



“La autonomía universitaria debe fortalecerse para que sea real y material”


Sostuvo Adriano Muñoz Barrera, rector de la Universidad de Cundinamarca

Pág. 4



Acto simbólico
Primera piedra Zipaquirá

Pág. 3



Estudiante embajador
de los páramos

Pág. 8



Inauguración
Biblioteca Fusagasugá

Pág. 7

HUMANIZANDO ENTORNOS DIGITALES PARA LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y EL APRENDIZAJE

Por:
Victor Hugo Londoño Aguirre
Francisco Conejo Carrasco
Andrés David Nieto Buitrago

Las nuevas realidades educativas que afrontamos en el contexto actual han generado desafíos en cuanto a la continuidad del proceso de aprendizaje y gestión del conocimiento en nuestros estudiantes. Es así como la virtualidad ha reconfigurado las mediaciones pedagógicas y didácticas en el quehacer del profesor, transformándolo —aún más— en un gestor del conocimiento, esta vez atravesado por lo digital. Este cambio ha planteado que ante la pregunta: ¿Cómo humanizar el aula virtual?, los equipos académicos y las instituciones se hayan repensado ante el reto de salvar las distancias físicas con ambientes virtuales más cercanos que permitan un mejor desarrollo y gestión de los aprendizajes.

Hoy día, son muchos los recursos y herramientas tecnológicas que pueden permitir que la experiencia no quede relegada a un continuo enfrentamiento ante la pantalla del computador y la calidad de la conexión de internet, sino que se pueda vivir en un entorno mediado realmente por personas y mediados por comunidades de aprendizaje.

La nueva realidad no puede relegar el papel del gestor de conocimiento a ser un operador de aplicaciones y moderador virtual; por el contrario, se encuentra una necesidad de implicación más fuerte, mediada por supuesto en el uso de las TIC, que convoca a un desarrollo de competencias, habilidades, experticia en el manejo emocional del proceso con los estudiantes y abordar la complejidad de dichos espacios sincrónicos y asincrónicos.

Además, el profesor hoy día está llamado a ser más líder de lo que ya era antes, diseñando propuestas de planes de aprendizaje digitales claros y enfocados al desarrollo de experiencias de aprendizajes pertinentes y significativas; tomando presencia en evaluaciones constantes que identifiquen los grados y evidencias del aprendizaje para su analítica e intervención oportuna, creando vivencias de ambientes innovadores que conecten con el aprendizaje situado de las realidades del estudiante; o siendo consciente de las nuevas ideas y teorías epistemológicas que impactan en el Campo de Aprendizaje, procurando

integrar la internacionalización del currículo con los recursos dispuestos en el aula virtual.

En definitiva, es el profesor multidimensional, el que tiene un dominio del medio pero que también aporta su impronta de ser humano a través de las tecnologías con una disposición y comunicación asertiva, que entienda las dinámicas y problemáticas que rodean el acto educativo y que pueda dar una respuesta flexible que comprometa a los estudiantes en una consciencia activa de lo que están aprendiendo en tránsito por las distintas dimensiones que para el caso de la Universidad de Cundinamarca se han declarado desde del Modelo Educativo Digital Transmoderno - MEDIT.

Sumado a las apuestas y retos que depara el mismo proceso de gestión del conocimiento y aprendizaje, se erige —en el entramado de la educación mediada por la tecnología— el verdadero reto de humanizar lo virtual, se transforma entonces en no permitir una deshumanización de la educación; humanizar las pantallas y dispositivos por los que se media la experiencia de aprender. Y es que, pese a la existencia de herramientas, aplicaciones, metodologías y tendencias digitales, es un verdadero compromiso como seres humanos el no permitir que la educación se automatice en actos sincrónicos y trabajo autónomo.

Lo digital consumiría el entorno de no ser por las manos y voces que vitalizan las sesiones en las diferentes plataformas de comunicación. Las preguntas, los comentarios, incluso los rostros que esporádicamente se aprecian a través del cristal del dispositivo, coloreados y armonizados por los píxeles de la pantalla. Más que humanizar lo virtual, la apuesta es no deshumanizar los encuentros. Atreverse a abrir el micrófono y contestar una pregunta lanzada al aire, sonreír en el momento y compartir esa sonrisa —que muchas veces se queda en el reflejo de la propia pantalla, con el micrófono y la cámara desactivados—.

Empatizar con otro y sus condiciones no se limita a la presencialidad como se ha demostrado en los albores de estos tiempos y en la dinámica de las ciencias de la educación, o a la inmersión directa en campo, pues es un deber del Siglo XXI el tener empatía con quien no logra acceder de manera regular a los espacios virtuales, alterando la posibilidad de gestionar el conocimiento con la comunidad universitaria, propiciando alternativas y consideración en las actividades. Por ello, el preguntar cómo está(n) mi(s) interlocutor(es), tener un espacio de introducción a la sesión y proveer un espacio de cierre en los encuentros digitales, permite asumir comportamientos que logren romper las tensiones de lo virtual (compartir rostros, abrir micrófonos y motivar la participación) también es reivindicar los procesos de aprendizaje en el marco de una humanización de los entornos. Esto claramente indica que no es el medio, sino el propósito de la educación lo importante, que ante todo es conducida y mediada por seres humanos.

