

Líneas translocales - Facultad de Ciencias de la Salud

María Eulalia Buenahora Ochoa¹

Sandra Patricia Carmona Urueña²

María Victoria Rojas Martínez³

Adriana Hernández Bustos⁴

Introducción

La misión de la Universidad de Cundinamarca, según se plantea desde el Modelo Educativo Digital Transmoderno (MEDIT), debe trascender la propuesta tradicional y clásica de la docencia, la investigación y la extensión, con el fin de dar paso a la formación y el aprendizaje, la ciencia, la tecnología, la innovación y la investigación, así como la interacción social universitaria.

Respecto a la ciencia, tecnología e investigación se busca:

- La sabiduría, la verdad y el conocimiento, aprovechando la tecnología, los saberes ancestrales y el desarrollo de los territorios.
- La creación de valor en cada lugar de Cundinamarca.
- La resolución de problemas del territorio para la vida diaria.
- La consolidación de las líneas y los proyectos translocales, transdisciplinares y transmodernos (Universidad de Cundinamarca, 2021a).

La Facultad de Ciencias de la Salud contribuye a la búsqueda de un mejor estar en salud en una sociedad pluriétnica y multicultural, a través de los proyectos que aporten a la solución de la

¹ Vicerrectora Académica. FA decana de la Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Cundinamarca.

² Coordinadora del Programa de Enfermería, Universidad de Cundinamarca.

³ Docente del Programa de Enfermería y líder del Grupo de Investigación Tatamasalud, Universidad de Cundinamarca.

⁴ Docente de contratación especial y líder del Grupo de Investigación Sattwa, Universidad de Cundinamarca.

problemática social, en los diferentes grupos poblacionales, y a desarrollar estrategias de cuidado orientadas a la atención integral de calidad en los diferentes grupos.

1. Líneas translocales priorizadas desde la Facultad de Ciencias de la Salud.

1.1 Vida, valores democráticos, civilidad, libertad y transhumanidad (Línea translocal 3).

En la Facultad de Ciencias de la Salud, el sujeto, la persona o el ser humano es visto como un ser social, total, integral y holístico, en un contexto histórico, político y cultural, en constante interacción con sí mismo y con los demás. Con un núcleo social prioritario como es la familia y en constante desarrollo en los entornos comunitario, educativo, domiciliario y laboral en su curso de vida; este curso inicia desde la gestación y va acompañado del proceso salud-enfermedad que es concebido como aquellos hechos o situaciones que ocurren siempre en la sociedad y su cultura. Va desde la salud satisfactoria hasta la enfermedad terminal, definido como el continuum vida-muerte, cuya naturaleza es dinámica y está sujeta a un proceso de cambio permanente.

La vida es la esencia de cuanto existe y ella es inherente a los seres vivos que, desde el más incipiente hasta el más complejo en el proceso de la evolución, son sistemas, al menos como una forma de percepción, entendimiento y conocimiento; este sistema visto como “una unidad conformada por elementos que en forma individual establecen relaciones unos con otros y que interactúan con su entorno en forma individual y colectiva” (Calaveri y Obloj, 1993, citados en Porras, 2016, p. 7).

Es así como la perspectiva investigativa busca contribuir al logro de un mejor estar, con proyectos orientados al cuidado de la persona, la familia y los grupos comunitarios, que aporten a la prevención y el mantenimiento de la salud, con fundamentos teóricos disciplinares y profesionales. Estos proyectos se enmarcan en el diagnóstico de problemas, intereses o necesidades de los grupos poblacionales, para de esta manera fomentar y promover hábitos y estilos de vida

saludables, en lo individual y colectivo, en los tres niveles de prevención en salud, especialmente con grupos de mayor vulnerabilidad como niños, adolescentes y jóvenes escolarizados, trabajadoras y trabajadores sexuales, población LGBTIQ+, migrantes, afrodescendientes, indígenas, madres adolescentes, mujeres, adultos mayores, cuidadores familiares, trabajadores, habitantes de calle, personas con morbilidades y enfermedades de alto costo, endémicas y emergentes, con quienes se construyen y se registran las realidades de sus riesgos en salud y se proponen aproximaciones para su manejo integral velando por el respeto de la autonomía y la dignidad humana del sujeto de investigación, y procurando que se preserven los valores y principios éticos.

