innovation.

The identification and differentiating stamp of a knowledge organization, such as the University of Cundinamarca, should be the component of science, technology, research and innovation, reflected in academic products, incorporation of ICT, relationship with technology in favor of social, regional and productive development articulated with the need to contribute in solving problems that affect the sustainability of nonrenewable resources, with a significant importance towards water.

It is necessary for the University to incorporate and reflect in its daily work these components that identify it as a 21st century organization, raising at least five percent (5%) the respective budgetary allocations.

Research at the University should be applied, systemic and with repercussion in the region; generate inter-institutional relations and strategic alliances with other university and research

centers; to foster scientific and technological training; foster seedlings, institutional recognition of internal groups; strengthen and expand the groups recognized by COLCIENCIAS and create areas or issues of Trans local impact.

It must be articulated along the path of research seedlings, research groups, graduate work, masters and doctorates.

► Internationalization: Dialogue with the World

The internationalization understood as an academic dimension, through which our university council is incorporated to the world, to dialogue with it, to exchange knowledge and experiences.

It is the opportunity that the university of Cundinamarca has, to get acquainted with other cultures, in order to strengthen its teaching-learning processes and break the frontiers of knowledge, for which we must promote, among others: the management of internationalization, academic mobility of students, teachers and researchers, university networks and exchange of experiences and knowledge, formulation of research projects, internationalization of curricula, teaching of foreign languages, internationally oriented library, joint publications, foreign students and teachers, the promotion of the university as a destination and educational experience, interna-

tional university interaction and the exploration of educational services, the strengthening of inter-institutional relations, the realization of extracurricular activities to raise awareness of other cultures, the offer of programs with the international approach.

Consequently, policies and administrative structure, internship, stay, academic semester must be established; as well as an Institute of foreign languages; summer camps and courses for foreigners; Cooperation agreements and cultural exchange.

► Digital University Organization

The university must be characterized by being an organization in constant transformation, whose operation is in real time, where most of the administrative services are rendered online, with processes certified by academic peers and national or international organisms, which forces to strengthen the technological platform.

It is also imperative to institute a digital university government, characterized by self-control, university social control and good practices of university governance; university social control understood as a space or instrument where the main protagonists are the student and the teacher, who participate in the government of the university.

Management must be deconcentrated, service-focused, and academically focused.

In this university, public resources must be sacred and strengthened through the conclusion of agreements, university services, continuing and virtual education.

ADRIANO MUÑOZ BARRERA

VARIEDADES

CONVOCATORIA PARA EL RECONOCIMIENTO Y APOYO ECONÓMICO EN LA FORMACIÓN POSGRADUAL DE DOCENTES

El Comité de Capacitación y Formación informa que se da apertura a la convocatoria N.001 de 2017 para la selección de docentes beneficiarios del reconocimiento y apoyo económico, en los programas de formación posgradual (maestrías, doctorados y posdoctorados), los cuales deben ser avalados por los Consejos de Facultad o la Dirección de Posgrados, según corresponda y cumplan con los requisitos establecidos en el Acuerdo No. 010 de Agosto 2010, la Resolución No.083 de 2011, la Resolución No. 235 de 2012 y Acuerdo No. 008 de 2016 que la reglamentan.

Los lineamientos generales para presentación:

1. Los docentes interesados deberán diligenciar la ficha de solicitud apoyo formación postgradual
2. Anexar la documentación estipulada en la ficha de solicitud apoyo formación postgradual sin excepción.
3. Los docentes interesados deben remitir su solicitud al respectivo Consejo de Facultad o Dirección de Posgrados para su estudio y aval. El comité no recepcionará solicitudes sin cumplimiento de este requisito.
4. Dar cumplimiento al cronograma.
5. Cumplimiento a los requisitos mínimos de selección de docentes beneficiarios de reconocimiento y apoyo económico en los Programas de Formación Post-gradual, de acuerdo a la normatividad vigente.

| ACTIVIDADES | MARZO | ABRIL | MAYO |
|--|-------|-------|------|
| Publicación de la convocatoria | 17 | | |
| Recepción y estudio de las solicitudes de los respectivos Consejos de Facultad, Dirección de Posgrados y formalización del acta correspondiente | 21 | 20 | |
| Radicación en la Oficina de Desarrollo Académico, las solicitudes debidamente sustentadas con las Actas de Consejo de Facultad o Dirección de Posgrados y soporte de los requerimientos. (Únicamente se recepcionarán mediante correo electrónico adesarrolloacademico@mail.unicundi.edu.co) | | 24 | |
| Revisión del cumplimiento de los requisitos de cada una de las solicitudes. Solicitud de Certificación a la Dirección de Talento Humano. | | 25-28 | |
| Sesión extraordinaria del Comité de Capacitación y Formación. | | | 2 |
| Publicación de la lista de docentes beneficiados por acta en la página Institucional. | | | 9 |
| Se da inicio al proceso de asignación de recursos. | | | 9 |

LOS POEMAS DE "CARLITOS"

Está catalogado como uno de los directores de Cine más grandes de toda la Historia, fueron sus películas las que lo inmortalizaron, sin embargo, el genio de Charles Chaplin dio para mucho más. A su gran talento para El Cine se unen sus grandes aptitudes para la música, la danza y la escritura.