INVITACIÓN

Ceremonia Acto simbólico

Primera piedra del campus
universitario en Zipaquirá
de la UCundinamarca

07
ABR | 10:00A.M.

Lote sector
“La fragüita”





La Autonomía Universitaria de la Universidad Territorial del Siglo 21

Desde la mirada académica y territorial, el pasado 24 de marzo, a través de Facebook Live, la Universidad de Cundinamarca realizó el conversatorio "La Autonomía Universitaria de la Universidad Territorial del Siglo 21", liderado por el rector Adriano Muñoz Barrera con la participación de los siguientes expertos: Andrés Abel Rodríguez Villabona, profesor asociado de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional (UNAL), Yefferson Mauricio Dueñas Gómez y Camilo Blanco abogados de la UNAL.

"Colombia es la región y hoy más que nunca se hace necesario discutir y conversar acerca de la importancia de la universidad pública Translocal y Transmoderna", manifestó el rector Adriano Muñoz Barrera al dar inicio al tercer conversatorio liderado por la Universidad de Cundinamarca, el cual contó con tres momentos importantes moderados por el decano doctor Darwin Andrés Díaz Gómez, decano de la Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Ciencias políticas de la Universidad Cundinamarca, en los que cada uno de los expertos hablaron acerca de la autonomía universitaria desde lo académico, lo territorial, lo económico, entre otros.

A continuación se exponen los principales planteamientos presentados por los ponentes del conversatorio:

AUTONOMÍA ACADÉMICA EN LA UNIVERSIDAD



Doctor Camilo Blanco
Abogado de la UNAL

"La autonomía académica de la universidad debe funcionar para que sea la conciencia crítica del Estado, del ejercicio del poder y de la sociedad misma", explicó el doctor Blanco y aclaró que por esta razón es que siempre ha existido un manto de duda acerca de la misma, en especial en las universidades públicas.

Blanco aclaró que la autonomía universitaria debe poder auto determinarse científicamente, decidir cuáles son los programas académicos y cómo se imparten, pero con el objetivo de ser la conciencia social de la sociedad y el contrapeso genuino del poder.

En cuanto a los retos de las universidades

territoriales, el abogado explicó que son retos sociales, internos e institucionales. "Es importante ganar los espacios sociales de los estudiantes que no son vándalos y los docentes, que no son influenciadores".

AUTONOMÍA PRESUPUESTAL



Yefferson Mauricio Dueñas
Abogado de la UNAL

"La autonomía presupuestal es una garantía y una protección para la operación de la universidad con dos sustentos, uno constitucional y otro expuesto en la ley 30 del 92 que dice, cómo los entes universitarios pueden manejar su presupuesto", explica el abogado Yefferson Dueñas.

La autonomía presupuestal comprende en primer lugar manejar su presupuesto propio, el cual deben diseñar de acuerdo a sus proyecciones y en segundo lugar distribuir los recursos internamente.

Dueñas Gómez, afirma que pese a los avances de reconocer la autonomía presupuestal, hay acciones desde Planeación Nacional, el Consejo de la República y el Ministerio de Educación que podrían comprometer esa autonomía presupuestal.

En ese sentido, el reto está en hacer seguimiento a las propuestas que podrían dejar en peligro la asignación, la distribución y la consecución de los recursos de la educación superior territorial, subraya Dueñas.

AUTONOMÍA DESDE LA TEORÍA CONSTITUCIONAL



Andrés Abel Rodríguez Villabona
Profesor de la UNAL

Aclaró la importancia de la separación de los poderes legislativo, ejecutivo y judicial, como un hecho no aislado de la autonomía universitaria e invitó a ver la relevancia de la descentralización del poder.

"En Colombia se impuso un estado centralista y pese a que la constitución del 92 trató de matizar pero aún se ve, la autonomía de los municipios juega un papel muy importante para las universidades en la construcción de una base institucional que respondan a las necesidades de la región", explicó el maestro Rodríguez.

Así mismo, recalcó la importancia de las universidades públicas en este ejercicio como ejemplo postuló la Universidad de Cundinamarca, la de Antioquia, la de Nariño, entre otras, y aseguró que en las universidades privadas es más difícil este proceso por los fines comerciales.

Rodríguez explicó que el sistema de mecanismos y de control influyen en el desarrollo de las universidades, dichos mecanismos, al parecer, suelen ser más rigurosos para las universidades territoriales "no tienen en cuenta las necesidades de cada región, la medición en la calidad de los programas deben aplicarse con conocimiento de la realidad de cada territorio".

AUTONOMÍA DESDE LA TEORÍA INSTITUCIONAL



Adriano Muñoz Barrera
Rector Universidad de Cundinamarca

“Es necesario plantear una educación desde el ser, para la vida y no solo por el título. Un ser humano que se supere a sí mismo y se perfeccione como ser en todas sus dimensiones”, explicó el doctor Adriano Muñoz Barrera rector de la Universidad Cundinamarca, reconocida por lograr la autonomía en sus procesos.

El Alto directivo aseguró que en la Universidad de Cundinamarca se ha logrado entender la educación como un proceso multidimensional, que no solo se obtiene aprendizaje en el aula y en un solo sentido, sino que se logra mirando todos los aspectos del ser.

“La Universidad de Cundinamarca como una entidad territorial entiende el fenómeno educativo multidimensionalmente desde el aula, el ser, la cultura, la institución, la naturaleza, la familia y la sociedad”, explicó el rector.

Según el rector, el gran reto de la universidad territorial es la independencia, que se pone en riesgo con los controles y verificaciones, además de la amenaza que son los grupos de poder y ante esto se reclama una universidad autónoma, evitando el monopolio del conocimiento.

