



UDEC
UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA



INFORME DE GESTIÓN 2022



UDECA
UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA

Informe de Gestión 2022

Informe consolidado por la Dirección de Planeación Institucional a partir de los reportes de las Unidades Académicas y Administrativas suministrados a través de la herramienta "Planes".

Enero de 2023.

CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

Erika Elizabeth Sabogal Castro
Presidenta del Consejo Superior
Delegada del Gobernador de Cundinamarca

Gloria Marcela Peñaloza Rojas
Delegada del Presidente de la República

Adriana María López Jamboos
Delegada del Ministerio de Educación Nacional

Miguel Alejandro Flechas Montaña
Representante de las directivas académicas

Odair Triana Calderón
Representante de los docentes

Mario Fernando Ortiz Almanza
Representante de los graduados

Juliana Acevedo Acevedo
Representante de los estudiantes

Edgar Armando Rincón Cerón
Representante del sector productivo

Olga Lucia Díaz Villamizar
Representante de los exrectores

Adriano Muñoz Barrera
Rector

Isabel Quintero Uribe
Secretaria Técnica



DIRECTIVOS

Rector
Adriano Muñoz Barrera

Secretaria General
Isabel Quintero Uribe

Vicerrector Académico
Víctor Hugo Londoño Aguirre

Vicerrectora Administrativa y Financiera
Myriam Lucía Sánchez Gutiérrez

DECANOS DE FACULTAD

Decano Facultad Ingeniería
Javier Hernando Gracia Gil

Decano Facultad de Ciencias Agropecuarias
Jhon Alexander Moreno Sandoval

Decano Facultad de Ciencias del
Deporte y Educación Física
Luis Rafael Hutchison Salazar

Decano Facultad de Educación
Óscar Yecid Aparicio Gómez

Decano Facultad de Ciencias Administrativas,
Económicas y Contables
Miguel Alejandro Flechas Montaña

Decano Facultad de Ciencias Sociales,
Humanidades y Ciencias Políticas
Óscar Yecid Aparicio Gómez

Decana Facultad de Ciencias de la Salud
María Nancy Garzón Soche

DIRECTORES DE SECCIONALES Y EXTENSIONES

Director Administrativo Seccional Girardot
Miguel Ángel Ávila Díaz

Director Administrativo Seccional Ubaté
Johanna Andrea Gil Palacios

Director Administrativo Extensión Chía
(Funciones Adscritas)
Juan Carlos Torres Sandoval

Director Administrativo Extensión Facatativá
Carlos Fernando Gómez Ramírez

Director Administrativo Extensión Soacha
Jesús Enrique Pabón Quintero

Director Administrativo Extensión Zipaquirá
Juan Carlos Torres Sandoval

DIRECTORES Y JEFES DE OFICINA

Directora de Planeación Institucional (F.A)
Adriana Asención Torres Espitia

Directora de Proyectos Especiales y
Relaciones Interinstitucionales
Ruth Patricia Rico Rico

Directora Control Interno
Carolina Gómez Fontecha

Director de Control Disciplinario
Carlos Humberto Díaz Balaguera

Directora Jurídica
Jheny Lucia Cardona Ricard

Director de Sistemas y Tecnología
Daniel Andrés Rocha Ramírez

Oficina de Admisiones y Registro
Diana Milena Rey Gutiérrez

Oficina Asesora de Comunicaciones
Carolina Melo Rodríguez

Oficina de Archivo y Correspondencia (F.A)
Isabel Quintero Uribe

Líder Sistema Integrado de Gestión de Calidad
Jaime Elder Acosta Ramírez

Director de Interacción Universitaria
Ena Patricia Gil Bellido

Director de Autoevaluación y Acreditación
Claudia Urazán Penagos

Directora de Bienestar Universitario
María Margarita Moya González

Director de Investigación Universitaria
Olga Marina García Norato

Directora de Posgrados
Sandra Patricia Varela Londoño

Jefe Unidad de Apoyo Académico
María de los Ángeles Franco Ortiz

Jefe Oficina de Educación Virtual y a Distancia
Jorge Alfredo Mayorga Cárdenas

Jefe Oficina de Desarrollo Académico
Liliana Milena Castro Bastidas

Directora de Talento Humano
Luz Etelvina Lozano Soto

Director de Bienes y Servicios
Ricardo Andrés Jiménez Nieto

Jefe de Almacén
Jonny Belisario Rincón López

Jefe de la Oficina de Compras
Adriana Asención Torres Espitia

Jefe de Recursos Físicos y Servicios Generales
Katerine Viviana García Orjuela

Directora Financiera
Catherine Ninoska Guevara

Jefe de Presupuesto
Nelly Pilar Ubaque Gutiérrez

Tesorero General
Sandra Yaneth Chivará Palacios

Jefe de Contabilidad
Adriana del Carmen Morales Funez

Tabla de contenido

PRESENTACIÓN.....	1
PRINCIPALES LOGROS Y AVANCES DE LA GESTIÓN 2022	3
LA UCUNDINAMARCA EN CIFRAS 2022.....	5
CAPITULO 1. PLATAFORMA ESTRATÉGICA.....	6
1.1. CONTEXTO	7
1.2. MISIÓN	7
1.3. VISIÓN	7
1.4. PRINCIPIOS	7
1.5. PLANEACIÓN INSTITUCIONAL.....	8
CAPÍTULO 2. FRENTE ESTRATÉGICO 1 CAMPO MULTIDIMENSIONAL DE APRENDIZAJE	16
2.1. AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN.....	17
2.2. CAMPO MULTIDIMENSIONAL DE APRENDIZAJE (CMA) INSTITUCIONAL, ORGANIZATIVO Y DIGITAL	19
2.3. CAMPOS DE APRENDIZAJE CULTURAL.....	20
2.4. CAMPOS DE APRENDIZAJE DISCIPLINAR	21
2.5. LA FAMILIA COMO PARTE DE LOS CAMPOS DE APRENDIZAJE.....	23
2.6. PROFESOR GESTOR DEL CONOCIMIENTO.....	25
2.7. OBSERVATORIO DE GRADUADOS	26
2.8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	31
2.9. EL CURRÍCULO COMO DISPOSITIVO PEDAGÓGICO	31
CAPÍTULO 3. FRENTE ESTRATÉGICO 2 MISIÓN TRASCENDENTE	33
3.1. CAMPO DE APRENDIZAJE INSTITUCIONAL (CAI).....	34
3.2. OBSERVANCIA DE NORMAS Y EXPEDICIÓN ESTATUTO ESTUDIANTIL	34
3.3. CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN (CTEI).....	34
3.4. PRODUCCIÓN DE NUEVO CONOCIMIENTO	38
3.5. EDITORIAL UCUNDINAMARCA	39
3.6. INTERACCIÓN SOCIAL UNIVERSITARIA (ISU).....	40
3.7. RESIGNIFICACIÓN CURRICULAR	42
3.8. OFERTA NUEVA DE PROGRAMAS DE PREGRADO.....	43
3.9. OFERTA NUEVA DE PROGRAMAS DE POSGRADO (VIRTUAL)	44
CAPÍTULO 4. FRENTE ESTRATÉGICO 3 CULTURA TRANSLOCAL TRANSMODERNA.....	46

4.1. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI).....	47
4.2. CAMPOS DE APRENDIZAJE CULTURAL (CAC).....	47
4.3. AUTORREGULACIÓN, OBSERVANCIA DE LAS NORMAS, REGLAS, PRINCIPIOS, VALORES E INSTITUCIONES. DERECHOS Y DEBERES, NO SOLAMENTE DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LO QUE ESPERO QUE ME DEN, SINO DE LO QUE APORTO.	50
4.4. CONVIVENCIA Y VALORES DEMOCRÁTICOS: COMPROMISO, CONSTRUCCIÓN, DIÁLOGO, CONSENSO Y ARMONÍA.....	51
4.5. COMUNICACIÓN, LENGUAJE Y SÍMBOLOS ASERTIVOS Y POSITIVOS.	52
4.6. GENERAR Y CONSOLIDAR UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE	55
CAPÍTULO 5. FRENTE ESTRATÉGICO 4 BIENESTAR UNIVERSITARIO CONSTITUTIVO DE LA VIDA Y LA LIBERTAD	57
5.1. IMPLEMENTACIÓN DE LA POLÍTICA DE INCLUSIÓN Y EQUIDAD.	58
5.2. MEDIT A UN CLIC	61
5.3. CONVIVENCIA Y CLIMA ORGANIZACIONAL.....	61
5.4. SEGUIMIENTO A LOS PROGRAMAS DE BIENESTAR UNIVERSITARIO, CON EL FIN DE FORTALECER LA CALIDAD Y AUMENTAR LA COBERTURA	65
5.5. IMPLEMENTACIÓN DE LA POLÍTICA Y DEL MODELO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO	68
5.6. PROMOVER EL INTERCAMBIO DE SABERES (CULTURA TRANSLOCAL).....	69
5.7. ENTORNOS DE TRABAJO SALUDABLE	70
5.8. GENERAR ACCIONES FORMATIVAS DIRIGIDAS A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA QUE PROMUEVAN LA PARTICIPACIÓN EN CAMPAÑAS DE SALUD	71
5.9. VINCULACIÓN CON ENTES REGIONALES	71
5.10. PROMOVER EL SENTIDO DE PERTENENCIA DE LA IDENTIDAD, LOS VALORES, LAS COSTUMBRES Y LAS MANIFESTACIONES TRADICIONALES EN EL APRENDIZAJE CULTURAL.....	71
5.11. ARTICULAR LOS CAMPOS DE APRENDIZAJE	72
CAPÍTULO 6. FRENTE ESTRATÉGICO 5 DIÁLOGO TRANSFRONTERIZO	73
6.1. DIÁLOGO DESDE NUESTRAS PROVINCIAS CON EL MUNDO Y LATINOAMÉRICA, MEDIANTE LAS FUNCIONES MISIONALES DE LA UCUNDINAMARCA.....	74
6.2. DIÁLOGO DE SABERES PROMOVRIENDO UN ESPACIO CURRICULAR COMÚN COMO EL CAMPO MULTIDIMENSIONAL DE APRENDIZAJE DEL MEDIT.....	77
6.3. PROMOVER E INCENTIVAR EL MULTILINGÜISMO Y LA TRANSCULTURALIDAD A TRAVÉS DE CAMPOS DE APRENDIZAJE DEL MEDIT	78
6.4. PROMOVER LA FORMACIÓN DE CIUDADANOS DEL MUNDO A TRAVÉS DE PROGRAMAS DE MOVILIDAD ACADÉMICA Y PARTICIPACIÓN EN ALIANZAS Y REDES DE CONOCIMIENTO PRIVILEGIANDO A LATINOAMÉRICA.....	78
6.5. IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA POLÍTICA DIALOGANDO CON EL MUNDO	79

6.6. PROMOVER E INCENTIVAR EL MULTILINGÜISMO Y LA TRANSCULTURALIDAD A TRAVÉS DE LOS CAMPOS DE APRENDIZAJE DEL MEDIT	79
---	----

CAPÍTULO 7. FRENTE ESTRATÉGICO 6 ORGANIZACIÓN UNIVERSITARIA INTELIGENTE CON ALMA Y CORAZÓN..... 81

7.1. IMPLEMENTAR EL MODELO INTEGRADO DE PLANEACIÓN Y GESTIÓN (MIPG).....	82
7.2. POSICIONAMIENTO Y VISIBILIDAD DE LA UCUNDINAMARCA	91
7.3. TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO PROMOVIDO POR LA SEDE, LAS SECCIONALES Y EXTENSIONES	94
7.4. CERTIFICACIÓN DE LOS SISTEMAS DE GESTIÓN E INTEGRACIÓN.....	100
7.5. REINGENIERÍA DE PROCESOS	102
7.6. RUTA DE LA FELICIDAD, EL BIENESTAR Y LA CALIDAD DEL TALENTO HUMANO	104
7.7. CONVOCATORIA DOCENTES DE PLANTA	104
7.8. TRANSFORMACIÓN Y CULTURA DIGITAL PARA SOPORTAR LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y ADMINISTRATIVOS.....	106
7.9. GOBIERNO DIGITAL Y SEGURIDAD DE LA INFORMACIÓN	106
7.10. DESARROLLO FÍSICO, MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA, MODERNIZACIÓN Y ADECUACIÓN DE LABORATORIOS.....	108
7.11. RESPONSABILIDAD SOCIAL, ANCESTRAL Y AMBIENTAL - EXPECTATIVAS Y CONTEXTOS LOCALES Y REGIONALES.	111
7.12. ASEGURAMIENTO INTEGRAL DE ESPACIOS ACADÉMICOS	112
7.13. PLAN DE RECURSOS EDUCATIVOS	113
7.14. INSTITUTO DE POSGRADOS (VIRTUAL).....	113
7.15. REESTRUCTURACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LOS FONDOS ESPECIALES	115
7.16. AUSTERIDAD Y RACIONALIZACIÓN DEL GASTO.....	116

PRESENTACIÓN

En desarrollo del principio constitucional de autonomía universitaria, y en línea con el Acuerdo 007 de 2015 del Consejo Superior, la Universidad de Cundinamarca (UDEEC) se ha definido en su naturaleza como un ente autónomo e independiente con personería jurídica, autonomías académica, administrativa, financiera, presupuestal y de gobierno con rentas y patrimonios propios, y vinculada al Ministerio de Educación Nacional haciendo parte del Sistema Universitario Estatal, como Institución de educación Superior.

Su objeto está orientado a la generación, apropiación, desarrollo y difusión del conocimiento y la cultura en los campos de las humanidades, la ciencia, las artes, la filosofía, la técnica y la tecnología, mediante la investigación e innovación, la formación y la interacción universitaria, con modalidades presencial y virtual, para trascender en la sociedad local en múltiples contextos.

La gestión de la Universidad se despliega en el curso de acciones organizadas que tienen impacto en el orden institucional y en la comunidad universitaria; todas ellas que discurren básicamente a través de las líneas misionales, como una universidad Translocal Transmoderna y una organización social del conocimiento, el aprendizaje, la ciencia, la tecnología y la innovación y formadora para la vida, los valores democráticos y la civilidad.

El presente informe de gestión se fundamenta en el Plan de Desarrollo Institucional 2020 – 2023 “Universidad Translocal Transmoderna”, el cual adopta seis frentes estratégicos, que en su orden son: 1) Campo Multidimensional de Aprendizaje; 2) Misión trascendente; 3) Cultura Translocal Transmoderna; 4) Bienestar universitario constitutivo de la vida y la libertad; 5) Diálogo transfronterizo; y, 6) Organización Universitaria inteligente con alma y corazón.

A través de estos frentes estratégicos se orientan las acciones de la gestión con el fin de encaminar la organización hacia el cumplimiento de las metas propuestas en el Plan de Desarrollo 2020-2023 “Universidad Translocal Transmoderna”, que busca garantizar la continuidad del proceso de transformación y resignificación que inició la UCundinamarca en el año 2015, de manera consistente con la visión de Universidad que se estableció en el Plan Estratégico 2016-2026 y el Modelo Educativo Digital Transmoderno (MEDIT).

El año 2022 fue un año con enormes retos para la UCundinamarca, por una parte, se retornó a la presencialidad después de vivir los efectos derivados por la pandemia del COVID-19, que hizo repensar las operaciones y el desarrollo de los procesos para garantizar la continuidad en el cumplimiento de su misión. Por otra parte, se inició la segunda mitad de la gestión del cuatrienio 2020-2023 que supone el gran reto de lograr el objetivo de la “Universidad Translocal Transmoderna”.

Dentro de las acciones implementadas por la Universidad se encuentra la puesta a disposición de la Comunidad, las plataformas y sistemas para el desarrollo de las actividades académicas y administrativas, la matrícula cero para estudiantes de pregrado caracterizados, apoyo a la conectividad de los estudiantes, apoyo socioeconómico, prestación de servicios de bienestar universitario, diálogo internacional, desarrollo físico, mejoramiento de la infraestructura, modernización y adecuación de espacios académicos, entre otras.

El logro de los objetivos propuestos en la vigencia 2022 se debe al compromiso de la comunidad universitaria, que ha estado en permanente reinversión. El balance de la gestión realizada para lograr el cumplimiento de cada una de las metas propuestas ha sido posible gracias al aporte que realizan cada una de las personas que hacen parte de la UCundinamarca, que se encaminan en el mejoramiento continuo y el crecimiento, en búsqueda de la calidad dando paso a la formación y el aprendizaje, la ciencia, la tecnología, la innovación, la investigación y la interacción social universitaria, para entregarle a la comunidad la UCUNDINAMARCA TRANSLOCAL TRANSMODERNA.

Dirección de Planeación Institucional.
Universidad de Cundinamarca.

PRINCIPALES LOGROS Y AVANCES DE LA GESTIÓN 2022

Durante la vigencia, la Universidad de Cundinamarca, en el desarrollo de sus actividades misionales y administrativas consolidó una serie de logros y avances destacables, así como también obtuvo reconocimientos que son muestra del trabajo realizado por la comunidad universitaria, a través del cual se consolida el cumplimiento de los retos asumidos para atender las necesidades de la educación superior en el departamento de Cundinamarca. Algunos de estos logros relevantes se destacan a continuación:

- Se obtuvo el Registro Calificado de los programas de Ingeniería de Software sede Soacha e Ingeniería Industrial sede Chía.
- Renovación del Registro Calificado a los programas de Ingeniería Industrial sede Soacha, Administración de Empresas sedes Chía y Facatativá e Ingeniería de Sistemas, Computación sede Chía, Zootecnia seccional Ubaté, Especialización en Educación Ambiental y Desarrollo de la Comunidad – Instituto de Posgrados.
- El Consejo Nacional de Acreditación, CNA, otorgó la Acreditación de Alta Calidad para los programas de Ingeniería Electrónica sede Fusagasugá, Zootecnia sede Fusagasugá y Música sede Zipaquirá.
- Más de 12.000 estudiantes con acceso a gratuidad en la matrícula académica.
- Como resultado de la convocatoria para proveer cargos de profesores de carrera en dedicación de tiempo completo, se seleccionaron 5 nuevos docentes de planta.
- Mediante el Acuerdo No. 012 del 19 de mayo de 2022, el Consejo Superior autorizó aplicar la exención del cobro por concepto de derechos de laboratorio y reglamento estudiantil en la matrícula, a partir del año 2023.
- Se creó el Instituto de Posgrados cuyo objeto es la promoción y gestión de conocimiento y de aprendizaje a través de los Campos de Aprendizaje Institucionales, Culturales y Transdisciplinarios a nivel de posgrado, lo mismo que la oferta de programas académicos a nivel de posgrados.
- El Consejo Académico aprobó:

La creación del Centro Transmedia, el cual se constituye como una estrategia formativa que hace parte del Campo de Aprendizaje Institucional (CAI) Comunicación y Lectura Crítica, en el marco del Campo Multidimensional de Aprendizaje (CMA) del Modelo Educativo Digital Transmoderno (MEDIT), adscrito a la Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Ciencias Políticas.

La creación del Observatorio de Medios de la Universidad de Cundinamarca y el Club de lectura “Casa de Lectura Siglo 21”, los cuales tiene por objeto gestionar en los participantes el análisis y comparación de fuentes idóneas, que le permiten resolver problemas actuales de su contexto personal y translocal, desde el enfoque de la transmodernidad, articulado a los resultados esperados del Campo de Aprendizaje Institucional Comunicación y Lectura Crítica.

La Creación del Comité de Derechos Humanos de la Universidad de Cundinamarca, vinculado y dinamizado como experiencia formativa del Campo de Aprendizaje Cultural PAZ-CIENCIA.

La creación del Centro de Idiomas “LEARNING LANGUAGES FOR LIFE IN THE 21st CENTURY” de la Universidad de Cundinamarca, como una Unidad Académica adscrita a la Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Ciencias Políticas, para la promoción, gestión del conocimiento, formación y aprendizaje de idiomas.

La creación del Banco de Pares Evaluadores Externos para el desarrollo de las funciones de Ciencia, Tecnología e Innovación en la Universidad de Cundinamarca.

- La Universidad logró la categorización de 74 investigadores ante el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación: 2 senior, 13 asociados y 59 junior.
- Se realizó la III y IV convocatoria interna, donde el Comité para el Desarrollo de la Investigación aprobó 66 proyectos adscritos a las líneas traslócals de investigación.
- Se realizó la I convocatoria de semilleros de investigación seleccionando a 951 semilleristas.
- Se desarrollaron 87 Proyectos de Interacción Social, certificando 3.333 acciones dentro de los proyectos de ISU.
- La Universidad logró la Certificación del Sistema de Gestión Ambiental-SGA bajo la norma internacional NTC ISO 14001:2015 con alcance a la Seccional Girardot y la Extensión de Facatativá.
- La Universidad logró mantener la Certificación del Sistema de Gestión de la Calidad -SGC bajo la norma internacional NTC ISO 9001:2015.
- Certificación Institucional en el Proceso de Carbono neutralidad por parte del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, la cual representa el siguiente paso institucional posterior a la medición de huella de carbono que se viene realizando anualmente desde 2019, convirtiendo a la Universidad en una de las más de 500 organizaciones a nivel nacional que buscan llegar a ser Carbono neutral, con la prevención, reducción y compensación de la huella de carbono emitida por el desarrollo de sus actividades.
- Culminación de la Fase I de la sede para la Extensión Zipaquirá de la Universidad de Cundinamarca.
- Se llevó a cabo la Fase I del proyecto de actualización de la infraestructura de red y comunicaciones (conexión de fibra óptica, cableado estructurado, red eléctrica, servicio Wifi y telefonía digital IP) de la Universidad de Cundinamarca Extensión Soacha.
- Se realizó la actualización, fortalecimiento e implementación de la infraestructura LAN de la Universidad de Cundinamarca de la Extensión Chía, con la cual se generará un impacto positivo en la comunidad universitaria logrando una cobertura WiFi en toda la unidad regional, mejorando la calidad del servicio.

LA UCUNDINAMARCA EN CIFRAS 2022



7.976 inscritos a los diferentes programas académicos y 3.678 admitidos nuevos durante el 2022.



1.218 graduados durante el primer periodo académico y 1.270 durante el segundo periodo académico para un total de 2.488 graduados en la vigencia.



2.245 estudiantes beneficiados con programas de Bienestar Universitario, que representa una inversión de más de 1.500 millones de pesos.



50 estudiantes extranjeros y 85 de la UCundinamarca realizaron movilidad académica de intercambio, voluntariado o pasantía en el marco de la política Dialogando con el Mundo.



La oferta académica para 2023-1 será de 29 programas de pregrado y 5 de posgrado.



Se cumplió en un 98.06% las metas del Plan de acción de la vigencia 2022.



306 contratos gestionados por la Oficina de Compras por un valor de \$47.619.653.396. Se aumentó en un 297% vs. la vigencia 2021 las compras realizadas a través del Sistema de Compra Pública Tienda Virtual del Estado Colombiano.

A photograph of a modern, multi-story white building with large windows and a paved courtyard. The building features a prominent horizontal band of windows with dark frames and vertical slats. The sky is bright blue with scattered white clouds. In the foreground, there are some green plants and a paved area. The text 'CAPITULO 1 PLATAFORMA ESTRATÉGICA' is overlaid in large white letters on the right side of the image.

CAPITULO 1 PLATAFORMA ESTRATÉGICA

1.1. Contexto

La Universidad de Cundinamarca es una Institución Estatal de Educación Superior del Orden Territorial que tiene sus orígenes como proyecto educativo departamental en la Ordenanza número 045 del 19 de diciembre de 1.969, por medio de la cual se creó el Instituto Técnico Universitario de Cundinamarca ITUC y fue reconocida como Universidad mediante Resolución No. 19530 de diciembre 30 de 1992 del Ministerio de Educación Nacional.

De conformidad con la Constitución Política, la Ley 30 de 1992 y los Decretos Reglamentarios, es un ente autónomo e independiente, con personería jurídica, autonomías académica, administrativa, financiera, presupuestal y de gobierno, con rentas y patrimonio propios, y vinculada al Ministerio de Educación Nacional haciendo parte del Sistema Universitario Estatal, como institución de Educación Superior.

Según el Estatuto General de la Universidad de Cundinamarca, su objeto es la generación, apropiación, desarrollo y difusión del conocimiento y la cultura en los campos de las humanidades, la ciencia, las artes, la filosofía, la técnica y la tecnología, mediante la investigación e innovación, la formación y la interacción universitaria, con metodologías presencial, semi-presencial, virtual y a distancia, para trascender en la sociedad local en múltiples contextos.

1.2. Misión

La Universidad de Cundinamarca es una institución pública local del Siglo XXI, caracterizada por ser una organización social de conocimiento, democrática, autónoma, formadora, agente de la

transmodernidad que incorpora los consensos mundiales de la humanidad y las buenas prácticas de gobernanza universitaria, cuya calidad se genera desde los procesos de enseñanza-aprendizaje, investigación e innovación, e interacción universitaria.

1.3. Visión

La Universidad de Cundinamarca será reconocida por la sociedad, en el ámbito local, regional, nacional e internacional, como generadora de conocimiento relevante y pertinente, centrada en el cuidado de la vida, la naturaleza, el ambiente, la humanidad y la convivencia.

1.4. Principios

Responsabilidad social. La educación que imparte la Universidad es un servicio público cultural que cumple una función social dentro de una concepción integral de los valores del hombre y de su mundo.

Universalidad. La Universidad estará abierta a todas las fuerzas sociales del Departamento de Cundinamarca, haciendo presencia en sus municipios, en la comunicación con todos los pueblos de Colombia y del mundo; se vinculará a todos los adelantos de la investigación científica y de la tecnología, y será permeable a las distintas manifestaciones del pensamiento científico, filosófico y artístico.

Investigación. La investigación, como actividad esencial de la Universidad, tendrá como finalidad fundamental, contextualizar, reorientar y facilitar el proceso de generación de conocimiento e innovación, enseñanza-aprendizaje e interacción universitaria, así como promover el desarrollo de las ciencias, las humanidades, las artes y las técnicas para buscar soluciones a la problemática social del departamento y del país.

Libertad de cátedra. Existirá la libertad de cátedra entendida como la facultad que tiene el docente de compartir conocimiento sin sujeción a creencias, doctrinas, concepciones políticas e ideológicas, respondiendo a un contenido programático y a principios éticos, axiológicos, científicos y pedagógicos.

Libertad de aprendizaje. La Universidad garantiza la libertad de aprendizaje entendida como el derecho que tiene el estudiante para desarrollar un pensamiento crítico frente a los conocimientos con sujeción a los principios de la libertad de cátedra, y a utilizar las fuentes de información disponibles para el mejoramiento y profundización de sus conocimientos.

Actitud ética. La docencia, por su carácter formativo y difusivo frente al conocimiento, tendrá una función social que determina para el docente responsabilidades científicas, éticas y morales respecto de sus discípulos, la universidad y la sociedad.

Pertinencia del conocimiento. La Universidad de Cundinamarca velará por cultivar y generar el conocimiento que garantice la comprensión teórica y práctica de problemas fundamentales que atañen a la vida, el ambiente y la convivencia.

Autonomía. La Universidad tiene derecho a darse y modificar sus estatutos y reglamentos, designar a sus autoridades académicas y administrativas, crear, ordenar y desarrollar sus programas académicos e investigativos, definir sus políticas, otorgar los títulos correspondientes, seleccionar a sus docentes, empleados públicos y trabajadores oficiales y admitir a sus alumnos. Se extiende la autonomía a los regímenes contractual, financiero,

presupuestal, administrativo, jurídico, fiscal y de control interno.

Tolerancia y respeto a la diferencia. En la Universidad prevalecerá el respeto a la diferencia ideológica, política, racial, religiosa, de género, libertad de expresión y de pensamiento. Asimismo, la convivencia dentro de la comunidad universitaria deberá desarrollarse teniendo como fundamento el respeto por los derechos humanos y la diferencia.

Excelencia académica. La Universidad realizará sus quehaceres con criterios de pertinencia y excelencia académica propendiendo por los más altos niveles del conocimiento.

Diversidad en la acción. La Universidad promoverá el intelecto en todas las manifestaciones de la técnica, la ciencia, la tecnología, las humanidades, el arte, la filosofía y las demás expresiones que se encaminen al progreso y desarrollo de sus educandos y sus comunidades.

Interacción social. La Universidad promoverá políticas que propendan por el respeto al ser humano en todos los campos que constituyan su desarrollo intelectual, y como centro educativo superior velará por el progreso de su comunidad estudiantil con visión social, procurando una formación integral, en orden a contribuir con el desarrollo local, regional y nacional, y la incorporación, con misión de liderazgo, en el ámbito social escenario de su actividad y la transcendencia en su medio con notoriedad y positivo servicio a sus semejantes.

1.5. Planeación Institucional

En el año 2016 se diseñó el primer plan estratégico “Disoñando la universidad que queremos”, el cual estableció, en un horizonte de diez años, los objetivos y las

metas que la institución deberá realizar para lograr el sueño que estudiantes, administrativos, graduados y profesores plasmaron en este documento. De esta manera, mediante la utilización de técnicas prospectivas, se determinó como imagen de futuro el escenario apuesta “sí se puede”, el cual propone lo siguiente:

“La Universidad de Cundinamarca logrará la acreditación institucional multicampus antes de 2026, por esta razón en 2023 presentará condiciones iniciales para iniciar el proceso. Será reconocida como una universidad Translocal Transmoderna y se destacará por ser una organización social del conocimiento, el aprendizaje, la ciencia, la tecnología y la innovación y formadora para la vida, los valores democráticos y la civilidad. Con un alto número de docentes de planta, preferiblemente doctores, que conformarán grupos de investigación categorizados ante Colciencias, con publicaciones en el ámbito internacional y en revistas indexadas por la universidad. En lo posgradual, se destacará por tener programas de especialización, maestrías y doctorados. No tendrá problemas de financiación en el mediano y largo plazo” (p. 45).

Así pues, para la elaboración del plan estratégico se tomaron seis frentes

estratégicos, los cuales son la base para desarrollar las estrategias y los objetivos institucionales plasmados en el Plan de Desarrollo.

De manera general, la estructura del Plan de Desarrollo 2020-2023 de la Universidad de Cundinamarca se genera a partir de los seis frentes estratégicos, los lineamientos estratégicos, las estrategias, las acciones, los indicadores y los planes de acción.

Los frentes que propone el Plan de Desarrollo 2020-2023, aunque son diferentes a los del Plan Estratégico “Disoñando la universidad que queremos”, tienen puntos en común, lo cual garantiza la continuidad y ejecución de este último. Los frentes propuestos son:

1. Campo Multidimensional de Aprendizaje;
2. Misión trascendente;
3. Cultura Translocal Transmoderna;
4. Bienestar universitario constitutivo de la vida y la libertad;
5. Diálogo transfronterizo; y,
6. Organización Universitaria inteligente con alma y corazón.

A cada uno de los seis Frentes Estratégicos se le asocian un conjunto de estrategias y acciones, tal y como se muestra en la siguiente tabla:

*Tabla 1
Estructura del Plan de Desarrollo 2020-2023*

<i>Frente estratégico</i>	<i>Estrategias asociadas</i>	<i>Acciones asociadas</i>
Campo Multidimensional de Aprendizaje	9	44
Misión trascendente	9	54

Cultura Translocal Transmoderna	6	17
Bienestar universitario constitutivo de la vida y la libertad	11	35
Diálogo transfronterizo	6	26
Organización Universitaria inteligente con alma y corazón	16	100

Fuente: Plan de Desarrollo 2020-2023 UCUNDINAMARCA TRANSLOCAL TRANSMODERNA.

Plan de acción 2022

El Plan de Acción comprende una serie de metas que, para su alcance, se desglosan en tareas de cumplimiento trimestral. Según el nivel estratégico de cada tarea, se

ha categorizado y puntuado de manera específica conforme a los siguientes criterios:

Tabla 2
Categorización de las tareas

Categoría	Descripción	Puntos
OPERATIVA	Actividades enfocadas a la mejora de la organización interna, con el fin de aumentar nuestra capacidad para conseguir los propósitos de las políticas y los diferentes objetivos operativos.	1
TÁCTICA	Conjunto de actividades a corto plazo que mediante el empleo de diferentes medios y a acciones específicas llevan a alcanzar los objetivos pretendidos por la institución.	3
ESTRATÉGICA	Conjunto de actividades planificadas para establecer los objetivos y metas que debe de cumplir la Universidad.	5

Fuente: Dirección de Planeación Institucional.

De esta manera, se logra una ponderación de cumplimiento conforme a la categorización de las tareas planificadas, entendiendo que las estratégicas tienen mayor impacto y es descendente en las tácticas y operativas respectivamente.

Atendiendo a la planificación realizada por las dependencias responsables de la ejecución del Plan de Acción, se

proyectaron 2.133 tareas por ejecutar durante la vigencia, de las cuales 574 corresponden a la categoría estratégica, 617 son de categoría táctica y 942 son de categoría operativa.

El seguimiento se realizó de manera trimestral de acuerdo con la planeación realizada. La Ilustración 1 muestra el

avance esperado por trimestre para la vigencia 2022.

Plan de Acción 2022 Avance esperado por trimestre

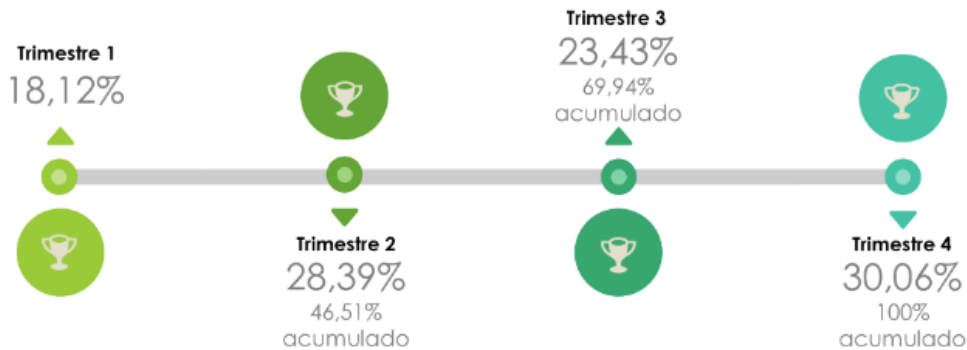


Ilustración 1. Avance trimestral esperado del Plan de Acción 2022
Fuente: Dirección de Planeación Institucional.

La Ilustración 2 muestra la estructura del plan de acción para la vigencia 2022. Para el primer trimestre se planeó la ejecución de 429 tareas, las cuales otorgaban un total de 1.029 puntos; para el segundo trimestre 594 tareas, que otorgan 1.562

puntos; para el tercer y cuarto trimestre fueron proyectadas 602 tareas que otorgaban de 1.718 puntos y 508 tareas que otorgaban 1.354 puntos, respectivamente.

Estructura del Plan

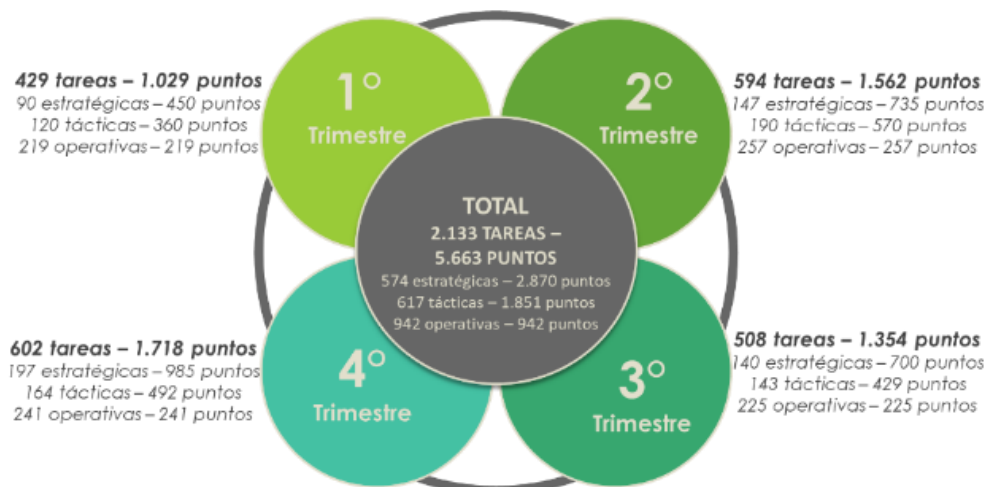


Ilustración 2. Estructura del Plan de Acción 2022
Fuente: Dirección de Planeación Institucional.

