

Universidad de Cundinamarca invita a las alcaldías a incluir el ajedrez en el aula. Pág. 4



Inscripciones abiertas pregrado y posgrados

Pág. 6 y 12

Nuestra Institución universitaria asesora a los campesinos en lombricultura

Pág. 11

Somos una Universidad más accesible y equitativa

Pág. 5



UDECA
UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA



EDUCACIÓN CONTINUADA

Programas

- Diplomado en Consultoría y Elaboración de Proyectos en Salud Mental.
- Introducción al Modelado de Simulación con Anylogic.
- Diplomado en Fundamentos de Marketing Digital
- Diplomado Diseño de Indicadores para Proyectos de Innovación Social.
- Diplomado en Logística Empresarial
- Curso de Automatización Industrial Nivel 2
- Curso de Automatización Industrial Nivel 3
- Diplomado en Negocios e Inversiones de Mercados Captales.
- Norma ISO/IEC 27001: 2013 Seguridad de la Información.
- Diplomado en Herramientas en Salud Mental para la Atención Hospitalaria.
- Diplomado en UAS (Drone).
- Diplomado en Catastro Multipropósito, una Visión para el Ordenamiento del Territorio.
- Introducción al Modelado Dinámico con Stella.
- Introducción al Modelado 3D en Autodesk Maya.
- Curso Ciencia de Datos e Inteligencia Artificial con Python.
- Marketing, Innovación y Logística en Tiempos del COVID-19.
- Seminario Taller en Gestión del Recurso Hídrico.

**¡INSCRIPCIONES ABIERTAS!
DESCUENTOS ESPECIALES**

Más información
gestionisu@ucundinamarca.edu.co

INNOVACIÓN PARA LA PERTINENCIA



Por: *Francisco Conejo Carrasco*
coordinador de LA EFADs21

Es un hecho que las universidades deben estar a la vanguardia en los temas y problemas reales de los ciudadanos. Estas deben dar respuesta desde la formación de los futuros graduados, no solo en el ámbito profesionalizante, sino también en promover un perfil de graduado que entronque

con los valores que esperamos como sociedad. Estos valores los identificamos en una persona democrática, que puede construir desde la diferencia; con un desarrollo de la civilidad entendida, no solo como la asunción de derechos, sino como responsabilidad. Y lo más importante, un perfil de graduado con verdadero sentido de libertad, que promueva una manera de ser y estar en el mundo desde la creencia de que una mejor vida es posible a través del consenso. En definitiva, un graduado con una verdadera formación para la vida.

Esto no puede ser viable si no tenemos a un profesor que tenga consciencia de lo que verdaderamente es el proceso de enseñanza-aprendizaje y convierta su rol, de transmisor de conocimiento, a gestor del conocimiento y el aprendizaje. Tarea nada fácil, que requiere de nuevas habilidades y experticias en la formación del profesor, como es la innovación. ¿Cómo promover la innovación y para qué? Grandes retos para discernir desde la academia, que últimamente se ha centrado más en la primera cuestión que en la segunda, siendo este un error de principio, ya que, que cada vez encontramos más nuevos medios, tecnologías, metodologías o recursos, a pesar de que estos no conectan con lo importante: la finalidad, el para qué.

En este sentido, desde la Escuela de Formación y Aprendizaje Docente (EFADs21) de la UCundinamarca intentamos cuidar siempre la finalidad: el impacto real por encima de lo digital, asumiendo una postura de pertinencia en lo que hacemos y pensando en ese graduado como un sujeto activo y transformador para la sociedad. Así, superamos paradigmas que solo describen el éxito como un factor meramente económico, lo que desdibuja la verdadera función de la Universidad y su compromiso con la sociedad.

En conclusión, queda mucho por hacer y desmitificar. No queremos ser absorbidos por las últimas tendencias que presentan las TIC y sus metodologías, como mera panacea del aprendizaje y de la mal llamada innovación, sin un fin claro y apoyado en los resultados esperados de aprendizaje que marcan el tránsito del recién matriculado hacia el futuro profesional que impactará a nuestro mundo con una nueva concepción de la transhumanidad, noción que se enfoca en la pertinencia y la acción como eje vertebrador del cambio y desde donde todos forjamos el valor agregado.