Muy poco conocemos de la faceta como escritor que tuvo este gran cineasta, hoy para los lectores de UCUNDINAMARCA S21 una leve recopilación de los escritos del creador del personaje más popular del Cine en el Siglo XX: "Carlitos".

"EL TEATRO DE LA VIDA"

La vida es una obra de teatro que no permite ensayos...

Por eso, canta, ríe, baila, llora y vive intensamente cada momento de tu vida

...antes que el telón baje y la obra termine sin aplausos.

¡Hey, hey, sonríe!
más no te escondas detrás de esa sonrisa...

Muestra aquello que eres, sin miedo.
Existen personas que sueñan con tu sonrisa, así como yo.
¡Vive! ¡Intenta!

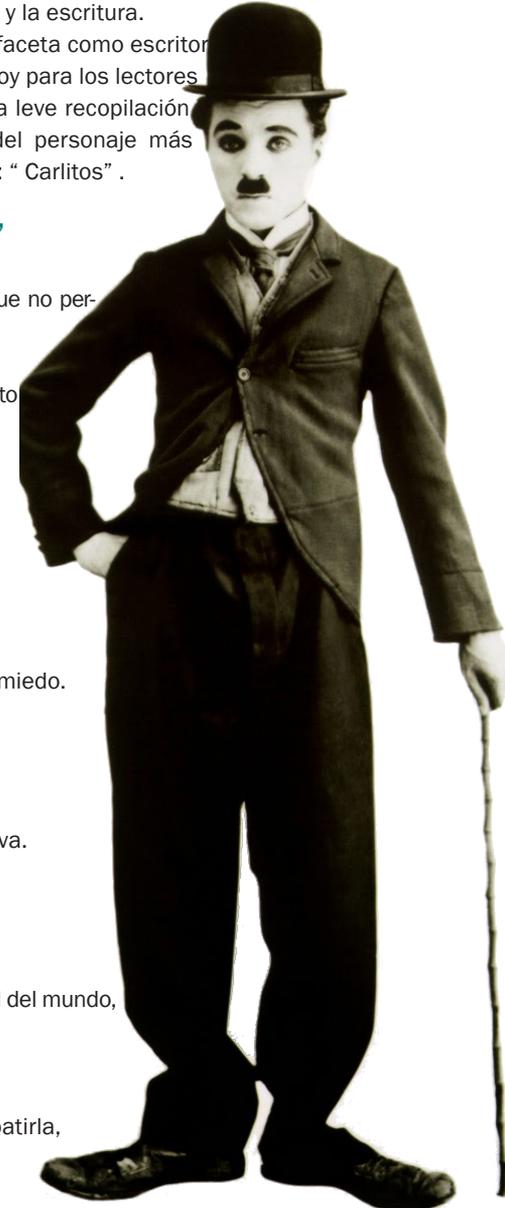
La vida no pasa de una tentativa.

¡Ama!
Ama por encima de todo,
ama a todo y a todos.
No cierres los ojos a la suciedad del mundo,
no ignores el hambre!

Olvida la bomba,
pero antes haz algo para combatirla,
aunque no te sientas capaz.

Poema completo en <http://bit.ly/2nzfUpw>

Imagen: flickr.com



WORDSEARCH

UNIVERSITY
ACCREDITATION
INTERNATIONAL
SCIENTIFIC
CIVILITY
INNOVATION
DIGITAL
TECHNOLOGY

X Ñ A X U L I X A C P Ñ P Y O I S
Y I J C F N C N S E N T N E N S C
V U G D C D I W N O V V P T N C I
B C H T U R S V Y O D L E Q N M E
P L I J E P E V E I V R B S A M N
Ñ A L V E C M D U R N A A F I T T
L T G H I H H C I A S I T H U G I
B I D B T L G N T T N I T I S X F
O G X J K I I I O O A W T U O Q I
K I L E L D O T Q L Q T L Y J N C
E D X E M N I A Y C O U I I C Q B
N F G E A J G L E X K G T O U O L
Ñ A Y L U Ñ F Ñ F F H Y Y U N Q Ñ