“La autonomía universitaria debe fortalecerse desde la teoría institucional para que finalmente la autonomía sea real y sea material”, señaló el rector, quien además aseguró que una de sus principales propuestas ante dichas situaciones es plantear un orden normativo institucional para que se hable de la autonomía legislativa que pueda promover un orden académico, institucional que se promueva el conocimiento y la investigación se le relegitimará para que la sociedad la entienda y la defienda.



INVITACIÓN

Inauguración del nuevo
Centro de Gestión del
Conocimiento y el
Aprendizaje de la
Universidad de
Cundinamarca

23 ABR
9:30a.m.

CONÉCTATE



Estudiante es Embajador del Páramo de Miraflores

Estudiante de último semestre en Ciencias Sociales de la UCundinamarca, ganó convocatoria y ahora es uno de los 37 embajadores ambientales del país.

Por:
 Angélica María Guzmán
 Oficina Asesora de Comunicaciones

Entre un grupo de 500 jóvenes fue elegido Óscar David Mosquera Gutiérrez, estudiante de último semestre en Licenciatura de Ciencias Sociales de la Universidad de Cundinamarca y líder ambiental en el municipio de Fusagasugá, como uno de los 37 Jóvenes embajadores de los páramos en Colombia.

La iniciativa público-privada gestada por Bavaria y por el programa Sacúdete del Gobierno Nacional liderado por el despacho de la Primera Dama de la Nación, María Juliana Ruíz, busca empoderar a los jóvenes estudiantes y/o líderes ambientales con un interés por el cuidado del medio ambiente y los ecosistemas.

Óscar fue elegido para ser el embajador del Páramo de Miraflores, ubicado en el departamento del Huila, el cual es considerado como uno de los páramos mejor conservados del país y cuenta con especies de fauna y flora únicas. Está ubicado en jurisdicción de los municipios de Algeciras, Gigante y Garzón, a 5 horas de la ciudad de Neiva.

“Pertener a los semilleros de investigación como por ejemplo en la Universidad al semillero de Investigación: Observatorio socio ambiental del Sumapaz (OSAS) y el trabajo que he hecho en organizaciones ambientales como Colectivo Popular Alternancia Sumapaz y organización SOMOS han despertado en mí el amor por la naturaleza”, manifestó el estudiante de la UCundinamarca.

LOS COMPROMISOS Y RETOS

Como embajador del páramo de Miraflores, Óscar podrá acceder a un programa de formación con expertos de las instituciones aliadas y una certificación que lo valida como embajador de la iniciativa. Adicionalmente, los aliados le entregarán un viaje para ir al páramo del cual es embajador.

“Como embajador debo continuar luchando por los páramos, hacer socializaciones para que se conozca la importancia de este ecosistema y apoyar a los otros embajadores en la tarea a signada, por ejemplo al que le correspondió el páramo de Sumapaz”, explicó el estudiante.

Óscar asegura que desde que prestó servicio militar en el páramo, se le despertó el amor por la naturaleza “sentí la conexión con el páramos y desde entonces quise trabajar en pro de su protección”, subrayó el futuro docente.



Legado y tradición, con propuesta de innovación

Graduados de la UCundinamarca emprenden su negocio en equilibrio con la naturaleza.

Por:
Angélica María Guzmán
Oficina Asesora de Comunicaciones

El Emprendimiento denominado Comercializadora y Distribuidora IKIGAI es la empresa que Carlos Andrés Cubillos Ortiz y Kelly Yohana Ruiz, ambos graduados de la UCundinamarca decidieron crear, la cual está ubicada en la vereda Sardinas de Fusagasugá y tiene como objetivo llegar a ser "una Granja Integral". Allí cultivan cactus y suculentas, también venden polen y miel que extraen de su cultivo de abejas, fortaleciendo, de esta manera, el ecoturismo de la Región.

Carlos Andrés es graduado de Ingeniería Agronómica y Kelly Yohana es graduada de Ingeniería Ambiental de la Seccional Girardot, ellos dieron forma a esta empresa hace un poco más de tres años, aplicando el conocimiento de las plantas que tenía Él, y la experiencia en administración de ella.

"Mi mamá se dedicó siempre a los viveros, entonces al ella morir mis hermanos y yo quedamos con

su legado", manifestó Carlos Andrés. El Agrónomo es el segundo de tres hermanos, quienes también son graduados de la UCundinamarca, ellos también se dedican al cultivo de plantas. Sin embargo con Kelly llevó el negocio familiar a otro nivel, pues "ella es mi socia, trabaja conmigo hombro a hombro y se encarga de todo lo que es la comercialización a nivel local y nacional con el apoyo de las redes sociales", explicó Carlos Andrés.

El paso por la UCundinamarca le dio a Carlos Andrés los insumos necesarios para continuar con la pasión de su madre y convertirla en una empresa seria y competente a nivel nacional.

Por su parte, Kelly siempre ha amado el medio ambiente, y tener la oportunidad de trabajar en una empresa que respeta cada proceso, que cultiva con conciencia y sin químicos, y que además sea propia, ha sido una de sus motivaciones para potenciar esta empresa con los conocimientos adquiridos en la UCundinamarca y en su trayectoria en el sector público donde tuvo la oportunidad de

recorrer el departamento de Cundinamarca.

LAS REGLAS CLARAS

La disciplina ha sido una de las fortalezas de este equipo de trabajo, Carlos Andrés, junto a Kelly inicia sus labores a las 9:00 a.m., hasta las 6:00 p.m., en el lugar de trabajo no tienen celulares cerca de las plantas para no afectarlas y cada producto tiene unos estándares de calidad.

