



UDEC
UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA

E F A D

Escuela de Formación
y Aprendizaje Docente

UCundinamarca Generación Siglo 21



PLANTILLA PLAN DE APRENDIZAJE DIGITAL

Información: efads21@ucundinamarca.edu.co

Plan de Aprendizaje Digital – PAD

Versión plantilla

Facultad – Unidad Misional:					
Programa:					
Nombre del CADI:					
Código del CADI:		No. De créditos:		Ubicación semestral:	
Prerrequisitos (si aplica):					
Justificación:					
<p><i>¿Por qué es importante el CADI en el proceso de formación para la vida, los valores democráticos, la civilidad y la libertad?</i></p> <p>Este apartado es crucial, desdobra la apuesta institucional emanada del modelo educativo digital transmoderno (MEDIT), abordando el campo de aprendizaje disciplinar como un eje para fundamentar una formación para la vida, los valores democráticos, civilidad y libertad. Tener en cuenta estos 4 aspectos: Contexto del campo de aprendizaje, Necesidad que cubre el Campo de aprendizaje, Finalidad de los aprendizajes del Campo de Aprendizaje y el Impacto que generarán los aprendizajes del Campo de Aprendizaje.</p> <p>(En caso de existir alguna duda puede consultar el recurso: https://view.genial.ly/602327ac64236e0d20699873/presentation-pad-justificacion-y-rea)</p>					
REA					
REA general:	<p>Verbo + objeto + estrategia + contexto</p> <p>Ejemplo:</p> <p>CREAR ESTRATEGIAS PARA LA GESTION DEL TALENTO HUMANO A PARTIR DE LOS DIFERENTES NIVELES DE LECTURA PERCEPTUAL Y FENOMENOS DEL COMPORTAMIENTO HUMANO EN ORGANIZACIONES NACIONALES Y GLOBALES</p> <p>(En caso de existir alguna duda puede consultar el recurso: https://view.genial.ly/602327ac64236e0d20699873/presentation-pad-justificacion-y-rea)</p>				
REA específicos					
1	Verbo + objeto + estrategia + contexto				
2	Verbo + objeto + estrategia + contexto				
3	Verbo + objeto + estrategia + contexto				

Para el logro del resultado de aprendizaje, en este CADI se

Vive una experiencia

Experiencia 1: **Nombre corto, innovador y atractivo**

Rea	Descripción
1. Es importante diseñar una experiencia para cada REA Específico.	<ul style="list-style-type: none"> Este recuadro permite describir los procesos que engloba la experiencia, esto implica mencionar la meta trazada en este proceso, interpelando la cantidad de semanas necesarias para desarrollarlo y esbozando los componentes de las actividades a desarrollar, en síntesis, retoma entre 100 y 180 palabras. Importante incluir las metodologías y temáticas que abordará la experiencia, también si son procesos colaborativos o individuales.

Actividades

Actividad 1	Descripción	Inicio	Duración	Trabajo estudiante	Trabajo profesor
Nombre corto, innovador y atractivo que evidencie pertinencia temática a lo que se va a aprender en la actividad	<p>Se describe de manera clara qué pretende la actividad, de cuántas semanas se compone (min. 2 semanas, max 3 semanas por actividad):</p> <p>Semana 1: ¿Qué se hará? y ¿cómo se logrará?</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos Productos a entregar Dinámicas a realizar <p>Semana 2: ¿Qué se hará? y ¿cómo se logrará?</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos Productos a entregar Dinámicas a realizar 	<p>Semana De la 1 a la 16 teniendo en cuenta el conteo de las actividades anteriores.</p> <p>Eje: Si mi primera act. Dura 3 semanas e inicia en la semana 1, mi segunda actividad iniciará en la semana 4.</p>	<p>Min. 1 Max. 3 Semana(s)</p>	<p>Semana 1. Los estudiantes. Lo que se espera realice este sujeto a lo largo de las semanas de ejecución de la actividad en relación con el tema. Es de tener en cuenta que tanto el estudiante como el profesor pueden tener diversos roles en la actividad según pasen los momentos o semanas.</p>	<p>Lo que se espera realice este sujeto a lo largo de las semanas de ejecución de la actividad en relación con el tema. Es de tener en cuenta que tanto el estudiante como el profesor pueden tener diversos roles en la actividad según pasen los momentos o semanas.</p>