ESTA ES UNA PUBLICACIÓN DE LA OFICINA ASESORA DE COMUNICACIONES

RECTOR Adriano Muñoz Barrera SECRETARIA GENERAL Isabel Quintero Uribe

VICERRECTORA ACADÉMICA María Eulalia Buenahora Ochoa VICERRECTORA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA Myriam Lucía

Sánchez Gutiérrez JEFE OFICINA ASESORA DE COMUNICACIONES Carolina Melo Rodríguez

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN Diana Carolina Calderón Ramírez CORRECTOR DE ESTILO Juan Pablo Arciniegas de León

EQUIPO OFICINA ASESORA DE COMUNICACIONES Diana Mercedes Pérez, Cristian Moreno, Cristian Bautista,

Harvey Rodriguez, Natalie Cruz, Angélica Londoño, Dagoberto Méndez, Ana González, Susy Lesmes, Carolina Buitrago,

Carolina Valderrama, Juan Pablo Ramírez, Juan Carlos Monzón, Angélica María Guzmán.

Versión digital en www.ucundinamarca.edu.co – comunicaciones@ucundinamarca.edu.co

Sede Principal Fusagasugá – Diagonal 18 N° 20-29

PBX: (+57)(1) 8281483 – Línea Gratuita 018000180414

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA INVITA A LAS ALCALDÍAS A INCLUIR EL AJEDREZ EN EL AULA

Esta disciplina recreo-deportiva desarrolla habilidades de pensamiento en estudiantes y docentes.

*Por: Angélica María Guzmán Pérez
Oficina Asesora de Comunicaciones*

Con el fin de mejorar la calidad educativa inclusiva en nuestro país, a través de la práctica del ajedrez (recurso de aprendizaje, con el cual se generan habilidades, destrezas y conocimientos), la Universidad de Cundinamarca invita a las alcaldías municipales a llevar esta disciplina recreo-deportiva a las aulas de las escuelas y colegios.

El ajedrez en el aula permitirá que docentes y estudiantes desarrollen pensamiento analítico y creativo, relevante para la formación de las personas en cualquier área del conocimiento. “Por esta razón, nuestro propósito es realizar convenios con las alcaldías para desarrollar este tipo de programas”, explicó la doctora Ruth Patricia Rico, directora de Proyectos Especiales y Relaciones Interinstitucionales de la Universidad de Cundinamarca.

Inclusión y educación

El tablero del ajedrez inclusivo está diseñado para que personas con cualquier tipo de discapacidad jueguen, aprendan y enseñen, su creador es Jhony Cruz quien nos da más detalles sobre cómo funciona: “Con este ajedrez se puede aprender el sistema Braille. En realidad, es muy fácil jugar porque en el tablero también está en tinta la respectiva marcación, con un mecanismo para que las piezas no se caigan”.

El kit de ajedrez inclusivo para las aulas cuenta con un tablero que tiene unas fichas de un metro de alto, una cartelera grande para que los docentes expliquen el juego, una cartilla y un libro completo acerca de la historia y todo lo que tiene que saber alguien para jugar ajedrez.

“Cuando empecé a crear este tablero de ajedrez, pensé en que solo fuera para personas con discapacidad visual. Sin embargo, luego vi que había una gran oportunidad para enseñar a todos: personas videntes, sordas, mudas, y a jóvenes, y a niños. Que todos pudieran jugar, esa era mi idea”, enfatiza Cruz.

Jhony concuerda con la UCundinamarca en que hay que educar para la vida, la libertad y los valores democráticos, por eso, ambos son aliados en este proyecto del ajedrez inclusivo, ya que, permite que la mente se expanda, que la memoria se afiance, que los procesos cognitivos y cerebrales se afinen y que los sentidos se



Jhony Cruz, inventor del tablero de ajedrez inclusivo.

activen. Eso es algo que nuestros niños y jóvenes necesitan y sin duda les servirá para todo lo que se propongan en la vida.

“Enseñamos a jugar con este tablero a los docentes y a los niños, que es lo mejor que podemos hacer para potenciar la inclusión, ya que, no se trata de compadecer a las personas que no vemos o de vendarse los ojos para ponerse en nuestros zapatos, porque el ser ciego tiene un proceso más grande de adaptación. Pero al jugar y enseñar a las nuevas generaciones que hay otras formas de vida, hacemos la diferencia”, agrega Jhony.