Además, es un cultivo responsable con el medio ambiente, cuidadosos del ahorro de agua y en los sistemas de riego.

"Es muy bonito ver cómo nos fortalecemos cada día como microempresa y contribuimos con la preservación del medio ambiente"



INCLUSIÓN



El Campo de Aprendizaje Cultural PazCiencia, defensor de la cultura de paz y de la inclusión en la UCundinamarca

Docentes de la Licenciatura de Sociales nos cuentan las importantes acciones educativas llevadas a cabo en este CAC

Por:
Hector Andrés Bernal
Oficina Asesora de Comunicaciones

Desde el aula y mediante estrategias institucionalizadas, la Universidad de Cundinamarca trabaja incansablemente por fomentar una cultura de paz, de reconocimiento de la diversidad y de respeto por las diferencias en la comunidad académica.

A este respecto se realiza una importante labor desde el Campo de Aprendizaje Cultural (CAC) PazCiencia, perteneciente a la Facultad de Educación. Los docentes de la Licenciatura de Sociales Germán Andrés Jauregui y Yury Magnolia Arias nos cuentan la historia de este CAC y su implementación.

El profesor Andrés Jauregui narra que a partir de la implementación del llamado Proceso de Paz en Colombia como una oportunidad histórica para



Los últimos **365 días** nos han llevado a estar más conectados con nuestro ecosistema digital.

Nos hemos transformado para estar **100% conectados.**



que cesaran décadas de conflicto armado, con sus inherentes problemas sociales, y de dolor y sufrimiento para miles de personas en nuestro país, estudiantes y docentes de la Licenciatura de Sociales tuvieron la iniciativa de implementar un proyecto con Instituciones Educativas de la zona de influencia de la sede Fusagasugá, denominado Acciones Afirmativas para la Paz, en el cual se asesoraba a dichas instituciones para la implementación de la asignatura Cátedra de la Paz, recién reglamentada para entonces por el gobierno nacional. En ese marco, algunos estudiantes de la Licenciatura desarrollaron sus tesis o realizaron sus prácticas pedagógicas. Posteriormente, a finales del año 2018, se realiza el lanzamiento oficial del CAC PazCiencia como propio de la Facultad de Educación, pero con miras a ampliar su influencia a todas las sedes y extensiones de la Universidad.

Una articulación importante que ha logrado el CAC ha sido con el Semillero de Historia de Cundinamarca, con el que conjuntamente se ha creado un espacio radial llamado Historia, Conflicto y Paz, para visibilizar la historia del conflicto armado en Colombia, sus orígenes, y el contexto de nuevas violencias en que nos encontramos en la actualidad.

La profesora Magnolia Arias nos cuenta sobre otro eje temático del CAC PazCiencia, el fomento de la no discriminación, a partir de un principio fundamental: la paz no es simplemente la ausencia de guerra. El imaginario de que la paz significa meramente el cese del conflicto armado es consecuencia de las condiciones histórico-políticas de nuestro país. El concepto de paz va mucho más allá.

La invitación del CAC PazCiencia es a que nos reconozcamos como una nación ricamente diversa y nos esforcemos por entender las causas de nuestros conflictos, que hacen parte intrínseca del ser humano y del vivir en sociedad y que se pueden resolver con argumentos.



Escucha aquí la entrevista



Por
Kevin Brandom López Páez
Docente OTC, Facultad de Educación
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades:
Lengua Castellana e Inglés
Universidad de Cundinamarca sede Girardot

El “English Campsite: The Real Peace Agreement” se ha llevado a cabo desde el año 2017 inicialmente como evento de interacción social universitaria. No obstante, desde el inicio de 2021, es reconocido como una experiencia del campo de aprendizaje cultural (CAC) Paz-Ciencia que busca promover valores de paz, justicia, solidaridad y respeto.

Este campamento de inmersión lingüística se ha caracterizado por realizar actividades de sensibilización, preparación y construcción de ambientes y actos de paz, reconciliación, multiculturalidad, justicia y respeto al medio ambiente mediante actividades de servicio social y comunitario en comunidades rurales del departamento de Cundinamarca.

Esta experiencia no se limita a una sede o programa específico de la Universidad de Cundinamarca. Por el contrario, busca que su alcance sea a nivel nacional e internacional, exhortando así a toda la comunidad universitaria y personal externo a ser participe voluntario de este, pudiendo apoyar e impactar pacífica y positivamente la comunidad rural donde se lleve a cabo esta experiencia.

El personal voluntario de este campamento lo conforman docentes, estudiantes, egresados, administrativos, personal externo y personal extranjero angloparlante. Con estos últimos, el personal voluntario lleva a cabo actividades

lúdicas y de servicio social, fortaleciendo así la competencia comunicativa en inglés y promoviendo valores de paz.

Es importante anotar que la comunidad beneficiada, y donde se llevan a cabo los campamentos, está conformada por estudiantes y padres de familia, especialmente en condición de víctimas de diferentes violencias y con distintas problemáticas tales como falta de productos de primera necesidad e infraestructuras residenciales y educativas en condición de abandono.

Estos beneficiados reciben ayudas en especie tales como suministros alimenticios, adecuación de planteles educativos y recreativos, así como también mantenimiento embellecimiento y decoración de las zonas que rodean dicha comunidad con mensajes alusivos a la paz, reconciliación, solidaridad, justicia y respeto al medio ambiente.

Adicionalmente, el personal voluntario lleva a cabo actividades lúdicas, reflexivas y de sensibilización en inglés y español que intentan promover conciencia, mensajes, ambientes y acciones de paz, generosidad, reconciliación y convivencia, involucrando y dignificando la comunidad en cuestión y construyendo una cultura de paz con ella.