El presente informe representa el seguimiento realizado al Plan de Acción 2022 el cual es el reflejo del compromiso del equipo de trabajo en pro de la consecución de los objetivos y las metas trazadas en el Plan de Desarrollo Institucional 2020-2023. La información

consolidada se fundamenta en el reporte suministrado por la herramienta “Planes”, plataforma adquirida por la Universidad de Cundinamarca. Este software permite diseñar, ejecutar y reportar la gestión estratégica y de calidad de la institución.

Cumplimiento del Plan de Acción 2022

Con el cumplimiento del Plan de Acción, la Universidad fortaleció las condiciones de los procesos misionales y administrativos para que fueran reconocidas por su calidad y enfoque como una Institución Translocal Transmoderna.

En búsqueda del reconocimiento como una organización social del conocimiento, el aprendizaje, la ciencia, la tecnología y la innovación y formadora para la vida, los valores democráticos y la civilidad, la ejecución de las tareas establecidas en el Plan de Acción se ilustra hacia la formación e investigación, el desarrollo humano, la integración con la región y la nación, la

internacionalización, la gestión ambiental y las condiciones transversales para el cumplimiento de los objetivos trazados.

La tabla 3 muestra la cantidad de tareas planeadas y ejecutadas por frente estratégico. La Ilustración 3 muestra el porcentaje de avance en la ejecución de tareas así como el porcentaje de participación frente al total de tareas ejecutadas.

Durante la vigencia se alcanzó una ejecución de 2.088 de las 2.133 tareas planeadas, logrando así un porcentaje de cumplimiento en la vigencia 2022 del 98,06%.

Tabla 3
Cumplimiento tareas Plan de Acción 2022

Frente Estratégico	Tareas planeadas			Tareas ejecutadas		
	Estratégicas	Tácticas	Operativas	Estratégicas	Tácticas	Operativas
Campo Multidimensional de Aprendizaje	115	73	86	115	73	86
	274			274		
Misión trascendente	143	94	138	142	93	124
	375			341		
Cultura Translocal Transmoderna	17	52	100	17	52	97

INFORME DE GESTIÓN 2022

	169			166		
	Estratégicas	Tácticas	Operativas	Estratégicas	Tácticas	Operativas
Bienestar universitario constitutivo de la vida y la libertad	43	65	104	42	65	102
	212			209		
Diálogo transfronterizo	38	15	51	38	15	51
	104			104		
Organización Universitaria inteligente con alma y corazón	205	318	476	201	317	458
	999			976		

Fuente: Dirección de Planeación Institucional.



Ilustración 3. Cumplimiento del Plan de Acción 2022

Fuente: Dirección de Planeación Institucional.

Cumplimiento por dependencias líder del Plan de Acción 2022

Durante la vigencia 2022, la Secretaría General cumplió con el 99.33% de las tareas planeadas, la Vicerrectoría académica con el 97.11% y la Vicerrectoría Administrativa y Financiera con el 97.74%.

El nivel de avance es satisfactorio y da cuenta del esfuerzo realizado por cada una de las áreas misionales y administrativas de la UCundinamarca para lograr el objetivo de trascender desde su contexto local o

departamental hacia lo global, defendiendo su carácter de institución pública, con un modelo educativo que defiende una educación para la vida, los valores democráticos, la civilidad y la libertad, más allá de la propuesta tradicional para el quehacer y el trabajo; generadora de investigación aplicada, sistémica y de impacto, que crea valor y resuelve problemas del contexto en todo el territorio cundinamarqués mediante la ciencia, la tecnología y la innovación.

Así mismo, es importante destacar el cumplimiento de la tareas planeadas por cada una de las áreas responsables. La ejecución de estas supera el 80%; lo cual es el reflejo del compromiso y la responsabilidad para ejecutar las acciones tendientes a gestar sujetos transformadores, capaces de impactar y conseguir una transformación real en el departamento, la región y el país atendiendo a las tendencias mundiales.



Ilustración 4. Avance del Plan de Acción por dependencia
Fuente: Dirección de Planeación Institucional.

Seguimiento al Plan de Desarrollo 2020-2023

La implementación y apropiación por parte de la comunidad del Plan de Desarrollo requiere de un seguimiento permanente de los avances en las metas propuestas con el propósito de establecer las acciones necesarias para lograr los objetivos allí planteados. La Dirección de Planeación Institucional, en el marco de sus funciones es la encargada de realizar el seguimiento al cumplimiento del Plan de Desarrollo 2020-2023.

De acuerdo con lo anterior, a partir de los resultados del seguimiento con corte a diciembre de los años 2020, 2021 y 2022, se tiene un nivel de avance de 72.5%. Un resultado positivo sobre el cual se está materializando el proyecto de Universidad fundamentada en el entendimiento del alma mater como un campo multidimensional de aprendizaje, institucional, organizativo y digital; en la persona transhumana; el aseguramiento

de la calidad y, en la Cultura Translocal Transmoderna.

La ilustración 5 muestra el comportamiento hasta el año 2022 del

avance del Plan de Desarrollo “UCundinamarca Translocal Transmoderna” y la proyección de lo esperado para el 2023.



Ilustración 5 Avance del Plan de Desarrollo

Fuente: Dirección de Planeación Institucional.



CAPÍTULO 2
FRENTE ESTRATÉGICO 1
CAMPO MULTIDIMENSIONAL
DE APRENDIZAJE

De acuerdo con el lineamiento estratégico del Plan de Desarrollo 2020-2023 establecido en el frente 1: “El aseguramiento de la calidad se sustenta en la autonomía, esto es, autorregulación, autoevaluación y mejora, con el fin de procurar el cumplimiento de sus objetivos misionales y asegurar el aprendizaje, realizar la autoevaluación de los programas académicos, cumplir sus condiciones institucionales y aceptar el reto de su acreditación, como ruta para la acreditación institucional, así como la consolidación de las certificaciones de calidad ISO que aportan al sistema de aseguramiento” (Plan de Desarrollo 2020-2023. Pág. 39); las diferentes áreas de la Vicerrectoría Académica adelantaron, entre otras, acciones para implementar el campo de aprendizaje institucional al 100% y presentar las condiciones iniciales para la acreditación institucional de la sede Fusagasugá. Así mismo, las acciones tendientes a que los estudiantes mejoren los resultados en términos del SABER PRO.

2.1. Autoevaluación y acreditación

En el marco del proceso de Autoevaluación y acreditación, se destacan las acciones encaminadas a los procesos de Registro Calificado de los programas de la Universidad.

Se realizó la visita de Pares Académicos del MEN para realizar la Renovación del Registro Calificado de los siguientes programas:

- Ingeniería de Sistemas y Computación Sede Chía;
- Profesional en Ciencias del Deporte sede Soacha; y,
- Contaduría Pública Sede Fusagasugá.

Se radicaron ante el Ministerio de Educación Nacional - MEN los Documentos Maestros para la renovación del Registro Calificado del programa de Música Sede Zipaquirá e Ing. de Sistemas y Computación Seccional Ubaté y, para la modificación del Registro Calificado del programa de Ing. Electrónica Sede Fusagasugá.

Así mismo, se radicó al Ministerio de Educación Nacional ocho (8) documentos maestros para obtención de registro calificado de programas de especialización:

- Especialización en Marketing Digital;
- Especialización en Gerencia Financiera y Diagnóstico estratégico;
- Especialización en Gestión Pública;
- Especialización en Agronegocios Sostenibles;
- Especialización en Agroecología y Desarrollo Agroecoturístico;
- Especialización en Nutrición y Alimentación Animal de especies no convencionales;
- Especialización en Recursos Hídricos; y,
- Especialización en Analítica aplicada a Negocios.

De otro lado, han sido aprobados por Consejo Académico documentos maestros para obtención de Registro Calificado de trece (13) especializaciones y seis (6) Maestrías y, por parte del Consejo Superior, dos (2) pregrados; los cuales, una vez se tengan acuerdos de creación por parte de estos órganos colegiados, serán radicados ante MEN:

Tabla 4
Programas con DM aprobados para radicar ante el MEN

ESPECIALIZACIONES	MAESTRÍAS	PREGRADOS
Especialización en Analítica y Ciencia de Datos.	Maestría en Ciencias Agrarias con énfasis en Hortifruticultura.	Administración de Empresas, sede Soacha.
Especialización en Salud Mental Comunitaria.	Maestría en Salud Pública.	Ingeniería Mecatrónica, sede Chía.
Especialización en Automatización Industrial.	Maestría en Gestión Ambiental para el Desarrollo Sostenible.	
Especialización en Recursos Zoogenéticos.	Maestría en Marketing Digital.	
Especialización en Redes de Telecomunicaciones.	Maestría en Gestión de la calidad en servicios de Salud.	
Especialización en Logística y Comercio Internacional.	Maestría en Gestión estratégica en nutrición y alimentación animal.	
Especialización en Metodologías de Calidad para el Desarrollo del Software.		
Especialización en Seguridad de la Información.		
Especialización en Actividad Física y Discapacidad.		
Especialización en Logística y Operaciones.		
Especialización en Infraestructura y Seguridad de Redes.		
Especialización en Inteligencia Artificial.		
Especialización en Gestión del Riesgo de Desastres y Planeación Ambiental del Territorio.		

Fuente: Dirección de Autoevaluación y Acreditación

Elaboración propia

En su propósito por consolidar y fortalecer su oferta académica, la Institución ha venido trabajando en la construcción siete (7) programas de pregrado:

- Ingeniería Topográfica y Geomática, sede Soacha;
- Ingeniería en Electrónica y Energías Renovables, Sede Facatativá - ALD sede Soacha;
- Medicina Veterinaria y Zootecnia, seccional Ubaté;
- Ingeniería en Robótica y Automatización, sede Soacha - ALD seccional Girardot y sede Facatativá;
- Contaduría Pública y Gestión Financiera, sede Fusagasugá ALD sede Soacha;

- Contaduría Pública y Finanzas, sede Chía ALD seccional Ubaté; y,
- Contaduría Pública y Gestión Tributaria, sede Facatativá.

Adicionalmente, se adelantaron tareas para presentar las condiciones iniciales para la acreditación del programa académico de Enfermería, que se encuentra en el proceso de renovación del Registro Calificado. Éste fue presentado al Ministerio de Educación en el año 2020 y se recibió visita en septiembre de 2021, no obstante, no se ha emitido resolución de renovación.

Se desarrolló el proceso de autoevaluación con miras a la acreditación y, una vez se dé la decisión del MEN, se continuará con el proceso para presentación de condiciones iniciales. En esa ruta se ha realizado la autoevaluación del programa y, de acuerdo con los resultados, se encuentra en

elaboración el Plan de mejoramiento, basado en el cumplimiento de las condiciones de calidad que permitan presentar el programa a condiciones iniciales.

Frente a la implementación de los planes de mejoramiento del proceso de autoevaluación de programas de pregrado producto del proceso de autoevaluación vigencia 2020, a corte del periodo 2022-1, los 26 programas de pregrado alcanzaron un cumplimiento promedio de 98% de las actividades proyectadas.

En cuanto a la implementación de los planes de mejoramiento del proceso de autoevaluación de programas de posgrado producto del proceso de autoevaluación vigencia 2020, a corte del periodo 2022-1, los 4 programas de posgrado alcanzaron un cumplimiento promedio de 99% de las actividades proyectadas.

El Plan de Desarrollo propone “La Universidad de Cundinamarca, como un campo multidimensional de aprendizaje (CMA), institucional, organizativo y digital, que, en todo tiempo, espacio y relaciones, logra un aprendizaje para la vida, los valores democráticos, la civilidad y la libertad, trasciende las formas en las que se ha desempeñado hasta hoy la universidad tradicional y clásica” (Plan de Desarrollo 2020-2023. Pág. 41). En ese sentido, se han ejecutado acciones que conlleven a la consolidación de los campos multidimensionales de aprendizaje.

2.2. Campo multidimensional de aprendizaje (CMA) Institucional, organizativo y digital

En el marco de la implementación y divulgación del Campo Multidimensional de Aprendizaje CMA se dio lugar a acciones que favorecen la interacción, acción y transformación, favoreciendo la consolidación de un campo de aprendizaje multidimensional. Algunas de ellas se relacionan a continuación.

Por parte de la Dirección de Autoevaluación y Acreditación se desarrollaron:

Sesiones de acompañamiento. Se llevaron a cabo con las diferentes áreas académicas y administrativas en lo relacionado con el despliegue del CMA.

Trabajo cooperativo. Se realizó trabajo cooperativo equipo CMA – Líder tecnologías emergentes para el avance y proyección de necesidades funcionales y especificaciones técnicas requeridas.

Articulación con Gestión de éxito académico, Dialogando con el Mundo, Inclusión y Graduados. Se creó la ruta de

resignificación a partir de la cual se realizan los acompañamientos y seguimientos para el despliegue de CMA, en los Campos de Aprendizaje Institucional CAI, Campos de Aprendizaje Disciplinar CADI y resignificación del Campo de Aprendizaje Cultural CAC; sumado a la mesa de trabajo unificada CAI, Comunidad de Aprendizaje CAC, acompañamiento a procesos de la Escuela de Formación y Aprendizaje Docente EFAD para resignificación CADI, y seguimiento a implementación de Campo de Aprendizaje Digital.

Adicional a ello, se acompañó la creación del Campo de Aprendizaje Cultural - CAC - Cultura de Conocimiento, del Centro de Gestión del Conocimiento y el Aprendizaje - CGCA; el documento de creación de la oficina Dialogando con el Mundo; la articulación para la creación del aplicativo de Movilidad Académica con Dialogando con el Mundo y Bienestar Universitario; articulación con la Dirección de Autoevaluación y Acreditación - DAYA para la creación de un documento ejemplo para el apartado de Aspectos Curriculares en los procesos de solicitud o renovación de registro calificado.

De igual forma, se apoyó el desarrollo del III Intercambio de Experiencias Innovadoras en el Marco del MEDIT.

Se generó el Documento despliegue, documento estratégico versión 1.0, el cual aborda desde lo general a lo particular la dinámica del acompañamiento, seguimiento a la gestión curricular y al sistema de evaluación de los aprendizajes de conformidad con el MEDIT.

Al mismo tiempo, en el marco del desarrollo del Campo de Aprendizaje Cultural Bagüe, se implementaron las siguientes fases:

2.3. Campos de Aprendizaje Cultural

FASE 1: se analizó el grado de articulación de las unidades Agroecoturísticas con los objetivos y metas de la Agenda 2030, en función de las orientaciones proporcionadas por la UNESCO y la OMT. Los líderes de cada uno de los programas participantes realizaron el cruce de información en las bases de datos que se tenían enfocándose en las siguientes categorías:

- Turismo agroecológico
- Turismo responsable

FASE 2: denominada "De la Agenda 2030", la cual buscó identificar en los instrumentos de planificación departamental y local, los objetivos y metas relacionados con el sector agroecoturístico.

FASE 3: denominada "De la integración, promoción y educación: Campaña de sensibilización y divulgación de los [Objetivos de Desarrollo Sostenible] ODS, metas e identificación de nodos y eslabones". Se visitaron comunidades e instituciones con las cuales se ha realizado tal labor, habiéndose impactado comunidades e instituciones del municipio de Silvania, Arbeláez, Tibacuy y Guataquí; en donde se trabajó con comunidades indígenas, jóvenes, niños y padres productores interesados en el agroecoturismo, o bien quienes trabajan énfasis formativo en Turismo Ambiental.

También, con ocasión a la divulgación de la implementación del CMA, se realizaron las siguientes actividades: campañas cierre de Diagnósticos / Nivelatorios; alertas tempranas; balance CAC y Maratón del Aprendizaje Challenge Experience.

En cuanto a los campos de Aprendizaje Cultural, se realizaron acompañamientos a los Campos de Aprendizaje Digitales Cultural de ExpoUcundinamarca y Sembrando Esperanza.

De igual manera se realizó la construcción de Storyboard como parte del acompañamiento para la creación de Recursos Educativos Digitales RED. Este proceso abarca desde la ideación del recurso, en este caso videos educativos para cursos de talento humano y otros cursos, revisión de guiones, adaptación de guiones para locución, búsqueda de imágenes y fragmentos de video (Reels) en páginas de internet con uso libre de derechos, grabación de audios, recepción de audios y edición.

En cuanto a los Campos de Aprendizaje Cultural CAC se terminaron dos recursos educativos digitales, un Magazine para el CAC Expoucundinamarca y un boletín para el CAC Sembrando Esperanza.

Dentro del desarrollo de las actividades del CAC Bagüe, se finalizó la experiencia correspondiente al REA específico 2, en el marco de la experiencia la Minga Digital, la cual tuvo dos fases. De acuerdo con lo planeado se logró el 100% de desarrollo, a partir de las siguientes actividades a saber:

Fase 1. Esta actividad buscó, a partir de 4 momentos de encuentros de diálogos de saberes, que el participante evidencie la aplicación de ODS a partir de la generación de un contenido digital en el que los promueva desde su unidad agro-ecoturística enfatizando en la dimensión naturaleza. Esta fase tuvo una duración de 4 semanas.

Fase 2. Esta actividad se ejecutó en un período de 12 semanas, en el cual el participante evidenció digitalmente una estrategia para gestionar desde su unidad los riesgos ambientales asociados al Cambio climático - mediante la Adaptación Basada en Comunidades AbC y gestión de huella de carbono, digitalmente como valor agregado para la unidad agroturística - dimensión naturaleza.

Se logró el reconocimiento de los ecosistemas desde una mirada ancestral, en este caso la de Los Panches y su relación con la dimensión ambiental - naturaleza y a partir de ella los aportes al desarrollo sostenible en clave de ODS.

La materialización de lo anterior se vio reflejada en el dialogo de saberes con la comunidad del sitio de inmersión que para este particular fue el Quininí. De allí emergieron dos proyectos por parte de los estudiantes, orientados a la conservación y preservación de los recursos con una mirada dirigida al desarrollo sostenible y las recomendaciones para implementar buenas prácticas ambientales para el territorio, de acuerdo con la actividad agro-ecoturística que desarrollan.

A partir de los logros anteriores, y con los participantes que continuaron con la experiencia, se logró el manejo de herramientas digitales para poder evidenciar los sectores en los que se encuentran ubicadas sus unidades agro-ecoturísticas o agrícolas, en relación con los ODS de interés.

2.4. Campos de Aprendizaje Disciplinar

Con el propósito de implementar los circuitos de formación para la puesta en marcha del Plan de Aprendizaje Digital de los Campos de Aprendizaje Disciplinar CADI en cada ruta de aprendizaje de los programas académicos, desde la Escuela de Formación y Aprendizaje Docente se realizaron las siguientes actividades:

La experiencia “C MEDIT y Lineamientos curriculares” para el programa de Especialización en procesos pedagógicos del entrenamiento deportivo, experiencia mediada por las tecnologías de la información fortaleciendo la apropiación del MEDIT por parte de los gestores del conocimiento y del aprendizaje.

Se desarrolló la experiencia “Acompañamiento PAD” para el programa Ingeniería electrónica a través de una mediación tecnológica y aplicación de ejercicios prácticos logrando la construcción de los Planes de Aprendizaje Digital del programa.

Realización de la experiencia “Apropiación MEDIT DAYA” a través de una mediación tecnológica, logrando la apropiación del MEDIT en los gestores y líderes de la Dirección de Autoevaluación y Acreditación de la Universidad de Cundinamarca.

Realización de la experiencia “Inducción programa Especialización en educación ambiental” a través de una mediación tecnológica, logrando la apropiación del MEDIT y la inclusión de este en una especialización virtual.

Elaboración de los videos de los CADI de programas resignificados que contribuyen a materialización del MEDIT a través del desarrollo de los campos de aprendizaje disciplinar.

Así mismo, para formar a los docentes en el uso de herramientas tecnológicas de los CADI se realizaron las siguientes acciones:

Realización de la experiencia de innovación “gamificación medida por las TIC”, en el cual se logra la participación de 79 gestores del conocimiento y el aprendizaje en modalidad virtual y 10 en modalidad presencial, con ello se contribuye a la necesidad de afrontar las necesidades en contextos cambiantes y emergentes, en donde la presencialidad y la mediación tecnológica llegan a contribuir al logro de los resultados esperados del aprendizaje.

Generación de la experiencia de formación e innovación “uso e integración de TIC en el aula”, orientado a los gestores del conocimiento y el aprendizaje del programa de Especialización en Gestión del Desarrollo Organizacional, enfocado a generar estrategias de integración y uso de las TIC en el nivel de posgrado que conlleva a la preparación para la construcción de los PAD en la ruta de resignificación del programa.

Desarrollo de la experiencia de formación “De la exposición a la acción”, la cual contó con la participación de 73 gestores del conocimiento y el aprendizaje en presencial en la seccional de Girardot y 16 en virtual vía Teams. Este espacio dio lugar a la construcción de experiencias de aprendizaje y resolución de problemas a partir de métodos y metodologías activas que conllevan a la innovación y la transformación de las dimensiones de la persona, la sociedad y la institución.

Implementación de la experiencia de evaluación y formación “La evaluación en la U Cundinamarca”, que contó con una participación de 5 gestores del conocimiento y el aprendizaje del programa de Especialización en Procesos

Pedagógicos de Entrenamiento Deportivo; la experiencia contribuyó al acercamiento y establecimiento de la relación del MEDIT y los lineamientos curriculares en el proceso de evaluación.

El circuito integrado, en el cual participan los CAI de ciudadanía del siglo 21, CAI emprendimiento e innovación, CAI de ciencia, tecnología e innovación, CAI segunda lengua y CAI viviendo el MEDIT, que contribuye a la formación del perfil del profesor gestor del conocimiento y el aprendizaje.

La experiencia relacionada con el “CAI de segunda lengua” contó con la participación de los gestores del conocimiento y el aprendizaje, quienes presentaron la prueba diagnóstica y el curso nivelatorio, contribuyendo al reconocimiento de la importancia del dominio de la segunda lengua definida institucionalmente, el inglés.

La experiencia del “CAI de ciudadanía del siglo 21”, que contó con la participación de

los gestores del conocimiento y el aprendizaje, quienes se inscribieron y presentaron la prueba diagnóstica, esta experiencia contribuyó al abordaje del impacto de lo translocal, transmoderno y digital en la vida cotidiana y los procesos formativos.

La experiencia del “CAI de emprendimiento e innovación”, que contó con la participación de los gestores del conocimiento y el aprendizaje, quienes se inscribieron y presentaron la prueba diagnóstica. Esta experiencia contribuyó al desarrollo y concepción de la práctica mediante la planeación, el liderazgo y la creatividad.

Finalmente, la experiencia de evaluación “Qué evalúa el ICFES”, la cual contó con la participación de 28 gestores del conocimiento y el aprendizaje. Esta experiencia contribuye al fortalecimiento de la comunicación permanente a la comunidad universitaria de los resultados de las analíticas académicas.

De acuerdo con el lineamiento estratégico la Universidad es un campo en el cual “[...] la comunidad universitaria conformada por profesores, estudiantes, graduados, padres de familia, directivos y administrativos constituyen el componente nuclear de esta, por cuanto es la que lidera la transformación, acción y reinención de la Universidad” (Plan de Desarrollo 2020-2023. Pág. 45). En este sentido, desde las diferentes áreas se desarrollan actividades para conseguir el logro de los objetivos propuestos así:

2.5. La familia como parte de los campos de aprendizaje

Se adelantó el taller de la estrategia de involucramiento de la familia en los CAC. Para llevar a cabo la actividad se realizó invitación a los padres y acudientes a través de correo masivo dirigido a correo institucional de los estudiantes, también se articuló con el área de sistemas para poder enviar un mensaje de texto con la invitación a participar en el taller y asegurar asistencia.

Se utilizó una metodología participativa vivencial/ experiencial, y lúdico pedagógico, buscando llevar a los participantes aprender a través de la reflexión sobre el hacer y a través de actividades entretenidas.

La información se presentó en un periodo de tiempo de una hora, donde los padres asistieron en compañía de los estudiantes, se realizaron dinámicas enfocadas a

fortalecer vínculos y seguido a esto se realizó una reflexión para cerrar el evento.

Se realizó de manera presencial y se replicó en todas las sedes de la Universidad de Cundinamarca la cual contó con la participación de 252 personas. El 38% de los participantes en el taller fueron estudiantes y padres de la sede Ubaté, el 15% de la sede de Fusagasugá, el 13% sede Soacha, el 14% sede Girardot, el 10% sede Chía, 8% Facatativá y 2% Zipaquirá.

Así mismo, tuvo lugar el día de la familia, taller con padres de estudiantes de la Ucundinamarca, jornadas aprendizaje recreativo, en el cual se realizaron eventos de acuerdo con las dinámicas particulares de cada sede o extensión con el objetivo de fortalecer los vínculos afectivos entre padres e hijos, promoviendo los hábitos saludables y la comunicación asertiva y educando para el acompañamiento en la formación integral.

La experiencia de los asistentes fue participativa, se realizó de manera presencial y virtual de acuerdo con solicitud de algunas de las sedes de la Universidad. El desarrollo de la actividad contó con la participación de 232 personas.

Por otra parte se realizó un encuentro sincrónico de manera presencial para fortalecer el involucramiento de la familia en los CAC y se replicó en todas las sedes, contando con la participación de 803 personas. La participación de estudiantes y padres de la seccional Girardot fue de 26%, el 22% de la sede de Fusagasugá, el 17% de la extensión Soacha, el 17% de la extensión Facatativá, el 13% de la seccional Ubaté, 3% extensión Chía y 2% Zipaquirá.

Se adelantó la iniciativa Día dulce en la Universidad de Cundinamarca. En esta se

realizaron diferentes experiencias vivenciales como dinámicas de integración motivacionales y se realizó un recorrido con los niños visitantes bajo el acompañamiento de sus acudientes, permitiendo disfrutar de la experiencia vivencial de fortalecimiento familiar, con muestras culturales por parte de las oficinas.

Al finalizar el encuentro se evidenció familias reunidas entorno a la temática, acompañando a sus hijos en los espacios de recreación dirigida, afianzando vínculos, con acciones amorosas y de comunicación asertiva en medio del proceso.

En resumen, en el marco de la estrategia de involucración de la familia se llevó a cabo: jornada de acogida a la vida universitaria, Universidad de Familia, Día dulce, talleres con padres y madres y encuentro de graduados, logrando integrar a la familia como eje fundamental en la construcción de valores y democráticos, civilidad y libertad.

Adicionalmente, se llevó a cabo expo UCundinamarca con la participación de familias emprendedoras, estudiantes, graduados, docentes y comunidad en general, a través de las siguientes experiencias:

- Administración de pequeños negocios,
- V feria empresarial y de servicios de la provincia de Ubaté,
- Encuentro virtual de emprendimiento MEDIT 2022,
- Conversatorio economía solidaria, y,
- Experiencia de bienestar y sustentabilidad.

Con el propósito de fortalecer las capacidades de los profesores se desarrollan actividades desde la Vicerrectoría Académica que dan cumplimiento al lineamiento estratégico que indica: “El proceso misional de la Universidad es institucional, por lo tanto, el profesor gestor del conocimiento y el aprendizaje participa con todos aquellos que lo hacen en la red. Se debe fortalecer y consolidar la Escuela de Formación y Aprendizaje Docente y promover la interacción en las comunidades académicas nacionales, latinoamericanas e internacionales”. (Plan de Desarrollo 2020-2023. Pág.48)

2.6. Profesor gestor del conocimiento

Desde la Oficina de Desarrollo Académico se realizó la mesa para articular con la Escuela de Formación y Aprendizaje Docente - EFAD la inclusión del uso de herramientas tecnológicas y los circuitos. En tal sentido, se realizó la experiencia de formación Tips inicio de semestre, en el cual se logra la participación de 25 gestores del conocimiento y el aprendizaje, con la cual se busca dar respuesta a las nuevas necesidades en contextos cambiantes y emergentes, en donde la presencialidad y la mediación tecnológica llegan a contribuir al logro de los resultados esperados del aprendizaje.

Se implementó la experiencia de evaluación “herramientas digitales para la gestión del conocimiento y el aprendizaje”, la cual contribuye a la comprensión de la evaluación. Contó con una participación de 23 gestores del conocimiento y el aprendizaje presencialmente y 47 asistentes de manera remota.

Se desarrolló la experiencia de formación “Pedagogías emergentes en la traslocalidad”, con la participación de los gestores del conocimiento y el aprendizaje y un ponente externo. Su objetivo fue la creación e implementación de técnicas a través de la mediación tecnológica, mediante un intercambio conversacional, que conlleva al conocimiento de las experiencias que se enmarcan en las pedagogías emergentes que surgen de la

interacción con las dimensiones de la familia, la sociedad, la persona, entre otras.

Por otra parte se generó la experiencia de formación e innovación “uso e integración de TIC en el aula”, orientado a los gestores del conocimiento y el aprendizaje del programa de especialización en gestión del desarrollo organizacional y enfocado a generar estrategias de integración y uso de las TIC en el nivel de posgrado; que conlleva a la preparación para la construcción de los PAD en la ruta de resignificación del programa.

Así mismo se llevó a cabo el diseño de las comunidades de aprendizaje desde los circuitos de formación, innovación y evaluación, que son construidas a partir de las experiencias de cada uno de los circuitos y conlleva al desarrollo de la gestión del conocimiento y el aprendizaje.

Adicional a ello, la Escuela de Formación y Aprendizaje Docente llevó a cabo el desarrollo de las comunidades de aprendizaje, con una participación de 229 gestores distribuidos así:

TrasnFormArte	94
CdANNOVA	77
Evalúate con la EFAD	58

Dentro de estas experiencias se destaca el aporte de los gestores del conocimiento y

su interacción a la solución de situaciones con prácticas y experiencias innovadoras (recursos y experiencias) al servicio de la comunidad.

Desde la Escuela de Formación y Aprendizaje Docente se realizaron circuitos de formación de manera

simultánea para implementar cada una de las estrategias tecnológicas con los gestores del conocimiento; dentro de los circuitos desarrollados se encuentran: construye tu PAD, experiencia indicadores de aprendizaje, informe EFAD, informe experiencia programa cartografía e informe jornada lanzamiento CAI.

“Los graduados deben integrarse plenamente a la institución, quienes, a través de su desarrollo profesional y personal, contribuyen a las dinámicas sociales y culturales. La generación de políticas, planes y programas debe velar por el seguimiento de su actividad profesional, con propuestas para que su aprendizaje sea a lo largo y ancho de la vida. Así como promover su trabajo, los mecanismos de comunicación y su participación en la vida institucional en la evaluación curricular, aportando su experiencia en este ámbito.” (Plan de Desarrollo 2020-2023. Pág. 51)

2.7. Observatorio de graduados

La Universidad de Cundinamarca contempla dentro de sus objetivos fortalecer la identidad de los graduados con la institución y reconocer sus logros y aportes en el desempeño de su profesión.

Como parte de este ejercicio se abrió el espacio radial “un Café con los graduados”; un mecanismo de participación e interacción con los profesionales que brinda a la institución la oportunidad de acercarse nuevamente a las personas que representan su alma mater en la sociedad, gracias al desempeño de sus actividades laborales y el aporte al desarrollo cultural, social, científico, académico, político, deportivo, tecnológico y artístico.

En el desarrollo de cada emisión se trata un tema determinado (Salud, Experiencia de vida, Familia, Actualidad, Cultura, Deporte, Tecnología, Tendencias, Emprendimiento), contando con la opinión de graduados que transmiten su punto de vista a través de la perspectiva profesional.



Ilustración 6 Un Café con Graduados.

Fuente:

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1737906599734850&set=a.380935405431983>

Del mismo modo, con el fin de dar a conocer a la comunidad de graduados información sobre las actividades realizadas y mejorar las relaciones con los profesionales, se realizó la emisión periódica del boletín de graduados, en el cual se trataron, entre otros, los siguientes temas:

- cuarto encuentro deportivo y cultural de Graduados;
- ofertas y programas que ofrece la oficina de Posgrados;
- historias de graduados;
- emisiones de un café con graduados;
- tercer congreso de Graduados;
- el cronograma de actividades mensual del proceso de graduados y de la institución para que puedan agendarse y participar de las que son de su interés;
- oferta de educación Continuada; e,
- información de interés para los graduados.

La Universidad de Cundinamarca, promueve la creación y consolidación de redes fortaleciendo el trabajo colaborativo que permita compartir experiencias, propiciar el intercambio de conocimiento y fortalecer la red de vínculos entre universidad y sociedad desde la perspectiva del modelo Educativo Digital Transmoderno. Así mismo, generar redes colaborativas de graduados que permitan incrementar los lazos de comunicación y participación, de tal manera que nos asociemos en este proceso educativo a través de actividades cuyo objetivo es la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Desde esta perspectiva, se proyectó el documento "ESTATUTO DE LOS GRADUADOS" el cual fue remitido a la Vicerrectoría Académica, que contempla dentro de su contenido la creación del comité de graduados, como estrategia para vincular a los graduados como agentes actuantes y transformadores.

El documento borrador presentado hace parte del trabajo colaborativo realizado con los graduados de la institución en reuniones previas realizadas en cada sede de la Universidad y que plasma los propósitos de la política institucional de graduados y lo que espera el graduado de la institución.

De otro lado, el 19 de noviembre se vivió el tercer Congreso de Graduados Cundinamarca en la sede de Girardot.



Ilustración 7. Invitación congreso de graduados.

Fuente:

[Fuhttps://www.facebook.com/search/top/?q=congreso%20de%20graduados%20universidad%20de%20cundinamarca](https://www.facebook.com/search/top/?q=congreso%20de%20graduados%20universidad%20de%20cundinamarca)

El evento contó con la participación de 365 profesionales de nuestra institución distribuidos así:

Tabla 5
Asistentes III Congreso de Graduados

Unidad regional	Graduados participantes
Chía	39
Fusagasugá	75
Facatativá	35
Soacha	23

Girardot	157
Ubaté	36
Total	365

Fuente: Oficina de Graduados

La jornada estuvo acompañada de excelentes conferencistas que abordaron temas increíbles como:

- Emprendimiento para la vida con Jorge Rico, líder del CAI de emprendimiento e innovación;
- la ruta para crear soluciones extraordinarias con Rocío Castillo fundadora de la caja Lab;
- nos convertimos en las historias que nos contamos con Estefany Güecha, Fundadora de Cerros de Cambio;
- como emprender en el metaverso, con Camilo Montañez de 3GO VIDEO;
- Un excelente panel de graduados emprendedores de la Universidad de Cundinamarca (Activos, actantes y transformadores), Jeny Ulloa Beltrán Fundadora de inspira ips, Gian Cabrera – Fundador de la cadena de restaurantes Bariloche parrilla bar y Aborigen experiencia Salvaje y Julián Galindo Sánchez Fundador de Ciencia Deportiva Colombia/Latinoamérica; y,
- una maravillosa conferencia, con un toque personal y de gran aprendizaje del colombo japonés YOKOY Kenji.



Ilustración 8. Congreso de graduados

Fuente:

<https://www.facebook.com/photo?fbid=534764768663479&set=pcb.534764858663470>

Con el propósito de gestionar un proceso de mejora continua en el seguimiento e inserción laboral de nuestros profesionales, la Universidad ha generado nuevos espacios de asesoría al mundo laboral. Se trata de un servicio gratuito que considera la participación en webinar, talleres y el aporte de tips y consejos específicos, en lo que denominamos “la ruta de empleabilidad e inserción laboral”.

Se realizaron 7 experiencias durante el cuarto trimestre del año 2022, que contó con la participación de estudiantes y graduados de la comunidad universitaria. En la Tabla 6 se indican las experiencias y la cantidad de asistentes.