La Universidad de Cundinamarca invita a las alcaldías municipales que deseen llevar esta iniciativa a las escuelas y colegios a contactarse a través del siguiente correo: coordinaciondperi@ucundinamarca.edu.co

SOMOS UNA UNIVERSIDAD MÁS ACCESIBLE Y EQUITATIVA

La UCundinamarca continuará entregando en calidad de préstamo las herramientas técnicas a estudiantes, docentes y administrativos como parte de la implementación de la política de educación inclusiva.

Con el fin de eliminar las barreras de la discapacidad y la diferencia, la Universidad de Cundinamarca, en su misión de implementar la política de educación inclusiva, dará en calidad de préstamo a estudiantes, docentes y administrativos, bastones, sillas de ruedas y muletas. Los interesados en acceder a este servicio lo podrán hacer a través del área de Equidad & Diversidad en articulación con la Dirección de Bienestar Universitario y sus coordinaciones en cada Unidad Regional, con previa solicitud al correo inclusioninstitucional@ucundinamarca.edu.co.

Con la adquisición de estas ayudas técnicas para el desplazamiento de personas con discapacidad física y visual, se buscará disminuir las barreras de acceso existentes en los diferentes espacios académicos dentro y fuera de la institución, facilitando la movilidad y aportando al desarrollo de los procesos educativos de los estudiantes y las actividades laborales de docentes y administrativos, que por condiciones físicas o sensoriales las requieran.

La iniciativa, liderada por la Vicerrectoría Académica, a través del área de Equidad&Diversidad, se ha ejecutado con recursos del proyecto de inversión: “Fortalecimiento de la Inclusión, Diversidad



Imagen tomada de www.freepik.es

y Equidad en la Universidad de Cundinamarca”, siendo parte de las acciones proyectadas para el 2021.

De acuerdo con las diferentes estrategias propuestas en esta política, se promoverán acciones afirmativas reconocidas como actividades de promoción, planeación e implementación, orientadas a disminuir las barreras de contexto. Con estas medidas se facilitan las condiciones de acceso, permanencia, pertinencia, calidad y graduación de todos los estudiantes que requieran apoyo, en pro de lograr una universidad más justa, equitativa y diversa.

Es de resaltar que la Universidad de Cundinamarca ya ha distribuido las ayudas técnicas en su sede, seccionales y extensiones así:

ÍTEM	DESCRIPCIÓN TÉCNICA	FUSAGASUGÁ	FACATATIVÁ	CHÍA	GIRARDOT	UBATÉ	SOACHA	ZIQAQUIRÁ	TOTAL
1	Silla de ruedas estándar	2	1	1	1	1	1	1	8
2	Par de muletas auxiliar en aluminio talla M	2	2	1	1	1	1	1	9
3	Par de muletas auxiliar en aluminio talla L	2	2	1	1	1	1	1	9
4	Muleta canadiense en aluminio	2	2	1	1	1	2	1	10
5	Bastón para Persona ciega	1	1	1	1	1	1	1	7



UDEEC
UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA



INSCRIPCIONES ABIERTAS

Conoce nuestra oferta de
PREGRADO

Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables

Administración de Empresas

Sede Fusagasugá: SNIES 19761
Seccional Girardot: SNIES 14969
Seccional Ubaté: SNIES 902
Extensión Chía: SNIES 19763
Extensión Facatativá: SNIES 19785

Contaduría Pública.

Sede Fusagasugá: SNIES 53714
Extensión Facatativá: SNIES 53668
Seccional Ubaté: SNIES 53668
Extensión Chía: SNIES 53668

Tecnología en Gestión Turística y Hotelera

Seccional Girardot: SNIES 53719

Facultad de Ciencias Agropecuarias

Ingeniería Agronómica

Sede Fusagasugá: SNIES 1928
Extensión Facatativá: SNIES 1928

Ingeniería Ambiental.