Finalmente, no solo estudiantes sino también docentes, egresados y personal extranjero concuerdan en que el participar en esta experiencia del campo de aprendizaje cultural no solo les permite desarrollar capacidades pedagógicas en educación para la paz sino que además les brinda la oportunidad de fortalecer su nivel de inglés al usarlo para estos fines. Además, esperan que tanto toda la comunidad universitaria de todas las sedes, como personal externo y extranjero voluntario tengan participación en esta gran experiencia.



El deporte como eje transformador en el posconflicto

El proyecto ha capacitado a 20 líderes sociales víctimas del conflicto armado en Colombia en temas de deporte, entrenamiento y de actividad física.

Por:
Martha Liliana García Alonso
Oficina Asesora de Comunicaciones

El aplicativo Terridata del Departamento Nacional de Planeación (DNP) muestra que el municipio de Soacha cuenta con 58.471 habitantes víctimas del conflicto, estadística que indica la formación social y la migración hacia esta zona, con una mayor diversidad poblacional, geográfica y cultural.

Con este contexto social, el Semillero de Investigación Deporte y Posconflicto del programa Profesional de Ciencias del Deporte y la Educación Física, propuso intervenir un sector del barrio Hogares Soacha ubicado junto a la avenida Indumil y perteneciente a la comuna dos centrales del municipio, para promover el deporte como eje transformador en personas víctimas del conflicto armado en Colombia.

“La complejidad que se presenta en este sector de la región de Soacha, permite analizar al deporte como ese agente catalizador de las emociones y afectaciones psicológicas y mentales de la población víctima. El deporte no solo permite mejorar el estado físico y alcanzar logros deportivos, sino que también, se convierte en un elemento que impulsa la asociatividad, el desarrollo psicomotriz y la generación de lazos fraternales entre los pares que lo practican”, advierten los semilleros del proyecto.

El proyecto está enfocado desde la resiliencia y el emprendimiento, tendientes al mejoramiento del desarrollo económico, recuperación psicológica y mejoramiento educativo en el conflicto armado en Cundinamarca.

Este semestre el semillero de investigación realizará dos

capacitaciones certificadas en juzgamiento deportivo en fútbol, voleibol baloncesto y creación de un colegio de árbitros; y la segunda capacitación está orientada a la creación de eventos deportivos, para generar en esta población una perspectiva de emprendimiento a través del deporte y la actividad física como un apoyo económico.

“Cabe destacar que, ante la problemática mundial del coronavirus, la aceptación de la virtualidad fue acogida por los líderes, lograron adaptarse y participar con buena actitud con las clases propuestas en el proyecto, respetando el horario y los días asignados, con interacción y disposición. En la experiencia virtual concluyó de manera exitosa, el desempeño durante las clases fue satisfactorio, se aclaró dudas de las temáticas, el aprendizaje de nuevos conocimientos, y la evaluación permitió medir la pertinencia del proceso”, subrayan los autores del proyecto.

La investigación se desarrolló en las siguientes fases: Análisis; planeación; intervención y prácticas; evaluación y entrega de productos alcanzados por el semillero; y emprendimiento y autonomía, fase en la que se encuentran los semilleros.

Líder Docente: Fernando Ardila Patino

Estudiantes:

Jhon Esteban Ariza Jaramillo
Diego Alexander Bohórquez Garzón
Arley Giovanni Velandia Franco
Miguel David Velandia Vásquez
Danulfo Enrique Palacio Cortes
Víctor Andrés Castillo Tovar
Camilo Andrés Díaz Buitrago

RECOMENDADO

Educación, Ciencia y Tecnologías Emergentes para La Generación del Siglo 21

Por:
Msc. Jairo Eduardo Márquez Díaz

Las tecnologías emergentes representan innovaciones técnicas, tecnológicas y de servicios, cuyo impacto promete cambiar la sociedad en diferentes contextos a corto, mediano y largo plazo.

Bajo esta mirada, estas tecnologías modelan el futuro de la sociedad en campos como: educación, industria, salud, transporte, energía, cultura, medioambiente, comunicaciones y geopolítica entre otros. Esto conlleva como caso particular que las instituciones de educación superior encaminen sus esfuerzos de investigación y desarrollo a explorar los diversos campos propios de las tecnologías emergentes y de su relación con disciplinas disruptivas y/o convergentes, ampliando de esta manera el espectro académico-investigativo y generación de nuevo conocimiento.

Basado en lo anterior, surge la propuesta del libro titulado Educación, Ciencia Y Tecnologías Emergentes Para La Generación Del Siglo 21, en el cual se recopilan los resultados y experiencias de proyectos desarrollados por grupos de investigación en el ámbito nacional como internacional, cuya socialización se realizó en el VII Congreso Internacional de Ingeniería realizado en el año 2018 en la Universidad de Cundinamarca extensión Chía.

En el mencionado congreso se abordaron las tecnologías emergentes desde cuatro líneas principales: la educación y cultura digital, las energías renovables y eficiencia energética, el internet de las cosas, la inteligencia artificial y robótica. En este sentido, en el libro se presentan los capítulos como compendio de las ponencias e investigaciones terminadas o en curso en aquel momento, destacadas por su potencial impacto en la sociedad.