Tabla 6

Eventos de inserción laboral para graduados

Nombre de la experiencia	Asistentes
Define tu objetivo laboral	214
Reconoce tus superpoderes	108
Aprende a cómo hacer una hoja de vida impresionante	110
Cómo crear un perfil de LinkedIn básico y efectivo	69
Qué son las pruebas psicotécnicas y cómo afrontarla	73

Tu video de presentación 40

Mi primera entrevista
¿Cómo afrontarla? 57

Total 671

Fuente: Oficina de Graduados

Se desarrollaron los siguientes cursos y diplomados para la población de graduados:

Tabla 7
Cursos y Diplomados

Nombre del proceso de formación	Intensidad horaria (Hrs.)
Diplomado modelo de negocios basados en metodología de emprendimiento ligero	96
Diplomado estrategias de adaptación y mitigación al cambio climático desde sector agropecuario colombiano en el contexto de la crisis climática	96
Curso norma ISO / IEC 27001: 2013 seguridad de la información	48
Curso marketing, innovación y logística	48
Curso administración deportiva esp. procesos pedagógicos	48
Curso gamificación educativa	28

Fuente: Oficina de graduados.

Graduated, we invite you to participate
DIPLOMADOS Y CURSOS GRATUITOS

- ▶ Diplomado en Modelo de Negocios - metodología de emprendimiento ligero
- ▶ Diplomado en Estrategias de Adaptación y Mitigación al Cambio Climático desde el Sector Agropecuario Colombiano
- ▶ Curso de Gamificación Educativa
- ▶ Curso en Norma ISO / IEC 27001: 2013 Seguridad de la Información
- ▶ Curso Marketing, Innovación y Logística
- ▶ Curso en Administración Deportiva

Inscríbete del 20 al 23 de septiembre de 2022
CUPOS LIMITADOS

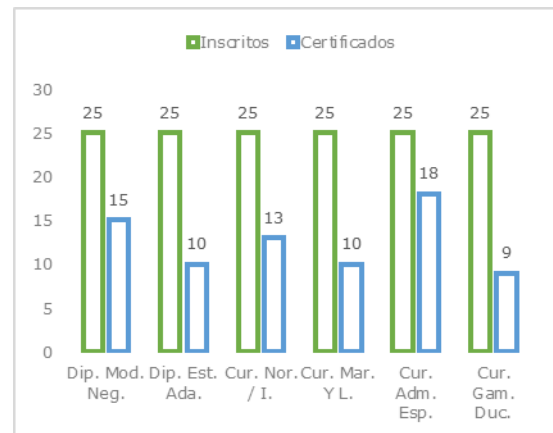
Invita. Oficina de Graduados

Conoce toda la información en el enlace de la publicación.

Ilustración 9 Diplomados y cursos gratis.

Fuente: Oficina de graduados.

La gráfica 1 muestra la cantidad de participantes inscritos y certificados en los diferentes programas ofertados.



Gráfica 1 inscritos y certificados de los cursos y diplomados

Fuente: Oficina de graduados.

El 50% de los graduados, participaron activamente y cumplieron los requisitos para certificación. El 50% restante, participó de algunas de las clases, por lo cual se adoptará una oportunidad de mejora consistente en plantear horarios más asequibles para las clases.

Así mismo, la Universidad de Cundinamarca comprometida con la formación para la vida de sus graduados abrió cupos gratuitos para la participación del Programa de Formación y Desarrollo gratuito en los cursos en modalidad virtual, certificables, cada uno con duración de 48 horas. En total son 14 cursos; la Tabla 8 muestra la cantidad de matriculados por cada uno de los cursos.

Tabla 8
Programa de Formación y Desarrollo

Curso	Matriculados
Comunicación personal y colectiva	8
Curso de administración y gestión organizacional	17
Curso de agilidad	33
Curso de análisis de datos	144
Curso de construcción y trabajo colaborativo	4
Curso de creatividad e innovación	20
Curso de emprendimiento personal y empresarial	27
Curso de gestión del cambio	7
Curso de inteligencia situacional y emocional	53
Curso de la administración por objetivos a la administración por resultados	9
Curso de liderazgo innovador	20
Curso de negociación efectiva	4
Curso de planeación, seguimiento y control	45
Curso de resolución de conflictos	19

Total general

410

Fuente: Oficina de graduados.

UDEC UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA 30

GRADUADOS
Los invitamos a participar

CURSOS GRATIS
Virtuales y Certificables

- Agilidad
- Comunicación personal y colectiva
- Construcción y trabajo colaborativo
- Gestión del cambio
- Análisis de datos
- Liderazgo innovador
- Planeación, seguimiento y control
- Administración y gestión organizacional
- Resolución de conflictos
- Negociación efectiva
- Inteligencia situacional y emocional
- Creatividad e innovación
- Emprendimiento personal y empresarial

De la administración por objetivos a la Administración por resultados

¡Inscríbete!
En el siguiente enlace
<https://acortar.link/SEIS9k>
del 02 al 07 de septiembre

Invita
Oficina de Graduados
Dirección de Talento Humano
Educación Virtual y a Distancia

www.cundinamarca.edu.co - Vigilado MinEduación

Ilustración 10 Cursos gratis virtuales y certificados

Fuente: Oficina de graduados.

La Universidad adelantó la Encuesta de Satisfacción, en la cual la Oficina de graduados obtuvo en el nivel de satisfacción para el segundo periodo académico IIPA-2022 un 69,57%. Respecto a los resultados obtenidos en el primer periodo académico IPA-2022 se presenta una disminución de 2 puntos porcentuales.

El nivel de satisfacción consolidado, obtenido como el promedio de los dos periodos académicos se ubica en el 70,70%, presentando una disminución de 6 puntos porcentuales respecto a los resultados alcanzados en la vigencia 2021. Dentro de los aspectos de mejora mencionados por los encuestados se encuentran: mejorar los canales de comunicación para aumentar el alcance a

los graduados y realizar actividades a nivel de programa o facultad.

“La evaluación entendida como un proceso analítico, que consiste en la recolección de datos, con el fin de evidenciar la transformación, mejora y logro de los resultados de los estudiantes o participantes en el campo de aprendizaje”. (Plan de Desarrollo 2020-2023. Pág. 50)

2.8. Evaluación del aprendizaje

Se generó el informe de resultados desde la jefatura de Desarrollo Académico en articulación con el CMA a través del cual se relacionan las acciones institucionales implementadas, así como también, los análisis de la implementación de los planes de mejoramiento de cada uno de los programas académicos.

Se cuenta con un dashboard con los resultados obtenidos en diagnósticos y nivelatorios y en los CADIs de los programas académicos resignificados. Allí se encuentra segregado por unidad regional, facultad, programa académico, CADI y semana.

CADIs

Diagnósticos y laboratorios

A su vez, se desarrollaron los planes de fortalecimiento por parte de los coordinadores y docentes líderes los cuales fueron socializados con los estudiantes de cada programa académico con las estrategias y actividades a implementar para el resultado de las pruebas saber 2022 tanto de los programas como de las áreas transversales.

“El currículo como dispositivo pedagógico, sustentado en el proyecto educativo universitario, para alcanzar la misión, la visión, las políticas y los objetivos de la institución, debe ser multidimensional, transdisciplinar y complejo, que permita la construcción de la identidad cultural, local y transmoderna”. (Plan de Desarrollo 2020-2023. Pág. 52)

2.9. El currículo como dispositivo pedagógico

Desde la Escuela de Formación y Aprendizaje Docente se socializan periódicamente los lineamientos curriculares en diferentes espacios, especialmente aquellos que están relacionados con la construcción de los planes de aprendizaje digital en el marco de la resignificación curricular de los programas.

De acuerdo con lo anterior, las experiencias desarrolladas fueron:

- Acompañando el PAD - Acompañando a la Maestría en Educación.
- Realización de la experiencia “Conversando sobre el PAD” para programas de postgrado de la U de Cundinamarca por medio de un ejercicio mediado por las tecnologías de la información fortaleciendo la apropiación del MEDIT por parte de los gestores del conocimiento y del aprendizaje.

- Desarrollo de la experiencia “Acompañamiento PAD” para el programa Maestría en educación a través de una mediación tecnológica y aplicación de ejercicios prácticos logrando la construcción de los Planes de Aprendizaje Digital del programa.
- Realización de la experiencia “Construyo mi PAD” a través de una mediación tecnológica, logrando la apropiación del MEDIT en los gestores del conocimiento y del aprendizaje de la Universidad de Cundinamarca.

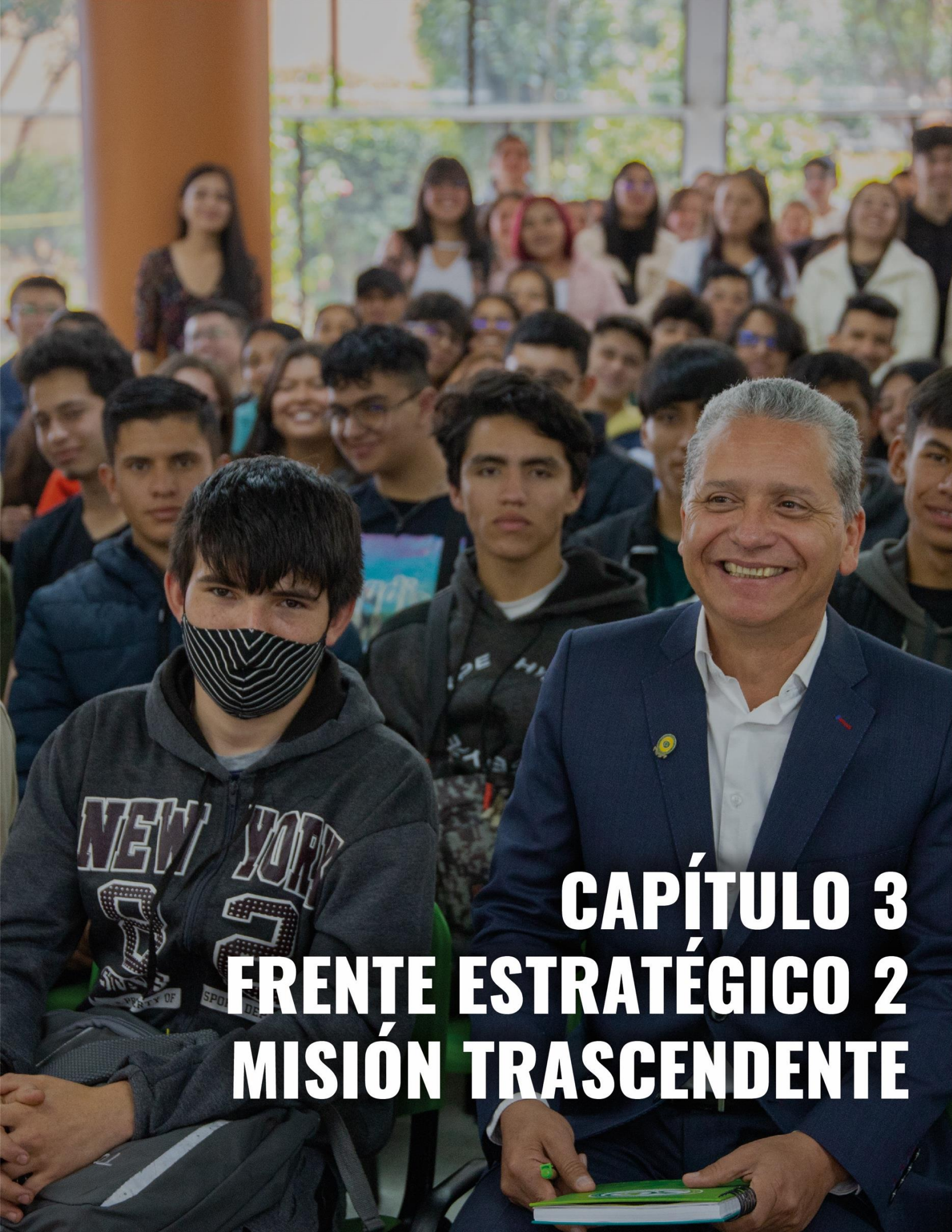
Así mismo, desde la Dirección de Autoevaluación y Acreditación se realizaron:

- La experiencia denominada "Nuestras herramientas tecnológicas: Plataformas Ucundinamarca", la cual se presentó en dos momentos: i. “Comprendo: ilustración sobre el acceso y usabilidad de la plataforma" y ii. “Aplicación: ejercicio práctico a través de la modelación”.
- La experiencia la EFAD se toma Soacha.
- El world Café en el Centro de Formación Docente en Fusagasugá.
- Se generó un espacio de inducción a los gestores de conocimiento y el aprendizaje del programa de Ingeniería

agronómica en lo relacionado a la “Ruta de aprendizaje de la EFAD” y la “Ruta de gestión tecnológica”.

- La experiencia “Integración tecnológica: Efaditízate” liderada por el Circuito de Evaluación de la EFAD, la cual presentó una ruta en dos momentos: “Comprendo: presentación de la experiencia y el equipo de gestores" y “Aplicación: ejercicio práctico a través de la modelación”.
- Se llevó a cabo la ruta de aprendizaje PAD para el programa de Ciencias Sociales.
- Se realiza la experiencia Creando el PAD con la Facultad de Ingeniería.
- Se realiza inducción PAD Posgrados, y;
- Se llevó a cabo el circuito de formación que buscó acompañar los procesos que se han venido adelantando relacionados con la construcción de los Planes de Aprendizaje Digital PAD del programa de Tecnología en Cartografía.

Por otra parte, desde la oficina de Desarrollo Académico se acompañó en procesos de acreditación y renovación de registro calificado a diferentes programas académicos, lo cual ha probado un impacto positivo permitiéndole a la Universidad de Cundinamarca obtener las aprobaciones desde el MEN.



CAPÍTULO 3
FRENTE ESTRATÉGICO 2
MISIÓN TRASCENDENTE

“Es necesario que la educación sea para la vida, los valores democráticos, la civilidad y la libertad, no para el trabajo y el hacer exclusivamente. Debe ser constitutiva, fundante y configurativa de la persona que necesita el departamento de Cundinamarca. Una persona que va más allá de sí misma, que cada día mejora y se transforma, dejando de lado los intereses propios, tomando la posición del otro, los seres vivos y la naturaleza, es decir, una persona transhumana, que se perfecciona a sí misma, antes y no necesariamente, a través de la tecnología y la ciencia, sino que además, lucha por su felicidad, realiza su plan de vida, sin desvanecer a los demás y dando lo mejor como profesional, emprendedor, innovador y transformador de su entorno; que se explica y piensa en diálogo con la comunidad y la convivencia”. (Plan de Desarrollo 2020-2023. Pág. 55)

3.1. Campo de Aprendizaje Institucional (CAI)

Previa aprobación por parte del Consejo Académico, la Oficina de Desarrollo Académico, la Unidad de Apoyo Académico y la Dirección de Sistemas y Tecnología establecieron las franjas horarias de la zona CAI, las cuales incluyen

todos los programas académicos que ya cuentan con resignificación curricular. Dentro de este proceso se garantizó en el tercer trimestre de la vigencia 2022 la asignación de espacios académicos, grupos, cupos y horarios.

3.2. Observancia de normas y expedición estatuto estudiantil

La Universidad adelantó el proyecto PRPOAI 231 “Servicio de desarrollo a la medida para la implementación digital de los procesos y procedimientos académicos referentes al reglamento estudiantil en su última versión”. Para dar cumplimiento a este proyecto se realizó una mesa de

trabajo conjunta con la Oficina de Admisiones y Registro para identificar y priorizar las funcionalidades a sistematizar del reglamento estudiantil. Esta solicitud fue escalada al proveedor Pamplona para su próxima cotización y contratación.

“La universidad mediante la ciencia, la tecnología, la innovación y la investigación –en adelante CTel-, debe buscar la sabiduría, la verdad y el conocimiento aprovechando la tecnología, los saberes ancestrales y el desarrollo de los territorios, creando valor en cada lugar de Cundinamarca y resolviendo problemas del contexto.

Se hace necesario consolidar las líneas, los proyectos translocales y transdisciplinarios, los grupos, difundir los productos a través de las publicaciones; y conformar centros y redes especialmente latinoamericanas, estableciendo vínculos con pares nacionales e internacionales, afianzando un presupuesto autónomo y entendiendo que la resolución de problemas hace parte del quehacer propio de cada uno de los miembros de la comunidad Universitaria”. (Plan de Desarrollo 2020-2023. Pág. 58)

3.3. Ciencia, Tecnología e Innovación (CTel)

Durante la vigencia 2022, se avanzó en el cumplimiento del plan estratégico de Ciencia, Tecnología e Innovación el cual se enmarca en 4 grandes estrategias:

1. Fortalecer la producción de conocimiento translocal, a través de la formulación y ejecución de proyectos de CTel, en desarrollo de convocatorias internas y externas que buscan respuesta a

problemas específicos en el contexto local, departamental, Nacional e Internacional.

2. Consolidar la transferencia de conocimiento producido por la investigación institucional, de modo que se impacte positivamente la comunidad académica y científica y la población en general a nivel local, regional nacional e internacional.

3. Priorizar la formación para la investigación como elemento fundamental en la producción y apropiación social del conocimiento teórico y práctico útil para la vida.

4. Fortalecer las capacidades investigativas institucionales a través de creación y/o vinculación a redes, comunidades científicas y alianzas con otras instituciones públicas y privadas para el desarrollo de actividades de Ciencia Tecnología e innovación.

La universidad ha logrado la implementación de la política de Ciencia, Tecnología e Innovación (CTel) a través de la generación de espacios entre la Dirección de Investigación con otras dependencias de la Vicerrectoría Académica involucradas, mediante socializaciones y seguimientos para la implementación, con las siguientes acciones:

Generación de Conocimiento: desde el proceso de metrología se ha aportado a este principio orientador a través de capacitaciones e infografías pedagógicas en temas de metrología, manejo de equipos, control de las mediciones, definición de necesidades técnicas, entre otros.

Apropiación y gestión social del conocimiento: a partir de las asesorías brindadas a los grupos de interés como respuesta a las solicitudes a la Dirección de

Investigación, se ha logrado una apropiación del conocimiento, no solamente de quienes hacen parte de la Dirección, sino que también por parte de los grupos de interés de la Universidad, encontrándose que las asesorías y capacitaciones han permitido que estos grupos de manera autónoma comprendan la importancia de la metrología y de la gestión adecuada de los equipos de medición.

Desarrollo Tecnológico para la Ciencia e Innovación: con el ánimo de mejorar la gestión administrativa y técnica de los equipos de medición usados en los proyectos de investigación adelantados en la Universidad, se ha digitalizado a través la herramienta INTEGRADOC todo el proceso a desarrollar en el marco de la adquisición de los servicios de mantenimiento y calibración de los equipos en mención. Este avance, permite la interacción e interrelación con otras dependencias de la Universidad, lo que a su vez genera optimización de los tiempos de ejecución, reducción de salidas no conformes y reducción en posibles reprocesos.

Socialización política Visita de pares académicos: se realizó socialización de la política de Ciencia, Tecnología e Innovación en la visita de pares realizada a los programas de Ingeniería de sistemas y computación sede Chía realizada durante los días 21 y 22 de abril de 2022 y Ciencias del Deporte Sede Soacha y Contaduría Pública Sede Fusagasugá, realizada durante los días 23 y 24 de junio de 2022.

Seguimiento a semilleros de investigación: en el proceso se hizo el acompañamiento de docentes y estudiantes, en el proceso de actualización de Semilleros de Investigación durante los meses de mayo y junio del 2022 y también se configuró la

participación en el Encuentro XX regional de RedCOLSI de Semilleros de Investigación.

Así mismo, la Dirección de Investigación en torno al seguimiento de la política de Ciencia, Tecnología e Innovación para lograr implementar la política de Ciencia, Tecnología e Innovación (CTel) realizó las siguientes actividades:

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

Se realizó la actualización de 89 semilleros de investigación para el IIPA, así mismo, se realizó la solicitud a docentes líderes de semilleros de investigación la evaluación de desempeño.

Se realizó la convocatoria banco de semilleros de investigación en relación con el acuerdo 006 de 2022 con 98 semilleros de investigación adscritos para el 2023.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

*Solicitud de Informes parciales de acuerdo con los términos de los proyectos de la III CONVOCATORIA INTERNA 2022-1 UCUNDINAMARCA GENERACIÓN SIGLO 21

*Se realizó solicitud de para el cargue de la documentación proyectos de las convocatorias 2018 a 2021-2, así mismo se realizaron mesas de trabajo con los docentes para socializar la metodología de cierre.

* Recopilación de la información de convocatorias 2011,2012,2013,2015 y 2017, para generar informe de cierre de proyectos por acta de comité.

LÍNEAS TRANSLOCALES

Durante el IV trimestre, se realizó seguimiento a líneas de Investigación de la Facultad de Ciencias Agropecuarias las cuales fueron adheridas en su totalidad a las líneas translocales aprobadas mediante

el Acuerdo 009 del año 2021, es decir, durante la vigencia se logró que las 7 facultades de la Universidad de la UCundinamarca se adhirieran a las líneas translocales, de la siguiente manera:

Facultad de Ingeniería: 7 líneas activas que se adhirieron a las translocales y 7 líneas que se inactivaron.

Facultad de Ciencias Agropecuarias: 18 líneas activas que se adhirieron a las líneas translocales y 34 líneas inactivas.

Facultad de ciencias administrativas, económicas y contables: 8 líneas activas que se adhirieron a las líneas translocales y 9 líneas inactivas.

Facultad de Ciencias de la Salud: 1 línea activas y se adhirieron a 2 líneas translocales.

Facultad de ciencias del deporte y la Educación Física: 8 líneas activas que se adhirieron a las líneas translocales.

Facultad de ciencias sociales, Humanidades y Ciencias Políticas: 7 líneas activas que se adhirieron a las líneas translocales y 5 que se inactivaron.

Facultad de Educación: 5 líneas activas que se adhirieron a las líneas translocales y 15 que se inactivaron.

De otro lado, se desarrollaron actividades tendientes a definir estructuralmente el CITGO Digital, sus procedimientos y actividades principales, con el propósito de consolidarla como la Unidad de Emprendimiento reconocida por la Universidad de Cundinamarca, para avanzar con ello en la digitalización de su ecosistema emprendedor.

En el marco de la apuesta de digitalización, durante el IIPA se consolidó el proyecto de Market Place, que se convertirá en la primera plataforma digital para visibilizar

los emprendimientos de la Universidad de Cundinamarca.

Así mismo, para fortalecer el Centro de Innovación Tecnológica (CIT), desde la Facultad de Ingeniería se lograron las siguientes acciones:

El programa de Ingeniería Electrónica presenta las propuestas de investigación presentadas para convocatoria interna en el IIPA2022. Así mismo, presenta los informes de los proyectos de investigación a cargo de los docentes del programa con los soportes de los productos generados. Por otra parte, se presentan la actualización de semillero y evaluación de desempeño de los semilleros del programa. Finalmente, se evidencia el avance en el centro de desarrollo tecnológico y los informes de los docentes y personal a cargo de cada área del centro.

El programa ingeniería de Sistemas y computación de la extensión Facatativá presenta el resumen de las actividades realizadas por el docente designado Erick Sang Ramírez que apoyó las actividades del centro de desarrollo tecnológico facultad así:

- i. identificar y formular proyectos productivos: desde la extensión se identificaron los proyectos que puedan llegar a generar una utilidad para el Centro.
- ii. Identificar la viabilidad de tomar como primer cliente a la universidad, teniendo en cuenta que en algunos de los procesos de la Universidad se puede generar esta sinergia y pueden gestionarse recursos para estos.
- iii. Participación en la creación y definición de nombre, logo del centro, definición de formatos de hoja de vida de investigadores y fichas de proyectos.

iv. Recopilación y diligenciamiento de información de investigadores por programa según formato diseñado desde el centro.

También se realiza la actualización de la evaluación de los 5 semilleros de Investigación del Programa:

- Aplicaciones Móviles
- Axioma
- CLOUD-IN
- LINUDECX
- SERFAC

Así mismo, el programa ingeniería de Sistemas y computación Fusagasugá, en cuanto al grupo de investigación INGENIUM SUTA, Grupo de investigación categorizado C, logró el reconocimiento a un investigador Junior por parte de MinCiencias. De igual manera se realizó la actualización de los semilleros adscritos al grupo de investigación: RED FUSA LIBRE, E-LUDEC, SICG MANDALA UDEC y DEVELOPMENT DATE, los cuales fueron aprobados por el consejo de facultad y posteriormente por el comité de investigación.

Por otra parte, con el fin de realizar seguimiento de las problemáticas translocales se realizó un diagnóstico que dio como resultado un informe que da cuenta de los principales potenciales de desarrollo de la región y se identifican los principales problemas que obstaculizan el desarrollo de ese potencial.

Desde la Dirección de investigación se gestionaron los siguientes eventos:

V Simposio de Ciencia, Tecnología e Innovación. Viviendo el MEDIT desde los grupos de Investigación, llevado a cabo el 13 octubre de 2022.

IV Encuentro de semilleros de investigación: Viviendo el MEDIT desde los semilleros de investigación.

Encuentro de investigadores realizado en el Auditorio Centro de Gestión del Conocimiento y el Aprendizaje - CGCA en el primer trimestre de 2022.

Viviendo el MEDIT desde CTel realizado en el III Trimestre de 2022.

Socialización de proyectos de investigación en el marco del II Aniversario CTel

1 Tour de semilleros de investigación.

XX Encuentro Regional de Semilleros de Investigación.

De otro lado, la Universidad de Cundinamarca, logró la categorización de 74 investigadores ante el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación,

teniendo en cuenta la última "Convocatoria nacional para el

reconocimiento y medición de grupos de investigación, desarrollo tecnológico o de innovación y para el reconocimiento de investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación - SNCTI 2021", de la siguiente manera:



Ilustración 11 Investigadores Categorizados

Fuente: Dirección de Investigación.

3.4. Producción de nuevo conocimiento

La Universidad de Cundinamarca ha trabajado en la generación de productos de conocimiento y el fortalecimiento de la gestión de Ciencia, Tecnología e innovación a través de diferentes actividades que involucran a cada una de las facultades, consolidando los campos de conocimiento translocal.

Como ejemplos se encuentra el Programa de Ingeniería de Sistemas de la extensión Chía que participó en el encuentro nacional de semilleros de investigación ENISI 2022-REDCOLSI realizado en la Ciudad de Medellín del 12 al 15 de octubre, donde los siguientes proyectos obtuvieron la calificación de meritorio y pasaron al evento internacional:

- Aplicación móvil para evaluar la estimulación psicomotriz y reducción de hábitos sedentarios en la primera infancia.
- Desarrollo de aplicación móvil en realidad aumentada para la prevención sobre síntomas de cáncer de mama para mujeres entre los 15 a 25 años.
- Videojuego de simulación sobre el aprendizaje de conceptos de administración para estudiantes de último grado del colegio The Lighthouse School.

También, en cumplimiento de su objetivo de producir nuevo conocimiento, la Universidad, a través de sus grupos de

investigación obtuvo los siguientes resultados:

*Tabla 9
Nuevos conocimientos generados*

<i>Grupo</i>	<i>Nuevo conocimiento 2022 generados (Subidos al GrupLAC)</i>
Desarrollo Empresarial de Cundinamarca	2 artículos en revista especializada 1 libro de investigación
GREICO Grupo de Estudios Interdisciplinarios en Contabilidad	3 libros
SATTWA "Verdad, Bondad, Realidad, Pureza"	1 artículo en revista especializada
Centro de Investigación en Actividad Física, Ejercicio y Deporte (CAFED)	2 artículo revista especializada
Grupo de Investigación e Innovación en Modelación Matemática y Computacional - GIIMMYC	2 capítulos de libro
Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana. HISULA.	3 artículos en revista especializada 1 libro de investigación 9 capítulos de libro

Fuente: Dirección de Investigación

3.5. Editorial UCundinamarca

La Universidad realizó el lanzamiento de los libros publicados en el marco del II Aniversario Medit, dichos libros fueron socializados en el Auditorio CGCA sede Fusagasugá, en evento realizado el 18 de agosto de 2022, de manera híbrida (virtual/presencial). Para este evento se realizó el lanzamiento de los siguientes libros:

- Experiencias profesoras. Gestionando el aprendizaje desde el MEDIT.
- VIVIENDO EL MEDIT. Miradas y perspectivas desde la voz de los pares académicos.
- Campos de Aprendizaje Cultural (CAC). Viviendo experiencias y resolviendo problemas.

- Aseguramiento del aprendizaje desde los procesos de medición de valor agregado. Caso Ucundinamarca.
- Eficiencias en la Gestión Curricular. Aportes, Medición e impacto. Caso Ucundinamarca.
- Análisis de Datos derivados de los procesos de gestión curricular. Un aporte por el aseguramiento del aprendizaje en la Ucundinamarca.

De igual manera, para el IV Trimestre y con el fin de generar el reconocimiento de la Editorial, se realizó la gestión de trámites administrativos y financieros para la generación de los códigos normalizados de los libros (ISBN digital e Impreso) y la impresión de los ejemplares para la

participación en la Feria internacional del libro (FILBO2023).

“La Interacción Social Universitaria, en adelante ISU, es el diálogo abierto, franco y constructivo con las comunidades, con el fin de resolver problemas del entorno social, cultural, económico y productivo, contribuyendo a la ciencia, la tecnología y la investigación. Por lo tanto, no se trata de ofrecer clases a la comunidad, sino la construcción y resolución de problemas en conjunto.

Es necesario fortalecer los servicios académicos (educación continua, consultoría, extensión, transferencia de tecnología), la relación con el entorno y el sector productivo, caracterizando cada uno de los territorios donde opera la Universidad y evaluar el impacto, los aprendizajes y las respectivas transformaciones.

La CTel e ISU deben promover una actitud y pensamiento para resolver problemas, plantear soluciones y liderar y proponer alternativas de desarrollo sostenible, social, económico, cultural, productivo y personal”. (Plan de Desarrollo 2020-2023. Pág. 63)

3.6. Interacción Social Universitaria (ISU)

La Dirección de Interacción Social Universitaria busca desarrollar procesos y estrategias de comprensión de los sentidos y significados de los diferentes escenarios, sujetos y comunidades. Tiene como finalidad el cumplimiento de acciones socialmente responsables donde se apropie la corresponsabilidad con la familia, las comunidades, la naturaleza, la cultura, entre otras dimensiones que requieren resultados de transformación positiva.

Los proyectos de Interacción Social en la Universidad de Cundinamarca buscan el cumplimiento de acciones socialmente responsables donde se apropie la corresponsabilidad con la familia, las comunidades, la naturaleza, la cultura, entre otras dimensiones que requieren resultados de transformación positiva. Adicional, se consolida y fundamenta un diálogo con la comunidad para construir socialmente el conocimiento, generar mejoras y transformaciones al interior de estas e impactar la convivencia, la libertad y la civilidad.

Como estrategia fundamental en el desarrollo de proyectos de Interacción Social de la Universidad de Cundinamarca, relacionados con asesorías y consultorías en articulación con CTI, se busca el desarrollo de estrategias que fomenten e impacten directamente las comunidades, principalmente en el desarrollo de esfuerzos que den solución a problemáticas de un contexto local en cada una de las regiones.

Bajo las anteriores consideraciones, desde la Dirección de Interacción Social Universitaria se realizaron acciones cumpliendo con el propósito de formación de la comunidad educativa destacándose los siguientes logros:

- Se acompañó el desarrollo de 114 Acciones Formativas, beneficiando así a más de 1.300 personas.
- Se desarrollaron 87 Proyectos de Interacción Social, certificando 3.333 acciones dentro de los proyectos de ISU e impactando de forma directa e indirecta a más de 46.500 personas.

- Se revitalizó el voluntariado institucional, contando con 92 voluntarios activos en el cual se incluye el voluntariado internacional y 19 voluntarios institucionales.

Además se cuenta con 8 opciones de voluntariado con entidades externas.

- Se gestionaron las prácticas y pasantías de 583 estudiantes de los diversos programas.
- A cierre de 2022 se contó con 319 Convenios y contratos académicos activos.
- Se mantienen 3 reconocimientos en RSU y Sostenibilidad, y adicionalmente un nuevo galardón por la participación a la iniciativa Carbono Neutralidad del Ministerio de Ambiente en 2022 – I.
- Avance en la implementación del Modelo de gestión de la conciliación de la vida personal, familiar y laboral (EFR) mediante la campaña UCundinamarca Familiarmente Responsable.
- La Dirección fue Co- organizadora del XI encuentro nacional en Responsabilidad Social en Educación Superior (Barranquilla 29 de agosto/2022).
- Adicional, se realizaron 66 actividades de internacionalización certificadas por ISU, beneficiando a un total de 2.456 personas.

De igual manera, a través del Fondo de Convenios y Contratos Académicos (Fusagasugá), se han realizado procesos de gran impacto regional y nacional durante la vigencia 2021 y 2022, con los cuales se ha logrado la formación de más de 900 funcionarios de entidades públicas y

privadas. (incluir imagen de la CAR, Supernotariado, Alcaldía de Bogotá, Gobernación de Cundinamarca, Alcaldía de Cajicá).

Desde el Fondo de Convenios y Contratos Académicos, se suscribió el contrato interadministrativo para realizar la actualización de la Política Pública de Mujer y Equidad de Género del Departamento de Cundinamarca, en el cual se realizaron jornadas por todo el Departamento en donde se conocieron las problemáticas que sufren las mujeres cundinamarquesas, logrando así que la Universidad de Cundinamarca entregara una política pública eficaz para garantizar a las mujeres de la región el acceso efectivo a sus derechos.

Para la vigencia 2022 se suscribieron 9 contratos por valor aproximado de 530 millones con diferentes entidades públicas y privadas, se realizaron transferencias a tesorería central por valor cercano a los 90 millones de pesos derivados de excedentes de la ejecución de contratos.

Adicionalmente, con la ejecución de contratos académicos se logró tener un impacto en más de mil funcionarios de diferentes entidades fortaleciendo sus competencias y logrando una efectiva transferencia de conocimientos.

Entre los principales proyectos del año 2022 se destacan el contrato con la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca-CAR para la formación de más de 600 funcionarios, el convenio con el Municipio de Fusagasugá para formar en inglés a los docentes adscritos a la Secretaría de Educación Municipal y el contrato suscrito con el Municipio de Chía para formar a sus funcionarios en diferentes áreas del conocimiento.

Se debe consolidar el Modelo Educativo Digital Transmoderno (MEDIT), resignificar el currículo y diversificar la oferta académica de pregrado y posgrado, atendiendo el postulado de una formación para toda la vida, a través de la configuración del Plan de Desarrollo Académico y el Plan Estratégico de la Universidad". (Plan de Desarrollo 2020-2023. Pág. 66)

3.7. Resignificación curricular

En coherencia con lo establecido por los Lineamientos Curriculares de la Universidad de Cundinamarca:

La Universidad de Cundinamarca se comprende como una institución en proceso de resignificación constante y permanente para así responder a los intereses, las motivaciones, los estilos y los ritmos de aprendizaje de los agentes de la comunidad universitaria.

De esta manera recupera su protagonismo histórico, social, científico y cultural en la construcción y sustentabilidad de la ciudadanía translocal, legitimando su accionar a partir de los procesos de cocreación que realizan sus agentes.

La Universidad de Cundinamarca activa el currículo para una formación gestora de cambios, legitimando su presencia histórica de manera translocal y transmoderna a través de la implementación del Campo Multidimensional de Aprendizaje.

Estrategias para la resignificación curricular

La resignificación curricular en los diferentes programas de la Universidad de Cundinamarca se manifiesta en las siguientes estrategias:

- Contextualización de la oferta académica por medio del Campo Multidimensional de Aprendizaje, expresado en: campo de aprendizaje institucional, disciplinar y cultural.
- Identificación y precisión de necesidades reales del contexto,

evidentes en los propósitos de formación de programas.

- Redefinición del marco teleológico declarado en los proyectos educativos de programa, actualizados, pertinentes, coherentes y concretos.
- Implementación de los campos de aprendizaje institucional, cultural y disciplinar.
- Identificación de los perfiles profesional y ocupacional. Estos se apoyan en los resultados de la investigación de necesidades de los contextos laboral, social, económico, educativo, de aptitudes y actitudes requeridas, para asumir con responsabilidad las funciones propias del ejercicio profesional.
- Determinación de resultados esperados de aprendizaje en coherencia con el perfil profesional y el objeto disciplinar de los programas.
- Diseño, implementación y seguimiento de los planes de aprendizaje digital.
- Resignificación de la evaluación del aprendizaje desde una perspectiva de analítica académica, orientada a la evidencia y al logro del aprendizaje
- Diseño e implementación de los circuitos de formación de profesores en los ámbitos de actuación: Ciudadanía siglo 21, Pedagogía y didáctica, y Ciencia, tecnología e innovación, en coherencia con la exigencia del perfil del profesor gestor

del conocimiento pertinente para el desarrollo del MEDIT.