Seccional Girardot: SNIES 52090
Extensión Facatativá: SNIES 52090

Zootecnia

Sede Fusagasugá: SNIES 889
Seccional Ubaté: SNIES 102822

Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física

Profesional en Ciencias del Deporte y
la Educación Física
Seccional Soacha: SNIES 53776

Facultad de Educación

Licenciatura en Ciencias Sociales

Sede Fusagasugá: SNIES 20018
ACREDITACIÓN DE ALTA CALIDAD

Facultad de Ingeniería

Ingeniería Electrónica

Sede Fusagasugá: SNIES 4086

Ingeniería Industrial

Extensión Soacha: SNIES 53872

Ingeniería de Sistemas

Seccional Ubaté: SNIES 105445
Extensión Chía: SNIES 19774

Ingeniería de Sistemas y Computación

Sede Fusagasugá: SNIES 109964
Extensión Facatativá: SNIES 109965

Tecnología en Desarrollo de Software

Extensión Soacha: SNIES 54698

Facultad de Ciencias de la Salud

Enfermería

Seccional Girardot: SNIES 898

Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Ciencias Políticas

Música

Extensión Zipaquirá: SNIES 10528

Psicología

Extensión Facatativá: SNIES 90941

*El valor del semestre
es un Salario mínimo mensual
legal vigente (s.m.m.l.v)*

SABES DÓNDE ESTÁ UBICADA LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

PALABRAS A ENCONTRAR

SEDE FUSAGASUGÁ
SECCIONAL GIRARDOT
SECCIONAL UBATÉ
EXTENSIÓN CHÍA

EXTENSIÓN SOACHA
EXTENSIÓN FACATATIVÁ
EXTENSIÓN ZIPAQUIRÁ

X	I	A	S	T	M	A	E	A	I	A	C	U	E	S	O	N	S	U
D	A	E	I	G	O	I	A	I	R	U	E	C	V	O	A	A	S	S
A	E	G	E	G	L	X	A	O	R	I	N	C	O	O	I	L	D	E
I	E	E	X	T	E	N	S	I	O	N	C	H	I	A	A	N	E	D
S	E	C	C	I	O	N	A	L	G	I	R	A	R	D	O	T	O	E
I	L	A	E	N	C	T	O	A	E	O	I	I	C	E	H	S	P	F
C	B	I	A	U	I	D	E	Z	O	S	E	C	Z	S	I	U	O	U
O	M	A	T	S	E	C	C	I	O	N	A	L	U	B	A	T	E	S
E	X	T	E	N	S	I	O	N	F	A	C	A	T	A	T	I	V	A
R	R	A	N	O	E	U	T	I	A	X	G	C	S	S	R	E	S	G
R	T	E	X	T	E	S	I	O	N	Z	I	P	A	Q	U	I	R	A
U	U	E	X	T	E	N	S	I	O	N	S	O	A	C	H	A	O	S
A	R	R	E	D	N	X	N	B	E	U	O	Ñ	A	E	S	I	R	U
N	N	G	S	G	C	T	T	S	L	I	T	A	I	I	I	D	U	G
G	C	T	L	E	I	N	O	U	D	X	R	V	I	E	S	I	P	A
O	A	U	A	C	E	S	H	R	L	E	O	H	A	A	A	S	O	C
M	I	F	R	A	A	I	U	E	N	A	T	N	A	Y	L	L	A	T
A	C	S	Z	S	E	A	T	E	A	O	S	I	O	T	E	S	L	T
R	A	S	R	N	A	I	E	M	D	U	E	Z	I	E	S	I	A	I

GIRARDOT

LENGUAJE DE SEÑAS, CLAVE PARA UNA ENFERMERÍA INCLUYENTE

Laura Carvajal, estudiante de Enfermería, busca elaborar y difundir una cartilla sobre las necesidades de los pacientes con discapacidad auditiva.

*Por: Juan Pablo Arciniegas de León
Oficina Asesora de Comunicaciones*

Laura Camila Carvajal es una estudiante del programa de Enfermería de la seccional Girardot que ha puesto en marcha un proyecto tan noble como ambicioso. La estudiante, de 23 años, quiere elaborar una cartilla para, y en compañía de, la población con discapacidad auditiva de Girardot, destinada a que en las instituciones de salud se pueda dar un trato más incluyente y haya una mejor comunicación con los pacientes que tienen esta condición.

Vale la pena aclarar que la cartilla, titulada Cartilla educativa de asistencia en salud diseñada a partir de la percepción de las personas con discapacidad auditiva frente a los cuidados brindados por el personal de enfermería Girardot 2021, se ha planteado desde el semillero Simulación investigación aulas virtuales (SIPAV) de la UCundinamarca, el cual está liderado por la profesora Carolina Díaz, Enfermera profesional, especializada en Administración de la Informática Educativa y magíster en Salud Ocupacional y Seguridad.