	<p>Semana 3: ¿Qué se hará? y ¿cómo se logrará?</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos Productos a entregar Dinámicas a realizar 				
<p>Recursos Educativos:</p> <p>Lo que como profesores vamos a compartir con nuestros estudiantes en función de la dinámica de aprendizaje y experiencias de conocimiento: Determinado libro; un video sobre algún tema específico; un juego de roles; un software de realidad aumentada, etc. Recordar la descripción breve por cada recurso.</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos:</p> <p>Productos a entregar por parte de los estudiantes lo cuales me permiten recoger información en función de comprobar el avance. Se debe indicar el tipo, el nombre del instrumento de recolección de datos y los parámetros que lo constituyen (extensión, secciones, elementos, etc.)</p> <p>(Lista chequeo): Materiales e implementos de laboratorio. (Video diario): Bitácora digital a modo de video donde se narre un detallado de la actividad de excavación de suelos y fertilizantes durante 3 semanas evidenciando el cambio de la unidad de producción agrícola, etc. (OTRO): Entrega de documento tipo ensayo respondiendo a la pregunta: Para usted, ¿cuál es el fundamento del juicio moral de acuerdo con las posturas clásicos y los dilemas que estas plantean?</p>					
Actividad 2	Descripción	Inicio	Duración	Trabajo estudiante	Trabajo profesor
<p>Nombre corto, innovador y atractivo que evidencie pertinencia temática a lo que se va a aprender en la actividad</p>	<p>Se describen de manera clara qué pretende la actividad, de cuántas semanas se compone (min. 2 semanas, max 3 semanas por actividad):</p> <p>Semana 1: ¿Qué se hará? y ¿cómo se logrará?</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos Productos a entregar Dinámicas a realizar <p>Semana 2: ¿Qué se hará? y ¿cómo se logrará?</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos 	<p>Semana De la 1 a la 16 teniendo en cuenta el conteo de las actividades anteriores.</p> <p>Eje: Si mi primera act. Dura 3 semanas e inicia en la semana 1, mi segunda</p>	<p>Min. 2 Max. 3 Semana(s)</p>	<p>Lo que se espera realice este sujeto a lo largo de las semanas de ejecución de la actividad en relación con el tema. Es de tener en cuenta que tanto el estudiante como el profesor pueden tener diversos roles en la actividad según pasen los</p>	<p>Lo que se espera realice este sujeto a lo largo de las semanas de ejecución de la actividad en relación con el tema. Es de tener en cuenta que tanto el estudiante como el profesor pueden tener diversos roles en la actividad según pasen los momentos o semanas.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Productos a entregar • Dinámicas a realizar <p>Semana 3: ¿Qué se hará? y ¿cómo se logrará?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos • Productos a entregar • Dinámicas a realizar 	<p>actividad iniciará en la semana 4.</p>		<p>momentos o semanas.</p>	
<p>Recursos Educativos:</p> <p>Lo que como profesores vamos a compartir con nuestros estudiantes en función de la dinámica de aprendizaje y experiencias de conocimiento: Determinado libro; un video sobre algún tema específico; un juego de roles; un software de realidad aumentada, etc. Recordar la descripción breve por cada recurso y enlace cuando cuente con ello.</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos:</p> <p>Productos a entregar por parte de los estudiantes lo cuales me permiten recoger información en función de comprobar el avance. Se debe indicar el tipo, el nombre del instrumento de recolección de datos y los parámetros que lo constituyen (extensión, secciones, elementos, etc.)</p> <p>(Lista chequeo): Materiales e implementos de laboratorio. (Video diario): Bitácora digital a modo de video donde se narre un detallado de la actividad de excavación de suelos y fertilizantes durante 3 semanas evidenciando el cambio de la unidad de producción agrícola, etc. (OTRO): Entrega de documento tipo ensayo respondiendo a la pregunta: Para usted, ¿cuál es el fundamento del juicio moral de acuerdo con las posturas clásicos y los dilemas que estas plantean?</p>					
Actividad 3	Descripción	Inicio	Duración	Trabajo estudiante	Trabajo profesor
<p>Nombre corto, innovador y atractivo que evidencie pertinencia temática a lo que se va a aprender en la actividad</p>	<p>Se describen de manera clara qué pretende la actividad, de cuántas semanas se compone (min. 2 semanas, max 3 semanas por actividad):</p> <p>Semana 1: ¿Qué se hará? y ¿cómo se logrará?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos 	<p>Semana</p> <p>De la 1 a la 16 teniendo en cuenta el conteo de las actividades anteriores.</p>	<p>Min. 2</p> <p>Max. 3</p> <p>Semana(s)</p>	<p>Lo que se espera realice este sujeto a lo largo de las semanas de ejecución de la actividad en relación con el tema. Es de tener en cuenta que</p>	<p>Lo que se espera realice este sujeto a lo largo de las semanas de ejecución de la actividad en relación con el tema. Es de tener en cuenta que tanto el estudiante como el</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Productos a entregar • Dinámicas a realizar <p>Semana 2: Qué se hará y cómo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos • Productos a entregar • Dinámicas a realizar <p>Semana 3: ¿Qué se hará? y ¿cómo se logrará?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos • Productos a entregar • Dinámicas a realizar 	<p>Eje: Si mi primera act. Dura 3 semanas e inicia en la semana 1, mi segunda actividad iniciará en la semana 4.</p>		<p>tanto el estudiante como el profesor pueden tener diversos roles en la actividad según pasen los momentos o semanas.</p>	<p>profesor pueden tener diversos roles en la actividad según pasen los momentos o semanas.</p>
<p>Recursos Educativos:</p> <p>Lo que como profesores vamos a compartir con nuestros estudiantes en función de la dinámica de aprendizaje y experiencias de conocimiento: Determinado libro; un video sobre algún tema específico; un juego de roles; un software de realidad aumentada, etc. Recordar la descripción breve por cada recurso.</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos:</p> <p>Productos a entregar por parte de los estudiantes lo cuales me permiten recoger información en función de comprobar el avance. Se debe indicar el tipo, el nombre del instrumento de recolección de datos y los parámetros que lo constituyen (extensión, secciones, elementos, etc.)</p> <p>(Lista chequeo): Materiales e implementos de laboratorio.</p> <p>(Video diario): Bitácora digital a modo de video donde se narre un detallado de la actividad de excavación de suelos y fertilizantes durante 3 semanas evidenciando el cambio de la unidad de producción agrícola, etc.</p> <p>(OTRO): Entrega de documento tipo ensayo respondiendo a la pregunta: Para usted, ¿cuál es el fundamento del juicio moral de acuerdo con las posturas clásicos y los dilemas que estas plantean?</p>					

REFERENCIAS

En esta sección se deben incluir al menos **10 entradas** o referentes, y de ellos **2 deben ser en idioma extranjero** (francés, inglés u otro). Se debe diferenciar entre referencias básicas y complementarias y estas deben estar dentro de las propuestas de actividades. Recordar que las referencias pueden ser: libros, capítulos de libro, artículos de revistas indexadas, páginas web, etc.

Autor	Año	Título	E/V	Editorial	Estandarizado
-------	-----	--------	-----	-----------	---------------