- Alineación y articulación entre las funciones sustantivas: formación y aprendizaje, ciencia, tecnología e innovación e interacción social universitaria, para concretar la apuesta formativa declarada en el proyecto educativo universitario.

Los procesos de resignificación curricular de los programas académicos atienden los plazos definidos por la normatividad nacional en materia de renovación del registro calificado, o por las necesidades institucionales que así lo ameriten y estén definidas por el Consejo Académico, previo análisis del Comité Curricular y el Consejo de Facultad.

La nueva oferta de los programas académicos responde al MEDIT y, en consecuencia, el proyecto curricular se enmarca en los lineamientos curriculares institucionales.

Durante el 2022 hubo logros significativos en cuanto a resignificación curricular, entre ellos:

3.8. Oferta nueva de programas de pregrado

Durante la vigencia 2022, se realizaron acciones para obtención de registro calificado de programas de pregrado y, de esta manera, ampliar la oferta académica institucional.

Han sido aprobados por parte del Consejo Superior dos (2) pregrados:

- Administración de Empresas, sede Soacha.
- Ingeniería Mecatrónica, sede Chía.

Aprobación de resignificación curricular en el marco de la renovación de registro calificado de los programas: Administración de Empresas, sede Facatativá; Administración de Empresas, sede Chía; Especialización en educación ambiental y desarrollo de la comunidad, modalidad virtual; Ingeniería Industrial, sede Soacha; Zootecnia, seccional Ubaté; Ingeniería de Sistemas y Computación, sede Chía.

Finalización y radicación al MEN de la resignificación curricular de los programas: Especialización en gestión de sistemas de información gerencial (nueva denominación: Especialización en gerencia para la transformación digital); Ingeniería de Sistemas, seccional Ubaté (nueva denominación Ingeniería de Sistemas y Computación); Ingeniería Electrónica.

Avances en la resignificación curricular de los programas Música, Psicología y Licenciatura en Ciencias Sociales.

Así mismo, se construyeron siete (7) programas de pregrado para nueva oferta académica:

- Ingeniería Topográfica y Geomática, sede Soacha.
- Ingeniería en Electrónica y Energías Renovables, Sede Facatativá - ALD sede Soacha.
- Medicina Veterinaria y Zootecnia, seccional Ubaté.

- Ingeniería en Robótica y Automatización, sede Soacha - ALD seccional Girardot y sede Facatativá.
- Contaduría Pública y Gestión Financiera, sede Fusagasugá ALD sede Soacha.
- Contaduría Pública y Finanzas, sede Chía ALD seccional Ubaté.
- Contaduría Pública y Gestión Tributaria, sede Facatativá.

3.9. Oferta nueva de programas de posgrado (virtual)

La Universidad ha trabajado para ampliar su oferta académica mediante la modalidad virtual.

Durante el 2022 se logró la radicación de documentos maestros al MEN para obtención de registro calificado de ocho programas de especialización en modalidad virtual:

- Especialización en Agronegocios Sostenibles.
- Especialización en Agroecología y Desarrollo Agroecoturístico.
- Especialización en Alimentación y Nutrición animal de especies no convencionales.
- Especialización en Recursos Hídricos.
- Especialización en Analítica aplicada a Negocios.
- Especialización en Gestión Pública.
- Especialización en Marketing Digital.
- Especialización en Gerencia Financiera y Diagnóstico estratégico.
- Especialización en Analítica y Ciencia de Datos.
- Especialización en Salud mental comunitaria.
- Especialización en Automatización Industrial.
- Especialización en Recursos Zoogenéticos.
- Especialización en Redes de Telecomunicaciones.
- Especialización en Logística y Comercio Internacional.
- Especialización en Metodologías de Calidad para el Desarrollo del Software.
- Especialización en Seguridad de la Información
- Especialización en Actividad Física y Discapacidad.
- Especialización en Logística y Operaciones.
- Especialización en Infraestructura y Seguridad de Redes.
- Especialización en Inteligencia Artificial.
- Especialización en Gestión del Riesgo de Desastres.
- Maestría en Marketing Digital.

Así mismo se dio finalización de documentos maestros y presentación de procesos ante órganos colegiados, para obtención de registro calificado de 13 programas de especialización y 6 de maestría en modalidad virtual.

- Maestría en Gestión de la calidad en servicios de Salud.
- Maestría en Ciencias Agrarias con énfasis en Hortifructicultura.
- Maestría en Salud Pública.
- Maestría en Gestión Ambiental para el Desarrollo Sostenible.
- Maestría en Gestión estratégica en nutrición y alimentación animal.

Se avanzó en la construcción de documentos maestros para obtención de registro calificado de 11 programas de especialización en modalidad virtual.

- Especialización en Gestión Tributaria.
- Especialización en Gerencia Financiera y Contable.
- Especialización en Deporte Escolar.
- Especialización en Gestión y Desarrollo de la Actividad Física y el Deporte.

- Especialización en Educación, Ruralidades y Derechos Humanos.
- Especialización en Cuidado de Enfermería al Paciente en Urgencias.
- Especialización en Intervención Psicosocial para el Cuidado, Salud y el Bienestar.
- Especialización en Medición y Evaluación Psicológica.
- Especialización en Gestión del Conocimiento y el Aprendizaje.
- Especialización en Gestión del Conocimiento e Investigación.
- Especialización en Emprendimiento e Innovación.

Actualmente la Universidad de Cundinamarca tiene en oferta 2 programas en modalidad virtual: Especialización en educación ambiental y desarrollo de la comunidad, y, Especialización en gestión de sistemas de información gerencial.



CAPÍTULO 4
FRENTE ESTRATÉGICO 3
CULTURA TRANSLOCAL
TRANSMODERNA

“La Cultura Translocal Transmoderna (CTT) está dirigida a lograr un ideal regulativo de mejora constante, entendido desde el otro, los seres vivos y la naturaleza, que se sustenta en los siguientes principios y valores: la vida, la dignidad humana, la solidaridad, la fraternidad, la felicidad, el amor, la diversidad y la pluralidad, el respeto, el bien común, la convivencia, la autonomía, la libertad, la responsabilidad, la civilidad y la construcción dialógica y formativa”. (Plan de Desarrollo 2020-2023. Pág. 73)

4.1. Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Con el propósito de realizar la actualización del Proyecto Educativo Institucional, se diseñó el documento actualización PEI sobre la base de lineamientos de su operacionalización. Se encuentra en validación la versión

preliminar del PEI y se espera Presentar al Consejo Académico en el primer semestre de 2023, de acuerdo con previa revisión de la alta dirección de la Universidad de Cundinamarca.

“Se deja de lado la anulación, discriminación o dominación entendiendo que todos somos posibles en el contexto y en el mundo. De tal manera, que el ideal de vida es servir, vivir feliz y convivir en paz, sin tener que pasar por encima o desconocer al otro. La máxima, en consecuencia, es que cada acto nuestro se convierta en un referente para que todos los seres vivos logren la armonía social”. (Plan de Desarrollo 2020-2023. Pág. 74)

4.2. Campos de Aprendizaje Cultural (CAC)

Desde la Facultad de Educación se realizaron actividades correspondientes al Campo de Aprendizaje Cultural Paz-Ciencia, el cual se fundamenta en la generación de experiencias de formación que motivan la disminución de violencias en las personas, familias, naturaleza, instituciones y sociedad, y por ello adopta la apuesta de la ONU por la mediación y tramitación no violenta de los conflictos.

Por parte de la Facultad de Ciencias Agropecuarias se desarrollaron actividades de formación y aprendizaje en el marco del

Campo de Aprendizaje Cultural de la Facultad de Ciencias Agropecuarias - Línea de acción Mujer rural, en el Marco del MEDIT, capacitaciones con el propósito de integrar a las mujeres rurales que se destacan por su capacidad de emprendimiento.

La Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables, con el propósito de implementar los CAC, realizó las actividades que se describen en la tabla 10, durante el segundo periodo académico de 2022.

Tabla 10

Actividades CAC Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables

Experiencia

Sedes participantes:

Asistentes

FERIA EMPRESARIAL Y DE EMPRENDIMIENTO	Fusagasugá, Ubaté, Chía, Facatativá y Girardot	Asistencia Presencial: 2,120. Expositores Externos: 100 Expositores estudiantes emprendedores: 50
FERIA DE EMPRENDIMIENTO VIRTUAL	Fusagasugá, Ubaté, Chía, Facatativá y Girardot	Asistencia Visitantes Online: 1.632 Expositores: 30
VITRINA VIRTUAL TRANSMODERNA	Graduados y Familias Emprendedoras de Fusagasugá, Ubaté, Chía, Facatativá y Girardot	Asistencia visitantes online: 855 Expositores: 18
XII FORO DE PENSAMIENTO CONTABLE	Fusagasugá, Ubaté, Chía, Facatativá y Girardot	Participantes: 330
FORO INTERNACIONAL PARA EL SECTOR SOLIDARIO	Fusagasugá, Ubaté, Chía, Facatativá y Girardot	Participantes: 250
FAEC SALUD, BIENESTAR Y RECREACIÓN. I CREATIVA (CONCURSO DE DISFRACES)	Fusagasugá	Participantes: 570 Estudiantes

Fuente: Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables.

Como parte de las estrategias para la formación para la vida, la Universidad de Cundinamarca, desde Bienestar Universitario, abrió espacios y escenarios para el buen aprovechamiento del tiempo libre y el fortalecimiento de las aptitudes y actitudes culturales y deportivas, entre ellos, los programas formativos, dentro de los cuales se destaca la participación de la comunidad universitaria.

Dentro de los programas deportivos se encuentran:

- Baloncesto;
- Fútbol sala masculino y femenino;
- Voleibol;
- Fútbol masculino y femenino;

- Karate;
- Taekwondo;
- Porrismo;
- Ultimate;
- Rugby;
- Tenis de campo;
- Tenis de mesa; y,
- Atletismo.

Así mismo, dentro de los programas culturales se encuentran: las artes plásticas, danza, música y teatro.



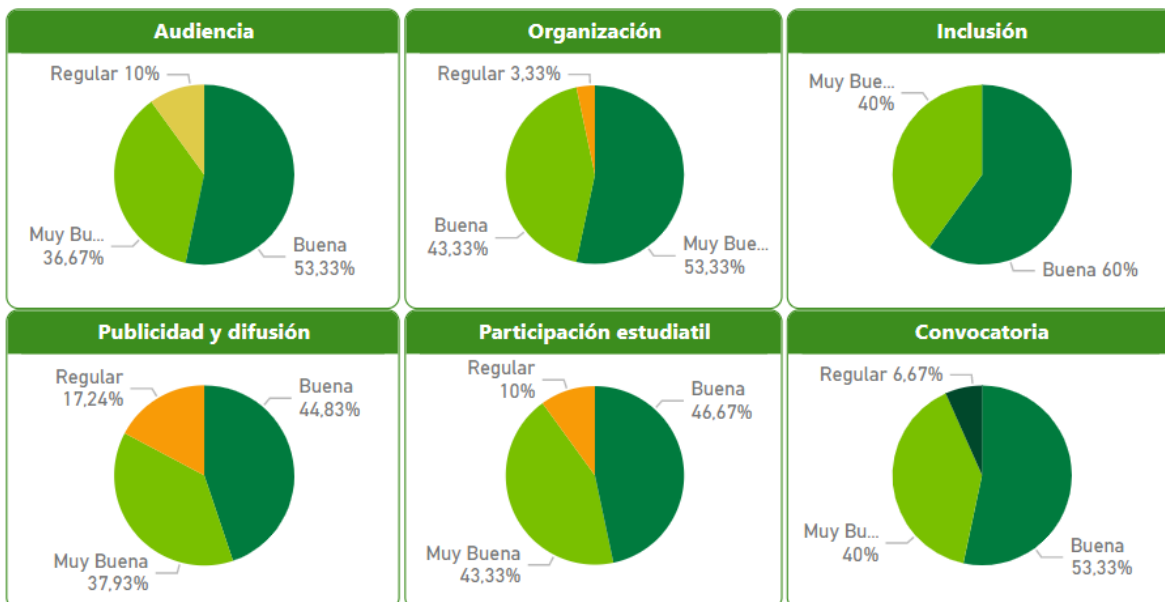
Ilustración 12 Procesos de formación cultural y deportivo

Fuente: Dirección de Bienestar Universitario

De otro lado, se cumplió con la realización de los encuentros dialógicos (2 por programa), como espacios permanentes con la comunidad estudiantil basado en el diálogo y el intercambio de ideas sobre temas relevantes de la Institución, la facultad y el programa como estrategia para contribuir a la mejora continua de los procesos.

Durante el 2022 participaron 7.946 estudiantes en los encuentros dialógicos, 1.636 asistieron en modalidad en línea y 6.310 asistentes de manera presencial. Cabe destacar que durante el 2022 hubo un aumento del 16.7% en la participación con respecto al 2021, hecho que demuestra el alto grado de interés por conocer y participar activamente en los temas institucionales, académicos, y de facultad, además de aportar proposiciones que sean fuente acciones de mejora para la Universidad.

La gráfica 2 muestra la percepción de los líderes académicos de los encuentros dialógicos frente a aspectos como audiencia, participación, publicidad y difusión, organización, inclusión y convocatoria. Los resultados muestran que, en los aspectos evaluados, más del 80% de la percepción se encuentran en un nivel bueno y muy bueno.



Gráfica 2 Encuentros Dialógicos

Fuente: Dashboard Dirección de Planeación Institucional

“Es necesario construir acciones, actitudes, costumbres, tradiciones, creencias, modos de vida y buenas prácticas [...]”. (Plan de Desarrollo 2020-2023. Pág. 75)

4.3. Autorregulación, observancia de las normas, reglas, principios, valores e instituciones. Derechos y deberes, no solamente desde el punto de vista de lo que espero que me den, sino de lo que apporto.

Para vincular los espacios lúdicos, artísticos y recreativos en los CAC, se desarrollaron estrategias y experiencias vivenciales desde el componente artístico y cultural entre las que se encuentran:

ENCUENTRO INSTITUCIONAL DE DANZAS:

Se logró una participación de más de 73 personas; de la población registrada, se obtuvo el siguiente porcentaje de participación por estamentos:



Gráfica 3 Participantes encuentro de danzas.

Fuente: Dirección de Bienestar Universitario

SEMANA CULTURAL Y DEPORTIVA:

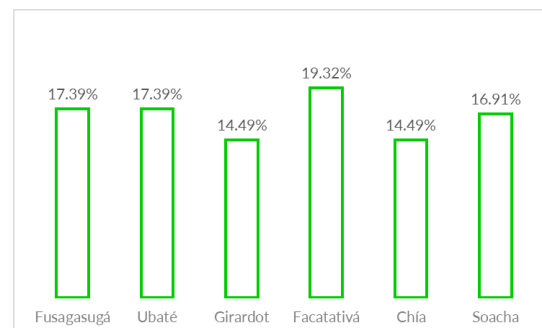
Uno de los valores más importantes para la Universidad de Cundinamarca es la diversidad cultural, por tal motivo se genera el ensamble cultural dentro del cual se ofrece a la comunidad universitaria, instituciones, empresas y artistas un campo de desarrollo cultural y muestra escénica con fines interactivos y

recreativos para la comunidad universitaria.

TORNEO INTER-SEDES ESTUDIANTES Y ADMINISTRATIVOS:

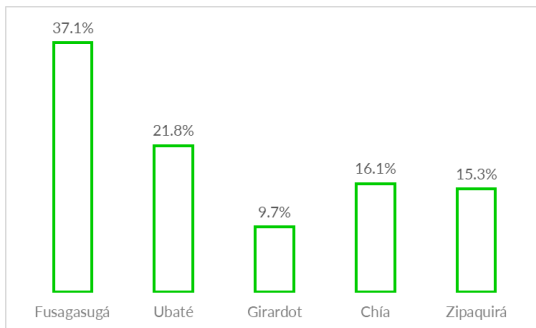
En el mes de noviembre en la Universidad de Cundinamarca sede Fusagasugá se llevó a cabo el torneo inter-sedes para estudiantes y administrativos en las modalidades de Fútbol sala masculino y femenino, Voleibol mixto, baloncesto mixto, rana, mini tejo, tenis de mesa, en donde se obtuvo una participación 212 estudiantes y 128 administrativos incluyendo cada orientador de las sedes, seccionales y extensiones de la Universidad de Cundinamarca.

Se realizó una reunión de apertura e integración entre todos los deportistas de cada sede. Posteriormente se llevó a cabo el inicio de cada uno de los partidos de las modalidades deportivas en los diferentes espacios de la Universidad. La actividad finalizó con la premiación de aquellos deportistas que se destacaron en cada una de las modalidades.



Gráfica 4 Estudiantes participantes Torneo Inter-sedes

Fuente: Dirección de Bienestar Universitario



Gráfica 5 Administrativos participantes Torneo Inter-sedes

Fuente: Dirección de Bienestar Universitario

CONCURSO DISFRAZA TU OFICINA:

Esta experiencia tuvo lugar la última semana del mes de octubre en cada una de las sedes de la Universidad de Cundinamarca, en el cual se realizaron actividades de integración de todos los asistentes al evento.

IV TORNEO DE LA MUJER GS21:

El IV torneo de la mujer siglo XXI se llevó a cabo en la sede Fusagasugá, contando aproximadamente con 57 deportistas y más de 60 espectadores de las diferentes dependencias institucionales a nivel

4.4. Convivencia y valores democráticos: compromiso, construcción, diálogo, consenso y armonía.

En el marco de sùmale a la paz, se llevó a cabo el programa radial “Cátedra de paz desde la Universidad de Cundinamarca” el día 30 de marzo en modo virtual, dando apertura al ciclo formativo radial en las líneas de memoria histórica y la promoción de una cultura de paz en la Universidad de Cundinamarca.

Con relación a la Catedra abierta de paz e inclusión, se relaciona la actividad cultural sobre la presentación del libro de poesía “Lo que es y su sombra” de la docente Yuri

regional como lo fueron la alcaldía de Fusagasugá, colegio Ricaurte, Cootradecun, Hospital San Rafael de Fusagasugá, entre otros. Se dejó como base la construcción de un reglamento deportivo queriendo fortalecer los procesos interdisciplinarios del MEDIT, enlazando la labor social comunitaria que es objeto de desempeño de la Universidad De Cundinamarca.



Gráfica 6 IV torneo de la mujer GS21

Fuente: Dirección de Bienestar Universitario

Otro de los objetivos más importantes dentro del desarrollo del evento es poder integrar las dependencias administrativas de la región del Sumapaz logrando unificar parámetros de desarrollo deportivo y social en la comunidad.

Magnolia Arias Montenegro. Se desarrolló un conversatorio con las invitadas expertas Cindy Paola Rocha, Yeimy caballero, en espacio presencial contando con la participación de 45 asistentes entre docentes, estudiantes y administrativos. También se llevó a cabo el programa radial Cátedra de paz y Culturizarte el 6 de mayo a las 9:00 am.

Por otra parte, en articulación con la Comisión de la Verdad, como Institución legataria del Informe Final, se realizó el

acto simbólico de entrega del Informe a la ciudadanía y ONGs de Fusagasugá y la Provincia del Sumapaz, en compañía de los Comisionados de la Verdad y de estudiantes de la Facultad de Educación y graduados de la Licenciatura en Ciencias Sociales.



Gráfica 7 Acto de entrega

Fuente: Facultad de Educación

De igual manera, se llevó a cabo la producción de una serie de podcast con graduados y estudiantes de la Facultad de Educación, de los programas de la Licenciatura en Matemáticas y la Licenciatura en Ciencias Sociales. Adicional, desde el Campo de Aprendizaje Cultural se participó en la ruta de la socialización de los valores de la persona transhumana de la Universidad de Cundinamarca.

Los contenidos radiales fueron pensados para sensibilizar a los estudiantes en cuanto a la identificación de conflictos de la vida cotidiana que permean las

4.5. Comunicación, lenguaje y símbolos asertivos y positivos.

Desde la Oficina de Desarrollo Académico, durante el 2022 se desarrollaron actividades y talleres enfocados al proceso de equidad y diversidad con la comunidad universitaria los cuales han tenido el apoyo

comunidades donde hacen presencia los estudiantes y graduados de la Universidad de Cundinamarca, desde la perspectiva de una educación para la vida, para libertad, la civilidad y la democracia.

Se realizó un taller de sensibilización frente a temas referentes a la inclusión educativa, concretamente desde los derechos educativos de la población en condición de discapacidad de todo el departamento de Cundinamarca.



Gráfica 8 Podcast contenido Paz desde el Medit

Fuente: Facultad de Educación

Así mismo, en colaboración con estudiantes voluntarios, se realizó un cortometraje sobre la importancia de la diversidad en los diferentes escenarios de la vida cotidiana, dando especial centralidad al valor ontológico de los seres vivos.

de la Dirección de Bienestar Universitario y la Oficina Asesora de Comunicaciones.

Estas actividades tienen como objetivo establecer, medir y hacer crecer los significados de los valores, principios y

acciones positivas que se enarbolan en el MEDIT. Algunas de estas experiencias se relacionan en la siguiente tabla.

Tabla 11
Experiencias de equidad y diversidad con la comunidad universitaria

FECHA	EXPERIENCIA	MODALIDAD	UNIDAD REGIONAL	TIPO DE POBLACIÓN	CANTIDAD	DESCRIPCIÓN
2/08/2022	ACOGIDA PA 2022 - Sede Fusagasugá	Presencial	Fusagasugá	Estudiantes	302	Sensibilización y socialización apoyos equidad y diversidad - Articulación Bienestar Universitario
3/08/2022	ACOGIDA PA 2022 - Universidad de Cundinamarca	Virtual -Zoom		Estudiantes	870	Sensibilización y socialización apoyosequidad y diversidad
22/08/2022	Meditizando laDiversidad	presencial - virtual	Fusagasugá	Estudiantes	71	II Aniversario Medit - experiencias desde la diversidad
24/08/2022	Tangram Diverso	Presencial	Fusagasugá	Estudiantes	33	Reconocimiento de ladiversidad a través delas artes plásticas - Articulación Bienestar
25/08/2022	Taller: ponte en los zapatos del otro	Presencial	Girardot	Estudiantes	10	Reconocimiento de ladiversidad a través de la expresión teatral - Articulación Bienestar
30/08/2022	Socialización Ruta de Atención VSBG	Presencial	Fusagasugá	Gestores del conocimiento y el aprendizaje	14	Socialización aspectos generales de ProtocoloVSBG
1/09/2022	Taller Diversidad sin prejuicios	Presencial	Facatativá	Estudiantes	27	Reconocimiento de ladiversidad a través de la expresión teatral - Articulación Bienestar

INFORME DE GESTIÓN 2022

6/09/2022	Encuentro Dialógico Adm. Empresas	Presencial	Fusagasugá	Estudiantes	33	Socialización aspectos generales de ProtocoloVSBG
12/09/2022	Encuentro dialógico Gestores - lng. Agronómica	Presencial	Fusagasugá	Gestores del conocimiento y el aprendizaje	16	Socialización aspectos generales de ProtocoloVSBG
14/09/2022	Socialización Ruta de Atención VSBG	Presencial	Fusagasugá	Estudiantes	12	Socialización ruta, actores y procesos en la atención a VSBG.
15/09/2022	Ayudas pedagógicas para la gestión de conocimiento y aprendizaje con equidad y diversidad: Trastorno de Espectro AutistaTEA	Virtual		Gestores del conocimiento y el aprendizaje	40	Experiencia orientada a la atención a la Diversidad - Articulación EFAD S21
19/09/2022	III Concurso Artístico Diversidad SomosTod@s	presencial virtual	Fusagasugá	Estudiantes externos	- 76	Semana Unidos En la Diversidad - articulación Bienestar Universitario
20/09/2022	Oferta Educativa - Poblaciones Priorizadas PVCA	Presencial	Fusagasugá	Externos	79	Socialización proceso de admisiones, oferta educativa y programas socioeconómicos -articulación Admisiones y Bienestar Universitario.
22/09/2022	Mujeres: participación yliderazgo	presencial virtual	Fusagasugá	Estudiantes	43	Semana Unidos En la Diversidad - articulaciónRSU
23/09/2022	II Encuentros de Ambientes de aprendizaje diversos	presencial virtual	Fusagasugá	Gestores del conocimiento y el aprendizaje - estudiantes	50	Semana Unidos En la Diversidad - articulación EFAD S21

Fuente: Oficina de Desarrollo Académico

Desde el Área Transversal de Humanidades con el apoyo de docentes, estudiantes y la Oficina de Comunicaciones, en el cuarto trimestre, se logró la emisión de 2 magazines, el 28 de octubre y 23 de noviembre de 2022.

Se llevó a cabo el lanzamiento e implementación del Centro Transmedia de la Universidad de Cundinamarca, según el Acuerdo del Consejo Académico No. 022 del 07 de julio de 2022 “Por medio de la cual se crea el Centro Transmedia de la Universidad de Cundinamarca”. El Centro Transmedia se constituye como una estrategia formativa que hace parte del Campo de Aprendizaje Institucional (CAI) Comunicación y Lectura Crítica, en el marco del Campo Multidimensional de Aprendizaje (CMA) del Modelo Educativo Digital Transmoderno (MEDIT), adscrito a

la Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Ciencias Políticas.

Adicionalmente, se llevó a cabo el lanzamiento del Observatorio de Medios y Club de Lectura de la Universidad de Cundinamarca, según el Acuerdo del Consejo Académico No. 021, del 07 de junio de 2022, “Por medio del cual se crea el Observatorio de Medios de la Universidad de Cundinamarca y el Club de lectura “Casa de Lectura Siglo 21”, los cuales tiene por objeto gestionar en los participantes el análisis y comparación de fuentes idóneas, que le permiten resolver problemas actuales de su contexto personal y translocal, desde el enfoque de la transmodernidad, articulado a los resultados esperados de aprendizaje del Campo de Aprendizaje Institucional Comunicación y Lectura Crítica.

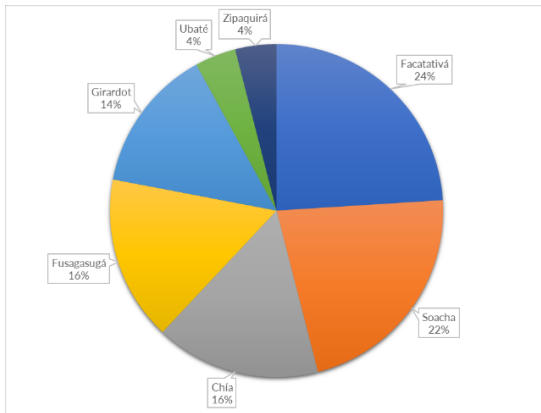
“Es necesario construir y consolidar una comunidad de aprendizaje en la cual circulen y se evidencien los principios y valores que inspiran y dan vida al Modelo Educativo Digital Transmoderno (MEDIT). (Plan de Desarrollo 2020-2023. Pág. 79)

4.6. Generar y consolidar una comunidad de aprendizaje

Se realizó una campaña semestral con el objetivo de promover la unión y valores del MEDIT en la comunidad universitaria.

La primera campaña se centró en la igualdad derechos y oportunidades para mujeres y hombres (Violencia de género). Se desarrolló en el mes de marzo de 2022, y contó con la participación de 583 participantes correspondientes a todas las extensiones de la Universidad de Cundinamarca, con quienes se realizó la promoción de los valores del MEDIT a través de la campaña derechos y oportunidades para mujeres y hombres enfocando a los valores de igualdad en ámbitos familiares, educativos, social, cultural y político.

Principalmente participaron estamentos como estudiantes, docentes y administrativos. La mayor asistencia, 24%, se dio en la sede de Facatativá, seguido por 22% de la sede de Soacha, el 16% sede Chía, el 16% sede Fusagasugá, el 14% sede Girardot y 4% en Ubaté y Zipaquirá.



Gráfica 9 Participación campaña igualdad derechos y oportunidades para mujeres y hombres

Fuente: Dirección de Bienestar Universitario

La segunda campaña estuvo orientada a las habilidades blandas para la vida. Esta se desarrolló de un forma participativa que facilitó la interacción entre los asistentes y el profesional a cargo. El proceso incluyó

una retroalimentación desde la intervención activa con un énfasis en las acciones espontáneas de las personas basadas en valores como la dignidad humana, respeto, fraternidad y bien común.

Se obtuvo la participación de un total de 382 personas en los diferentes talleres.



Ilustración 13 participantes en los talleres denominados Valores del MEDIT enfocado a la inteligencia emocional

Fuente: Dirección de Bienestar Universitario

A group of young people are gathered outdoors, looking at a smartphone held by a woman in a light blue shirt. A woman in a purple shirt has her hand on the woman's shoulder. In the background, a man in a red baseball cap and a green shirt is looking to the side. The scene is set against a backdrop of trees and a building.

CAPÍTULO 5
FRENTE ESTRATÉGICO 4
BIENESTAR UNIVERSITARIO
CONSTITUTIVO DE LA VIDA
Y LA LIBERTAD

“Permanencia, graduación, inclusión y equidad”. (Plan de Desarrollo 2020-2023. Pág. 81)

5.1. Implementación de la política de inclusión y equidad.

La Universidad realizó promoción de la Política de Educación Inclusiva, la diversidad y la equidad con el ánimo de fortalecer su implementación. Para ello, algunas de las acciones realizadas fueron:

Socialización Política de Educación Superior Inclusiva II PA 2022: Se realiza reporte de las participaciones en el módulo de Inclusión del Curso de Inducción orientado a estudiantes de primer semestre II PA 2022, donde 503 participantes desarrollaron su contenido y aprobaron los retos establecidos.

De igual forma, se realizó socialización de estrategias de la política de Educación Superior Inclusiva en el encuentro programado por unidades regionales el 02 de agosto en la Sede Fusagasugá, desarrollando una práctica experiencial asociada al reconocimiento de la diversidad, el trabajo en equipo y los ajustes razonables, contando con la participación aproximada de 302 estudiantes.

Finalmente, se socializó las generalidades de la política de Educación Superior Inclusiva en el encuentro virtual programado el 03 de agosto, en el cual participaron más de 780 estudiantes de todas las unidades regionales.

Protocolo de prevención y atención a casos de violencias sexual y/o a causa de género: se realizaron 20 mesas de trabajo que involucraron a la Dirección de Bienestar Universitario, el Área de Equidad y Diversidad, Asesor Jurídico - VAC, Servicio de Atención al Ciudadano, Seguridad y Salud en el Trabajo, Talento Humano, RSU y representantes de entidades externas con el objetivo de

implementar las acciones definidas en Lineamientos de Prevención, Detección, Atención de violencias y cualquier tipo de discriminación basada en género en Instituciones de Educación Superior (IES).

A través de estas mesas de trabajo se buscó el desarrollo de Protocolos en el marco de las acciones de la Política de Educación Superior Inclusiva e Intercultural - Ministerio de Educación Nacional, presentando documento final de acuerdo ante el Consejo Académico el 09 de septiembre de 2022, siendo aprobado con ajustes.

Encuentros Equidad y Diversidad, cultura y política: se realizan diferentes encuentros orientados a la socialización de la ruta de atención a violencia sexual y basada en género (VSBG), la diversidad desde el arte y la expresión corporal, contando con la participación de 151 participantes, entre estudiantes, docentes y administrativos.

Las violencias y la equidad de género: Se desarrollaron acciones de prevención de las violencias sexuales y/o basadas en género, enfocadas a la formulación de experiencias a la participación, reflexión y construcción colectiva de ambientes libres de discriminación y la violencia, respetuosos de la diversidad, el ser y la vida, en coherencia con los valores del MEDIT a través del fortalecimiento de derechos y oportunidades para mujeres y hombres. El espacio contó con la participación de más de 520 asistentes de forma presencial y virtual.

Socialización Política y enfoque basado en derechos: Se realizaron diferentes acciones desde la estrategia de monitorias académicas definidas para el II PA 2022,

contando con la participación de aproximadamente 480 asistentes, abordando temáticas como el respeto, la empatía y la tolerancia. Estas acciones se desarrollaron con el liderazgo de estudiantes de diferentes programas en las Unidades Regionales de Facatativá, Chía, Zipaquirá y Ubaté.

En desarrollo de la ejecución del CAC Equidad&Diversidad se desarrollaron las siguientes actividades:

Conmemoración Víctimas de conflicto armado: el 9 de abril, como fecha de memoria y solidaridad con las víctimas del conflicto armado, se desarrollaron las siguientes actividades: Mural Palabras de Aliento, realizado con la participación de 132 estudiantes, enviando frases de apoyo y motivación a las personas que durante décadas han sido víctimas y sobrevivientes de la violencia armada del país.

Se realizaron talleres en las IEM Institución Educativa Técnico Industrial, Teodoro Aya Villaveces y Acción Comunal el 25 y 26 de abril.

Conversatorio Tejiendo Memorias, realizado el 28 de abril, en articulación con CAC Pazciencia y el Observatorio para la Paz y nuevas ciudadanías, orientado a dar voz a la memoria de víctimas del conflicto armado de diferentes generaciones que resaltan el perdón, la reparación y la resiliencia como elementos fundamentales para avanzar en la construcción la paz. Este ejercicio contó con la participación de 37 asistentes al auditorio CGCA. Este evento contó finalmente, con la participación del grupo artístico Tangaré, conformado por víctimas del conflicto, quienes hicieron una representación de la tradición musical.

Para la Conmemoración afrocolombianidad se realizaron dos actividades:

- Encuentro Catedra de Estudios Afrocolombianos: Experiencias y Reflexiones. Llevado a cabo el 24 de mayo de 2022, con motivo de la conmemoración del Día Nacional de la Afrocolombianidad, establecida mediante la ley 725 de 2001, en articulación con la Licenciatura en Ciencias Sociales. Contó con la participación de organizaciones NARP, Docentes de Instituciones Educativas Municipales, la Coordinadora de Etnoeducación de la Secretaría de Educación de Medellín, la asesora para grupos étnicos de la Gobernación de Boyacá y comunidad en general; realizado en el auditorio del CGCA, con un total de 80 asistentes y 10 ponencias, certificadas por la Facultad de Educación y la Vicerrectoría Académica.
- Taller Muñeca Abayomi. Desarrollada en articulación con la Dirección de Bienestar Universitario, reconociendo las tradiciones y saberes ancestrales que han dado forma a la cultura colombiana, recogiendo experiencias de la comunidad africana; realizado el 26 de mayo, con la participación de Ana María Castañeda Isanoa, líder social y representante de la comunidad NARP.

Semana Unidos en la Diversidad: del 19 al 23 de septiembre de 2022 se llevó a cabo la III Semana Unidos en la Diversidad, pensada como un escenario para promover la reflexión en torno a la atención y el respeto a la diversidad a partir del reconocimiento de prácticas inclusivas mediante el arte, la expresión y la pedagogía en la Universidad de Cundinamarca. Durante la semana se realizaron tres encuentros:

- III Concurso Artístico Diversidad Somos Todos, en articulación con la Dirección de Bienestar Universitario y la EFAD S21, con una convocatoria previa contando con la participación de 125 propuestas de estudiantes de IEM públicas y privadas, estudiantes, graduados, docentes y administrativos de la Universidad de Cundinamarca. El reconocimiento a los 22 finalistas se llevó a cabo el 19 de septiembre.
- Encuentro: Mujer, participación y liderazgo, realizado en articulación con Responsabilidad Social Universitaria en el marco del reconocimiento de los ODS; llevado a cabo el 22 de septiembre, un conversatorio propuesto desde las experiencias vividas en diferentes escenarios fundamentales para garantizar condiciones de igualdad entre hombres y mujeres, tales como la política pública y la participación, el trabajo y la atención a las violencias. Dentro de este espacio dialógico se reconoció la necesidad de que las Instituciones de Educación Superior, y en especial la Universidad de Cundinamarca, aporten en la construcción de caminos que permita el ejercicio efectivo de los derechos de las Mujeres y las Niñas.
- II Encuentro Ambientes de Aprendizaje Diversos: se llevó a cabo el 23 de septiembre, propuesto como un escenario para compartir experiencias pedagógicas, investigativas y sociales orientadas a la atención a la diversidad y el fortalecimiento de escenarios equitativos, donde se evidencien las acciones que el gestor del conocimiento y el aprendizaje implementa en los ambientes de aprendizaje, la investigación y la

interacción social, contando con la presentación de 5 propuestas.