Sin embargo, aparte de perseguir un objetivo académico, Laura Camila ha planteado esta iniciativa desde su posición como hija de padres con discapacidad auditiva. “Mi hermana de doce años y yo somos las únicas oyentes de la casa, eso nos ha dado una perspectiva de las necesidades y retos que a diario enfrenta la comunidad a la que mis papás y nosotras pertenecemos”, explica la estudiante de enfermería.

“Además —dice Laura— siempre es complicado para una persona con discapacidad auditiva ser atendida en caso de una emergencia o durante una cita médica, porque son muy pocos los profesionales de la salud que saben lenguaje de señas. De hecho, lo que yo hago con mi mamá es explicarle qué lugar de su cuerpo debe señalar, para que cuando vaya a una cita, el personal médico sepa exactamente qué tiene o qué le duele”.

Precisamente, ser un puente de comunicación entre su familia y el resto del mundo fue lo que hizo que ella escogiera la Enfermería como su profesión. “Mis papás siempre se sintieron bendecidos por tener una hija oyente, porque desde muy pequeña pude acompañarlos en sus trámites y diligencias, y,



Laura Carvajal es estudiante del programa de Enfermería de la extensión Girardot.

cuando me enfermaba, yo era la que tenía que responderles a los médicos sobre mi historia clínica. Estas experiencias me hicieron interesarme en el cuidado de los demás y el autocuidado, aspectos que profundiza el programa de Enfermería en la UCundinamarca”, dice Laura.

Pero la cartilla no solo incluirá sus experiencias y las de sus papás, sino que también busca incluir la opinión que tienen más pacientes con discapacidad auditiva sobre el servicio que se les está prestando en los institutos de salud de Girardot.

“Desde el semillero, también estamos planteando realizar un webinar en el que se darán lecciones sobre lenguaje de señas, porque la verdad, esta iniciativa ha llamado la atención de la Universidad, sobre todo, porque ha sido una política del sector público implementar una manera de comunicarse efectiva con los no oyentes”, agrega la estudiante.

Y a pesar de que su proyecto se enfoca en Girardot, Laura busca que eventualmente este sea una herramienta de translocalidad estipulada en el Modelo Educativo Digital Transmoderno (MEDIT) de la UCundinamarca, en la medida que los hallazgos y resultados que obtenga, ella pueda transmitirlos cuando sea profesional y cursa su especialización.

“El mundo se ha vuelto más incluyente para quienes tienen una discapacidad auditiva, porque hoy vemos más intérpretes en las comunicaciones oficiales y también vemos profesionales en altos cargos, que tienen esta condición. Por eso, las enfermeras también debemos llevar la inclusión a nuestro trabajo”, concluye Laura.

ZIPAQUIRÁ

UCUNDINAMARCA LIDERA INICIATIVA DE 'ARQUEOLOGÍA MUSICAL'

Semillero del programa de Música busca rescatar la obra de los compositores andinos más representativos desde 1890 hasta el 2000, y llevarlos a Internet.

*Por: Juan Carlos Monzón.
Oficina Asesora de Comunicaciones*

Una tarea titánica es la que lidera el profesor Manuel Hernández en su semillero de investigación del programa de Música, que consiste en escudriñar junto a un grupo de estudiantes las partituras y discos antiguos de diferentes ritmos, como el pasillo, el bambuco, danza y el Sanjuanero para hacer versiones lo más cercanas a como se escuchaba la original.

La Agencia de Noticias de la UCundinamarca se dio a la tarea de reunir a cuatro de los cinco miembros del semillero, el cual está integrado por: David Alejandro Zubieta, Viviana Paola Rodríguez, Judith Liseth Martínez, Luis Miguel Piedrahita y Cristian Tinjacá para conocer cómo se hace el trabajo de visibilizar el patrimonio musical de Colombia.

Y es que esta labor de curaduría musical no es fácil, porque es similar a cuando un arqueólogo va lentamente retirando el polvo, con una brochita, de una pieza antigua que va mostrando lentamente su esplendor original. “Hemos encontrado manuscritos de partituras y fotos. También grabaciones antiguas en el tradicional acetato, de las cuales realizamos la transcripción a partitura y después digitalizamos. Uno se guía también por la época y el contexto en la que vivió el compositor para complementar el trabajo” comenta David.

Aunque parece sencilla esta tarea, en realidad no es así, y de eso da cuenta el docente Manuel Hernández: “Debemos poner todas las indicaciones interpretativas del autor en la partitura y hacer una guía armónica, que es la que se refiere al acompañamiento de los instrumentos en el tema como tal. Todo eso lo realizamos a través de un programa de computador que nos abrevia la labor”.