Con tal diversidad de temáticas, se muestra al lector la labor y esfuerzo de personas que comparten en común el



ansia de investigar y comunicar a la comunidad académica e investigativa sus descubrimientos, conocimientos, experiencias y habilidades, en aras de motivar a estudiantes y académicos a seguir por las sendas de la investigación, aportando de esta manera a crear capital humano calificado - esencial para la nación -, mejorar la calidad de vida de las personas, la sociedad y el medioambiente en general.

Finalmente, con la socialización del presente libro la Facultad de Ingeniería se ha propuesto difundir su contenido a la comunidad udecina, a la nación y al mundo, demostrando de esta manera la labor investigativa que se desarrolla al interior de la institución, exhortando de paso a estudiantes y cuerpo docente a unir esfuerzos encaminados a plantear y desarrollar propuestas investigativas de alto impacto social, cuya connotación esté enmarcada en el ámbito ambiental, cultural, institucional, educativo, técnico y tecnológico entre otros; todos ellos a dar solución a problemáticas desde lo translocal, contemplando desde su inicio los principios que profiere el Modelo Educativo Digital Transmoderno (MEDIT).

UCUNDINAMARCA EN LA RUTA DE LA ACREDITACIÓN EN ALTA CALIDAD

Por:
 Víctor Hugo Londoño Aguirre
 Director de Autoevaluación y Acreditación F.A.

Con la aprobación del Plan de Desarrollo institucional 2020 - 2023 por parte del Consejo Superior Universitario, se fijó la ruta institucional de acreditación y de programas académicos, la cual permite avanzar en los procesos de autoevaluación institucional en coherencia con el Modelo Educativo Digital Transmoderno y consolidar el sistema interno de aseguramiento de la calidad. En dicho contexto, luego de realizar un riguroso proceso de autoevaluación en toda la oferta académica de la Universidad en el año 2020, en sus correspondientes sedes y seccionales, tenemos unos excelentes resultados de orden misional que queremos compartir con nuestra comunidad Universitaria.

1 Avanzamos en la renovación de 13 registros calificados aprobados por el Ministerio de Educación Nacional y una obtención de registro calificado como nueva oferta académica.

2 Logramos la resignificación curricular de 7 programas académicos los cuales iniciaron su implementación de nueva ruta de aprendizaje en la vigencia 2020.

3 Se ha avanzado en el diseño de 150 nuevos campos de aprendizaje disciplinar, 17 campos de aprendizaje cultural y 3 campos de aprendizaje institucional que se encuentran en despliegue y operación en los programas resignificados curricularmente.

4 Aprobación de las nuevas políticas misionales de Ciencia, Tecnología e Innovación, Interacción Social Universitaria, Dialogando con el mundo, Bienestar Universitario, Graduados y Educación Superior Inclusiva.

5 Aprobación e implementación de los nuevos lineamientos curriculares en el marco del MEDIT.

6 Puesta en operación de la Escuela de Formación y Aprendizaje Docente.

7 Avance significativo con el proceso de renovación de la acreditación en alta calidad de la Licenciatura en Ciencias Sociales, con visita de pares por parte del Consejo Nacional de Acreditación CNA y a la espera del concepto por parte del Ministerio de Educación Nacional.

8 Aprobación de condiciones iniciales y proceso de autoevaluación de Zootecnia, Música e Ingeniería Electrónica con miras a la acreditación en alta calidad, a la espera de la visita de pares académicos del Consejo Nacional de Acreditación.

9 Redireccionamiento de los proyectos educativos de programa, como un ejercicio participativo que no se realizaba hace 14 años.

10 Generación de estudios de factibilidad para diversificar la oferta académica en todas las provincias donde hace presencia la Universidad de Cundinamarca y lo cual nos permitirá tener nuevos y mejores programas académicos en distintas modalidades conforme a las necesidades de las regiones.

11 Desarrollo de estudios y lineamientos de medición de valor agregado, identificando que crecemos sostenidamente en los resultados de inglés, comunicación escrita, lectura crítica por encima de la media nacional sobre nuestros distintos grupos de referencia, teniendo en cuenta variables de ingreso mediante pruebas saber 11, caracterización estudiantil, resultados SABER PRO.

12 Implementación de la estructura de aseguramiento del aprendizaje para verificar el cumplimiento de los resultados esperados de aprendizaje en nuestros programas académicos.

13 Incremento en la productividad académica de los grupos de investigación, proyectos de interacción social universitaria e internacionalización, evidente en la analítica publicada por la Universidad a través de sus portales institucionales y de los distintos sistemas de información del Ministerio de Educación y MINCIENCIAS.

Igualmente, se encuentran en marcha los planes de mejoramiento de cada uno de los programas académicos, con rigurosos procesos de seguimiento, para cerrar brechas de calidad y afianzar las fortalezas. Lo anterior se suma a otros importantes logros en materia administrativa y de gestión que viene consolidando la Universidad, aportando de manera sustantiva a los procesos de acreditación. Dichos avances están debidamente publicados en los procesos de rendición de cuentas internas y auditadas por múltiples organismos de control y certificadores.

Para la vigencia 2021, está prevista la presentación de los programas de Ingeniería Ambiental de la Seccional Girardot y Sede Facatativá, Enfermería Seccional Girardot, al proceso de condiciones iniciales con miras a la acreditación, igualmente la actualización del modelo de acreditación institucional en coherencia con la reciente normatividad expedida por el Ministerio de Educación Nacional. La Sede Fusagasugá inicia su proceso de autoevaluación con miras a las condiciones iniciales de acreditación institucional como Sede principal.