Historia, lucha y resistencia de los pueblos negros, afrocolombianos, raizales y palenqueros: en articulación con el CAC CGCA: llevada a cabo el 16 de noviembre, orientado a proponer ejercicios de reflexión en torno a los acontecimientos más relevantes en la construcción de las comunidades negras de Colombia, sus aportes y las deudas históricas presentes aun en la actualidad. Esta experiencia se realizó a través de una línea de tiempo propuesta por los participantes, representando de forma artística los hitos de la historia negra del país.

Conversatorio contable translocal y Mujer y género: prácticas hacia la igualdad articulación con CITGO y el semillero PESAPE, respectivamente, realizados el 12 de octubre y el 15 de noviembre, donde se tuvo la oportunidad de abordar el proceso descrito en el libro “Menstruación libre de impuestos”, respecto a la exoneración de impuestos de elementos orientados al cuidado menstrual de la mujer (toallas higiénicas y tampones) definido como un ejercicio de cooperación y organización femenina que aporta a la construcción de entornos más justos.

Con el objetivo de garantizar la atención a estudiantes con discapacidad se llevó a cabo la experiencia de formación “Por un apoyo con equidad” desarrollada en articulación con la Oficina de Atención al Ciudadano, a través del cual se socializan estrategias y el protocolo de atención a poblaciones priorizadas, y de atención y situaciones puntuales asociados a la discapacidad visual y auditiva. Se realiza en dos encuentros, uno presencial el 28 de noviembre en la Sede Fusagasugá y otro virtual el 29 de noviembre a través de Microsoft Teams.

En cuanto a estrategias para la reducción de barreras de acceso a la información y comunicación, se realizó adquisición de

5.2. MEDIT a un clic

En el desarrollo de la estrategia de retención y alertas tempranas para identificación de factores de riesgo de deserción y de acuerdo con lo contemplado en la Política de Bienestar de la institución, específicamente desde la acción estratégica 2 “*permanencia estudiantil una apuesta estratégica del Bienestar Universitario*”; se desarrollaron las siguientes acciones:

ESTRATEGIA ACADÉMICA: Acciones de seguimiento al mejoramiento académico mediante atención de consejerías individuales y grupales, la atención de casos remitidos por plataforma y correo electrónico institucional.

ESTRATEGIA PSICO-ORIENTA: Acciones de superación personal y mejoramiento del entorno anímico y emocional a través de orientación psicológica, canal de atención Bienestar Psico-Orienta.

ESTRATEGIA ACOGIDA UNIVERSITARIA: Acciones en beneficio de la adaptación universitaria y la oportuna graduación.

ESTRATEGIA FINANCIERA: Acciones de promoción y difusión de programas de Bienestar Universitario como exoneraciones, programas socioeconómicos y convenios externos.

cinco (5) máquinas inteligentes de lectura para las unidades regionales de Girardot, Ubaté, Chía, Zipaquirá y Soacha.

EJECUCIÓN: Se da seguimiento a la ejecución de las estrategias propuestas, se identifican planes de mejora, dificultades, recomendaciones y conclusiones de estas acciones, con el fin de continuar el mejoramiento continuo de las estrategias en mención y su proceso de medición de impacto.

RESULTADOS: en la implementación de la estrategia de retención se logró la atención y seguimiento de 524 consejerías en la sede, seccionales y extensiones, 351 atenciones por parte de Bienestar Psico-orienta, 489 en acogida universitaria y 1.591 en talleres y actividades de difusión como parte del apoyo socio-financiero que se ofrece a los estudiantes.

Así mismo, la Universidad brinda un acompañamiento a los estudiantes en condiciones de riesgo psicosocial o socio económico, o que sean parte de alguna población como conflicto armado y discapacidad que puede afectar el ritmo de vida del estudiante. Estos acompañamientos se realizan a través de llamadas, correos, talleres y otros, planteando estrategias que satisfacen las necesidades y reducen situaciones de vulnerabilidad o riesgo que pueda presentar la población universitaria.

“Comunidad universitaria con potencial, capacidad y habilidad para contribuir con la calidad de vida, la convivencia, la vida laboral y la formación; consolidar y fortalecer la comunidad universitaria y propiciar un clima organizacional dirigido a estrechar los lazos fraternales entre sus miembros”. (Plan de Desarrollo 2020-2023. Pág. 84)

5.3. Convivencia y clima organizacional

La Universidad realizó las siguientes actividades con el ánimo de implementar hábitos de vida saludable, mejoramiento de la calidad de vida, desarrollo humano y programas psicosociales.

TALLER CELEBRACIÓN DEL DIA DE LA MUJER/PROGRAMA VIOLENCIA DE GENERO MARAVILLA DE MUJER. Para ejecutar el taller, se articuló con la caja de compensación Cafam, en el cual se trataron temas como auto esquemas, marca personal y sentido de la felicidad.

JUEVES DE BIENESTAR. Dada la importancia de, no solo la ausencia de enfermedades en las personas, sino a su vez, la relevancia de encontrarse bien consigo mismo y nuestro alrededor, mediante la adopción de conductas y actitudes, que llevadas a cabo de manera constante y regular benefician nuestra salud y favorecen nuestra calidad de vida, se adelanta la actividad "Jueves de Bienestar" dirigida a la comunidad universitaria.

TAMIZAJE DE RIESGO CARDIOVASCULAR. Se realiza gestión con la secretaria de salud para invitar a la comunidad universitaria a realizarse el tamizaje de riesgo cardiovascular con el objetivo de conocer el estado actual de salud en nuestra población universitaria, por medio del uso de herramienta tamizaje de riesgo cardiovascular (IMC, peso, talla hábitos de vida saludables).

Se llevó a cabo el Proceso de orientación vocacional 2022-1 Visión futuro. La actividad se desarrolló en dos momentos:

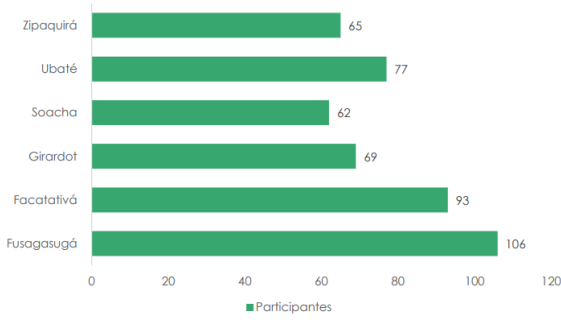
Momento 1: Taller dirigido a los aspirantes en autoconocimiento y proyecto de vida, en el cual se interactuó de manera permanente con cada uno de los participantes en la percepción personal, como se construye un proyecto de vida y

este como afecta en la toma de decisiones, también se aplica un test vocacional para orientar la decisión.

Momento 2: Dando continuidad al ciclo y enmarcado en la percepción que cada aspirante pudiera tener, en este encuentro se brinda información sobre proyecto educativo en la universidad de Cundinamarca, carreras y como puede aportar a su proyecto de vida, por lo que los estudiantes fueron invitados a las instalaciones de la Universidad de Cundinamarca y se realizó una búsqueda del tesoro guiada por estudiantes de la Universidad de Cundinamarca de diferentes carreras que brindaron sus percepciones y experiencias dentro de la universidad a los invitados.

En el marco de la celebración del día mundial de la salud se realiza taller de alimentación saludable el cual permite orientar sobre una buena nutrición en unos simples pasos. En esta actividad participaron 1678 miembros de la comunidad universitaria, entre estudiantes, administrativos y docentes en las diferentes sedes, seccionales y extensiones.

A través de una metodología de sensibilización y socialización de habilidades blandas, favoreciendo espacios de dialogo y resolución de dudas, participando por medio de acciones dinamizadoras que faciliten el aprendizaje en las diferentes sedes, seccionales y extensiones de la Universidad de Cundinamarca, se desarrollaron talleres dirigidos a estudiantes, administrativos y docentes. Se obtuvo la participación de 472 personas como se muestra en la gráfica 10.



Gráfica 10 Participación talleres enfocados al desarrollo del programa de habilidades blandas.

Fuente: Dirección de Bienestar Universitario

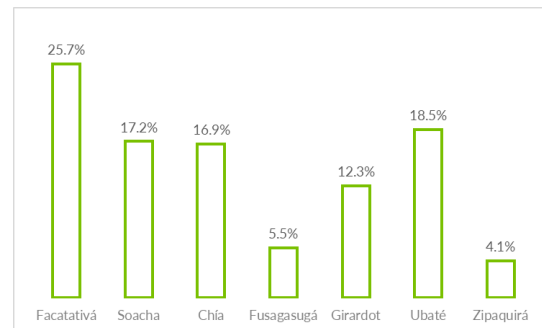
SEMANA DE LA SALUD MENTAL.

Para llevar a cabo la semana de salud mental dentro del campo de aprendizaje cultural B.U. VIDA Y LIBERTAD, cada sede, seccional y extensión organizó las experiencias y estrategias a implementar durante el desarrollo de esta semana. La metodología empleada fue lúdica-participativa, en donde la comunidad educativa tuvo un papel activo durante los espacios proporcionados y articulados por Bienestar Universitario.

Las experiencias vivenciales de Sentido de Pertenencia se ejecutaron de la siguiente manera (a) Fusagasugá: Aromaterapia, Mural "Pensando, Sintiendo con la UDEC", Cartografía Corporal; y Asistencia por parte de Secretaría de la Salud; (b) Facatativá: Salud Mental un Desafío en este Tercer Milenio, Rally por tu Salud, Mente y Alma- Colectivo por si las moscas, Técnicas para hablar en público-manejo de frustración, Panel en Salud Mental - Para la construcción de una política pública en salud mental; (c) Soacha: Apertura semana de salud mental, Vacunación contra COVID- 19 , Donación de Sangre, Rumba terapia y Capacitación PAP, (d) Chía: Conversatorio "hablemos de suicidio", Primeros auxilios psicológicos y Mitos y realidades sobre ansiedad y depresión; (e) Girardot: Manejo de la ansiedad en

ambientes Universitarios, Ruta de atención en salud mental de Girardot y Manejo de emociones; (f) Ubaté: Taller cuidado mi cuerpo cuidado mi mente, Taller hábitos para una buena Salud Mental, Show de talentos, Un momento para tu bienestar, Taller conozco y expreso mis emociones y, (g) Zipaquirá: Conversatorio "hablemos de suicidio", Primeros auxilios psicológicos y Mitos y realidades sobre ansiedad y depresión;

RESULTADOS: Con esta actividad se impactó por sede, seccional y extensión a las siguientes cantidad de asistentes: Fusagasugá 105 (5%), Ubaté 355 (19%), Girardot 236 (12%), Soacha 330 (17%), Facatativá 494 (26%), Chía 325 (17%) y Zipaquirá 78 (4%).



Gráfica 11 Participación semana de la salud mental

Fuente: Dirección de Bienestar Universitario

DESARROLLO PROGRAMA DE PREVENCIÓN CONSUMO DE SPA.

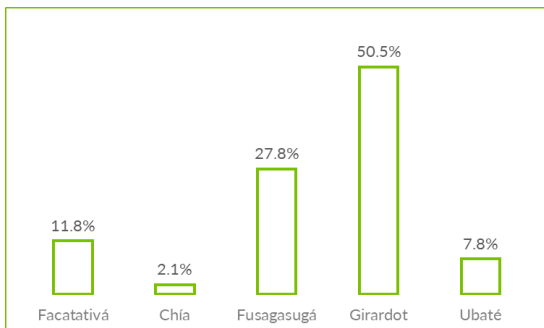
Con el objetivo de concientizar a la población mediante testimonios, historias de vida, imágenes y videos que permitieran mostrar las consecuencias del abuso de cualquier sustancia psicoactiva, y así evitar el inicio de consumo y abuso de drogas y alcohol se llevó a cabo el programa de prevención de consumo de SPA. Con este se buscó el fortalecimiento de los valores, la responsabilidad de los estudiantes, docentes y administrativos,

fortalecimiento de las habilidades para la vida, autonomía y proyecto de vida.

para la realización del programa se realizó gestión con diferentes entes territoriales, secretaria de salud, alcaldía, e IPS encargadas de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

Para el desarrollo de la campaña ENCIENDE LA VIDA NO TE CONSUMAS, se invitó a la comunidad universitaria a involucrarse en la temática como una estrategia integral del desarrollo humano cuyo conocimiento con base a la evidencia científica, potencia las habilidades y conductas de autocuidado en los jóvenes de la Universidad de Cundinamarca.

Esta campaña fue realizada de manera lúdico-pedagógica con apoyo de la secretaria de salud, IPS, fundaciones encargadas de rehabilitación y prevención del consumo en sede, seccionales y extensiones, donde se realizaron talleres, juegos lúdicos y psicoeducativos con el fin de concientizar a la población académica sobre los diferentes factores y consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas, que tipos de sustancias encontramos, sus efectos y cuáles son los factores de riesgo y factores protectores, buscando enfatizar en la prevención del consumo de drogas, sensibilización y acompañamiento a la comunidad universitaria.



Gráfica 12 Participación campaña enciende la vida no te consumas

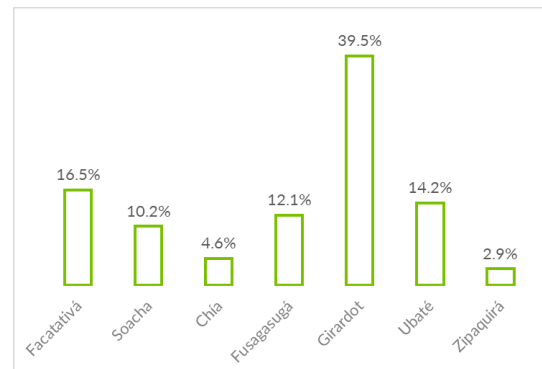
Fuente: Dirección de Bienestar Universitario

Así mismo se realizaron actividades que promueven la integración social de la comunidad y de esta forma lograr hacer una acertada prevención hacia el consumo de SPA, impactando así a 1825 miembros de la comunidad universitaria, distribuidos así: Fusagasugá 508, Facatativá 216, Girardot 921, Chía 38, Ubaté 142.

TALLERES DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL (ACOGIDA A LA VIDA UNIVERSITARIA).

Las experiencias vivenciales de Orientación Vocacional se ejecutaron en el cuarto trimestre 2022, implementado en dos partes. La primera se trató talleres con temas de (a) Expectativas y Toma de Decisiones, (b) Proyecto de Vida – Enfocado desde el MEDIT y, (c) Autoconocimiento y Vocación. En la segunda fase se aplicó una prueba psicotécnica de orientación vocacional llamada CHASIDE y se les invitó a conocer las instalaciones de la Universidad de Cundinamarca.

Esta actividad impactó 1640 participaciones distribuidos así: Fusagasugá 199 (12%), Ubaté 233 (14%), Girardot 648 (40%), Soacha 167 (10%), Facatativá 270 (16%), Chía 76 (5%) y Zipaquirá 47 (3%).



Gráfica 13 Participación talleres de orientación vocacional

Fuente: Dirección de Bienestar Universitario

PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS EN LAS ACTIVIDADES DE BIENESTAR SALUDABLE:

Se ejecutó el programa de hábitos de vida saludable en el cuarto trimestre 2022, en sede, seccionales y extensiones, en articulación con procesos internos de la institución y entidades externas, adoptando un estilo propio de vida, a partir de la apuesta por la dignidad humana, la felicidad y el amor propio.

Se sensibilizó al personal de la Universidad de Cundinamarca en los diferentes hábitos de vida saludable que se pueden aplicar a su vida cotidiana y que permiten mejorar su salud, realizar actividades de recreación y deporte que permitan la prevención de enfermedades derivadas del sedentarismo,

fomentar hábitos de vida saludable en el ámbito personal, laboral y social.

Se desarrollaron actividades de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, jornadas saludables que permitieron la integración de los administrativos, docentes y estudiantes en la adopción de la cultura del autocuidado.

Cabe destacar la participación de docentes y administrativos en las diferentes actividades realizadas. De acuerdo con los datos arrojados en el consolidado estadístico, se evidenció que durante el IIPA 2022, se obtuvo un 30.56% de participación en los docentes y un 80.32% de participación por parte de los administrativos, esto nos deja ver que los programas implementados y desarrollados fueron de gran interés y acogida por el personal que labora en la U Cundinamarca.

“Evaluación, divulgación y fortalecimiento de los programas socioeconómicos. Se deben fortalecer los programas como Jóvenes en acción, Excedentes de cooperativas, Generación E y los propios de la Universidad, con el propósito de hacer posible la permanencia y graduación estudiantil.” (Plan de Desarrollo 2020-2023. Pág. 85)

5.4. Seguimiento a los programas de Bienestar Universitario, con el fin de fortalecer la calidad y aumentar la cobertura

La Universidad de Cundinamarca realizó el segundo Encuentro Interinstitucional Historia de Vida para la Permanencia IIPA 2022. La conferencia se realizó de manera interactiva, reuniendo a los participantes de manera presencial en el auditorio Emilio Sierra de la sede Fusagasugá, y conectando de manera simultánea a través la página de YouTube oficial de la UdeC a los participantes de las otras sedes. En este espacio la población participante aprendió a focalizar convocatorias de cooperación internacional y otras estrategias u oportunidades para participar en ellas.

La conferencia se desarrolló en dos fases; en la primera, se compartió toda la experiencia e historia de vida del psicólogo que dio la conferencia y, en la segunda fase, se hizo una dinámica interactiva en la cual los asistentes conocieron nuevas herramientas para obtener becas y otros apoyos que les permitan avanzar en su proceso formativo.

En total participaron de forma presencial y virtual 486 personas; 248 de la sede de Fusagasugá, 48 de la extensión Chía, 37 de la extensión Facatativá, 46 de la extensión Soacha, 55 de la seccional Girardot, 27 de la seccional Ubaté y 15 de la extensión

Zipaquirá. Adicionalmente, en la sede Fusagasugá, se contó con la participación de 10 externos del ICSEF.

Así mismo, se realizaron talleres dirigidos a los estudiantes beneficiados por los programas socioeconómicos, con los cuales se busca no solo el aprendizaje y entendimiento de cómo funciona el beneficio, cual es el reglamento y demás características, sino que también se trabaja en los valores como son comunicación asertiva, resolución de conflictos, manejo de emociones, liderazgo, entre otros.

Fusagasugá: Realizó talleres informativos respecto a los diferentes convenios externos, al igual que el seguimiento de estos, publicación de piezas publicitarias, socialización y divulgación de ofertas laborales en el marco gestión de oportunidades del programa jóvenes en acción.

Facatativá: Gestionó talleres informativos respecto al alcance y requisitos de los programas externos, al igual el apoyo al proceso de pre-registro de Jóvenes en acción y socialización respecto a los programas Transformando Vidas Y Generación E.

Soacha: Resolución de dudas e inquietudes de los diferentes programas, realización de talleres informativos y la publicación de piezas publicitarias acerca de la apertura y cierre de convocatorias de los programas.

Chía y Ubaté: Se enviaron correos masivos dando a conocer los reglamentos operativos de los convenios externos, adicional, la realización de talleres informativos por cada sede y la atención de dudas y requerimientos hacia la comunidad estudiantil.

Girardot: Se gestionan talleres informativos respecto al programa jóvenes en acción y política de gratuidad y se dio a

conocer los canales de comunicación con los que cuenta cada programa.

También, tuvo lugar el foro taller BUENAS PRACTICAS DEL DEPORTE HACIA LA EQUIDAD Y DISCAPACIDAD, dirigido por el docente y licenciado en educación física con especialización en discapacidad, educación física, recreación y deporte adaptado, David Andrés Gonzales Castillo; este tuvo como objeto invitar a la población a hacer parte de las nuevas prácticas de enseñanza que se están instruyendo dentro del deporte en la población con discapacidad.

Así mismo es importante destacar los programas socioeconómicos de Bienestar Universitario y su impacto en la calidad de vida de los estudiantes y la permanencia estudiantil. Los programas que desarrolla la universidad son:

- Hogar universitario;
- Plan día de alimentación;
- Restaurante universitario;
- Plan complementario de alimentación;
- Matrícula de honor;
- Exoneración evento académico;
- Exoneración evento deportivo y/o cultural;
- Exoneración por reconocimiento en campeonatos;
- Exoneración por recursos tipo A; y,
- Conectividad móvil.

Estos se constituyen como estrategias de índole social y económica, para mitigar las necesidades de la comunidad estudiantil, que ponen en riesgo la permanencia del estudiantado al interior de la Institución Educativa.

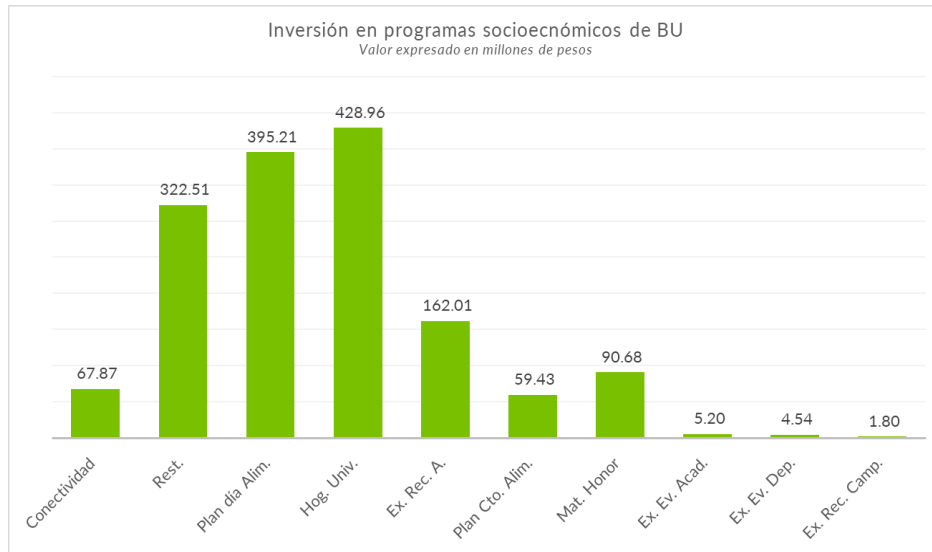
Durante el año 2022 se beneficiaron 2.245 estudiantes con programas socioeconómicos de Bienestar Universitario, 1.344 durante el primer periodo académico y 901 durante el segundo periodo académico. La Inversión realizada en estos programas fue de \$1,538,203,839.

La cantidad de estudiantes beneficiados se relacionan en la tabla No. 12 y el valor de la inversión por programa se evidencia en la gráfica No. 14.

Tabla 12
Beneficiados programas de BU

Programa	Q beneficiados
Conectividad móvil	646
Restaurante	614
Plan día de alimentación	349
Hogar universitario	209
Exoneración por recursos tipo A	207
Plan complementario de alimentación	111
Matrícula de honor	96
Exoneración evento académico	6
Exoneración evento deportivo y/o cultural	5
Exoneración por reconocimiento en campeonatos	2
Total	2245

Fuente: Dirección de Bienestar Universitario



Gráfica 14 Inversión en programas de BU

Fuente: Dirección de Bienestar Universitario

“Es necesario crear el modelo de bienestar, fijar políticas para la permanencia y graduación de los estudiantes; promover su desarrollo y la convivencia; consolidar y fortalecer la comunidad universitaria y propiciar un clima organizacional dirigido a estrechar los lazos fraternales entre sus miembros”. (Plan de Desarrollo 2020-2023. Pág. 86)

5.5. Implementación de la política y del modelo de Bienestar Universitario

La Universidad realizó la medición del clima laboral con el objetivo de realizar un análisis para establecer e implementar acciones de mejora. En el informe entregado por el Proveedor contratado para la medición y analítica de información se encontró que el clima organizacional general se ubica en 4,1; lo que indica una percepción positiva, destacándose las variables satisfacción general, estilo de dirección y capacidad profesional. Las puntuaciones más bajas se dieron alrededor de la remuneración y beneficios con 3,6 y el reconocimiento con 3,5.

De esta medición se generaron acciones frente al fortalecimiento de la convivencia y el clima, y acciones frente al fortalecimiento de talento humano para la excelencia en la prestación del servicio.

La Oficina de Atención al Ciudadano en coordinación con la Dirección de Talento Humano realizó capacitaciones a los funcionarios y directivos encargados de dar respuesta a las peticiones instauradas por la ciudadanía a la universidad, en donde se socializa el sistema de atención e información al ciudadano SAIC y la importancia que tiene el proceso de servicio de atención al ciudadano dentro de la organización. De igual manera se socializaron los protocolos de atención priorizada a los funcionarios de Apoyo Académico para fortalecer la atención hacia la población estudiantil.

A su vez, con el propósito de implementar una estrategia de comunicación de Bienestar Universitario, se realizó el rediseño y actualización del micrositio web de bienestar acorde a la normatividad de accesibilidad web, así como su constante

actualización según solicitud de la Dirección de Bienestar, donde se abordan

temas de interés para la comunidad, normatividad, noticias y beneficios.

“Arte, letras, música, deporte, recreación y actividad física”. (Plan de Desarrollo 2020-2023. Pág. 88)

5.6. Promover el intercambio de saberes (cultura translocal)

Con el propósito de promover la participación de grupos nacionales e internacionales en actividades culturales, deportivas y de letras, la Universidad hizo parte de diferentes encuentros y festivales que promovieron la participación de grupos nacionales e internacionales.

Algunos de estos eventos fueron: IV Concurso de oratoria cuento y poesía; IV Festival-Concurso de danzas folclóricas y urbanas; Festival internacional de danzas por parejas Ubaté; Seminario de avances de investigación en ciencias del deporte; Juegos ASCUN; Semana cultural y deportiva; y Clínica deportiva tercer tiempo.

De igual forma, durante el segundo periodo académico se llevó a cabo el X Festival De Karate Individual y por Equipos Modalidad Kata Y Kumite Copa Universidad De Cundinamarca, en el CAD sede Fusagasugá. Este evento contó con la participación de 211 DEPORTISTAS perteneciente a 14 delegaciones de las diferentes universidades, ligas, y clubes de karate del país y del departamento, los cuales participaron en las diferentes modalidades y categorías de competencia avaladas por la Federación Colombiana de Karate.

Las delegaciones o equipos que participaron en el evento fueron las siguientes:

- Liga del Tolima, universidad del Tolima: 12 deportistas.
- Liga militar de karate: 8 deportistas.

- Instituto de deportes de Nilo Cundinamarca: 10 deportistas.
- Club shugun kai Cota: 15 deportistas.
- Club choquenza Funza: 20 deportistas.
- Club Madrid: 15 deportistas.
- Club pacho: 25 deportistas.
- Liga de Cundinamarca: 12 deportistas.
- Club hayato Ibagué: 8 deportistas.
- Club acueducto Bogotá: 20 deportistas.
- Club la victoria Bogotá: 22 deportistas.
- Club seiken Fusagasugá: 10 deportistas.
- Escuela de karate ski: 10 deportistas.
- Club universidad de Cundinamarca: 25 deportistas.

Para este evento se contó con la participación de 4 deportistas de la modalidad PARAKARATE resaltando la inclusión y apoyo en el deporte para estos deportistas por parte de la Universidad de Cundinamarca.

También, el X Encuentro De Taekwondo Modalidad de Combate Copa Udec organizado por la Universidad de Cundinamarca. Se inscribieron 240 deportistas entre las cuatro modalidades, contó con la participación de la comunidad universitaria y personas externas como universidades de nivel nacional, clubes deportivos, ligas y que asistieron y recibieron una certificación de participación, igualmente los deportistas

que ocuparon los primeros 4 puestos por categoría recibieron su premiación.

En el campo de encuentros y festivales con componente artístico y cultura, de acuerdo con el cronograma de Bienestar Universitario y Calendario Institucional, se llevan a cabo las diferentes estrategias y experiencias vivenciales, impactando más de 800 integrantes de la comunidad universitaria, que aportan significativamente al desarrollo humano, implementando un estilo propio y aportando al mejoramiento de la calidad de vida con la formación artística y fomento cultural para la vida.

Dentro de los eventos realizados se encuentran el IV Festival de Música, Canción y Composición, X Festival Universitario de Teatro FUT, II Festival de Cine - Kunturmarqa, VIII Festival y concurso de Danza Folclórica y Urbana y el IV Encuentro de Teatro Girardot.

De otro lado, el día 26 de noviembre de 2022 se desarrolló I torneo Regional de voleibol femenino 6x6 en las instalaciones

de la universidad de Cundinamarca contando con 4 escenarios disponibles (campo 6 de mayo, coliseo de deportes dividido en 2 campos y por último coliseo CAD).

El desarrollo del evento contó con la participación de 18 equipos de diferentes municipios del departamento y del país divididos en dos categorías (formativa e infantil avanzado). Los equipos participantes fueron:

- Clubs santos de melgar Tolima.
- Club panteras de La Mesa Cundinamarca.
- Alcaldía de Melgar.
- Iderf de Fusagasugá.
- Amidep de Zipaquirá.
- Forcé de Fusagasugá.
- Fortezza de Ibagué Tolima.
- Attack volley de Bogotá.
- Sibaté de Cundinamarca.

“Vida, hábitos de vida saludable y libertad”. (Plan de Desarrollo 2020-2023. Pág. 89)

5.7. Entornos de trabajo saludable

Con el ánimo de generar espacios para la promoción y prevención en salud, que ayuden a mitigar las enfermedades base, la Universidad implementó programas para toda la comunidad con el objetivo de generar detección temprana de diferentes enfermedades.

Se realizó la semana de la salud visual y la semana de la higiene auditiva. En la primera se realizó exámenes visuales con profesionales (Optómetra) y se llevaron a cabo actividades de promoción de salud y prevención de enfermedades visuales en

las diferentes sedes, seccionales y extensiones teniendo en cuenta que durante meses se ha dado una mayor exposición a pantallas de computador o a celulares; se brindó orientación en pausas activas visuales, TIPS y recomendaciones y se contó con un total 612 participantes. En la segunda, se orienta en la importancia del cuidado diario realizado desde nuestros hogares, donde además se recomienda como mantener una adecuada higiene auditiva. Esta actividad cuenta con un total 464 participantes.

5.8. Generar acciones formativas dirigidas a la comunidad universitaria que promuevan la participación en campañas de salud

Se implementaron campañas de hábitos de vida saludable, Planifica tu vida - prevención de ETS, con el objetivo de mitigar la exposición a diferentes riesgos.

Se desarrolló la Campaña “Que uno más uno no suma tres” en las sedes seccionales y extensiones, con 1172 participantes en el IPA-2022 y 2103 en el IIPA -2022. Se trataron temas como: Derechos humanos y la garantía de los derechos sexuales y reproductivos, planificación familiar,

métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, cáncer de cuello uterino, mama y próstata, interrupción voluntaria del embarazo y atención preconcepciones, temas que fueron abordados por profesionales del área de la salud y especialistas, contribuyendo a la comprensión de las diferentes miradas del estudiante, docente y administrativo para el logro de una salud sexual y reproductiva plena, segura, digna y responsable.

5.9. Vinculación con entes regionales

La Universidad realizó articulación con procesos internos de la institución y entidades externas como hospitales; bancos de sangre; ópticas; EPS e IPS; laboratorios enfocados a la planificación

familiar, nutricional, pruebas rápidas de VIH; fundaciones encargadas de la prevención al consumo de SPA; secretarías de salud; la caja de compensación familiar Cafam; aseguradora Positiva.

“Campo de Aprendizaje Cultural (CAC)”. (Plan de Desarrollo 2020-2023. Pág. 92)

5.10. Promover el sentido de pertenencia de la identidad, los valores, las costumbres y las manifestaciones tradicionales en el aprendizaje cultural.

La Dirección de Bienestar Universitario en articulación con la academia, para el desarrollo del sentido de pertenencia en la comunidad, ejecutó talleres en las sedes, seccionales y extensiones, resaltando el sentido de pertenencia en cada estamento de la universidad.

En estos espacios se hizo partícipes estudiantes, administrativos, docentes de la Universidad de Cundinamarca con el fin de permitir el intercambio de saberes alrededor de las experiencias, la creatividad y la expresión, aportando en la

educación formadora para la vida, los valores democráticos, la civildad y la libertad.

Estos talleres tienen como finalidad la consolidación de la institución como ente que propicia el rescate de la cultura del país en el desarrollo de su quehacer académico y cultural, procurando la construcción de la excelencia, resaltando en la comunidad la importancia de las expresiones artísticas, dando un aporte al sentido de pertenencia por la Universidad.

“El campo cultural de la Universidad está operado por Bienestar Universitario, para lograr la transformación cultural en la institución, e impactar y articular las actividades artísticas, físicas,

recreativas, culturales, musicales, deportivas y espirituales, entre otras”. (Plan de Desarrollo 2020-2023. Pág. 93)

5.11. Articular los campos de aprendizaje

La Dirección de Bienestar Universitario desarrolló durante la vigencia diferentes actividades en articulación con diferentes CAC, entre las que se encuentran:

CAC FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD. Se celebra una semana del docente donde, en articulación con SST y el programa de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Seccional Girardot, se lleva a cabo la Feria de la salud con actividades como: vacunación, toma de tensión arterial, optometría, juegos de activación osteomuscular y trabajo en equipo.

CAC EXPOUCUNDINAMARCA. Articulación en el marco de la Semana cultural y deportiva. Con el Programa Administración de Empresas y el campo de emprendimiento e innovación CITGO se llevó a cabo el Start Up Weekend y

Ensamble Cultural, con la participación del grupo de danzas Yamborí, el grupo de Salsa y Tango, la Orquesta Siglo 21 y la agrupación musical invitada “Músicos Obreros”. Con el Programa Contaduría Pública se llevó a cabo la Feria Ambiental, dentro de la cual los estudiantes exponen alternativas amigables de industria, destacándose 15 ganadores, con la participación especial del grupo de danzas Yamborí y grupo de danza urbana Osos Dance Crew.

De igual manera, se desarrollaron actividades con el CAC EQUIDAD & DIVERSIDAD, CAC MÚSICA CON CORAZÓN Y SERENATA POR CUNDINAMARCA, CAC CUIDADO DE LA NATURALEZA y CAC ACTIVIDAD FÍSICA PARA LA VIDA.

A photograph of a woman with long dark hair and glasses, wearing a dark jacket, sitting at a desk in a computer lab. She is looking at a large HP monitor. In the background, other students are also working at their desks with similar monitors. The scene is lit with a cool, blueish light. The text is overlaid in the bottom right corner.

CAPÍTULO 6
FRENTE ESTRATÉGICO 5
DIÁLOGO TRANSFRONTERIZO

“El diálogo debe ser desde nuestras provincias, donde la Universidad tiene su campo de acción, privilegiando a Latinoamérica con el fin de contraponernos a una aplastante globalización y neocolonización académica, que reduce nuestra identidad cultural y social, evidenciando la construcción histórica que enaltece un actor principal como el departamento de Cundinamarca y sus pueblos originarios”. (Plan de Desarrollo 2020-2023. Pág. 95)

6.1. Diálogo desde nuestras provincias con el mundo y Latinoamérica, mediante las funciones misionales de la UCundinamarca.

En la Catedra Dialogando con el Mundo, se organizaron 14 equipos de trabajo de investigación con Instituciones de Educación Internacional en los que se obtuvo como producto videos y ensayos correspondientes a la mentoría de los participantes de los Encuentros Latinoamericanos. Estas mentorías fueron apoyadas por 32 estudiantes de la Universidad de Cundinamarca.