Son veintitrés obras en total que corresponden a veintiún compositores dentro de los que se destacan Luis A. Calvo, Manuel J. Bernal y Francisco Cristancho, todos, compositores muy reconocidos de la música colombiana. “Queremos igualmente crear un software que quedará en una página web en donde esté todo este repertorio y la gente pueda apreciar cómo se interpretaba el tiple, la guitarra o equis melodía en esa época y estudiarlo”, comenta el docente.

Para Viviana, esta experiencia ha sido única y muy enriquecedora: “En mi caso yo estudio canto lírico y ha sido sorprendente ver



Imagen tomada de www.pinterest.com

la variedad en la notación musical que se encuentra en cada partitura de estos compositores. Este trabajo es invaluable y deseamos que estos géneros se preserven en el tiempo y puedan ser compartidos por la gente”.

Asimismo, su compañera de semillero, Liseth, encargada de manejar el programa de computador que permite digitalizar las partituras, agrega: “Este trabajo me ha dejado una gran experiencia porque aprendí a manejar un software que pensaba que era para otro tipo de música y no. Me gusta que con este trabajo podré contribuir para que otras personas conozcan estos géneros.”.

Entre tanto, para Luis Miguel Piedrahita, este trabajo será clave en el afianzamiento de la identidad como país. “Encontramos que, en los primeros años del siglo XX, el aporte al nacionalismo por parte de los compositores fue grande. En la actualidad en la industria cultural hay también músicos que hacen lo mismo desde la modernidad y eso tiene un valor importante”.

Finalmente, el deseo del semillero es ver esta idea extendida a otras regiones. “Nos gustaría que a futuro se pudiera trabajar la zona Caribe o Pacífica de nuestro país” comentó el docente.

FACATATIVÁ

CREAN PLATAFORMA PARA RESTAURANTES DE FACATATIVÁ

Con esta herramienta creada por tres estudiantes de la especialización en Negocios y Comercio Electrónico, los dueños de establecimientos tendrán asesoría en mercadeo y los comensales tendrán el menú a un clic.

La idea nació el día en que Lina María Méndez, quien vive en Facatativá fue a buscar un restaurante en su celular para solicitar un almuerzo. “Tremenda sorpresa la que me llevé cuando vi que no había casi nada en un municipio que tiene ¡146 mil habitantes! Lo único que aparecía era un asadero muy conocido. Entonces pensé: aquí hay una oportunidad”. Y como ella está cursando la especialización en Negocios y Comercio Electrónico con Sebastián Aldana y Valeria Castañeda, no dudo en invitarlos a emprender en este desafío.

“En Facatativá no ha llegado ninguna plataforma para restaurantes y los dueños no han avanzado nada en el tema de mercadeo digital. Por eso, la idea es reunirlos en una sola plataforma, la cual decidimos llamar: True Food”, comenta.

Pero, ¿cómo funciona? “Lo que queremos, en una primera fase, es ofrecerle a ese cliente potencial un espacio donde pueda anunciar su restaurante, pero adicionalmente realizarle las campañas digitales. Para eso ya creamos una página web. En la segunda fase haremos un e-commerce para que la gente haga su pedido desde la comodidad de su hogar. También deseamos que esta plataforma, a futuro, sea un espacio para emprendedores del municipio”.

Por lo pronto, su idea va viento en popa. “El proyecto va muy bien y ha recibido muy buenos comentarios de los profesores que le ven muy buen futuro. Ahora estamos consiguiendo clientes, con quienes se puede contratar un plan básico, en el que pueden subir diez fotos, el menú y los datos de contacto. El plan premium tiene los servicios que mencioné anteriormente, además de que permite cargar veinte fotos, administrar el manejo de redes sociales, anuncios dentro de la página web y contar con soporte técnico permanente.

Calculamos que en dos meses ya tendremos el e-commerce funcionando y todas las personas que utilicen True Food podrán calificar el servicio del restaurante”, comenta Lina.

Ahora bien, si el cliente desea un servicio adicional de fotografía profesional de sus platos, también se le tiene. “Le producimos treinta fotos, se le digitaliza el menú y el código QR para que el cliente de una vez vaya directamente a sus datos de contacto, ubicación y los platos que ofrece”, explica la estudiante de la especialización.