Además, el proceso investigativo propicia en el estudiante un pensamiento crítico y autónomo íntimamente vinculado a la realidad de su contexto, con una sólida formación que le asegura ser un conocedor de una realidad internacional, nacional, regional y local, desde donde se aporta al cuidado y autocuidado de la persona, a partir de la promoción y preservación de la salud, la prevención, el tratamiento de la enfermedad, la recuperación de la salud, la rehabilitación y la educación en salud, en procura de un sujeto autónomo y con la capacidad de autocontrol en su propio cuidado.

1.2 Transmodernidad, naturaleza, ambiente, biodiversidad, ancestralidad y familia (Línea translocal 5).

La investigación en la Facultad de Ciencias de la Salud, dirigida a la creación, difusión y gestión del conocimiento desde la formación de nuevos profesionales con capacidad de responder a los desafíos que emergen de una sociedad cambiante, en la cual la persona es vista como parte de una familia (célula de sociedad), y en constante interacción y comunicación deberá percibirla como un sistema que opera en contextos sociales específicos, que permiten generar proyectos relacionados con la salud colectiva, el ambiente y los entornos saludables.

La transmodernidad implica la recuperación de lo propio, aporta un mayor valor y reconocimiento a la familia como la unidad básica de los grupos sociales, que se desarrolla en un

ambiente, entendido este como el entorno natural con sus elementos, en el que es posible la vida o en un contexto en el que se desempeña y lleva a cabo diferentes formas de vida, prácticas, costumbres, representaciones, expresiones, valores y creencias.

Por ello, la investigación sustenta sus planteamientos en la relación entre salud y medioambiente, como una de las preocupaciones mundiales más relevantes, tanto de Estados como de organismos nacionales e internacionales encargados de velar por la calidad de vida integral de la población.

Se destaca que una de las principales responsabilidades del sector salud es contribuir a la protección del bienestar público, que posibilite el desarrollo humano sostenible, y que proteja a las personas más vulnerables de la sociedad; por tanto, los estudios que se plantean tienen un carácter interdisciplinario con la participación de profesionales de diferentes áreas, estudiantes de pregrado y posgrado de la Universidad de Cundinamarca y de otras universidades, instituciones gubernamentales y no gubernamentales, y con la participación central y activa de la comunidad y las familias.

Esta línea direcciona los procesos requeridos para la elaboración de proyectos de investigación que aportan al cuidado de la enfermería en la persona, la familia y los grupos comunitarios en los contextos asistencial, comunitario, laboral, gerencial, educativo y domiciliario. Con un amplio reconocimiento, el saber ancestral en salud rescata la identidad cultural de los pueblos en el desarrollo de la medicina e involucra a la comunidad en la investigación en su idioma. Es una medida para formar profesionales comprometidos con el cuidado de la salud, la vida, el ambiente, la humanidad y la convivencia, como agentes transformadores de las políticas públicas en los territorios, con base en su conciencia sobre los contextos sociales y culturales del siglo XXI. La idea es entrar en diálogo, pero sobre todo tener el espacio para desarrollar las potencialidades alternativas de cada cultura, desde lo ético y las libertades.

2. Conclusiones

Los conocimientos científicos se nutren y aportan desde los contextos, no se reducen a las disciplinas ni a los programas de la Facultad de Ciencias de la Salud, sino se considera el mundo como una unidad diversa, para el aprendizaje y la formación de la persona para la vida, como un líder innovador actuante y transformador del conocimiento, capaz de generar un diálogo complejo y un estudio permanente de los campos del saber disciplinar, que distinga las diferencias y la diversidad de los saberes humanos, para contribuir con el mejoramiento de la sociedad, respondiendo a los desafíos locales y mundiales para el desarrollo sostenible.

Referencias bibliográficas

Muñoz Barrera, A. (2019). *Plan Rectoral “Universidad de Cundinamarca translocal transmoderna” 2019-2023.*

<https://www.ucundinamarca.edu.co/index.php/universidad/planeacion-institucional/plan-rectoral-2019-2023>

Porras, J. (2016). *La organización: enfoques, tipologías y enriqueciendo la nueva perspectiva.*

<http://www.unilibre.edu.co/bogota/pdfs/2016/3sin/B35.pdf>

Universidad de Cundinamarca. (2016). *Proyecto Educativo Institucional. Acuerdo 018 de 2016 del Consejo Superior.*

https://www.ucundinamarca.edu.co/documents/normatividad/acuerdos_superior/acuerdo-018-05-may-2016.PDF

Universidad de Cundinamarca. (2021a). *Fundamentación de las líneas translocales desde la UCundinamarca en el marco del MEDIT.*

Universidad de Cundinamarca. (2021b). *Documento maestro Condiciones de calidad del Programa de Enfermería, Girardot.*