Por medio de la REDLUT se realizó el Voluntariado Internacional Virtual, con la participación de 110 estudiantes y profesores institucionales e internacionales, conformando así 14 equipos de trabajo de investigación, que deja como producto 1 video y 1 ensayo por equipo, quienes trabajaron en darle solución a diferentes problemáticas globales desde una perspectiva local, trabajando en conjunto con las siguientes instituciones internacionales:

- Universidad Nacional del Nordeste;
- Instituto Tecnológico de Tizimín;
- Instituto Tecnológico de Tláhuac;
- Universidad Nacional de Piura;
- Universidad Agraria de la Habana;
- Instituto Tecnológico de Lázaro Cárdenas;
- Instituto Tecnológico de Tlalnepantla;
- Instituto Tecnológico de Celaya;
- Centro Nacional de Sanidad Agropecuaria;

- Universidad Nacional de Jujuy; e,
- Instituto Tecnológico de Tlahuac II

La Universidad de Cundinamarca mediante la Red Latinoamericana de Universidades Translocales - REDLUT y la Red Institucional Dialogo Transfronterizo - RIDT en articulación con el Comité organizador del proyecto Manifiesto de la Transmodernidad Ucundinamarca y el Tecnológico Nacional de México, organizaron y desarrollaron la Catedra Internacional Dialogando con el Mundo y el Voluntariado Internacional Virtual.

Durante el segundo periodo académico del 2022 se realizó la cuarta versión de la Catedra Internacional Dialogando con el mundo en paralelo a las actividades de la REDLUT, contando con la participación de 4 expertos internacionales provenientes de las siguientes instituciones: Universidad de Camagüey, Cuba; Universidad Católica de Temuco, Chile; e Instituto Tecnológico de Tláhuac II, México.

La actividad se desarrolló del 8 al 16 de septiembre y como resultado de esta se generaron 4 reconocimientos internacionales y 4 certificaciones de participación emitidas por la Vicerrectoría Académica y la Escuela de Formación y Aprendizaje Docente.

El Voluntariado Internacional está conformado por 110 participantes, entre ellos profesores y estudiantes institucionales e internacionales de México, Perú, Chile, Argentina y Cuba que

conformaron 14 equipos de investigación en diferentes problemáticas de enfoque global, estos equipos de trabajo cooperan desde septiembre de 2021 hasta el 31 de marzo de 2022 y presentaron como producto de su trabajo 1 video y 1 ensayo de acuerdo con la temática que trabajaron.

Desde la RedLut (Red Latinoamericana de Universidades Translocales) se articula la Catedra Internacional Dialogando con el Mundo, la cual trabaja de la mano con el Voluntariado Internacional Virtual de la RedLut y el desarrollo de los eventos para la consolidación del Manifiesto de la Transmodernidad de la UCundinamarca. De estas instituciones, se certificaron 31 profesores nacionales e internacionales y 80 estudiantes nacionales e internacionales que por medio de su participación, dieron cumplimiento a los objetivos de la Catedra Dialogando con el Mundo desde el 2021 hasta abril de 2022.

Por medio del convenio específico de la Universidad de Cundinamarca con el Tecnológico Nacional de México, campus Lázaro Cárdenas, se realiza el Voluntariado Internacional "The Real Peace Agreement". Para el desarrollo de esta actividad se recibieron 7 estudiantes internacionales que realizaron actividades de voluntariado en las diferentes sedes, seccionales y extensiones de la Universidad de Cundinamarca.

Durante la estadía de 30 días de los participantes, se desarrollaron diferentes proyectos articulados desde los programas académicos acreditados y en proceso de acreditación de la RIDT. Adicional a los voluntariados internacionales, en algunas actividades se contó con la participación de la comunidad universitaria en general.

Desde el 2021-2 y durante el 2022-1, se llevó a cabo la tercera versión de la Cátedra Internacional Dialogando con el Mundo

por medio de la REDLUT y el Voluntariado Internacional Virtual. Esta actividad busca dar continuidad a la construcción de propuestas conjuntas transdisciplinarias e interinstitucionales trabajadas desde los equipos de investigación, articulados con estudiantes de la Universidad de Cundinamarca, el Tecnológico Nacional de México, Universidad Nacional del Nordeste, Universidad Nacional de Piura, Universidad Agraria de la Habana, Universidad Nacional de Jujuy y Universidad Norbert Wiener.

Adicionalmente la dinamización de la Catedra y Política del proceso Dialogando con el mundo por medio de actividades que permitan la internacionalización del currículo, la movilidad de docentes y estudiantes, la articulación con procesos institucionales y el bilingüismo.

En dicha actividad se entregaron por medio de la Universidad de Cundinamarca y el Tecnológico Nacional de México, 110 reconocimientos a participantes nacionales e internacionales.

De otro lado, se articularon movibilidades salientes de estudiantes de la Universidad de Cundinamarca bajo el marco del programa Casa Cundinamarca, con las siguientes instituciones:

- Instituto Tecnológico de Tlahuac II.
- Universidad Nacional de Loja, Ecuador.

Estos estudiantes no reciben beneficio de alimentación y hospedaje, sin embargo, reciben el apoyo económico de 6 SMMLV y cuentan con el acompañamiento de un asesor institucional e internacional para el desarrollo de sus pasantías como opción de grado internacional.

De igual manera, por medio del programa "Estudiante Embajador" se realizó la movilidad académica saliente de

estudiantes de la Universidad de Cundinamarca. Estos estudiantes reciben los servicios de bienestar universitario aprobados en el acuerdo 008 de 2022 "Por medio del cual se establece el programa especial de becas como apoyo académico - económico para la movilidad saliente de los estudiantes de la Universidad de Cundinamarca y se dictan otras disposiciones". Cada estudiante recibe el apoyo económico de 3 SMMLV y adicionalmente, se les garantiza la alimentación y hospedaje por parte de la universidad internacional toda vez que, por medio de los convenios específicos de movilidad se establecen las condiciones de reciprocidad a los beneficiarios de la movilidad académica internacional

Así mismo, se articularon movilidades entrantes de estudiantes internacionales bajo el marco del programa Estudiante Embajador de las siguientes instituciones:

- Universidad Nacional de Loja, Ecuador.
- Universidad Autónoma de Tlaxcala, México. Convenio PILA.
- Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz, Cuba.
- Tecnológico Nacional de Lázaro Cárdenas, México.
- Instituto Federal del Sur de Minas Gerais, Brasil.
- Instituto Tecnológico de Tlahuac II.
- Universidad Nacional de Formosa, Argentina. Convenio PILA
- Universidad Nacional de Rafaela, Argentina. Convenio PILA
- Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Convenio PILA
- Secretaría de Cultura de Hidalgo, México.
- Universidad Nacional del Litoral, Argentina. Convenio PILA.

Los estudiantes del programa Estudiante Embajador reciben por parte de la Universidad de Cundinamarca el beneficio de alimentación y hospedaje bajo el marco de los convenios firmados desde internacionalización.

Para la vigencia 2022 la movilidad académica se resume así:

- Voluntariado Internacional Movilidad estudiantes extranjeros: 6
- Voluntariado Internacional Movilidad estudiantes colombianos: 10
- Intercambio Movilidad estudiantes extranjeros: 22
- Intercambio Movilidad estudiantes colombianos: 20
- Pasantía Movilidad estudiantes extranjeros: 8
- Pasantía Movilidad estudiantes colombianos: 20

Cada movilidad fue asesorada por 1 docente de la UCundinamarca y 1 un docente de la institución internacional, como producto de estas movilidades se establecen 22 cotutorías internacionales, trabajadas con las siguientes instituciones:

- INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TLÁHUAC II
- UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
- INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TIZIMÍN
- SECRETARÍA DE CULTURA DE HIDALGO
- INSTITUTO TECNOLÓGICO DE LÁZARO CÁRDENAS

6.2. Diálogo de saberes promoviendo un espacio curricular común como el Campo Multidimensional de Aprendizaje del MEDIT.

Durante la vigencia 2022 se articularon 19 aulas espejo organizadas por la Universidad de Cundinamarca en conjunto con instituciones de Educación Superior producto de los convenios marco. Se organizaron talleres sincrónicos o asincrónicos orientados por docentes internacionales en la Ucundinamarca, de las siguientes instituciones:

- Tecnológico Nacional de México
- Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador.
- Universidad Norbert Wiener de Perú
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
- Universidad Autónoma de Perú
- Universidad de Colima, México
- Universidad Nacional del Nordeste
- Instituto Tecnológico de Lázaro Cárdenas de México
- Universidad de los Andes, Venezuela.
- Universidad Adventista de Chile.
- Tecnológico Nacional de México Campus Iguala
- Universidad de Guadalajara - México
- Tecnológico Nacional de México/ llano Aguas
- Tecnológico Nacional de México/ del Valle
- Tecnológico Nacional de México / Milpa Alta
- Instituto Tecnológico de Cuenca Papaolapan

Estas actividades son orientadas sincrónica y asincrónicamente por docentes internacionales a estudiantes de la Universidad de Cundinamarca, y son certificadas por la comunidad internacional, beneficiando así, a todos los docentes y estudiantes participantes.

De igual manera, en se realizaron 2 eventos de Internacionalización en articulación con los programas académicos:

- Taller: Curso de actualización docente sobre Memorias performativas en perspectiva de educación intercultural.
- Encuentro de socialización de experiencias investigativas Colombia - México.

Teniendo en cuenta que la estrategia "El Pluriverso Transmoderno: Internacionalización en casa" es una estrategia para mitigar la no movilidad presencial, se generaron diferentes actividades como foros, talleres, aulas espejo y conversatorios en los que se contó con participación internacional producto de los convenios de cooperación académica con instituciones internacionales, estas actividades fueron:

- Taller de 4 sesiones del programa Ciencias Sociales
- Foro internacional: Experiencias interculturales y participación comunitaria programa de Ciencias del Deporte y la Educación Física
- Socialización de experiencias investigativas Colombia - México, programa Contaduría Pública
- Aulas espejo todas las facultades.

6.3. Promover e incentivar el multilingüismo y la transculturalidad a través de Campos de Aprendizaje del MEDIT

Por medio del convenio con la Universidad de Roraima de Brasil, se articulan clubes de segunda lengua, en los que la Universidad de Cundinamarca orienta el idioma español a estudiantes internacionales y los estudiantes internacionales de la Universidad de Roraima orientan clubes de portugués y Literatura Brasileña a estudiantes de la UDEC.

Durante el primer trimestre se lograron articular 3 clubes por parte de la Ucundinamarca, relacionados a continuación:

- Literatura Colombiana: Maestra Nancy Lozano
- Club de Lengua Española A1.1: Monitor
- Club de Lengua Española A1.2

Por otra parte, el Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología del Sur de Minas Gerais (IFSULDEMINAS) otorgó a la Universidad de Cundinamarca 11 becas para participar en un curso de portugués, desde Dialogando con el Mundo. Se priorizaron 2 de los programas en proceso de acreditación: Ingeniería Ambiental

Girardot y Enfermería Girardot, de estos programas se contó con la participación de 1 docente y 10 estudiantes.

Del programa Ingeniería Ambiental Girardot se inscribieron:

- RODRIGUEZ GONGORA YANDRI VALENTINA
- FERRO BARBOSA MONICA ALEJANDRA
- DANNA LIZETH MANCIPE DIAZ
- VANESSA ALEJANDRA ROMERO ALONSO
- LAURA DANIELA MUÑOZ RODRIGUEZ
- ANYI KATHERINE BECERRA PATIÑO

Del programa Enfermería Girardot participaron:

- HERNAN DARIO MARTINEZ LEON
- JAIME ALFREDO SANCHES NUÑEZ
- LEIDY TATIANA RIVEROS BELTRAN
- LAURA STEPHANIA CORREDOR HERNÁNDEZ
- KAREN DANIELA MEDINA OSORIO

6.4. Promover la formación de ciudadanos del mundo a través de programas de movilidad académica y participación en alianzas y redes de conocimiento privilegiando a Latinoamérica.

Durante el 2022 se recibieron 12 profesores internacionales en modalidad de misiones académicas, dichos docentes se recibieron en el marco de los convenios específicos de movilidad que tiene la UCundinamarca con otras instituciones tales como:

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE LAZARO CARDENAS,

TECNOLOGICO NACIONAL DE MÉXICO UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE,

UNIVERSIDAD DE CAMAGUEY,

UNIVERSIDAD CATOLICA DE TEMUCO,

UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL BENI, y,

UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CHILE.

Compartir buenas prácticas de gobierno universitario, académicas, investigativas e histórica; participar en redes y comunidades de aprendizaje e investigación y fortalecer el presupuesto para ampliar los programas que permitan este diálogo". (Plan de Desarrollo 2020-2023. Pág. 102)

6.5. Implementación y evaluación de la política Dialogando con el Mundo

Durante el 2022 se inició el proyecto de firma de convenios de cooperación académica internacional para dinamizar las siguientes actividades:

- Internacionalización del currículo
- Movilidad académica de profesores y estudiantes
- Investigación Conjunta
- Cátedras Fusión

Se concretó la firma de los mencionados a continuación:

- Convenio de movilidad con el Tecnológico de Lázaro Cárdenas
- Convenio de movilidad con el Instituto Tecnológico de Tláhuac II
- 2 convenios de investigación conjunta con el Instituto del Sur de Minas Gerais
- Convenio de investigación con la Universidad de los Andes
- Convenio de investigación con la Universidad Adventista de Chile
- Convenio Marco con la Universidad Autónoma de Perú
- Convenio Marco con la Universidad Nacional de Loja
- 2 convenios de Cátedras Fusión con la Universidad Norbert Wiener

- 2 convenios de movilidad con el Instituto Tecnológico de Tizimin
- Convenio marco y específico con la Universidad Técnica Particular de Loja
- Convenio marco con la Universidad de la República de Uruguay
- Convenio marco con la Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca
- Convenio marco y específico con Universidad Autónoma del Beni José Ballivián
- Convenio marco y específico con la Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte y Loynaz"
- Convenio específico con la Universidad Nacional de Loja



Ilustración 14 Países con convenios suscritos 2022

Fuente: Dialogando con el Mundo

6.6. Promover e incentivar el multilingüismo y la transculturalidad a través de los Campos de Aprendizaje del MEDIT

Durante el primer periodo académico de 2022, Dialogando con el Mundo en articulación con la RED RUMBO, generó el

taller denominado: TALLER DE REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS EN OTROS IDIOMAS, en este taller se contó

con la orientación de 18 docentes de la Universidad de Cundinamarca y la participación de 84 estudiantes de la U Cundinamarca e invitados de otras instituciones nacionales e internacionales.

El taller tuvo como objetivo promover en la comunidad académica (estudiantes profesores), el uso de referentes bibliográficos en otros idiomas a través del desarrollo de competencias comunicativas.

Dialogando con el Mundo en articulación con Interacción Social Universitaria y el Tecnológico Nacional de México, realizó el Voluntariado Internacional “The Real Peace Agreement”. desde el 06 de julio hasta el 04 de agosto de 2022. Este proceso incluyó actividades de solidaridad social y académica en las diferentes sedes, seccionales y extensiones de la Universidad de Cundinamarca de acuerdo

con los proyectos presentados por los programas acreditados y en proceso de acreditación pertenecientes a la RIDT.

Se relacionan los voluntarios internacionales visitantes:

- MICHELLE FLORES BARRIGA
- LUIS DAVID GALEANA SERVÍN
- JAFET OSKAR FLORES NAVARRO
- GABRIELA PÉREZ MORA
- ROSA GUADALUPE BRACAMONTES
- MANUEL ISAAC DE SANTOS RUIZ
- VIRGINIA CRUZ VALDEOLIVAR

Adicional a estas actividades que se vincularon a programas de inmersión lingüística, se generaron 2 clubes de portugués con la Universidad Federal de Roraima y la Universidad Federal do Pampa de Brasil.



CAPÍTULO 7
FRENTE ESTRATÉGICO 6
ORGANIZACIÓN UNIVERSITARIA
INTELIGENTE CON ALMA
Y CORAZÓN

“La organización social del conocimiento y aprendizaje con inteligencia, alma y corazón debe relegitimarse ante la sociedad, rendir cuentas, trabajar en equipo, demostrar liderazgo y ser transparente, con procesos de planeación dialógicos y constructivos, consolidando el modelo de operación digital por resultados y productos”. (Plan de Desarrollo 2020-2023. Pág. 107)

7.1. Implementar el Modelo Integrado de Planeación y Gestión (MIPG)

La Universidad de Cundinamarca dentro de su autonomía universitaria y acogida al Modelo Educativo Digital Transmoderno – MEDIT, adoptó el modelo MIPG como un marco de referencia para dirigir, planear, ejecutar, hacer seguimiento, evaluar y controlar la gestión institucional, con el fin de generar resultados que atiendan al plan de desarrollo y resuelvan las necesidades y problemas de la comunidad educativa con integridad y calidad en el servicio.

Atendiendo el llamado y la responsabilidad que le asiste a la institución en la adopción e implementación de las políticas del

Modelo Integrado de Planeación y Gestión (MIPG), las responsabilidades contraídas en el marco de la implementación este, la armonización y articulación de los procesos, buscando la eficiencia, eficacia, efectividad y modernización de la gestión institucional de la Universidad de Cundinamarca, la Dirección de Planeación Institucional en calidad de líder en la implementación, en articulación con los responsables de cada una de las políticas de manera armónica y conjunta, han tomado acciones que fortalecen la implementación del Modelo Integrado de Planeación y Gestión (MIPG).



Ilustración 15 Modelo Integrado de Gestión UDEC

Fuente: <https://www.ucundinamarca.edu.co/sgc/>

Durante la vigencia 2021, la Universidad, con el liderazgo y coordinación de la Dirección de Planeación concertó la

ejecución de las actividades de seguimiento y mejoramiento que

permitieron determinar lineamientos e instrumentos para la operación del MIPG.

Dentro de estos resultados la UCundinamarca evidencia su compromiso con la mejora continua, logrando un porcentaje de avance en la implementación del Sistema de Control Interno del 93.9% superando en 1.2% el resultado obtenido la vigencia 2020.



Gráfica 15 Índice de control interno 2021

Fuente: Función Pública. <https://www.funcionpublica.gov.co/web/mipg/resultados-medicion>

Ahora bien, el impacto que generó la implementación del MIPG se ve reflejado en los resultados institucionales obtenidos en el Formulario Único de Reporte de Avances a la Gestión, FURAG, de la vigencia 2021, donde la Universidad obtuvo un ÍNDICE DE DESEMPEÑO INSTITUCIONAL – MIPG del 98.0 puntos, aumentando en un punto con la vigencia anterior.

Cabe destacar que en la vigencia 2021 se alcanzó el máximo puntaje entre las universidades por objeto de evaluación por el FURAG. Conforme a los resultados referentes a las dimensiones que componen el modelo integrado de planeación y gestión MIPG, la universidad obtuvo los máximos puntajes en las dimensiones evaluadas como lo pueden ver en la siguiente tabla.

Tabla 13
Resultados por dimensión 2021 MIPG

Dimensión	Puntaje UCundinamarca	Puntaje Máximo *
D1 Talento Humano	98.3	98.3
D2 Direccionamiento Estratégico y Planeación	93.6	93.6
D3 Gestión para Resultados con Valores	96.0	96.6
D4 Evaluación de Resultados	97.5	97.5
D5 Información y Comunicación	98.1	98.1
D6 Gestión del Conocimiento	99.3	99.3
D7 Control Interno	94.0	94.0

Fuente: https://www.ucundinamarca.edu.co/documents/comunicaciones/infografias/2022/estadisticas_vigencias.pdf

* Puntaje máximo de referencia entre las universidades

Frente a las políticas del modelo integrado de planeación y gestión para la vigencia 2021 se obtuvo el resultado indicado en la tabla 14.

Respecto al índice de desempeño por política se obtuvo el máximo puntaje en 11 de las 13 políticas evaluadas, resaltando el compromiso institucional de la Universidad de Cundinamarca frente al MIPG.

Tabla 14
Resultados por política 2021 MIPG

Políticas	Puntaje Ucundinamarca	Puntaje Máximo *
POL02 integridad	96.2	96.2
POL03 Planeación Institucional	93.6	93.6
POL05 Fortalecimiento Organizacional y Simplificación de Proceso	95.8	95.8
POL06 Gobierno Digital	93.2	93.2
POL07 Seguridad Digital	87.5	97.4
PLO09 Transparencia, Acceso a la Información y lucha contra la Corrupción	98.0	98.0
POL10 Servicio al ciudadano	98.1	98.1
POL11 Racionalización de Trámites	98.3	98.3
POL12 Participación Ciudadana en la Gestión Pública	96.3	96.3
POL13 Seguimiento y Evaluación del Desempeño Institucional	97.5	97.5
POL14 Gestión Documental	98.1	98.1
POL15 Gestión del Conocimiento	99.3	99.3
POL16 Control Interno	93.9	94.6

Fuente: https://www.ucundinamarca.edu.co/documents/comunicaciones/infografias/2022/estadisticas_vigencias.pdf

* Puntaje máximo de referencia entre las universidades

En este sentido, la Universidad de Cundinamarca durante la vigencia 2022

continuó el trabajo en equipo que caracteriza a la institución y el desarrollo

de planes de choque, mesas de trabajo por parte de la Dirección de Planeación Institucional con los líderes de política y un control riguroso desde la Dirección de Control Interno, sumado al apoyo y compromiso permanente de la Alta Dirección para mejorar los resultados.

Ahora bien, con el propósito de fortalecer la implementación del Modelo Integrado de Planeación y Gestión (MIPG) (nivel medio), se ha diseñado la ruta de gestión Responsable. Se adelantaron acciones para la creación de la resolución de roles y responsabilidades de política MIPG, se hicieron ajustes al código autonómico y al manual de buen gobierno y estilo de dirección.

Así mismo, se realizaron los autodiagnósticos de política atendiendo la objetividad y realidad institucional, así como el contexto universitario. Se armonizó teniendo en cuenta los resultados del FURAG vigencia 2021 los planes de mejoramiento abiertos y se presentó informe de cierre de brechas.

Dentro del procedimiento de gestión del cambio se socializó los diferentes instrumentos de política desarrollados desde la Dirección de Planeación, así como también, el desarrollo de mesas de trabajo que permitiera conocer de primera mano los resultados y avances de la gestión y planificación para el reporte ante el formulario FURAG.

El análisis de los resultados (98%) se desarrollan con Control Interno y la directora de Planeación Institucional, lo que permitió armonizar los planes de mejoramiento y validar el cierre de brechas o la documentación de posibles hallazgos.

En esta vigencia no se encontraron políticas por debajo del grupo par, pero si se adelantaron acciones que permitieran

incrementar el avance de la gestión de la política de gobierno digital por lo cual se implementó el PETI y los lineamientos de política de gobierno digital.

Se cargó el cronograma de trabajo MIPG así como la estructura del modelo y del sistema antisoborno. Se estableció dentro de la séptima dimensión control interno las acciones de monitoreo y evaluación.

Otras de las actividades se enmarcan así:

La Universidad se encuentra avanzando con la construcción del Plan de Preservación Documental. Se espera una segunda mesa de trabajo con las oficinas de Sistemas y tecnología y Seguridad de la Información para el año 2023, a fin de que se establezcan los lineamientos que permitan garantizar la perdurabilidad y accesibilidad de la información digital.

De igual manera la Universidad trabaja en la implementación de la política de cero papel. La Coordinación del Sistema de Gestión Ambiental en articulación con el proceso de Gestión Documental desde la Oficina de Archivo y Correspondencia, trabajaron a través de mesas de trabajo realizadas para el planteamiento de la propuesta del documento "Lineamientos de Cero Papel", que se encuentra en proceso de revisión, al igual que la construcción de una encuesta como base de recopilación de información que tiene como objetivo identificar la implementación de buenas prácticas de cero papel y las oportunidades de mejora en el tema a nivel institucional.

De otro lado, en el marco del diseño e implementación de un plan de comunicación con enfoque inclusivo, desde la Oficina Asesora de Comunicaciones se realizó acompañamiento a eventos con el profesional que traduce lengua de señas y

otras actividades encaminadas a fortalecer los temas de equidad y diversidad como lo son 22 piezas graficas a través de redes sociales, 31 Videos traducidos a la Lengua de Señas, 12 videos subtítulos, 1 notas web, 2 programas de radio Unidos en la Diversidad, 12 Videos de la WEB con texto alternativo, 3 Interpretación a la LSC en eventos.

En lo que respecta al estándar internacional ISO 27001, donde se establece los requisitos para la implementación y mejora continua de un sistema de gestión de seguridad de la información y los lineamientos expedidos a nivel nacional a través del Modelo de Seguridad y Privacidad de la Información expuesto por el MinTIC, el SGSI dentro del ciclo Deming, propone las actividades enmarcadas en el “planear, hacer, verificar y actuar”, permitiendo estructurar las estrategias que cumplan con el sostenimiento y apoyo a la implementación de este sistema. Es así como, desde el SGSI, se proyectó un cronograma de actividades denominado "Apoyo a la Implementación del Sistema de Gestión de Seguridad de la Información - SGSI" de la vigencia 2022, el cual contempló el desarrollo y continuidad de 27 actividades. A continuación, se relaciona las actividades y resultados a destacar:

- Realización de la Auditoría Interna I del SGSI ISO 27001, Modelo de Seguridad y Privacidad de la Información y el cumplimiento de la Ley 1581 de 2012 de tratamiento de datos personales, mediante contrato No. F-CTC-214 DE 2021 que tuvo como objeto “Servicio de auditoría de auditoría externa para el sistema de gestión de seguridad de la información ISO27001, modelo de seguridad y privacidad y el

cumplimiento de la ley 1581 de 2012 de tratamiento de datos personales”. Se auditó 40 procesos institucionales de los cuales se generó 36 planes de mejoramiento.

- Seguimiento a los planes de mejoramiento asociados a Seguridad de la Información y Privacidad de la Información. Entre los planes de mejoramiento asignados al área, se cuenta con el plan de tratamiento de datos personales con un avance del 67%, el plan No. 606 con un avance 100%, el plan No. 703 con un avance del 100% y el plan No. 763 con un avance del 50%.
- Presentación de informes y entrega de productos a los requerimientos por otras áreas, tales como FURAG, riesgos anticorrupción, matriz de participación de ciudadana, entre otros.

De esta forma para la presente vigencia, se cuenta con una ejecución del cronograma de actividades superior 96%.

Como parte de los resultados es preciso mencionar que se realizaron 11 jornadas de entrenamiento a directores de Área, jefes de Oficina, Decanos, Líderes de Procesos, Coordinadores de Programa y directores Administrativos de Seccionales y Extensiones, 10 en modalidad presencial y 1 en modalidad virtual obteniendo una participación del 50%.

Desde el aplicativo se habilitó a 86 áreas de la institución para generar el registro de activos de información, obteniendo una participación de 83 áreas que corresponde al 96% y tan solo 3 áreas no realizaron el registro, que corresponde al 4%.

A partir de los activos registrados, se realizó la revisión y se generó el consolidado de activos en diferentes estados como se observa a continuación:

Tabla 15
Activos de información

Aprobados	Aprobados no publicar	Reportados	No aplica
1508	1481	0	266
46.32%	45.49%	0%	8.17%

Fuente: Sistema de Gestión de Seguridad de la Información – SGSI

Se estableció ruta de revisión documental sobre los lineamientos institucionales del proceso del SGSI relacionados con la gestión de riesgo, con el propósito de determinar la veracidad, vigencia y alcance necesario para una correcta identificación y tratamiento de riesgos de seguridad y privacidad de la información. Se realizó la actualización de documentos entre procedimientos, manuales, guías, instructivos y formatos de la siguiente forma:

Tabla 16
Documentos actualizados SGSI

Tipo de documento	No. Documentos actualizados
Caracterización	1
Formato	6
Guía	2
Instructivo	2
Manual	6
Procedimiento	9

Fuente: Sistema de Gestión de Seguridad de la Información – SGSI

En el marco de las actividades para la implementación del SGSI se realizó la

presentación de la Revisión por la Dirección de la vigencia 2022, con base al numeral 9.3 de la Norma ISO:27001 y, en la sesión ordinaria de la Comisión de Gestión que se llevó a cabo el día 14 de diciembre del 2022, el Sistema de Gestión de Seguridad de la Información – SGSI, presentó los resultados obtenidos en la ejecución de las actividades planteadas para la presente vigencia.

De otro lado es importante destacar el proceso de Servicio de Atención al Ciudadano que se enmarca en los lineamientos de la Secretaría General de la Universidad de Cundinamarca y en cumplimiento a la Ley 1755 de 2015, Ley 1437 de 2011 Código de Procedimiento Administrativo y de lo Contencioso Administrativo, Decreto 1166 de 2016, Ley 190 de 1995, Decreto 2232 de 1995 Arts., 7,8, 9 y 10, Resolución 160 de Noviembre 06 de 2014 “por la cual se crea el Sistema de atención e información al ciudadano de la Universidad de Cundinamarca”, y los procedimientos internos de Gestión del proceso de Servicio de Atención al Ciudadano de la institución y demás normas concordantes.

De conformidad con lo anterior se tienen implementados diferentes canales para que los ciudadanos puedan manifestarse y realizar las solicitudes a la Institución, como son:

- De manera personalizada y verbal oficina en Sede, Seccionales y Extensiones.
- Oficinas de correspondencia en Sede, Seccionales y Extensiones, para manifestaciones escritas.
- Línea gratuita de atención telefónica 018000180414.
- A través de la página web www.ucundinamarca.edu.co - Link

Atención al Ciudadano - pestaña SAIC, INGRESE SU SOLICITUD (formulario en línea).

- Chat interactivo en la página web www.ucundinamarca.edu.co en el horario laboral de 08:00 am. a 12:00m. y de 2:00pm a 6:00pm
- Correo electrónico quejasyreclamos@ucundinamarca.edu.co

Dentro de la vigencia 2022 al tercer trimestre se dio trámite del 100% de las peticiones instauradas por la ciudadanía a la institución y direccionadas mediante el aplicativo del Sistema de Atención e información al Ciudadano (SAIC) a los funcionarios competentes. La tabla 17 muestra el comportamiento por trimestre de las peticiones durante la vigencia 2022 la gráfica 16 el porcentaje por tipo de petición.

Así mismo, se hicieron campañas publicitarias en lenguaje claro, divulgación de la carta de trato digno, e incentivar la participación a la ciudadanía en la encuesta de satisfacción de este proceso, esto se realizó con el apoyo de la Oficina Asesora de Comunicaciones.

Se realizaron solicitudes a Sistemas y Tecnología para ajustar al aplicativo SAIC, de acuerdo a las necesidades y en cumplimiento de la Ley 1712 de 2014 "Ley de transparencia y Derecho de Acceso a la información pública" requerimiento de normas nacionales que tiene que ver con transparencia; también se realizó mesa de

trabajo con Sistemas y tecnología y equidad y diversidad establecer ajuste en el aplicativo relacionado con la solicitudes anónimas que tienen que ver con violencia sexual y de género y sobre la política de inclusión educativa.

Con el apoyo de los profesionales de Calidad se hace la actualización de la matriz de partes interesadas, matriz de riesgos y contexto del proceso, como también se construye con el grupo de trabajo de sede, seccionales y extensiones las nuevas estrategias en gestión del cambio.

Dentro de las estrategias de gestión del cambio se dio inició con la jornada continua los lunes y miércoles el cual se hizo publicidad a la comunidad en general para ser atendidos por esta oficina en horario no laboral.

Con apoyo de la Oficina Asesora de Comunicaciones se hizo actualización del micrositio asignado al proceso de servicio de atención al ciudadano permitiendo mejorar la visibilidad de la información hacia la comunidad.

Finalmente como aporte a temas de inclusión, se elaboraron volantes en braille el cual tuvo la asesoría de la profesional en equidad y diversidad y posterior a ello se realizó video con una estudiante que tiene discapacidad visual donde hace lectura del volante.

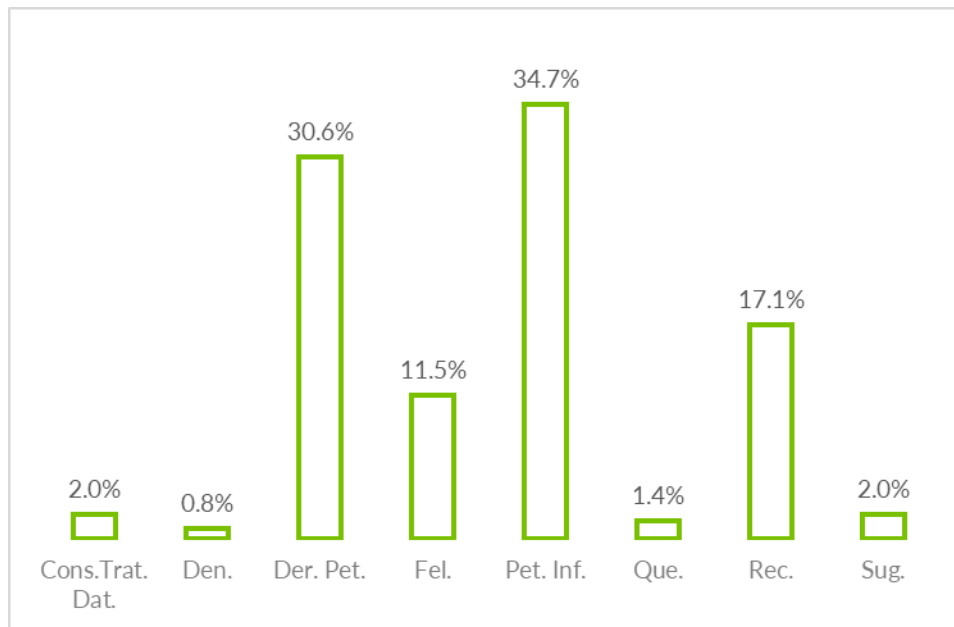
Tabla 17
Sistema de Atención e información al Ciudadano (SAIC)

Tipo de petición	I trimestre	II trimestre	III trimestre	IV trimestre	Total
Consulta tratamiento de datos	12	2	3	-	17

INFORME DE GESTIÓN 2022

Denuncia		1	2	4	7
Derecho de petición	146	37	54	27	264
Felicitación	12	8	12	67	99
Petición de información	58	78	103	61	300
Queja		4	4	4	12
Reclamo	35	28	51	34	148
Sugerencia	1	-	3	13	17
Total	264	158	232	210	864

Fuente: Sistema de Atención e información al Ciudadano



Gráfica 16 Tipo de Petición SAIC

Fuente: Sistema de Atención e información al Ciudadano



Ilustración 16 Video Atención al Ciudadano

Fuente: <https://youtu.be/zXhzFJUqI4o>

Por otra parte, en el marco de la implementación de una ruta de fortalecimiento a la Estrategia de Transparencia integral desde la dimensión Gestión de Valores por Resultado, en temas como rendición de cuentas, anticorrupción, acceso a la información pública, inclusión, participación ciudadana y satisfacción, la Dirección de Planeación Institucional creó el manual de estrategias para la rendición de cuentas U Cundinamarca Abierta&Clara que recoge los preceptos legales, los lineamientos del MURC de Función Pública, el sentir universitario y los ejercicios que se desarrollan desde la U Cundinamarca para transparentar la información.

Se incluye desde los encuentros dialógicos y formativos y los foros translocales de gestión, la generación del boletín estadístico del informe de rendición de cuentas, director en línea y cierra con la audiencia pública de rendición de cuentas.