De esta forma la UCundinamarca apoya el emprendimiento de sus estudiantes y graduados como una forma de generar empleo que ayude a la reactivación económica del país.

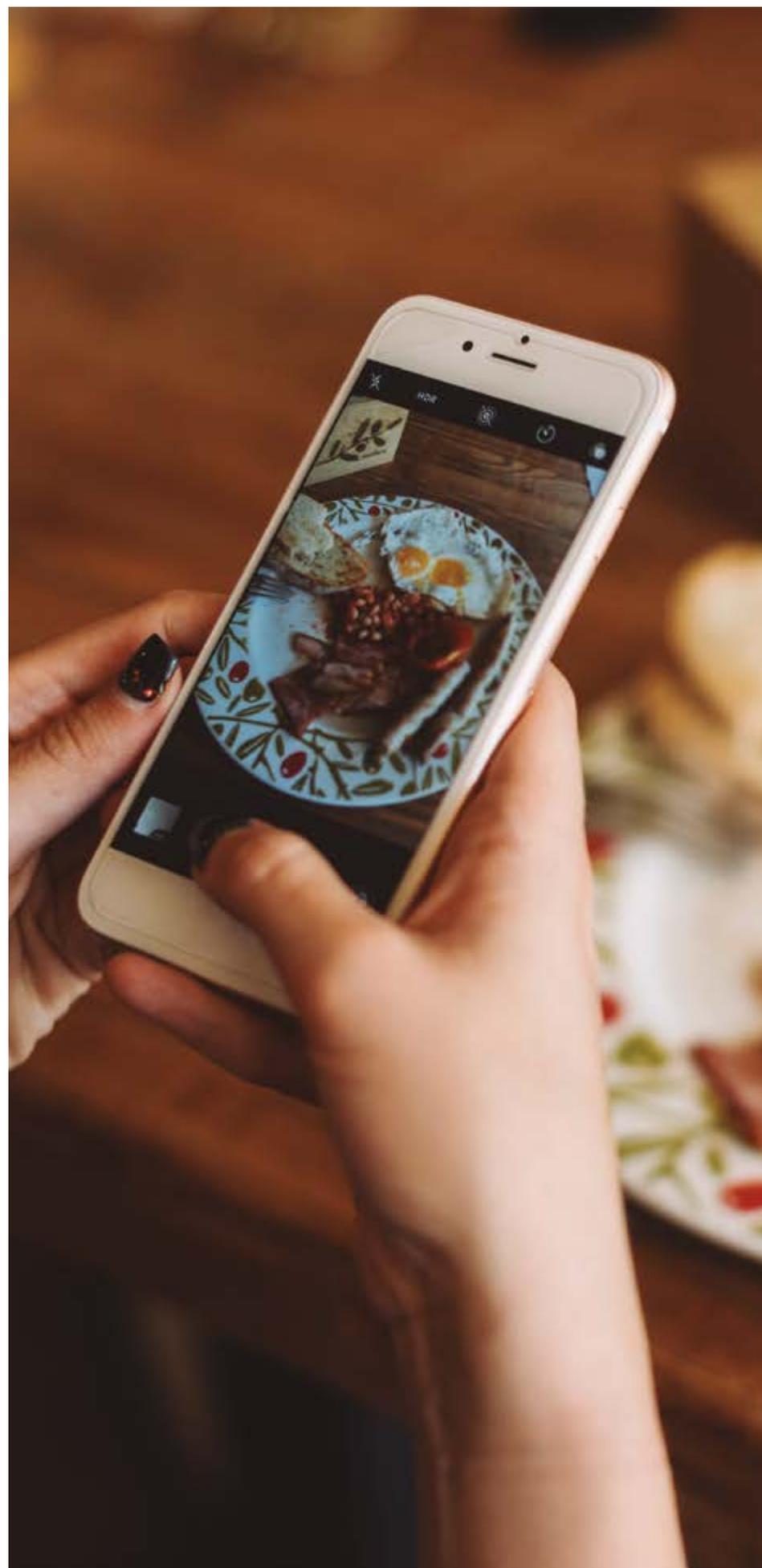


Imagen tomada de la Pagina www.freepik.com

UBATÉ

NUESTRA INSTITUCIÓN ASESORA CAMPESINOS EN LOMBRICULTURA

La presencia de moscas y la contaminación de fuentes hídricas en el valle de Ubaté dio inicio a este proyecto que busca preservar el medioambiente.