Te invitamos a participar propositiva y constructivamente para lograr la acreditación en alta calidad de nuestros programas académicos y posteriormente de manera gradual en nuestras sedes y seccionales, entendiendo que somos sujetos actuantes y transformadores de la realidad. Es sumando, aportando y participando que forjamos una institución de alta calidad. De esta manera, entendemos que la acreditación en alta calidad es una vía para transformarse sistemáticamente y responder con alta calidad a los cambios de la sociedad y, en particular, a las maneras de aprender y las necesidades del ejercicio profesional altamente cambiante.

Estos resultados, entre otros de despliegue misional, administrativo y académico, hacen que nuestra Universidad se consolide como una organización social del conocimiento, que mejora cada día, se reinventa y transforma, formando para la vida, los valores democráticos la civilidad y la libertad.

GENERACIÓN SIGLO 21 POR LA ACREDITACIÓN DE NUESTRA UCUNDINAMARCA.



PESAPE, EDUCA PARA LA VIDA EN UCUNDINAMARCA RADIO

Por:
Harvey Rodríguez
Oficina Asesora de Comunicaciones

Te invitamos a escuchar el programa del semillero Pesape de la Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad de Cundinamarca, emitido en la emisora online UCundinamarca Radio.

Productor Radial: Harvey Rodríguez

En esta ocasión la invitada es la docente Martha Daza del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades Lengua Castellanas e Inglés de la UCundinamarca seccional Girardot, nos comparte su experiencia y la de algunos de sus estudiantes con el pueblo Nasa, en donde se percibe un panorama esperanzador después de un ejercicio que nos da a conocer en el espacio radial del semillero Pesape, "Pesape Educa para la vida".

Escuchemos la entrevista completa en la que la docente cuenta cómo los estudiantes hacen un espacio en el camino para recorrer el pensamiento de los pueblos kogi, arauko, entre otros.

Escucha aquí la entrevista



Celebrando el día del Agua, celebrando la Vida

La Unidad Agroambiental La Esperanza de la UCundinamarca, inició la celebración del día Mundial del Agua con capacitación de la CAR.

El pasado viernes 19 de marzo, se dio inició la conmemoración del día Mundial del Agua que se celebra el 22 de marzo, con una jornada de sensibilización orientada por la Corporación Ambiental Regional (CAR), con la participación del equipo de la Unidad Agroambiental La Esperanza de Fusagasugá.

Como parte del compromiso global adquirido a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, particularmente el N.6 de Agua y saneamiento básico y otros relacionados con el recurso, que buscan su cuidado y uso racional y sostenible, y desde la dimensión Naturaleza del Modelo Educativo Digital Trasmóderno- MEDIT, desde el Sistema de Gestión Ambiental -SGA, la Universidad de Cundinamarca se suma a la búsqueda e implementación de estrategias a nivel misional e institucional, con la implementación del Programa de Uso Eficiente y ahorro de Agua - PUEA, del Plan Institucional de Gestión Ambiental.

La actividad liderada por el Sistema de Gestión Ambiental -SGA-, contó con la participación de los ingenieros Camilo Andrés Pérez, Byron Rosero y Fabio Edgar Ardila de la CAR-Dirección Regional Sumapaz para realizar capacitación y actividades enfocadas a cuidar este recurso natural tan importante.

"La celebración en homenaje al agua que se estipuló en la asamblea general de las naciones unidas en el año 1992 en el cual se declaró el día 22 de marzo de 1993 como el Día Mundial del Agua, con el fin de generar una concientización de la crisis mundial del recurso además de hacer cumplir el objetivo de desarrollo sostenible N. 6 Agua y Saneamiento básico y otros relacionados", dijo July Carolina Estevez Afanador - Profesional Ambiental sede Fusagasugá al dar apertura a la actividad.

El ingeniero Camilo Andrés Pérez se centró en hablar a los asistentes en la importancia del cuidado del agua e instruir en cómo hacer un programa de uso y ahorro eficiente de agua -PUEA, dando a conocer que este programa debe realizarse para acueductos municipales, acueductos veredales, en el sector productivo y para pequeños usuarios, explicando conceptos de caudal, fuente de captación

y las diferencias de ecosistema lentic y lotico y como identificarlos en los hogares y en la Unidad Agroambiental La Esperanza - Fusagasugá de la UCundinamarca.

Seguido el ingeniero Fabio Edgar Ardila, estuvo en el recinto y habló sobre las mejores prácticas que podemos tener en la Unidad Agroambiental en cuanto al aprovechamiento de aguas lluvia y las diferentes técnicas que se pueden implementar; también se refirió a cómo aprovechar todos los residuos generados en actividades de porcinas, evitando así afectaciones al ambiente por su mala disposición y optimizando procesos adicionando estos como insumos en el proceso de compostaje.

Por otra parte, realizó la explicación de diferentes métodos para el riego de cultivos, "El riego por aspersión es la opción que más se utiliza en los cultivos, sin embargo, una técnica de optimización es el riego por goteo, microgoteo o micronebulización", aseguró el ingeniero Ardila. El profesional, resaltó que es importante tener en cuenta este tipo de prácticas, que benefician los cultivos y también el uso del agua, abriendo nuevos caminos para mejores prácticas a tener en la unidad agroambiental evitando así afectaciones al ambiente por su disposición y optimizando procesos en el compostaje.

Para finalizar la jornada, el ingeniero Byron Rosero de la CAR explicó algunos trámites ambientales de manera pedagógica e instruyó al personal de la UCundinamarca sobre los permisos, los cumplimientos y las sanciones que acarrea la no legalización ambiental, una tarea liderada por el SGA pero que es responsabilidad de todos.