Otros resultados de la implementación del Modelo de Planeación y Gestión MIPG en cumplimiento de su propósito de armonizar y articular los procesos, buscando la eficiencia, eficacia, efectividad y modernización de la gestión institucional de la Universidad de Cundinamarca se relacionan a continuación:

- Liderar el reporte al FURAG con un resultado del 98%;

- Liderar el reporte al ITA con un resultado del 100%;
- Diseñar, desarrollar, publicar y hacer el monitoreo del plan anticorrupción y de atención al ciudadano – PAAC;
- Líder la respuesta a las tareas programadas en el plan de acción institucional;
- Desarrollar siete ejercicios de rendición de cuentas liderando la metodología y la estrategia de desarrollo;
- Apoyar en la firma del convenio con la U del Cauca;
- Desarrollar la 1ra feria de transparencia universitaria;
- Diseñar el reto de la integridad;
- Liderar la implementación del sistema de gestión antisoborno;
- Desarrollar el VI encuentro de gestión universitaria;
- Apoyo en las relaciones interinstitucionales mediando con la administración municipal (Fusagasugá);
- Desarrollar la 1ra gira de integridad, transparencia y responsabilidad social universitaria;
- Diseñar la guía de diseño y rediseño institucional;
- Diseñar el Manual de rendición de cuentas UCundinamarca Abierta&clara;
- Diseñar el manual antisoborno;
- Diseñar los lineamientos generales para la gestión anticorrupción, antisoborno y antifraude de la UCundinamarca;
- Generar la estrategia de evaluación del reto de la integridad por medio del cual

- se mide la percepción y adopción de valores institucionales enmarcados en el Código autonómico;
- Apoyar en la actualización de la Resolución 026 por medio de la cual se adopta el sistema de aseguramiento de la calidad;
- Proponer una estrategia para el desarrollo ejecutivo y dinámico de la rendición de cuentas institucional;
- Vincular a la universidad de Cundinamarca a la red interinstitucional de transparencia y lucha contra la corrupción RITA de la secretaria de transparencia de la Presidencia de la República;
- Gestionar capacitaciones por parte del Departamento Administrativo de la Función Pública – DAFP, así como de la secretaria de transparencia y acceso a la información de la Presidencia de la República;
- Gestionar la plataforma SUIT para la gestión de trámites inscritos ante función pública;
- Crear las condiciones para la gestión de la mesa de lenguaje claro de la universidad de Cundinamarca; y,
- Diseño de la metodología para el estudio de cargas laborales en la Universidad de Cundinamarca.

7.2. Posicionamiento y visibilidad de la UCundinamarca

Con el propósito de hacer visible y posicionar a la Universidad en la comunidad, por cada una de las Seccionales y Extensiones se publicó el boletín interno para administrativos y estudiantes con el acompañamiento de la Oficina Asesora de Comunicaciones. Se realizó el diseño, cargue de la información

y divulgación de los boletines a través de correo masivo enviado a estudiantes, docentes y administrativos para comunicar los temas de interés y relevantes de cada una de las seccionales y extensiones, información de carácter institucional, eventos, logros y proyectos.



Ilustración 17 Boletines internos

Fuente: Oficina de Comunicaciones

Con el ánimo de exaltar las seccionales y extensiones se realizan videos institucionales que resaltan las actividades y eventos que se realizaron en cada seccional y extensión para conmemorar el II Aniversario del MEDIT.

En la medición del posicionamiento y visibilidad en redes sociales se encontró un crecimiento promedio en seguidores de 29.58% en Facebook, Instagram, Twitter y LinkedIn.

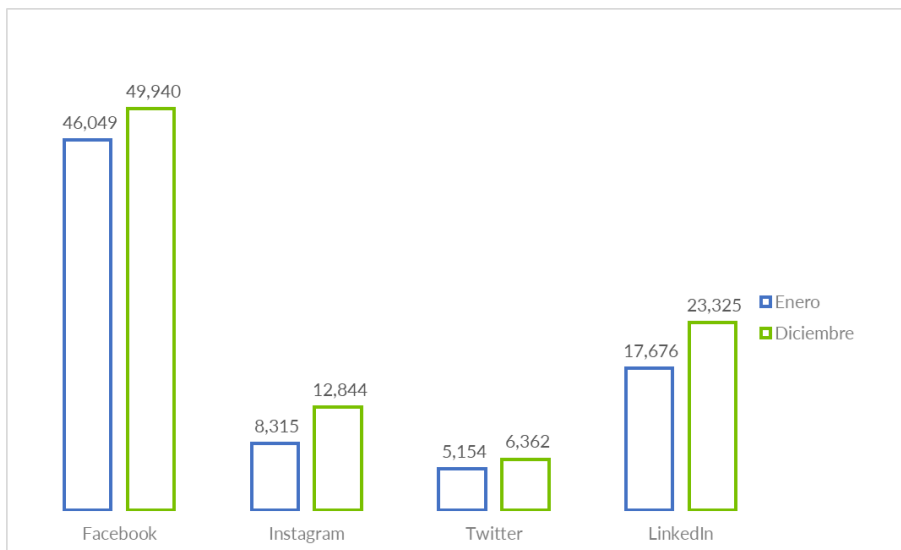


Ilustración 18 Variación seguidores redes sociales

Fuente: Oficina de Comunicaciones

Se realizó una revista digital de cada una de las Seccionales y Extensiones, con edición semestral, donde se realizó recopilación de

notas, diagramación y edición, publicación y divulgación a toda la comunidad universitaria.



Ilustración 19 Revista digital

Fuente: Oficina de Comunicaciones

De igual manera se ha venido potenciando los diferentes programas radiales a través de Twitter, entre estos, unidos en la diversidad, un café con graduados, programas ambientales, de los ensambles musicales de la extensión Zipaquirá, así como, conversando con posgrados, así avanzamos, por el camino de la transformación, paz ciencia, Ipso facto, líderes que dejan huella y declaración persona Transhumana.

Otros logros por resaltar son:

En el 2022 se logró cumplir las disposiciones de la resolución 1519 de 2021 de MinTIC que dicta los lineamientos para hacer de las páginas web de las instituciones estatales sitios accesibles para todos los ciudadanos, lo cual se acreditó con el certificado que expidió a través de la evaluación de la matriz ITA, la Procuraduría General de la Nación.

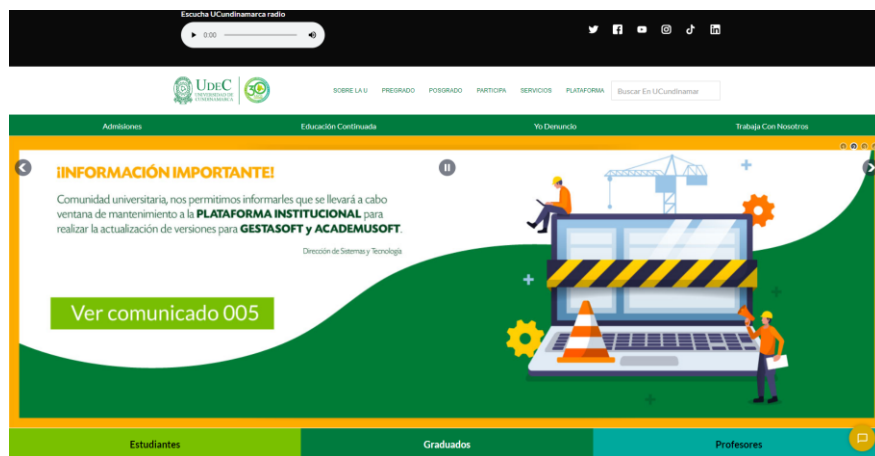


Ilustración 20 Pagina web

Fuente: <https://www.ucundinamarca.edu.co/>

A través de notas enviadas a medios de comunicación como El Tiempo, El Espectador, Semana, Caracol Radio, RCN Radio, El Pais (Cali) y El Universal (Cartagena), se logró la publicación de 50 notas a través de gestión de free press, es decir, sin pagar por la publicación de dichas notas, sino generando contenido de interés para la agenda mediática.

Nuevo canal de comunicación de Tik Tok que se abrió en febrero 2022, el cual, a

través de videos cortos y dinámicos logró una importante interacción con los estudiantes. Se empezó con 10 seguidores y se terminó el año con 1.100.

En el mes de junio de 2022, se dio apertura a 7 nuevas fan Page, una por cada facultad, a través de las cuales se logró descentralizar la comunicación y establecer una relación directa con el estudiante y las decanaturas.



Ilustración 21 Fan page por facultades

Fuente: <https://facebook.com>



Ilustración 22 Cuenta Tik Tok

Fuente: https://www.tiktok.com/@ucundinamarca_oficial

7.3. Trabajo en equipo y liderazgo promovido por la sede, las seccionales y extensiones

La universidad implementó la estrategia de rendición de cuentas *Director en Línea*, a través de la cual se da a conocer la gestión realizada para la vigencia, tanto de la parte académica como de la administrativa de cada una de las seccionales y extensiones.

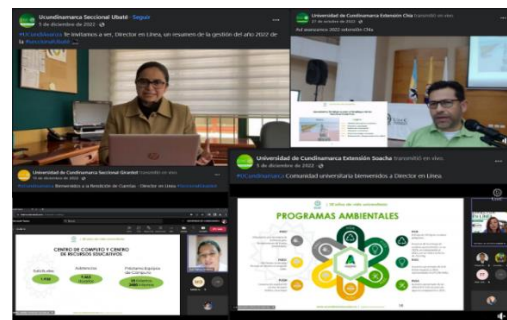


Ilustración 23 Director en línea

Fuente: <https://facebook.com>

Extensión Chía

Desde la Extensión Chía de la Universidad de Cundinamarca se realizaron tres (3) espacios culturales, con el ánimo de implementar el Proyecto Encuentro Institucional de Talentos Artísticos y Culturales Extensión Chía, buscando impactar a la comunidad Universitaria y regional con los procesos culturales visibilizando los procesos que se han venido desarrollando por medio de experiencias de aprendizaje a través de los componentes culturales de música, danza y teatro; intercambiando experiencias artísticas y culturales de las instituciones educativas y de las organizaciones con las que se realizó articulación.

La primera intervención fue desde el área de teatro quien presentó una puesta escénica, con estudiantes de la extensión y obtuvo una participación aproximada de 89 estudiantes. La segunda intervención contó con la participación de grupos representativos de danza y de música en la Institución Educativa Capellanía sede principal del municipio de Cajicá, donde se obtuvo una participación y un impacto de alrededor de 300 estudiantes. Finalmente, la tercera participación se realizó en el municipio de Tenjo con las tres líneas Danza, teatro y música, en donde se impactó en el parque principal del municipio y en la casa de la cultura mostrando nuestras experiencias al igual que diferentes artistas invitados y artistas externos que aportaron su experiencia cultural en el municipio.

Así mismo, se realizaron 3 experiencias con retroalimentación Del (CAC) Muestra Cultural U Cundinamarca:

ORIGAMI – MUNDO DE PAPEL

Implementación de una experiencia del campo de aprendizaje llamada Mundo de

papel, logrando la participación de 25 administrativos y docentes, es así como incluimos el arte y generamos sensibilidad artística.

HISTOARTE

Implementación de una experiencia del campo de aprendizaje llamada HistoArte, logrando la participación de 23 estudiantes, es así como incluimos el arte y generamos sensibilidad artística.

HAPPY FEET (Primera Fase)

Implementación de una experiencia del campo de aprendizaje llamada Happy Feet, logrando la participación de 20 estudiantes, es así como desarrollamos habilidades artísticas a nuestros participantes.

Extensión Facatativá

Para implementar y realizar seguimiento con retroalimentación del CAC "Cuidado de la Naturaleza" en la extensión Facatativá, se realizaron diversas actividades que aportaron al cuidado del medio ambiente durante el primer trimestre del año 2022. Inicialmente se realizó la conmemoración del día del reciclador el 4 de marzo en instalaciones de la Universidad de Cundinamarca Extensión Facatativá, para ello se envió una invitación por correo electrónico a los asistentes del evento y se publicó una pieza publicitaria en las redes sociales de la Extensión Facatativá.

Durante esta actividad se hizo una conmemoración a los recuperadores de Cooprecuperar Facatativá por realizar una adecuada gestión de los residuos, en donde se les otorgó un certificado de reconocimiento, junto con una bolsa ecológica y una agenda, además de esto se realizó una jornada de reciclaje en donde se tuvo como invitados a la CAR con el

programa Ciclo-Re-Ciclo y la empresa Urbaser con juegos y premios para quienes participaran; igualmente se adecuó un puesto en la jornada de reciclaje, en donde se impulsó por medio de charlas el nuevo código de colores para separación de residuos.

La jornada tuvo una asistencia de 115 personas y se recogieron materiales aprovechables como cubetas de huevos, botellas PET, papel tapas plásticas, pilas, Tetrapak, las cuales fueron pesadas al final de la jornada.

Así mismo se hizo el transporte de las plantas de Eugénias desde la unidad agroambiental con apoyo de los funcionarios de mantenimiento para ser alojadas en las instalaciones de la extensión, listas para ser sembradas en la actividad. Dichas Eugénias fueron propagadas por funcionarios de mantenimiento bajo la directriz del director administrativo y el proyecto de cercas vivas en la unidad agroambiental El Vergel, siendo este un trabajo de colaboración y apoyo con la institución.

En esta jornada se logró la siembra de 1600 plantas de Eugénias en la zona antes mencionada, gracias a la participación de toda la comunidad de la extensión que acudió a esta invitación. Se contó con el apoyo activo de los funcionarios de mantenimiento durante toda la jornada, realizando la distribución de las plantas en los huecos de siembra, capacitando a los asistentes en la correcta forma de siembra de las plantas y el posterior riego, para fortalecer la adaptación de siembra.

Se gestionó la Campaña de ahorro y eficiencia energética, que apuesta por el beneficio que se obtiene a través de la unión de esfuerzos individuales cambiando pequeños hábitos de consumo

de la sociedad que conllevan grandes ventajas:

- Reducción de la contaminación,
- menor consumo de energía,
- menores gastos, y,
- mejora de la calidad de vida.

Con ello se entiende a la universidad como un entorno más saludable y respetuoso disminuyendo el impacto ambiental que genera el uso de la energía eléctrica.

Del mismo modo se contribuye al alcance de los objetivos ambientales trazados desde la política ambiental institucional, en este caso el tercer objetivo que es el de austeridad y los demás que hacen relación.

Seccional Girardot

La universidad de Cundinamarca Seccional Girardot en la vigencia 2022, cumplió con los avances trimestrales establecidos, el cual obtuvo un porcentaje de cumplimiento del 94,90%, logró excelentes metas financieras ya que se firmaron convenios interadministrativos con la Alcaldía de Cajicá y con la Unidad Administrativa Especial de Gestión del Riesgo de Desastres (UAEGRD) de Cundinamarca.

UNIDAD ADMINISTRATIVA ESPECIAL PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES UAEGRD Y LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

Tabla 18
Convenio Interadministrativo de cooperación No. UAEGRD-CDCCO-090-2022

Convenio	Convenio Interadministrativo de cooperación No. UAEGRD-CDCCO-090-2022

Valor total del convenio	\$45.207.354
Aporte UAEBRD	\$38.207.304
Aporte UDEC	\$7.000.050
Valor anexos académicos	\$33.860.000
Valor depositado UAEGRD	\$37.251.304
Utilidad	\$4.347.304

Fuente: Dirección Seccional Girardot

ALCALDÍA DEL MUNICIPIO DE CAJICÁ Y LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

Tabla 19
Convenio Interadministrativo No. 006-2022 Alcaldía de Cajicá- UDEC

Convenio	Convenio Interadministrativo No. 006-2022 Alcaldía de Cajicá- UDEC
Valor total del convenio	\$40.200.000
Aporte Alcaldía de Cajicá	\$37.000.000
Aporte UDEC	\$3.200.000
Valor anexos académicos	\$32.480.000
Valor depositado Alcaldía de Cajicá	
Utilidad	\$4.520.000

Fuente: Dirección Seccional Girardot.

Extensión Soacha

Desde el CAC IDENTIDAD SUACHUNA se realizó un reconocimiento de nuestras raíces y nuestros antepasados, se explica

sobre el término: Soacha significa en lengua chibcha varón del sol, de "sua", sol y "cha", varón y como antes se decía debe llamarse Suacha y no Soacha, se menciona también que se hallaron los fósiles del "Hombre Tequendama", descubiertos por el antropólogo Gonzalo Correal y el alemán Vander Hammen en 1972, de 12.400 años de antigüedad. El nuevo pueblo indio.

Se realiza un recorrido al museo arqueológico del municipio de Soacha con estudiantes, docentes y personal administrativo donde nos explicaron las excavaciones y los descubrimientos que se han realizado en el municipio y las herramientas que usaban los antepasados, se explicó los tipos de piedras existentes, como se tallan y su uso, también se habló de la gastronomía.

Así mismo, en el cuarto trimestre se realizó la vivencia cultural articulada con Bienestar Universitario y el Sistema de Gestión ambiental. A través de la narración de un cuento se dio a conocer costumbres, mitos, tradiciones, hábitos y prácticas que se presentan con mayor frecuencia en el municipio de Soacha.

Esto logró un espacio de esparcimiento, expresión de emociones y conciencia de cómo puede un ser humano ser un ente de adopción de conductas y cómo estas impactan su identidad hacia el municipio en el que laboran día a día.

Posterior a esto, se habilitó un momento para indagar acerca de los cambios que han tenido las personas asistentes en su diario vivir con la cotidianidad de trabajar y vivenciar experiencias en su ámbito laboral en el municipio de Soacha y específicamente en la Universidad de Cundinamarca.

Este espacio pudo consolidar la importancia de tener una identidad

Suachuna y como esta identidad se puede reflejar a través de nuestras acciones para las personas vinculadas a la universidad de Cundinamarca y que las mismas puedan ser un reflejo del gusto de pertenencia.

Seccional Ubaté

Con el propósito de consolidar el proyecto de Emisora UCundinamarca Ubaté, dese la Seccional se han adelantado tareas para la implementación de la emisora. Tras obtener la aprobación de los estudios técnicos por parte de la Agencia Nacional del Espectro Agencia Nacional del Espectro ANE, se procedió a radicar ante el Ministerio de Comunicaciones una solicitud de información sobre el proceso requerido para obtener la licencia de funcionamiento de la emisora a lo que se ha respondió que el proceso se encuentra en trámite y cuando agote las etapas de expedición se realizará la respectiva notificación.

De igual forma, se trabajó en la formulación del proyecto para el Centro Regional de Investigación, Desarrollo e Innovación Agropecuaria Ecogranja como estrategia de desarrollo integral para la Provincia de Ubaté que conjugue las mejoras productivas, la transferencia de conocimientos, la responsabilidad social y la sostenibilidad ambiental.

Extensión Zipaquirá

En el marco de la implementación del CAC Música con corazón, el 28 de marzo se llevó a cabo la actividad “Conociendo Zipaquirá” que contó con la presencia de 22 miembros de la comunidad universitaria entre docentes, estudiantes y administrativos.

Los Campos de Aprendizaje Cultural Música con Corazón, Serenata por Cundinamarca y la Oficina de Bienestar Universitario realizaron el 27 de abril el

Concierto Ensamble Cultural. Participaron dos ensambles de jazz, la big band y la orquesta tropical en el Auditorio II de la Extensión Zipaquirá con más de 35 artistas en escena y con una participación de 200 asistentes.

Dentro de los asistentes estuvieron 50 estudiantes de la institución educativa San Alberto Magno de grado once, quienes fueron invitados como parte del proceso de orientación vocacional que se viene realizando desde la Extensión, con los colegios del municipio.

El 19 de septiembre, se llevó a cabo la actividad “Conociendo Zipaquirá” del campo de aprendizaje cultural “Música con Corazón” que contó con la presencia de 20 miembros de la comunidad universitaria entre docentes, estudiantes de primer semestre y administrativos.

El día 19 de octubre los campos de aprendizaje cultural “Música con corazón” y “Serenata por Cundinamarca” dentro del marco de la actividad reconociendo mi cultura del maestro Cesar Sanabria, realizaron la presentación de un concierto en la Extensión Chia como cierre de la semana de la innovación y Emprendimiento. Se presentaron los grupos de la Extensión, música campesina del maestro José Villaveces, el grupo King banda del maestro William Ortiz y los participantes de la convocatoria Reconociendo mi cultura.

El día 26 de octubre los campos de aprendizaje cultural “Música con corazón” y “Serenata por Cundinamarca” dentro del marco del ensamble cultural de Bienestar Universitario realizó la actividad “Viviendo una Experiencia Cultural”, llevaron a cabo un espacio en el cual participaron tres grupos del programa de música (Ensamble de jazz del maestro Brayan Vásquez, ensamble de jazz del maestro Alejandro

Fernández y World music del maestro Oscar Beltrán) junto con el grupo de teatro del programa de música y el grupo de danza de la Extensión Chia. Se tuvo una participación de 94 asistentes.

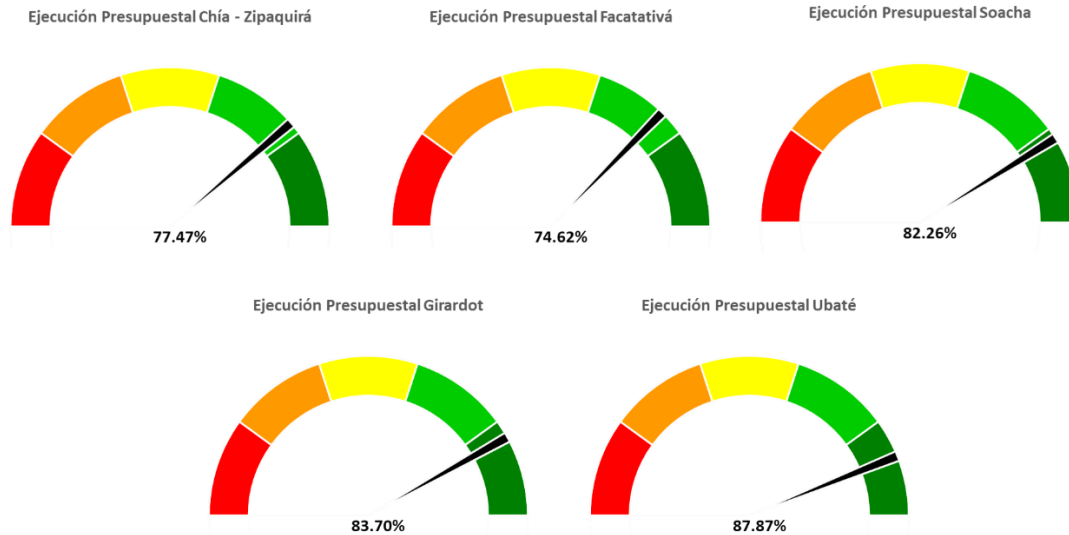
Así mismo, la Extensión Zipaquirá y el programa de música realizaron el VI Jornada de Investigación y Creación Musical, el pasado 08 y 09 de noviembre, evento realizado de manera presencial en la Extensión Zipaquirá el día 08 y transmitido Vía Facebook Live el día 09.



Ilustración 24 VI Jornada de Investigación y Creación Musical

Fuente: Dirección Extensión Zipaquirá

En cuanto a la ejecución del presupuesto 2022, los resultados por Sede, Seccional y Extensión se muestran en siguiente gráfico:



Gráfica 17 Ejecución presupuestal por Sede, Sección y Extensión

Fuente: Vicerrectoría Administrativa y Financiera

7.4. Certificación de los Sistemas de Gestión e integración

Durante el año 2022 se ejecutó el contrato que tuvo por objeto “Contratar el servicio de auditorías internas del sistema de gestión de la calidad bajo la norma ISO 9001:2015, del sistema de seguridad y salud en el trabajo bajo la norma ISO 45001:2018 y el decreto 1072 de 2015 libro 2, parte 2, título 4 capítulo 6 en la Universidad de Cundinamarca y del sistema de gestión ambiental bajo la norma ISO 14001:2015 en la seccional Ubaté de la Universidad de Cundinamarca”, con el cual se pretendió verificar la conformidad de los diferentes sistemas de acuerdo con cada una de las normas y el alcance establecido.

La firma auditora concluyó qué:

“Se ha implementado y se mantiene adecuado a los requisitos de la norma ISO 9001:2015 y demás disposiciones internas establecidas. No obstante se debe dar tratamiento a los hallazgos reportados en el presente informe para asegurar su adecuación continuada.”

“El SGA se ha implementado, se mantiene adecuado a los requisitos de la norma ISO 14001:2015 y demás disposiciones establecidas por la UDEC en su Modelo de Operación. El SGA implementado en la seccional Ubaté está preparado para presentarse a la auditoría de certificación. No obstante, se debe dar tratamiento a las observaciones reportadas en el presente informe, para mitigar los riesgos y asegurar su adecuación continuada.”

“El SG-SST se ha implementado, se mantiene y hay evidencias de mejora. Es conforme con los requisitos de la norma ISO 45001:2018 y las disposiciones definidas por la UDEC en su Modelo de Operación, con excepción de la implementación de los planes de mejoramiento que han resultado de auditorías internas anteriores y aún no han sido eficaces en su totalidad como son los mantenimientos de los sistemas de

extinción, la publicación del reglamento interno de trabajo en cada centro de trabajo; la no aplicación correcta de los controles operacionales de SST a contratistas por parte de los supervisores de contrato; del mantenimiento, la seguridad y la disponibilidad del parque automotor; condiciones de seguridad inadecuadas en infraestructura física, riesgo eléctrico, para trabajo en alturas, la respuesta ante emergencias y la investigación de incidentes a las partes interesadas que hacen parte de la comunidad universitaria.”

En tal sentido, se realizó el proceso de contratación con la firma ICONTEC y posterior atención al plan de auditoría de seguimiento tercera parte para el Sistema de Gestión de la Calidad de la Universidad de Cundinamarca, donde se finaliza con la aprobación de los planes de mejoramiento solicitados por el ente certificador y aprobación de la continuidad en la certificación ISO 9001-2015.

Así mismo se contrató con la misma firma el proceso de auditoría para la certificación del Sistema de Gestión Ambiental bajo la norma ISO 14001:2015, lo cual concluyó con la Certificación en ISO 14001:2015 de la Seccional Girardot y la Extensión de Facatativá con “0” No conformidades mayores, 5 NC menores y 26 aspectos positivos, evidenciando un avance a nivel institucional, lo que acerca a las demás sedes al proceso de certificación en 2023.

Los resultados mencionados se logran de acuerdo con la ejecución de diferentes actividades por parte de los sistemas, entre ellas:

Con el ánimo de fortalecer el Modelo de Operación Digital se han implementado metodologías de procesos ágiles para los

procedimientos y trámites de la Universidad a través de la revisión y ajustes de los procesos del SGC e identificación y actualización de trámites. Por ello, la Oficina de Calidad ha realizado avances en la implementación de la herramienta Integradoc y digitalización de trámites que aportan a la consecución de metodologías de procesos ágiles.

Durante el segundo trimestre se culminaron las mesas de trabajo con los procesos para la actualización y el seguimiento a la gestión de riesgos, seguido de esto, se publicaron las matrices en el modelo de operación digital en las caracterizaciones de cada proceso.

De otro lado se llevó ante la Comisión de Desempeño Institucional los lineamientos generales para la gestión de los riesgos de corrupción, de soborno y de fraude. Se hace esta agrupación atendiendo que las acciones institucionales de anticorrupción y antifraude no tenían los lineamientos para su gestión y valoración. Se realiza la primera presentación y luego de acoger las observaciones realizadas por Secretaria General y la Dirección de Control Interno se presenta y es aprobado en Comisión extraordinaria del 27 de septiembre 2022.

De igual manera se proyecta la resolución para la adopción de los lineamientos generales y la resolución de los roles y las responsabilidades del sistema de gestión universitario antisoborno y se presentan ante la Comisión de Desempeño Institucional para su aval y seguir con el protocolo respectivo, generando en esta Comisión la recomendación de cargue al aplicativo Integradoc para el visto bueno de la Dirección Jurídica.

Se creó en articulación con la oficina Asesora de Comunicaciones el botón Yo Denuncio donde está inmerso el botón de denuncias por actos de soborno habilitado

en el link <https://www.ucundinamarca.edu.co/index.php/yo-denuncio-inicio>.

En el mes de octubre se desarrolló la Gira Integridad y Responsabilidad Social este evento se llevó a cabo desde todas las Sedes, Seccionales y Extensiones de la UCundinamarca. En esta actividad se socializaron todas las acciones llevadas a cabo para la Gestión Antisoborno, así como los compromisos que adquiere la Institución para hacerle frente al soborno y la corrupción.

En lo que respecta al SG-SST, algunas de las tareas se encaminaron a revisar e Implementar protocolos ante la

emergencia sanitaria generada por el COVID- 19. Por ello se realizó socialización de protocolos de bioseguridad y campañas con piezas gráficas y videos.

Así mismo, se realizó la socialización de la norma ISO 45001 en todos los centros de trabajo mediado por teams en la sensibilización del Sistema de Gestión de la seguridad y la salud en el trabajo, el cual se implementó con el fin de cuidar la salud de todos los funcionarios y contratistas de la Universidad de Cundinamarca, así como establecer lineamientos para la prevención de accidentes incidentes y/o enfermedades laborales.

“La UCundinamarca velará por la actualización permanente del personal administrativo y profesoral, con políticas de estímulos a su labor; un bienestar social y laboral; por la cualificación a través de la evaluación de su desempeño; por la Implementación de la carrera administrativa; por desconcentrar las sedes y por realizar reingeniería de procesos. Contar con políticas, estrategias, decisiones, estructuras y procesos, elaborando consensos con la sociedad y la comunidad universitaria, que permitan su crecimiento y el cumplimiento de metas personales e institucionales”. (Plan de Desarrollo 2020-2023. Pág. 117)

7.5. Reingeniería de procesos

En el marco de la reingeniería de procesos Talento Humano, Bienes y Servicios y Financiera, se ha realizado la identificación de los procedimientos y trámites que ya se encuentran digitalizados mediante la herramienta Integradoc por parte de los procesos, por otra parte, se ha brindado apoyo a los trámites existentes en lo referente a actualizaciones y ajustes.

Así mismo, para generar estrategias del proceso de Admisión y Registro a través de herramientas tecnológicas se ha realizado análisis, evaluación e implementación actividades de gestión y mejora procedimientos de la Oficina Admisiones y Registro identificando posibles acciones de mejora y acciones establecidas en la

matriz de gestión del cambio con base en los requerimientos del procedimiento MARP02 INSCRIPCION Y SELECCION DE ASPIRANTES a través de herramientas tecnológicas para garantizar la continuidad del mismo y dar cumplimiento al Acuerdo 001 de 2007.

Se realizó solicitud de actualización al desarrollo para la tramitación automática de solicitud de cancelación de semestre y modificación de vista, adicionando los campos del otro servicio. Optimización de los recursos tecnológicos en pro de la mejora continua en la gestión del procedimiento como insumo para la atención oportuna al estudiante.

Igualmente la creación e implementación de documento guía de atención a población priorizada con base en los procedimientos de inscripción, selección y admisión de estudiantes por medio del proceso de selección (Acuerdo 001 de 2007) y pruebas específicas (programa de Enfermería, Música y Ciencias del Deporte) Para la atención a dicha población, brindando herramientas que les permitan culminar el proceso con éxito.

La identificación temprana de aspirantes catalogados como poblaciones priorizadas y documentos del proceso de inscripción, selección y admisión de estudiantes, insumo para la atención de los mismos y dentro de la validación del proceso de caracterización institucional a nivel general orientando a las personas con discapacidad que aspiran a ser estudiantes de los diferentes programas curriculares académicos de la universidad, con el fin de facilitar el desarrollo del procedimiento de Inscripción y selección de aspirantes, a partir del suministro de los apoyos requeridos para disminuir las barreras de acceso a la información. El Protocolo de atención al procedimiento de Inscripción y selección de aspirantes de personas con discapacidad, aplica desde el momento de inscripción, pasando por selección, hasta la admisión (cuando haya lugar), estableciendo un acompañamiento hasta el proceso de matrícula de primer semestre.

Ahora bien, por parte de la Dirección Jurídica, conforme al plan de mejoramiento, se adelantó la proyección del AJUR 011, a fin de que se encuentre la matriz debidamente actualizada en la página web de la Universidad de Cundinamarca.

En lo concerniente a la Oficina de Recursos Físicos y Servicios Generales se buscó

diseñar, digitalizar e implementar trámites y procedimientos que permitan optimización del proceso. En tal sentido se avanzó en el diseño e implementación de los tramites de pago de servicios públicos y seguimiento asociado a parque automotor:

a) Tramite de pago de servicios públicos: Este aplicativo tiene como objetivo realizar el trámite del pago de servicios públicos, contralar los tiempos en cada área, el pago oportuno con el fin de evitar cortes de servicios mediante el aplicativo INTEGRADOC.

b) Digitalización de seguimiento asociados a parque automotor: Este aplicativo tiene como objetivo llevar actualizada toda la información de los vehículos del parque automotor de la institución, como lo es la lista de chequeo preoperativa, programación de los mantenimientos preventivos y registro de los mantenimientos correctivos y toda la documentación correspondiente a cada uno de los vehículos mediante el aplicativo externo CLOUDFLEET.

Por parte de los procesos asociados a la Dirección Financiera, dentro de la Implementación de metodologías de procesos ágiles para los procedimientos y trámites de la Universidad se implementaron los siguientes procedimientos:

1. Elaboración de Estados Financieros
2. Cierres Contables
3. Se realizaron ajustes al trámite de solicitud de cajas y fondos renovables. Para la Dirección de Bienes y servicios se implementa el trámite de siniestros.

Se continúa en el levantamiento de necesidades y cronograma de trabajo para

el 2023 para los procesos priorizados de la Vicerrectoría Administrativa y Financiera.

7.6. Ruta de la Felicidad, el bienestar y la calidad del talento humano

Con el propósito de realizar la adecuada gestión del talento humano se aprobó el Programa de Formación y Capacitación para la vigencia 2022, enfocando actividades para implementar y evaluar el Plan de Capacitación Institucional en competencias especializadas de planeación.

De igual manera, se presenta el documento Ruta de la Felicidad para la vigencia 2022, el cual tiene como objetivos específicos:

- Articular acciones del plan Estratégico de Talento Humano, el Plan de Capacitación Institucional, y el de

Bienestar Social hacia el fomento de la felicidad, el bienestar y/o la cualificación del Talento Humano.

- Analizar los resultados de mecanismos de medición y/o diagnóstico de clima y cultura organizacional para evidenciar fortalezas y oportunidades de mejora en cuanto a la felicidad, el bienestar y la cualificación del Talento Humano.
- Implementar estrategias y actividades según análisis para la intervención de áreas de mejora en cuanto a clima y cultura organizacional conforme las mediciones realizadas.

7.7. Convocatoria docentes de planta

La Universidad llevó a cabo el nombramiento y posesión de 5 nuevos docentes de planta como resultado de la convocatoria para proveer diecisiete (17) cargos de profesores de carrera en dedicación de tiempo completo en la Universidad de Cundinamarca.

En la tabla 20 se resumen los resultados de participación en el concurso profesoral 2022 y en la tabla 21 los nuevos docentes vinculados a la Universidad.

Tabla 20
Vacantes convocatoria docente

Ítem	Perfil	Postulados	Habilitados
1	Administración de Empresas 1	13	2
2	Administración de Empresas 2	18	1
3	Administración de Empresas 3	4	0
4	Administración de Empresas 4	10	0
5	Administración de Empresas 5	15	0

6	Administración de Empresas 6	12	2
7	Ciencias del Deporte y la Educación Física 1	4	1
8	Ciencias del Deporte y la Educación Física 2	8	2
9	Ing. Electrónica 1	14	3
10	Ing. Electrónica 2	12	4
11	Ing. Ambiental 1	16	3
12	Ing. Ambiental 2	4	1
13	Ing. Ambiental 3	8	2
14	Ing. Ambiental 4	3	0
15	Licenciatura en Ciencias Sociales 1	38	3
16	Música 1	32	4
17	Música 2	5	1
	Total	216	29

Fuente: Vicerrectoría Académica

Tabla 21
Ganadores convocatoria docente

Perfil	Nombre
Ciencias del Deporte y la Educación Física 1	Oscar Adolfo Niño Méndez
Ciencias del Deporte y la Educación Física 2	Jorge Enrique Correa Bautista
Ing. Electrónica 1	Mónica Espinoza Buitrago
Ing. Ambiental 1	Ana Catalina Avella Vásquez
Música 1	Manuel Antonio Hernández Martínez

Fuente: Vicerrectoría Académica

“La organización debe estar orientada al cumplimiento de la misión institucional, el servicio, los productos y los resultados. Debe estructurar e implementar las políticas para lograr sus objetivos,

respetando la protección de datos, la propiedad intelectual, la responsabilidad social, ancestral y ambiental, respondiendo a las expectativas y los contextos locales y regionales. De la misma manera, determinar las fuentes, las herramientas, los usuarios y las partes interesadas, con el fin de facilitar la recopilación, divulgación, clasificación y ordenación de la información para la planeación, el seguimiento, el control y la evaluación de sus actividades y toma de decisiones". (Plan de Desarrollo 2020-2023. Pág. 122)

7.8. Transformación y cultura digital para soportar los procesos académicos y administrativos

Cumpliendo con el propósito de digitalizar el banco de proyectos, la Dirección de Planeación Institucional realizó el desarrollo del módulo de certificados que contiene dos submódulos:

1. Solicitud del certificado: En este módulo se enlistan los proyectos avalados, donde se visualiza la cantidad de certificados por proyecto con su respectivo estado, para realizar los ajustes notificados por el área de planeación y donde se hace la solicitud del certificado. Espacio donde el usuario responsable de un proyecto realiza una solicitud para ejecutar el proyecto.