Son cien personas de diez sectores los que están siendo beneficiados con esta técnica que busca que los residuos orgánicos sean aprovechados para la producción del humus, que es el mejor abono para las plantas. “La idea nace de un convenio con Emservilla, que es la empresa de aguas de Ubaté, la Oficina de Desarrollo Sustentable de la alcaldía y nosotros, como Universidad, y consiste en capacitar a los ubatenses para que construyan sus lombricomposteras con lombrices californianas que les regalamos”, comenta Camila Arévalo, gestora de la Unidad Agroambiental El Tibar, del programa de Zootecnia.

El convenio, que empezó en agosto con los primeros acercamientos a la comunidad, tiene varias etapas según explica Camila: “Son tres fases. En la primera realizamos una socialización en varios sectores, sobre la importancia de la recolección de los residuos orgánicos. En la segunda, les enseñamos a armar las

lombricomposteras, una por vereda, para que la comunidad del entorno dispusiera allí sus residuos. También brindamos capacitación sobre su mantenimiento. La fase tres, en la que entraremos a finales de octubre, es la de seguimiento y servirá para supervisar si los participantes están haciendo las cosas correctamente”.

El éxito ha sido enorme y de eso da fe Francy Rocío Ramos Villamil, campesina de la vereda Apartadero (sector Las Brisas). Francy es una mujer recia a quien nos encontramos dándole de comer a los cerdos. “Le agradezco a la Universidad que me enseñó cómo hacer y cuidar una lombricompostera. Yo ya había tenido eso acá en la finca, pero resulta que unas se me murieron porque las tapé y las dejé sin buena ventilación y otras les puse cáscara de naranja y sucede que no se le debe agregar ningún cítrico al compostaje. ¡Estaba haciendo todo mal!”, comenta con algo de vergüenza. Pero ahí no termina todo, esta mujer campesina piensa usar parte del humus que producen las lombrices en una parcela que tiene en Boyacá. “Mi marido cultiva allá café y este abono es perfecto, porque no es un químico ni nada por el estilo que pueda dañar el medioambiente”.

Camila, además, resalta que lo importante de esta iniciativa es que les quede el mensaje del cuidado de los ecosistemas a los ubatenses. “Queremos que con esto disminuya la contaminación, por eso también les daremos una cartilla sobre esta técnica para que la socialicen”, afirmó.

Cabe mencionar que Francy no tiene sino palabras de agradecimiento para la Universidad. “Es que además de esto, nos han enseñado mucho del tema de castración, vacas embarazadas, purgas y vacunación. Nos faltaba conocimiento, teníamos las ganas, pero eso no era suficiente”.

De esta forma la UCundinamarca trabaja en procesos de proyección social que benefician y mejoran las condiciones de vida de los entornos en donde la institución hace presencia.



Imagen tomada de la Pagina Ubatenses que participan en las capacitaciones de lombricultivo

En nuestra próxima edición recorreremos la sede Fusagasugá y las extensiones de Chía y Soacha. Si requieres mayor información, escríbenos a comunicacionesaunclit@ucudinamarca.edu.co



UDEC
UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA

Conoce nuestra oferta de **POSGRADOS**

Especializaciones

Presenciales

*Gerencia para
el Desarrollo Organizacional*
Fusagasugá / Chía / Facatativá
Girardot / Ubaté

SNIES 9949

*Educación Ambiental y
Desarrollo de la Comunidad*
Fusagasugá / Girardot / Facatativá

SNIES 4266

Negocios y Comercio Electrónico
Fusagasugá

SNIES 104239

*Procesos Pedagógicos del
Entrenamiento Deportivo*
Fusagasugá / Soacha

SNIES 11324

Maestrías

*Ciencias
Ambientales*
Fusagasugá

SNIES 105093

Educación
Fusagasugá / Chía

SNIES 104968

Inversión

Seis Salarios mínimos mensual legales vigente (s.m.m.l.v)

INSCRIPCIONES

ABIERTAS

Virtuales

*Gestión de Sistemas de
Información Gerencial*

SNIES 105401

Inversión

Cinco Salarios mínimos mensual legales
vigente (s.m.m.l.v)

Descuento del 20% para
graduado y/o 10% con
certificado electoral
Formas de pago:
Efectivo ó Crédito Icetex