En la jornada se compartieron vivencias no solo de la Unidad Agroambiental, sino también de cada uno de los asistentes donde resolvieron dudas sobre aprovechamiento forestal, concesión de aguas y permisos de vertimientos. También se socializaron las estrategias del gobierno Nacional adoptadas por la Corporación para proteger el agua en Cundinamarca y se compartieron tips para el ahorro de agua.

DÍA MUNDIAL DEL AGUA

Dirección Administrativa
Extensión Facultativa



"Por el camino de la transformación"



La organización de las Naciones Unidas ONU estableció el día 22 de marzo para la celebración del día mundial del agua, en este día se busca generar conciencia para el ahorro y buen manejo del recurso hídrico.

Importancia sobre el agua:

De acuerdo lo establecido por la ONU, ONU de derechos humanos y la FAO dan a conocer algunos datos para recordar sobre la importancia del agua en nuestra vida diaria:



Millones de personas no tienen agua potable y saneamiento, a menudo por la discriminación y la pobreza.



Las mujeres y las niñas son las encargadas de recolectar agua en el 80% de los hogares sin acceso a agua corriente



La escasez de agua afecta a más del 40% de la población mundial y se prevé que este porcentaje aumente.



Más del 80% de las aguas residuales resultantes de actividades humanas se vierten en los ríos o el mar sin ningún tratamiento, lo que provoca su contaminación.



Se estima que 3 600 millones de personas en todo el mundo viven en áreas que podrían sufrir escasez de agua al menos un mes al año.

TIPS PARA AHORRAR AGUA

- 1 Cierra el grifo mientras te cepillas los dientes
- 2 Revisa que los grifos no tengan fugas
- 3 Toma duchas cortas
- 4 Utiliza la lavadora solo cuando tengas una carga completa de ropa
- 5 No laves el auto con manguera, mejor usa un balde
- 6 Recolecta el agua lluvia para darle otros usos

Organiza:

Sistema de Gestión Ambiental
CAC "Cuidado de la Naturaleza"
Ecoamigables En Casa





UDEEC
UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA

Conversemos sobre EL REGLAMENTO ESTUDIANTIL



Transmisión FB live
UCundinamarca Oficial



Sede Fusagasugá

7 Abril
10:00 a.m.

Participantes:

Dra. Vilma Moreno Melo - Decana Facultad de Ciencias Agropecuarias
Dr. Félix Gregorio Rojas Bohórquez - Decano Facultad de Ciencias
Administrativas Económicas y contables
Dra. Isabel Quintero Uribe, Secretaria General

Seccional Girardot

8 Abril
10:00 a.m.

Participantes:

Dra. Vilma Moreno Melo - Decana Facultad de Ciencias Agropecuarias
Dra. Mari Eulalia Buenahora Ochoa - Vicerrectora Académica
Dra. Isabel Quintero Uribe, Secretaria General

Extensión Soacha

13 Abril
10:00 a.m.

Participantes:

Ing. Wilson Joven Sarria - Decano de Ingeniería
Dr. Pedro Nel Quintero Turriago - Decano Facultad de Ciencias del
Deporte y la Educación Física
Dra. Isabel Quintero Uribe, Secretaria General

Extensión Facatativá

14 Abril
10:00 a.m.

Participantes:

Dra. Vilma Moreno Melo - Decana Facultad Ciencias Agropecuarias
Dra. Aura Esther Álvarez Lara - Decana de Educación
Dra. Isabel Quintero Uribe, Secretaria General

Extensión Zipaquirá

14 Abril
2:00 p.m.

Participantes:

Dr. Darwin Andrés Díaz Gómez Decano de la Facultad de
Ciencias Sociales, Humanidades y Ciencias Políticas
Dra. Isabel Quintero Uribe, Secretaria General

Extensión Chía

16 Abril
10:00 a.m.

Participantes:

Ing. Wilson Joven Sarria - Decano de Ingeniería
Dr. Félix Gregorio Rojas Bohórquez - Decano Facultad de Ciencias
Administrativas Económicas y contables
Dra. Isabel Quintero Uribe, Secretaria General

Seccional Ubaté

20 Abril
10:00 a.m.

Participantes:

Dra. Aura Esther Álvarez Lara - Decana de Educación
Ing. Wilson Joven Sarria - Decano de Ingeniería
Dra. Isabel Quintero Uribe, Secretaria General

ESTA ES UNA PUBLICACIÓN DE LA OFICINA ASESORA DE COMUNICACIONES

RECTOR Adriano Muñoz Barrera SECRETARIA GENERAL Isabel Quintero Uribe VICERRECTORA ACADÉMICA María Eulalia Buenahora Ochoa
VICERRECTORA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA Myriam Lucía Sánchez Gutiérrez JEFE OFICINA ASESORA DE COMUNICACIONES Carolina Melo Rodríguez
DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN Diana Calderón EQUIPO OFICINA ASESORA DE COMUNICACIONES Diana Mercedes Pérez, Martha García, Cristian Moreno,
Cristian Bautista, Harvey Rodríguez, Natalie Cruz, Leonardo Valderrama, Angélica Londoño, Dagoberto Méndez,

Ana González, Jelsson Tarquino, Susy Lesmes, Carolina Bultrago,
Versión digital en www.ucundinamarca.edu.co - comunicaciones@ucundinamarca.edu.co

Sede Principal Fusagasugá - Diagonal 18 No. 20-29
PBX: (+57)(1) 8281483 - Línea Gratuita 018000180414

Institución de Educación Superior sujeta a inspección y vigilancia por el Ministerio de Educación Nacional