2. Evaluar certificado: módulo manejado por planeación para validar y evaluar el certificado. Dicho módulo contiene tres opciones: Aprobado (Se ejecuta lo solicitado), Ajustes (Se devuelve la solicitud al responsable para las modificaciones requeridas) o Rechazado (Anulación del certificado).

De igual manera, para el diseño y desarrollo de la digitalización del banco de proyectos se diseñaron las tablas para el almacenamiento de la solicitud de ajustes presupuestal de un proyecto.

Tabla: AJUSTES ÍTEM: para identificar el ítem a realizar ajuste o al que se desea agregar al proyecto.

Tabla: AJUSTE ACTIVIDAD PROYECTO: donde se modifican los valores del ítem en una o varias actividades establecidas en el cronograma de trabajo.

Estas tablas están en el esquema de PLANEACIÓN UDEC de la base de datos de desarrollo de la UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA.

La digitalización del banco de proyectos, en su desarrollo implica el levantamiento de información, para el cual se realizan reuniones que permitan revisar el desarrollo del módulo de ajuste presupuestal de un proyecto, adicional a ello una reunión para aclarar unos puntos de la fase 1 del aplicativo Banco Universitario de Proyectos.

Así mismo, para la segunda fase del aplicativo se solicitó un ajuste donde se comprometen los temas de: parametrización (Frentes estratégicos y tipo de proyectos) y la forma de diligenciar el proyecto para ser creado mediante el diligenciamiento de dos formatos (Propuesta de valor y Acta de constitución), razón por la cual se analizó si se hacía reingeniería o se crearía nuevo código y tablas en la base de datos, estos requerimientos quedaron registrados en las correspondientes actas.

7.9. Gobierno digital y seguridad de la información

En virtud del acto administrativo, resolución rectoral 088 del 2017-05-17

“por medio del cual se adopta el Sistema de Gestión de Seguridad de la Información-

SGSI y se establece la política, objetivos y alcances del Sistema de Gestión de Seguridad de la Información-SGSI” y de acuerdo a las consideraciones que allí describen, se han implementado diferentes estrategias para asegurar la confidencialidad, integridad y disponibilidad de la información como activo esencial de la Ucundinamarca, entre los cuales se destacan los procedimientos, planes y programas del SGSI, en específico el programa ESG-SSI-PG01- “PROGRAMA INTEGRAL DE GESTIÓN DE DATOS PERSONALES - PIGDP”, que tiene como propósito establecer los lineamientos para la gestión de datos personales al interior de la Institución.

Por lo anterior, es pertinente mencionar que la estrategia electrónica de tratamiento de datos para la recolección de autorizaciones de titulares de la Universidad se realiza por medio del aplicativo “Protección de Datos”, desarrollado según el procedimiento ASIP16- “Sistemas de Información” de la Dirección de Sistemas y Tecnología, según acta de reunión N° 004 del 28 de enero del 2019.

Con el propósito de informar a la comunidad sobre la recolección de estas autorizaciones se dispuso en el portal institucional un aviso en alusión al procedimiento a realizar para gestionar el registro de la Autorización para el Tratamiento de datos personales y aprobado según lo socializado en agosto de 2019 por el comité SAC, posteriormente, la Comisión de Gestión en sesión ordinaria el día 07 de octubre del 2021, aprueba el traslado de la responsabilidad de revisión y gestión de las Autorizaciones de titulares en calidad de estudiantes a la oficina de Admisiones y

Registro, con presencia del SGSI en actividades de seguimiento y control.

En el marco de la implementación del Programa Integral de Gestión de Datos Personales – PIGDP, que busca generar una cultura de respeto a la privacidad, se desarrollaron capacitaciones y campañas relacionadas con el buen manejo de los datos personales, y lo dispuesto por la alta dirección de la Universidad de Cundinamarca, en la adopción del día institucional de la protección de datos personales, entendiendo que es un derecho fundamental y de vital importancia.

El Sistema de Gestión de seguridad de la información -SGSI, comprendiendo la importancia de la divulgación de los temas relacionados en la protección de datos personales, desarrolló un cronograma con catorce (14) actividades que buscan generar en la comunidad universitaria la cultura de respeto a la privacidad y la apropiación en la importancia en la protección de sus datos personales. Este cronograma concluye con un porcentaje de cumplimiento del 100% y la presentación de resultados ante la Comisión de Gestión el día 14 de diciembre del 2022. A continuación, se relaciona las actividades y resultados a destacar:

- Conversatorio con la Superintendencia de Industria y comercio-SIC y la realización del despliegue de ambientación del día de la protección de datos personales en la institución. Este evento se llevó a cabo el día 8 de septiembre del 2022, contando con la asistencia de 155 funcionarios.
- Mediante concurso “Captura tu imagen, protege tus datos” que tenía como propósito fortalecer los buenos hábitos para proteger la imagen personal en las actividades diarias.

Dando cumplimiento a la decisión adoptada en la Comisión de Gestión, en la sesión ordinaria del 25 de agosto del 2022, el Sistema de Gestión de Seguridad de la Información - SGSI, atendiendo lo dispuesto en el Plan Institucional de Sensibilización y Entrenamiento en Seguridad y Privacidad de la Información-ESG-SSI-PL01, orientó las jornadas de sensibilización a nivel institucional, donde se dieron a conocer los avances de la implementación del Sistema de Gestión de Seguridad de la Información y la Ley de Protección de Datos Personales.

Como parte de los resultados obtenidos, es preciso mencionar que se llevó a cabo 12 sesiones de la jornada de Sensibilización en Seguridad y Privacidad de la Información, las cuales se llevaron a cabo los días 06, 07, 09, 12, 19, 21, 26 y 28 de septiembre y los días 05, 10, 20 y 25 de octubre del 2022, para un total de 8 sesiones de forma presencial y 4 sesiones en modalidad virtual.

Con corte al día 01 de noviembre del 2022 se relaciona a continuación el total de funcionarios administrativos y docentes (excepto docentes hora catedra) que asistieron a la jornada de Sensibilización en Seguridad y Privacidad de la Información:

- Sede Fusagasugá: 400 participantes
- Seccional Girardot: 41 participantes

7.10. Desarrollo físico, mejoramiento de la infraestructura, modernización y adecuación de laboratorios

En el marco de las actividades desarrolladas durante el 2022 para el desarrollo físico, mejoramiento de la infraestructura, modernización y adecuación de laboratorios de la universidad de Cundinamarca, se destacan los siguientes logros:

- Seccional Ubaté: 65 participantes
- Extensión Facatativá: 28 participantes
- Extensión Chía: 53 participantes
- Extensión Soacha: 38 participantes
- Extensión Zipaquirá: 14 participantes
- Oficina de Bogotá: 7 participantes

Con base a lo anterior, se contó con la participación de 646 funcionarios, frente al total de funcionarios administrativos y docentes activos en la Universidad de Cundinamarca, el cual es de 1.443, dando como resultado un indicador de eficacia del 45%.

De acuerdo con los lineamientos expedidos a nivel nacional para gestión de riesgos de Seguridad, específicamente en el marco del Modelo de Seguridad y Privacidad de la Información expuesto por el MinTIC, la guía para la administración del riesgo y el diseño de controles en entidades públicas expedida por el DAFP, el Sistema de Gestión de Seguridad de la Información-SGSI se encuentra desarrollando la estrategia para prevenir los efectos no deseados que se puedan presentar en cuanto a seguridad de la información de los procesos institucionales, mediante la realización del Plan de Tratamiento de Riesgos de Seguridad y Privacidad, esto con el fin de evaluar las posibles acciones que se deben tomar para mitigar los riesgos existentes.

Creación y publicación de la Cartilla de espacios públicos. Permitirá estandarizar la construcción de áreas públicas al interior de la institución cumpliendo con las respectivas normas urbanísticas y de inclusión.

Proyecto Campus Sostenible. Se contrató la consultoría para el levantamiento de los diseños eléctricos y lumínicos y de energía solar fotovoltaica. Impactará la Seccional Girardot y la Extensión Facatativá permitiendo la consolidación de un campus universitario con soluciones amigables con el medio ambiente. Para el periodo 2023 se espera la contratación de la interventoría para seguimiento y aprobación de los diseños dado que el proceso se declaró desierto en 2022.

Diseños Segunda etapa sede Zipaquirá. La ejecución de esta consultoría permitió la elaboración de los diseños arquitectónicos y diseños y estudios técnicos necesarios y obtención de licencias de construcción y/o permisos requeridos para construir la segunda fase de la sede para la Extensión Zipaquirá de la Universidad de Cundinamarca. Se encuentra Pendiente la aprobación y posterior pago de la licencia de construcción a otorgar por parte de la Secretaría de Planeación Municipal de Zipaquirá.

Proyecto Muro de cerramiento, kiosco y alameda sobre el lindero norte de la Universidad de Cundinamarca sede Fusagasugá. Con una inversión total de \$ 1.581.801.221 se contrató la obra y su respectiva interventoría para realizar la construcción del muro de cerramiento del recorrido sobre el lindero norte del campus sede Fusagasugá. Aunque lo planificado para el 2022 fue la contratación de las obras civiles, está Pendiente la ejecución de los contratos para que sea una realidad esta mejora en infraestructura de la Sede Fusagasugá.

En cuanto a infraestructura física, se resume el avance de las obras y consultorías que se ejecutaron en la vigencia 2022:

Diseños

F-CTC-262 DE 2021 Consultoría en diseños y estudios técnicos necesarios para la obtención de licencias y/o permisos de construcción para adecuar las unidades de bienestar saludable de la Universidad de Cundinamarca. \$352.354.830. EJECUCIÓN 85%.

F-CTC-256 de 2021 Contratar la elaboración de los diseños arquitectónicos y diseños y estudios técnicos necesarios y obtención de licencias de construcción y/o permisos requeridos para construir la segunda fase de la sede para la Extensión Zipaquirá de la Universidad de Cundinamarca \$535.024.000. EJECUCIÓN 78,5%.

F-CTO 242 DE 2021 contrato de obra para el descapote, explanación y transporte de material del lote ubicado en carrera 56 no. 18 a - 47 de la universidad de Cundinamarca. \$338.059.059. EJECUTADO.

F-CTC-261 DE 2021 Contratar la consultoría para los diseños, estudios y cálculos para el cerramiento, áreas de vigilancia y postes de iluminación para el lote ubicado en el sector de puente Aranda en la ciudad de Bogotá de la Universidad de Cundinamarca \$30.950.000 SUSPENDIDO POR TRAMITE DE LICENCIA. TOTAL: \$369.009.059.

Diseños e Interventoría

F-CTC 255 DE 2021 Estudios y diseños arquitectónicos, urbanísticos y técnicos para construir la primera fase del proyecto denominado multicampus sostenible y sustentable en la Unidad Agroambiental el Vergel de la Extensión Facatativá de la Universidad de Cundinamarca. \$635.178.565.

F-CTC-266 DE 2021 Contratar la interventoría a los estudios y diseños arquitectónicos, urbanísticos y técnicos

para construir la primera fase del proyecto denominado multicampus sostenible y sustentable en la unidad agroambiental el vergel de la extensión Facatativá de la universidad de Cundinamarca \$157.220.906.

TOTAL: \$ 792.399.471.

EJECUCIÓN 80 %. SUSPENDIDO POR TRAMITE DE LICENCIA.

Obra

F-CTO 185 DE 2020 Construcción de la primera fase de la sede para la Extensión Zipaquirá de la universidad de Cundinamarca \$ 19.718.869.855.

F-CTC-219 DE 2020 Interventoría técnica, económica, financiera, jurídica, administrativa y ambiental de la construcción de la primera fase de la sede para la extensión Zipaquirá de la Universidad de Cundinamarca \$1.009.337.770

TOTAL: 20.728.207.625

EJECUTADO EN PROCESO DE RECEPCIÓN A SATISFACCIÓN E INICIO DE LIQUIDACIÓN.

Mantenimiento

Se ejecutaron 979 actividades de mantenimiento programado de un total de 999. EFICACIA DEL 98%.



Ilustración 25 Construcción de la primera fase de la sede para la Extensión Zipaquirá

Fuente: Vicerrectoría Administrativa y Financiera

7.11. Responsabilidad social, ancestral y ambiental - Expectativas y contextos locales y regionales.

Queriendo desarrollar una cultura ambiental y de biodiversidad, la Universidad desarrolló diferentes estrategias comunicativas orientadas a fortalecer la cultura ambiental de la comunidad universitaria, como base fundamental del camino de convertir a la Institución en una Universidad Verde y preparación para el proceso de certificación institucional gradual, bajo estándares de ISO 14001:2015.

Para ellos se realizaron eventos capacitaciones y publicaciones ambientales de forma permanente, con la participación de administrativos, docentes, estudiantes y otras partes interesadas en el contexto ambiental.

Lo anterior se puede evidenciar en las siguientes actividades:

- Publicaciones de contenido ambiental.
- Inducciones y capacitaciones con personal administrativo en todas las sedes.
- Alianzas Interinstitucionales con entidades externas: Curso de Promotores con la CAR.

De igual manera se realizaron articulaciones del Sistema de Gestión Ambiental con los Campos de Aprendizaje Cultural de línea ambiental y con Proyectos Ambientales Universitarios de las diferentes Sedes, con la participación de la comunidad universitaria (estudiantes, docentes, administrativos).

- CAC Pluriverso Transmoderno: Participación con actividades de sensibilización ambiental en campamento de estudiantes de movilidad saliente en articulación con

internacionalización y Voluntariado ISU.

- CAC Cuidado de la Naturaleza.
- PRAU Botellas de Amor de Facatativá.
- PRAU En equilibrio con la naturaleza Girardot.
- CAC Sembrando Esperanza: Desarrollo de la capacidad creativa con tecnologías de bajo costo.
- CAC Cuidado de la Naturaleza Informe de Jornada de siembra de 1600 Eugenias en la Extensión de Facatativá con participación de la comunidad universitaria.
- PRAU Botellas de Amor de Facatativá: Informe de entrega de botellas de amor a Bioplas (156 Kgs) para posterior transformación en una banca de parque para los estudiantes.
- PRAU En equilibrio con la naturaleza Girardot: Informe de PRAU Girardot: Capacitación y asignación de Bici U Cundinamarca (25 bicicletas para estudiantes y 1 para personal administrativo y docentes); operación de compostera; actividades de mantenimiento de huerta universitaria; campaña de botellas amor con capacitación y jornada de recolección con el programa de enfermería.

Al mismo tiempo se adelantó la actualización de la red ambiental y ancestral interna y externa, dados los cambios por nuevos ingresos o de cargos en el componente administrativo de la comunidad universitaria en los diferentes procesos y facultades, lo cual continua fortaleciendo el diálogo ambiental institucional a través de la articulación con

los procesos y dependencias, mediante la figura de los gestores ambientales designados por los líderes del procesos, con los cuales se facilita el dialogo ambiental, lo cual genera impacto en otras partes interesadas internas (estudiantes) y externas en el contexto ambiental.

La coordinación del Sistema de Gestión Ambiental realizó articulación con la Oficina de Educación virtual y a Distancia para la construcción del Curso Virtual SGA, con el fin de fortalecer competencias básicas de la comunidad universitaria, respecto a la Gestión Ambiental Institucional con base en lineamientos internacionales de ISO 14001:2015 a través del curso virtual del SGA, dirigido a personal administrativos y docentes,

grupos focales como estudiantes y otras partes interesadas externas como contratistas.

El curso virtual del Sistema de Gestión Ambiental se proyecta como una herramienta de inducción, reinducción y capacitación para el inicio de cada semestre, y está basado en el cumplimiento de un compromiso de Revisión por la Dirección 2021, el cual se espera entre en operación en 2023-1. De igual forma se realiza inducción en el Sistema de Gestión Ambiental al equipo de Educación virtual y a Distancia, con el fin de afianzar el conocimiento del Sistema como base de la construcción de los contenidos pedagógicos del curso virtual.

“Es necesario, velar por la gestión del conocimiento mediante el fortalecimiento de las bibliotecas, los laboratorios inmersivos, los recursos tecnológicos y los equipos audiovisuales procurando los suficientes y adecuados para la actividad académica, la sistematización, la gestión y el uso de la información necesaria, para proponer e implementar medidas de mejoramiento recogiendo la apreciación de la comunidad académica y de los diferentes grupos de interés”. (Plan de Desarrollo 2020-2023. Pág. 130)

7.12. Aseguramiento integral de espacios académicos

Para asegurar integralmente los espacios académicos se ha ejecutado acciones como la actualización de guías y los protocolos de los laboratorios, incluyendo el protocolo de prevención de emergencias; dotación de mobiliario y equipo tecnológico e implementación de estrategias de usabilidad, fortaleciendo los espacios, servicios y recursos del Centro de Gestión del Conocimiento y Aprendizaje.

Así pues, como parte de las acciones se adelantó un estudio, desde la disposición y usabilidad de los recursos. Las bibliotecas del Centro de Gestión del Conocimiento y el Aprendizaje - CGCA desde el MEDIT tienen un papel activo en el proceso de

apropiación del conocimiento. El estudio de las necesidades informacionales y de servicios, más que partir de una percepción cualitativa, es necesario hallarla desde el proceso numérico, desde allí se considera los hallazgos más importantes del estudio de usuarios. Dentro de las conclusiones que se pueden exponer del estudio, se mencionan las siguientes:

- El Servicio más utilizado es el préstamo de recursos electrónicos
- Promedio aproximadamente de 9 visita por estudiante.
- Total, usuarios reales: 7200 estudiantes.

- En comparativo con el número de estudiantes matriculados referente al uso de recursos físicos bibliográficos,

7.13. Plan de Recursos Educativos

Con el propósito de implementar el plan de Recursos educativos Digitales, se implementaron acciones encaminadas a la visibilizar de los espacios y servicios disponibles para toda la comunidad académica, guiado a generar mayor cobertura de los servicios prestados por el Centro de Gestión del Conocimiento y Aprendizaje CGCA.

Como parte de las acciones se encuentra la realización de Inducción realizada por el CGCA referente a los espacios y recursos a estudiantes de primer semestre y la realización de piezas publicitarias, entre las que se encuentran:

- Tecnología y bioseguridad en bibliotecas,
- Bienvenidos al CGCA - Por un retorno Bioseguro,
- Club de lectura (Actividad cultural),
- App catálogo bibliográfico,
- Taller de autores,
- Asesoría norma APA,
- Chatbot de CGCA,
- Citación,
- Licencias Digitales - Centro Colombiano de Derechos Reprográficos,

se debe formar a los usuarios ante el uso de estos.

- Asesoría especializada norma ICONTEC,
- Conferencia Liderazgo Cercano, Relaciones y Feedback con el coach y conferencista argentino Gabriel Paradiso,
- Asesoría especializada Antiplagio, y,
- Maratón del aprendizaje.

Así mismo se destaca la usabilidad dada a los diferentes recursos entre los que se encuentra:

Durante la vigencia 2022 se realizaron 637 servicios de formación a usuarios fomentando la usabilidad de los recursos electrónicos del CGCA.

Así mismo se realizaron 21.099 préstamos de elementos educativos a la comunidad universitaria con el fin de contribuir al desarrollo de los procesos de la academia, entre los que se destacan el préstamo de computadores portátiles, Kindle, equipos y herramientas de laboratorio y elementos deportivos.

De otro lado, se atendieron 12.030 solicitudes de préstamo de espacios académicos como auditorios, los centros de cómputo, salas de idiomas y laboratorios especializados a la comunidad en general.

“En este eje se hace una gran apuesta, por la formación posgradual pertinente en modalidad dual y virtual, en el Instituto de Posgrados”. (Plan de Desarrollo 2020-2023. Pág. 132)

7.14. Instituto de Posgrados (virtual)

La Dirección de posgrados dando cumplimiento a las metas plasmadas en el

Plan deMarketing desarrolló las siguientes actividades:

NOTICIAS O CONTENIDOS DE VALOR:

Se generaron 50 publicaciones en las redes sociales tanto de posgrados como en la página institucional, 17 relacionadas con la promoción de los programas de posgrados, 4 piezas de webinar, 1 pieza con el Qr, 1 piezas para seguir la Fan page de Facebook, 3 de notas de interés, 5 relacionadas con periodo de inscripciones, 5 de eventos de posgrados, 1 de evento de promoción, 1 de una nota de freepress, 13 de videos.

ACTUALIZACIONES PAGINA WEB: Se realizaron 5 actualizaciones a la página web relacionadas con 5 videos institucionales y 1 banner de cierre de inscripciones.

EVENTOS DE DIVULGACIÓN: Se realizaron 5 sesiones informativas tipo evento de divulgación, dirigido a candidatos o aspirantes para cada uno de los diferentes programas de posgrado.

WEBINAR: Se realizaron 3 eventos tipo Webinar, dos de ellos asociados a la Especialización en Gerencia para el desarrollo organizacional, el 1 de octubre el Webinar con el tema: "La atracción y selección de personal, una mirada estratégica para las empresas en Colombia"; otro webinar con el tema: "Gerencia de proyectos basada en la metodología Scrum" y un webinar para la Maestría en Educación con el tema "No a las torres de alta tensión, salvemos al tigrillo de Tabio" desarrollado el 11 de noviembre.

BROCHURE: No se requirió creación de nuevos brochures, pero si actualización para algunos como en el caso del brochure de la Especialización en gestión de sistemas de información, se solicitó corrección de los correos de contacto.

ASPIRANTES ATENDIDOS: Se logra dar atención a un total 419 chats de WhatsApp, 20 llamadas vía telefónica y una base con 2286 correos electrónicos.

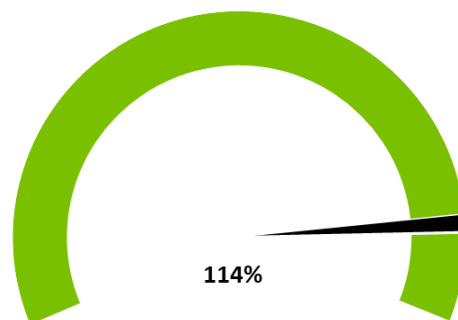
PROGRAMAS DE RADIO: Se realizó la grabación 1 programa para promover el Doctorado en Ciencias de la educación, cuya grabación se realizó el 18 de noviembre.

CAMPAÑAS: Se han realizado para el cuarto trimestre, un total de 15 campañas de mail masivo. Entendiendo las campañas como la generación y envió de correos masivos desde los medios oficiales del Instituto de Posgrados.

VIDEOS: Se generaron 13 videos, 3 para las maestrías, 5 videos cortos de promoción de cada programa y 5 videos institucionales para Youtube y pagina web.

En cuanto a la meta fiscal del Instituto de Posgrados para el año 2022, se estableció \$3.819.787.380. A corte del cuarto trimestre se cuenta con un ingreso por \$ 4.354.277.607 correspondientes a un 114% cumpliendo así la meta inicialmente estimada.

Meta fiscal Instituto de Posgrados



Gráfica 18 Meta Fiscal Instituto de Posgrados

Fuente: Instituto de Posgrados

“Es necesario continuar luchando y reclamando al Estado colombiano un trato equitativo en la distribución de recursos asignados a la Universidad, con el fin de hacer posible y real el derecho fundamental a la educación de calidad”. (Plan de Desarrollo 2020-2023. Pág. 133)

7.15. Reestructuración y fortalecimiento de los fondos especiales

Dentro de las actividades de reestructuración y fortalecimiento de los fondos especiales, se desarrolló el plan de negocios y marketing de los fondos de Seccionales y Extensiones. Algunas de estas se relacionan a continuación:

Dirección Seccional Girardot

Acción: Publicitar oferta académica a 8 Alcaldías de la región y proponer curso de Seguridad a las empresas relacionadas con el tema.

Dirección Extensión Chía

Acción: Ejecución del plan de negocios de la extensión Chía y Zipaquirá, enfocado en la creación de cursos y convenios para docentes y empresarios externos de la región, con ello lograr la meta fiscal de las extensiones.

Dirección Extensión Zipaquirá

Acción: Ejecución plan de negocios de las Extensiones Chía y Zipaquirá, enfocado en la creación de cursos y convenios para docentes y externos de la región, con el fin de lograr la meta fiscal de las Extensiones.

Dirección Seccional Ubaté

Acción: Se realizó visita a la Alcaldía Municipal de Cogua, a fin de gestionar convenios de Cooperación que permitan atender las necesidades de capacitación que tiene dicha entidad. Se han realizado reuniones para definir cursos de oferta académica que pueda ofrecer la Seccional Ubaté.

Dirección Extensión Facatativá

Acción: Elaboración de propuesta de servicios para secretaria de desarrollo social de Facatativá.

Dirección Extensión Soacha

Acción: En atención al oficio por parte de la Dirección de Desarrollo Económico de la Alcaldía del Municipio de Soacha, se envió carta de intención manifestando el interés en unir esfuerzos en pro de la Educación de trabajadores del municipio de Soacha.

Dirección de Proyectos Especiales y Relaciones Interinstitucionales

Es importante resaltar que en el primer semestre de la vigencia (enero – junio) rigió Ley de garantías y con base en concepto jurídico en este periodo no se suscribieron Convenio y/o Contratos Interadministrativos.

La Dirección de Proyectos Especiales y Relaciones Interinstitucionales en estos meses realizó gestión comercial con diferentes Entidades como Alcaldía de Engativá, Alcaldía de Funza, Alcaldía de Sopó, Alcaldía de Soacha, Alcaldía de Chía entre otras en las diferentes Alcaldías de Cundinamarca con el fin de establecer posibles alianzas contractuales.

De acuerdo con la gestión realizada en el primer semestre, para el segundo semestre se firmaron los siguientes contratos:

- Contrato Interadministrativo No. 2829 de 2022 con la Alcaldía Municipal de Soacha, cuyo objeto es: “Implementación de Estrategias de Formación, Foro Educativo, Investigación, Incentivos, Reconocimientos y Estímulos para

Docentes y Directivos Docentes de las Instituciones Educativas Oficiales y Comunidad Educativa de Soacha”. Con la suscripción de este contrato se está beneficiando hasta 701 Directivos Docentes y Docentes de las 26 Instituciones Educativas Oficiales de Soacha.

- Contrato Interadministrativo No. 776 de 2022 con la Alcaldía Municipal de Chía, cuyo objeto es: “Prestación de servicios en la ejecución de actividades del Plan Institucional de Capacitación (PIC), para los servidores públicos de la Alcaldía Municipal de Chía - nivel central”; beneficiando hasta 536 servidores públicos.

7.16. Austeridad y racionalización del gasto

La Universidad de Cundinamarca ha implementado estrategias y acciones orientadas al cumplimiento de lineamientos de austeridad y sostenibilidad del gasto, a través del uso eficiente y ahorro de consumos de energía, agua, papel y otros aspectos en los que sea aplicable, como parte del direccionamiento hacia una eficiencia económica basada en la sencillez, moderación y reducción del gasto público de tal forma que no se afecte el funcionamiento de la institución y contribuya a la eficiencia y transparencia administrativa.

Tabla 22
Campañas de austeridad del gasto

Fecha	Tema	Evidencia	Link
-------	------	-----------	------

De otro lado, se realizaron transferencias a la Tesorería central de la Universidad de Cundinamarca de acuerdo a lo establecido en el artículo 12 del Acuerdo No. 026 de 2021 “Por el Cual se Fijan los Cómputos del Presupuesto de Rentas y Gastos de la Universidad de Cundinamarca Vigencia Fiscal del Primero (01) de Enero al Treinta y Uno (31) de Diciembre de Año 2022” y artículo 14 Resolución Rectoral No. 128 de 2021 “Por la Cual se Liquidada el Presupuesto de Rentas y Gastos de la Universidad de Cundinamarca Vigencia Fiscal del Primero (01) de Enero al Treinta y Uno (31) de Diciembre del Año 2022”, por valor de \$132.987.881, arrojando un porcentaje de cumplimiento del 166% en las metas financieras.

En este sentido, por parte de las diferentes sedes, seccionales y extensiones se ha llevado a cabo estrategias de austeridad entre las que se encuentran: Campañas de manejo adecuado del papel, campañas de uso eficiente del agua, campañas de austeridad de la energía y campañas de uso eficiente de los residuos aprovechables.

Desde el Sistema de Gestión Ambiental en articulación con la Oficina Asesora de comunicaciones se realizaron campañas institucionales y locales, enfocadas en los principios de austeridad y sostenibilidad:

INFORME DE GESTIÓN 2022

31.08.2022 Afiches informativos de Austeridad



Campaña de ahorro de energía afiches informativos en sitios estratégicos de la Extensión Facatativá y la unidad Agroambiental El Vergel

19.09.2022 Campaña de ahorro de papel “+ Correos - Papel”



<https://www.facebook.com/UCundinamarcaGirardot/posts/pfbid0bjqQKchs5gSC75xDnV3xsNPGzLYyEhLVJ9wrHYizDsE2VMB7DvCWp mKrLVd1fBdNI>

20.09.2022 Campaña de energía publicación Facebook Extensión Facatativá.



<https://www.facebook.com/photo/?fbid=654785286167982&set=a.108068180839698>

20.09.2022 Campaña de ahorro de papel “+ Correos - Papel” Presencial



Realizada de forma presencial con personal Administrativo de Girardot

20.09.2022 Campaña de ahorro de energía “Tips de ahorro de energía” presencial



Realizada de forma presencial con personal Administrativo de Girardot

20.09.2022 Campaña de ahorro de papel “Si no reciclas Reúsa, si no reúsas Reduce”



Realizada con participación de la comunidad universitaria (Estudiantes) de Girardot

21.09.20200	Campaña ahorro y uso eficiente del agua - Austeridad - Batería de baños nueva		Realizada con participación de la comunidad universitaria (Estudiantes) de Girardot
22.09.2022	Campaña de ahorro de energía "Tips para ahorro de energía"		https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0tgZfX8L41aLMaQRT5ogfRyXmCFaswsjPjJMdSa7YFX5GjgirrhfFzsoPfq7twngl&id=100063898811787&sfnsn=scwspwa
27.09.2022	Campaña de ahorro de energía "Tips para ahorro de energía" - Extensión Zipaquirá		https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0291GtSyPraDRhfc9PFbkFcERWWHqVpRZW5oAeWc5JXY8xJ2SePpV4D5v2BitVbvwl&id=100041169047477
31.09.2022	Capacitación Energía Solar		Se realiza capacitación a las áreas administrativas de la Extensión Facatativá.

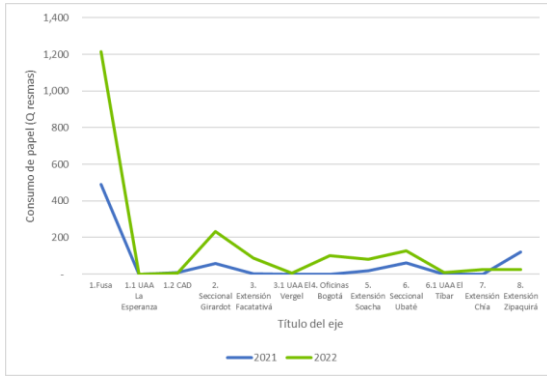
Fuente: Sistema de Gestión Ambiental

Así mismo, el Sistema de Gestión Ambiental participó activamente en escenarios de construcción colectiva interdisciplinar, apoyando con conceptos técnicos ambientales a tener en cuenta en la fase de planeación y desarrollo de proyectos desarrollados en las diferentes sedes, orientados a consolidar Campus sostenibles, de forma articulada con otras áreas como SST, Inclusión, Recursos Físicos, Bienes y Servicios, Sistemas y Tecnología, y Planeación Institucional, entre otros.

De igual manera la Coordinación del Sistema de Gestión Ambiental consolidada el informe de austeridad del gasto y

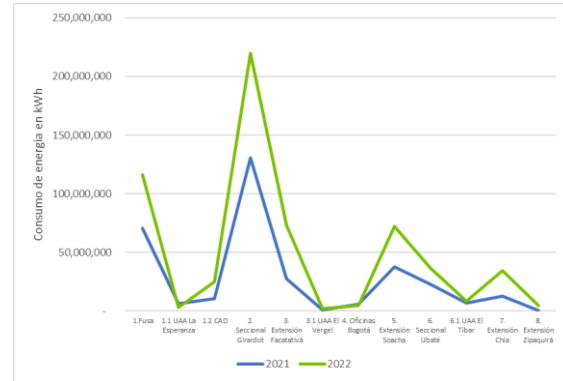
sostenibilidad respecto a los consumos de agua, energía, papel, y otros aspectos de ahorro, con base en la información reportada por las sedes en articulación con recursos físicos, identificando de forma general, que se han logrado reducciones significativas en gastos a través de la gestión ambiental, a nivel institucional.

Las siguientes gráficas muestran el comportamiento del consumo de agua, energía y papel en la Universidad con base en la información reportada por parte de las sede, seccionales y extensiones.



Gráfica 19 Consumo de papel *

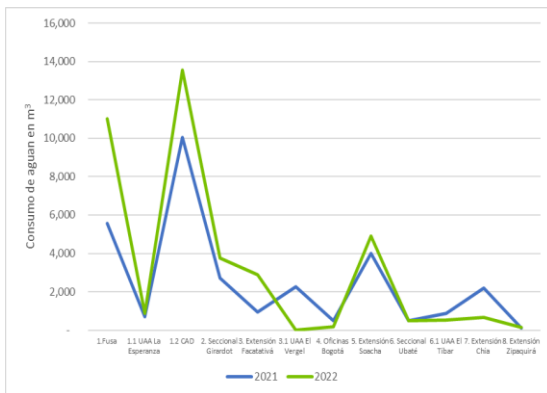
Fuente: Elaborado a partir de datos del Sistema de Gestión Ambiental



Gráfica 21 Consumo de energía *

Fuente: Elaborado a partir de datos del Sistema de Gestión Ambiental

* La información puede variar teniendo en cuenta que los ciclos de facturación pueden ser distintos a nivel municipal de cada una de las sedes y los cortes de la información pueden haberse realizado en un mes diferente al último mes del año 2022.



Gráfica 20 Consumo de agua *

Fuente: Elaborado a partir de datos del Sistema de Gestión Ambiental

La Universidad, con el fin de fortalecer la cultura ambiental institucional, promoviendo la austeridad del gasto y la sostenibilidad, se planeó y desarrolló de forma permanentes campañas de ahorro y uso eficiente de agua, energía y papel de forma articulada, con aplicación a nivel institucional en el contexto de todas las Unidades regionales.

Para el año 2023 la Universidad mantendrá las acciones orientadas al cumplimiento de lineamientos de austeridad y sostenibilidad del gasto, a través del uso eficiente y ahorro de consumos de energía, agua, papel y otros aspectos en los que sea aplicable



Informe de Gestión 2022

Informe consolidado por la Dirección de Planeación Institucional a partir de los reportes de las Unidades Académicas y Administrativas suministrado a través de la herramienta “Planes.

Enero de 2023.

PLANEACIÓN INSTITUCIONAL

Adriana Asención Torres Espitia
Directora de Planeación Institucional (F.A)

Equipo Dirección de Planeación Institucional

Luz Helena Cárdenas Vélez
Daniel Alfonso Gómez Galindo
Jesica Paola Forero Giraldo
Camilo Ortiz Gracia
Edwin Sneider Escobar Ortiz
Paola Andrea Naranjo Peñaloza



UDEC
UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA



Dg 18 No. 20-29
Línea gratuita: 01 8000 180 414
Línea fija (+57 1) 828 1483
e-mail: info@ucundinamarca.edu.co
www.ucundinamarca.edu.co
Vigilada MinEducación